



Revista Arbitrada Venezolana
del Núcleo Costa Oriental del Lago



mpacto *Científico*

Universidad del Zulia

Diciembre 2019
Vol. 14 N° 2

ppi 201502ZU4641
Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa
Depósito Legal: pp 200602ZU2811 / ISSN:1856-5042
ISSN Electrónico: 2542-3207

 **Impacto Científico**

**Revista Arbitrada Venezolana
del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago**

Vol. 14. N°2. Diciembre 2019. pp. 324-345

Clima familiar de los estudiantes del Programa de Educación de la Universidad del Zulia Núcleo COL

*Sunny Perozo, Zolange Lugo,
Julia de Martínez y Jacqueline Hurtado*
Universidad del Zulia
sunperozo@gmail.com

Resumen

El propósito del trabajo esta dirigido a describir el clima familiar de los estudiantes del programa de Educación en la Universidad el Zulia Núcleo Costa Oriental del Lago, la investigación seconsidera descriptiva con un diseño de campo transeccional contemporánea. La población la conforman 36 estudiantes del programa de Educación especial de la Universidad del Zulia Núcleo Costa Oriental del Lago, para la recolección de los datos se utiliza la Escala de Clima Familiar de Moss, la cual consta de 90 items distribuidos en las dimensiones relaciones familiares, crecimiento personal y mantenimiento del sistema familiar, con una validez de 0,69 según Alfa de Cronbach. En el análisis de los resultados se utiliza la estadística descriptiva específicamente la medida de tendencia central la mediana y las frecuencias. En los resultados se obtuvo un clima familiar con categoría mediana en la población estudiada, lo cual indica que en los hogares de los estudiantes se plantean limitaciones en cuanto al desarrollo de sus potencialidades personales, lo cual afecta su interrelación en los grupos de estudio y profesional.

Palabras clave: Clima familiar, relaciones familiares, crecimiento personal y mantenimiento del sistema familiar.

Family environment of the education program students of la Universidad del Zulia COL branch

Abstract

The purpose of this paper is the description of the family environment of the students coursing the education program in La Universidad del Zulia, branch Costa Oriental del Lago, the investigation is considered descriptive, with a transectional contemporaneous field design. The population is comprised of 36 students of the Special Education Program of La Universidad del Zulia, branch Costa Oriental del Lago, Moos' Family Environment Scale was used for the data collection which consists in 90 items distributed in the Family Relations, Personal Development and Maintenance of the Family System categories, with a validity of 0.69 according to the Cronbachs' Alpha. Descriptive Statistics were used for the analysis of the results, specifically the central tendency measure, the median and the frequencies. The results showed a family environment with a medium category in the studied population, which shows that limitations related to the development of the students' abilities are asked within the students homes which, in turn, affects their interrelation with the study and professional groups.

Keywords: Family Environment, Family Relations, Personal Growth and Maintenance of the Family System.

Contextualización de la situación

La familia es considerada como la esencia social del ser humano, por cuanto es una organización social donde un grupo de personas interactúan y forman un sistema de emociones y necesidades entrelazadas, cuya meta primordial es la satisfacción casi total de las necesidades del ser humano como ente biopsicosocial. Ante lo cual se hace necesario estudiar el concepto de familia más allá de los nexos del grupo familiar tal y como lo presenta Barrera, J. (2008:16) quien define la familia como un "tejido relacional, como una auténtica red de relaciones" lo cual se considera como el efectivo pegamento que la mantiene unida o muy por el contrario como el aspecto sobre el cual giran los conflictos familiares al evidenciar debilidades y fortalezas de la administración familiar.

En este mismo sentido, Escardo, F. (1982) designa a la familia como una institución que a través del tiempo ha adoptado formas y mecanismos sumamente diversos, coexistiendo en la actualidad, en el género humano, tipos de familia constituidos

sobre principios jurídicos, morales y psicológicos diferentes y hasta contradictorios e inconciliables.

Por su parte la terapeuta Satir, V. (1995:181) dice que la familia, es “un sistema donde cada parte de la misma tiene relación con las demás, de tal manera que un cambio en una de ellas provoca alteraciones en las restantes”; es decir sus miembros se influyen recíprocamente, a través del ejercicio de roles donde cada uno tiene derechos y deberes que cumplir, lo que genera una dinámica familiar influyente sobre la conducta de sus miembros (intrafamiliar) y más allá (comunidad).

Esta misma autora clasifica la familia en sistemas abiertos y sistemas cerrados donde los abiertos son modelos exitosos caracterizados por su libertad para tomar decisiones y su flexibilidad; en ellos la autoestima es fundamental, los patrones de comunicación claros y directos y las reglas familiares flexibles y adaptables a los miembros del grupo quienes viven en plena humanidad, confianza, humor, realidad y flexibilidad, abordando los problemas como retos a enfrentar, más que situaciones que pueden ocasionar derrotas.

Así mismo, la citada autora refiere que la mayoría de los conflictos de conducta y de relación del individuo, dentro y fuera de la familia, se relacionan al hecho de pertenecer a sistemas familiares cerrados, donde las distorsiones de los patrones de comunicación y las reglas familiares afectan las relaciones internas y externas de sus miembros, quienes permanecen ignorantes, limitados y regidos mediante el temor, el castigo, la culpa y el sometimiento, lo que afecta su auto-valía y genera familias disfuncionales.

De igual manera, Bradshaw, J. (2005), hace mención al concepto de familia disfuncional y la define como aquella donde los roles son rígidos y estáticos, los límites se han perdido, las comunicaciones son conflictivas e incongruentes; pudiéndose resumir que Las reglas dominantes de un sistema disfuncional son el control, el perfeccionismo, el culpar a los demás, la negación de libertades, el silencio tácito, la sordera selectiva, la repetición (tener las mismas discusiones y problemas una y otra vez), la desconfianza, omisiones, secretos familiares, a los que llama secretos abiertos, expresa que éstos son parte de la mentira que mantiene a un sistema familiar estático, pues aunque todos saben lo que pretenden no saber, omiten hablar de ello.

Dentro de este marco de afirmaciones, se plantea entonces a la familia como la institución donde, a través de su dinámica, se gestan conflictos individuales y colectivos a los que la sociedad hace frente día a día, en este sentido Estrada, L. (1997) considera necesario conocer, las estructuras de la familia y conceptualizar sus funciones, ya que esto no solo ayuda a integrar mejor un diagnóstico, sino que ofrece alternativas en el tratamiento, prevención e investigación de los problemas, el autor considera a la familia como un elemento de salud o de origen y causa de problemas, como resultado de conductas aprendidas y mantenidas en su seno.

También Moles, J. (2004:142) menciona que “Diferentes factores o circunstancias acontecidas en la infancia han sido tomados en cuenta como indicativos de conducta

delictiva posteriores”. Este autor considera que factores como el rechazo, la ausencia de seguridad dentro del hogar, modelos parentales no congruentes y las condiciones ambientales y sociales en las que se educa el niño favorecen la emisión de conductas no operativas tales como el irrespeto, indisciplina y bajo rendimiento escolar; manifestaciones emocionales tales como falta de confianza en sí mismo, apatía, pasividad, inestabilidad emocional, insinceridad, poca sociabilidad entre otras.

Si bien es cierto que cuando los miembros de la familia se integran y sienten como un todo, conforman un sistema familiar seguro, es importante resaltar el papel que cumple el ambiente donde se dan las referidas interacciones familiares, tal como lo indica el autor antes citado. Los seres humanos nacen en condiciones de inferioridad con respecto al entorno, pero con un gran potencial para llegar a establecer relaciones de iguales para lo que es de suma importancia el papel que desempeña la familia y la atmósfera o clima que genere al interactuar en su función de sociabilización.

Si el niño crece en un ambiente, entendiéndose físico/emocional en el cual pueda desarrollarse sanamente, le son satisfechas sus necesidades, especialmente las referidas al afecto y protección, y encuentra oportunidades para enfrentar sus obstáculos no como posibilidades de derrota, sino como retos que pueden llevar al éxito; entonces podrá percibirse a sí mismo y al mundo de una forma menos amenazante y de esa manera superará en forma gradual su sentimiento de inferioridad dando paso a la percepción de que él y la vida son un mundo de potencialidades y posibilidades.

En el caso específico de este estudio el cual se desarrolla en la Educación Universitaria, en los estudiantes de la “unidad curricular: práctica Profesional III del Programa de Humanidades y Educación, carrera Educación Especial”, de la Universidad del Zulia-Costa Oriental del Lago. En el periodo I – 2016, Parroquia Ambrosio, Sector las 40 del Municipio Cabimas del Estado Zulia.

Estos estudiantes durante el ejercicio de la práctica profesional III deben asistir a las instituciones educativas a cumplir los roles de docencia, administración, orientador y promotor social, para lo cual deben demostrar una conducta de madurez vocacional y personal.

Sin embargo, los docentes observan que los alumnos presentan en sus actividades inasistencia y problemas de integración grupal, a tal caso que muchas veces los docentes de las prácticas deben hacer una supervisión continua de los estudiantes en las instituciones educativas donde se les asigna

Igualmente, a estos estudiantes se les dificulta seguir las normas o lineamientos que los docentes le dictan en el momento de cursar las practicas profesional y además se presentan problemas de interpersonales con el grupo.

Resulta claro entender como la situación descrita genera la inquietud de llevar a cabo un estudio que permita conocer cómo es el ambiente o clima familiar en el cual interaccionan estos estudiantes que están al final de su formación profesional como docentes.

Del planteamiento del problema descrito se deriva la siguiente interrogante: ¿Cómo es el clima familiar de los estudiantes de práctica Profesional III del Programa de Humanidades y Educación” del período I 2016, carrera Educación Especial, de la Universidad del Zulia-Costa Oriental del Lago?

Objetivo general

Describir el clima familiar de los estudiantes de la unidad curricular: práctica Profesional III del Programa de Humanidades y Educación, carrera Educación Especial, de la Universidad del Zulia-Costa Oriental del Lago.

Clima Familiar

Según Ackerman, N. (1990) el clima familiar se refiere a un conjunto de fuerzas positivas y/o negativas que actúan sobre el comportamiento de cada miembro de familia, lo cual hace que ésta funcione como unidad. De igual manera, Zavala, G. (2001) define el clima familiar como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia y a través del cual se refleja de manera casi exacta, el grado de comunicación, cohesión, interacción y organización de la familia; así como el control que ejercen unos sobre otros en cada una de sus interacciones.

En este orden de ideas, Bianco, F. (1988) se refiere a que dentro de las familias se dan unas interacciones donde el orden jerárquico, el conocimiento y ejercicio de deberes y derechos permiten el funcionamiento operativo de la familia lo que garantiza mejores relaciones familiares; explica este autor, que no basta con pertenecer a un grupo familiar, sino que es necesario que en ese entorno haya factores que brinden a sus miembros un ambiente armónico de amor y respeto.

Frente a esta realidad, es necesario considerar el protagonismo de los padres en el ámbito familiar, lo cual implica que las conductas asumidas por las figuras parentales se correspondan con modelos positivos que influyan en el comportamiento de los hijos, en este sentido Casanova, F. (2000:3) expresa “... un niño que ha crecido en un ambiente en el cual sus padres lo han amado, comprendido y se han comunicado congruentemente, utilizando además caricias, con toda seguridad ha de tener un mejor desarrollo afectivo”.

En concordancia, Barroso (1998) expresa que la relación familiar ejerce sobre el individuo un impacto definitivo, que es mayor que cualquier otro grupo o institución social, ya que para todo individuo su familia constituye un modelo natural donde, la comunicación desarrollada entre padres e hijos, juega un papel fundamental para el proceso de modelamiento de las conductas que se esperan del grupo.

Por otro lado, Bianco, F. (1988:21) conceptualiza la familia como “la célula fundamental del tejido social” y Estrada, L. (1997) se refiere a la familia diciendo:

Es la arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante, que limita y que contiene, y al mismo tiempo que sirve de traducción de los impulsos de un mundo interno caótico, a uno más claro y significativo y de los estímulos masivos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado. Es la línea de continuidad entre niño y adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones. También es el organismo liberador que se encarga de soltar al adolescente maduro que se encuentra listo ya para la formación de otra unidad. (pág. 15)

Sobre la base de lo mencionado, se afirma entonces que el ser humano desarrolla su personalidad de acuerdo al medio familiar donde haya vivido, entendiéndose como ésta según Warren (1976 citado por Moles, J. 2009:49) como la “organización integrada por todas las características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas de un individuo tal como conductualmente se expresa a diferencia de otros”.

De esta forma, se considera la familia como la unidad primaria del ser humano y por ende ocupa una posición central en cualquier consideración que de ella se haga ya que permite que se dé el proceso de sociabilización de las generaciones.

Muy por el contrario de lo antes expuesto la psicoterapeuta familiar Satir, (1988:32) menciona que:

“Las familias conflictivas crean personas conflictivas y contribuyen así a la devaluación del yo, situación que está muy relacionada con el crimen, las enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la juventud enajenada, el terrorismo y muchos otros problemas sociales.”

De la misma manera, Moles, (2004) refiere que los diferentes factores o circunstancias vividas por una persona en su infancia tales como: rechazo, falta de seguridad dentro del hogar, modelos parentales indeseados, condiciones ambientales y sociales, definen muchas veces su conducta y son indicativos de conductas delictivas posteriores.

En esta perspectiva, las definiciones de los dos últimos autores mencionados, enfatizan la influencia de las interacciones familiares con patrones inadecuados en asociación con el ambiente, en el desarrollo de problemas de comportamiento y desadaptación intrafamiliar y comunitaria que dan lugar a familias disfuncionales donde se manejan altos niveles de conflictos y ansiedad. Es así como la familia constituida por un grupo de personas que, interactúan entre sí están comprometidas en definir sus relaciones de acuerdo a determinadas reglas, que les permite al mismo tiempo crear la atmósfera de bienestar necesario para su funcionamiento.

Sinergias del clima familiar

Relaciones Familiares

Moss, (1985), se refiere al clima familiar como la apreciación de las características ambientales de la familia, descrito en función de las relaciones interpersonales que se dan entre sus miembros, los aspectos del desarrollo que mayor se enfatizan y su estructura básica. Minuchin, S. (1986:86) señala que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar y la define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia", menciona que, con el objeto de organizar, se dan ciertas demandas en el seno de las familias que regulan sus interacciones tales como la cohesión, expresividad y la armonía familiar.

Crecimiento personal

Al hablar de crecimiento personal es necesario es hablar de motivación y este es un tema amplio y no fácil de resumir desde un solo punto de vista; sin embargo Acosta (1998 c.p. Wetzell, 2009:13) define la motivación como un "estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento". En la familia la motivación define la posibilidad de crecimiento personal de sus miembros de acuerdo al tipo de interacción que se da en su interior; quien crece en un clima familiar positivo donde exista la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable. Así, se sentirá integrado y adaptado a la familia, por tanto, aceptará sus normas, reglas y valores, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas

El crecimiento personal es un proceso de transformación y desarrollo, a través del cual se trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán la calidad de vida permitiendo alcanzar un estado de satisfacción personal con las circunstancias físicas y emocionales del entorno. Al abordar la motivación desde el punto de vista del paradigma conductista, ésta perspectiva se inicia con el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y con el reconocimiento del reforzamiento o recompensa por parte de Thorndike.

En mayor o menor grado el paradigma conductista explica la conducta motivada por incentivos, premios o recompensas que se reciben de forma contingente con las respuestas; es decir se aprende y expresa la conducta luego de la asociación de eventos, donde las respuestas premiadas se repiten y se inhiben las que son castigadas. En términos generales, cuando la conducta está seguida de una consecuencia agradable, tiende a fortalecerse y repetirse. Esta consecuencia agradable se llama reforzamiento. En cambio, si la conducta está seguida de una consecuencia desagradable, tiende a extinguirse.

Durante mucho tiempo en los ámbitos familiares los padres han aplicado los principios conductistas para disciplinar lo cual se ejemplifica en la siguiente frase: “cuando termines tu tarea mami te llevará al parque”. Otras consecuencias agradables que pueden seguir a las conductas son: sonreír, dar un abrazo, hacer un gesto positivo entre otros. Por el contrario, una conducta seguida por una consecuencia desagradable (castigo, quitar la recompensa o consecuencia positiva) tenderá a extinguirse.

El uso de recompensas o reforzadores incluidas las recompensas sociales, tales como los reconocimientos, incrementan el interés para realizar la actividad encomendada por lo que se consideran de utilidad para ser usados por los padres como aspectos motivacionales externos ya que la obtención del reforzamiento o la evitación del castigo motiva al buen desempeño. De igual manera Moles, J. (2007) menciona a Bandura, quien consideró el aprendizaje vicario en relación a la agresividad social como una fuente de motivación donde los observadores de modelos agresivos exitosos aprendían a ejecutar ese tipo de conductas a lo cual llamó modelamiento.

Otro aspecto motivacional de la corriente conductista moderna toca la motivación intrínseca a partir de la teoría cognitivista que según Sarason (1993 c.p. Moles, J. 2007:55), refiere “la perspectiva cognitiva sostiene que las personas recolectan, almacenan, modifican, interpretan y comprenden en forma continua tanto la información que se genera en su interior como los estímulos del ambiente” es así como desde esta perspectiva la conducta está determinada por mecanismos internos como el pensamiento y se explica a través de las respuestas que las personas dan de acuerdo con las interpretaciones que hacen de los acontecimientos e igual se mantienen en constante búsqueda de información para solucionar dificultades.

Los primeros autores en proponer la relación entre la cognición y la conducta, según Puente (2003 c.p. Wetzell, M. 2009) son Tolman y Lewin. En 1935 Lewin postuló la idea del “espacio vital” que contiene a la persona y a su ambiente psicológico y concluyó que una conducta no se origina sólo por la persona o por factores de su ambiente, sino que es resultado de ambos, actuando uno sobre otro, y esta interacción persona / ambiente está siempre en continuo cambio y pudiendo ser favorable o no a la conducta humana.

El crecimiento personal contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, impulsa la independencia reconocida según Dobson, (2000), como un proceso de desarrollo que lleva al niño de la fase original de dependencia total a desenvolverse en el seno del contexto socio-cultural al cual pertenece.

Igualmente, la orientación al Logro es un aspecto importante en el desarrollo personal de los miembros de las familias, por cuanto define las metas y los objetivos que las personas que conforman el grupo familiar tienen. De esta manera, las familias desarrollan confianza en sí mismo, asumen sus actos con responsabilidad y aprenden a tomar decisiones

Según Satir, V. (1980) el alcance de metas está asociado directamente al nivel de autoestima personal ya que, si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades,

no podrá triunfar. al no poder alcanzar niveles de auto-excelencia y auto-eficiencia mediante el uso oportuno y de la mejor forma posible de sus habilidades, actitudes, nivel de seguridad y confianza, entre otros, que le permitan escalar cada vez más y buscar siempre lo mejor ejerciendo el máximo de su potencial.

El crecimiento personal se asume como una predisposición a movilizarse en búsqueda de una mayor altura de la existencia, desde el marco de la psicología humanista el primer autor que intentó una aproximación al concepto de crecimiento personal fue Maslow, A. al introducir la teoría de la pirámide de necesidades humanas, en la cual las necesidades se inician en niveles básicos como fuentes primarias de motivación en la búsqueda de un logro o meta y se extienden a grados más complejos de trascendencia o subjetividad, como es el caso de las actividades culturales e intelectuales, para la satisfacción de las cuales, según esta teoría, se requiere la previa satisfacción de las necesidades elementales.

En consecuencia, la satisfacción de necesidades conlleva al desarrollo de actividades donde la familia comparte y se recrea. Al respecto Ramos (1986), define la recreación como "experiencias humanas, cuya vivencia hace posible satisfacer necesidades del ser biológico, psicosocial y a la vez contribuyen a su educación permanente e integral, a su descanso dinámico y renovador de energías físicas, intelectuales y espirituales; y al fortalecimiento, desarrollo e integración exitosa, solidaria, creadora y transformadora de la vida comunitaria y de la sociedad

Igualmente, el crecimiento personal alude a procesos de autoconocimiento, autovaloración y auto-eficacia; orientada al bienestar del ser en todos sus dimensiones y ámbitos del quehacer, por tanto, se infiere que el desarrollo personal es un proceso de reflexión sobre el potencial humano y la autorrealización, que implica cambios de actitud y la aceptación de valores trascendentales que permitan mejorar la relación consigo mismo, con el entorno y con el otro, para lo que es vital la práctica de valores morales y religiosos entendidos éstos según Gervilla, E. (2003:55) como cualidades que referidos directamente a la creencia o fe en un ser superior (Dios, Yahvéh, Alá) "religan" la vida humana con lo sobrenatural"

Para los creyentes la referencia a Dios es una necesidad esencial que sitúa la realidad de la persona en un nivel sobrenatural y da un nuevo sentido y orientación en los múltiples acontecimientos de la vida, en ello la acción educativa de la familia es decisiva, condicionante o determinante en el presente y para el futuro ya que los primeros pasos para aprender a vivir la dimensión personal y convivir la dimensión social así como la dimensión espiritual se realizan en el ambiente familiar, a través de relaciones desarrolladas con motivaciones positivas como recompensas, reconocimientos, afecto expresado con caricias, besos, palabras y gestos.

Filosóficamente Satir, V.(1988) plantea que el mundo es un lugar esplendoroso, de evolución y transformación infinita y de ello no escapan los seres humanos al poseer las mismas cualidades, pero que no siempre se dan condiciones para que estas cualidades se manifiesten; de allí que Satir piensa que el mundo se percibe en dos supuestos

enfoques diferentes, el de amenaza y recompensa y el modelo “semilla” mediante los cuales contrasta las relaciones, al individuo, los acontecimientos y las actitudes.

Para el modelo semilla que plantea Satir, V (1988:153): el individuo se considera “potencialmente bueno lo que no significa que las personas nacen inocentes o buenas, sino que hay cierta sabiduría en el cuerpo y dadas las condiciones adecuadas de desarrollo, los niños, como las semillas pueden florecer en adultos saludables”. Según este modelo todo individuo es único, con un potencial innato que le define, identifica y le capacita para relacionarse con amor y sin manipulación; las diferencias se manejan de manera constructiva basándose en el respeto, la aceptación, y el cambio se consideran necesarios en la vida y los acontecimientos se explican en función de diversas variables.

Por el contrario para el modelo amenaza y recompensa los seres son malos por naturaleza “ángeles caídos” con emociones peligrosas que sólo permanecerán en el recto y angosto sendero de la conducta respetable si están sometidos a las limitaciones y amenazas adecuadas del exterior”. Esta visión del mundo define al individuo en función de las normas de conducta que sea capaz de cumplir, explica los acontecimientos sin considerar variable alguna, el cambio se maneja con temor y preocupación, no se aprecian nuevas alternativas lo cual obstruye el flujo natural de la vida.

El punto de vista filosófico de la autora anteriormente mencionada, remite a las concepciones de los diferentes autores citados cuando enfatizan que la familia es el contexto donde se permite el ensayo, el éxito y el fracaso; desde la visión del modelo semilla se aprecia que un ambiente donde reine el amor, la comprensión, la tolerancia, es un medio cargado de estímulos positivos para que sus miembros se desarrollen. Este modelo del mundo resalta que son las circunstancias que viva un individuo lo que influye para que el alcance o no su desarrollo y tal como lo menciona la autora pueda “florecer” lo que se interpreta como alcanzar su máximo nivel de satisfacción personal.

Resulta claro entender que el enfoque filosófico de Satir se sustente en la auto-valía del individuo y es así como al clasificar los sistemas familiares lo hace en función de las circunstancias que rodean al grupo familiar. Cuando el individuo forma parte de un sistema familiar abierto tiene posibilidades de crecer, desarrollarse y alcanzar sus máximas aspiraciones a través del desarrollo de su potencial, para lo cual cuenta con normas humanas, manifiestas, actualizadas de acuerdo a sus necesidades; el sistema familiar en el que cohabita es un sistema acorde a su realidad, constructivo donde, en sentido figurativo, se pueden desplegar las alas con autonomía y libertad, así como con absoluta posibilidad de expresar sus emociones.

Por el contrario, habitar en un sistema familiar cerrado da poca posibilidad de desarrollo a sus miembros, las conexiones entre ellos son rígidas, la comunicación no es fluida, la autoestima es baja, hay resistencia al cambio y las reglas son anticuadas, inhumanas, fijas; menciona la autora que este sistema retrasa y distorsiona el crecimiento y desarrollo personal. De igual manera Satir, V. (1988:182) refiere que las consecuencias de este sistema es que sus miembros “permanecen ignorantes,

limitados y regidos mediante el temor, el castigo, la culpa y el sometimiento olvidando sus dimensiones espirituales aún cuando afirman honrarlas, lo que les crea confusión y pérdida del contacto con la fuerza vital o mente universal.

Mantenimiento del sistema Familiar

Según Williams, N.(1995) el mantenimiento del sistema familiar se refiere a la importancia que se le concede a aspectos tales como la responsabilidad, la organización y la estructura al planificar las actividades de la vida familiar, así como lo referido a normas y procedimientos para la funcionabilidad de la familia aspectos al propiciar el bienestar familiar se constituyen en herramienta de aprendizaje.

La organización es un término de significación variada, pero básicamente los teóricos la definen en función de una estructura, es así como Koontz, H &Weihrich, H. (1999) la definen como una estructura de funciones donde sus miembros deben cumplir ciertas funciones correspondientes a cada rol con el propósito de volver eficaz la cooperación humana.

De igual forma, Rodríguez, J (2003:65) define la organización como “un complejo entramado de relaciones entre elementos interdependientes”, organizacionalmente se llega a creer que por ser una persona capaz, hará que todo a su alrededor funcione, incluso se piensa que si nada está definido eso tiene su ventaja pues generará sentido cooperativo en virtud de la necesidad, pero es indudable que existe mayor efectividad cuando cada persona que conforma una organización o entramado de relaciones, conoce que parte del todo le corresponde realizar y cómo se relacionan todas las actividades. La familia, como institución, no escapa a este criterio para existir y funcionar armónicamente.

Respecto a organización Gattino y Aquín, (1999:14) expresan que organización familiar “Remite a la estructura y dinámica” Esta afirmación no solo incluye el estudio del aspecto estructural de la familia, entendiéndose éste como las diferentes formas familiares en un contexto determinado, sino también cómo se articulan las distintas posiciones (roles) en torno a las actividades propias de la organización la cual va construyendo históricamente determinadas “reglas de juego” en base a las cuales se explican: la comunicación, el afecto, las normas, es decir la satisfacción y la insatisfacción de sus miembros con la planificación de las actividades y la asignación de las responsabilidades.

Efectivamente las actividades familiares deben coordinarse de forma tal que todos los miembros de la familia participen, para lo cual las tareas deben asignarse en función de deberes y roles así como de derechos, éstas deben ser divididas en unidades sencillas que puedan ser ejecutadas, para esto es necesario que la dirigencia familiar, provea en forma asertiva una orientación cariñosa y firme que se convertirá en estímulos positivos para crear el tipo de ambiente donde los miembros de la familia

se sientan cómodos, puedan expresarse con libertad y sinceridad, hacer preguntas y sean escuchados sin interrupciones.

En los grupos y organizaciones, entre otros, las estructuras jerárquicas se relacionan con autonomía, mayor o menor de los niveles superiores respecto a los inferiores, igualmente la familia al intentar encontrar y mantener su equilibrio establece determinadas jerarquías para definir las relaciones de su organización. Según Minuchin, S. (1986) la jerarquía se define como una estructura de control o influencia sobre los demás miembros del grupo, que engloba la autoridad, la dominancia, el poder de decisión y la influencia de un miembro de la familia o un subsistema sobre el resto.

Efectivamente, Moles, J.(2007) refiere que la dinámica de la familia necesita cierto orden para evitar la anarquía en el establecimiento de prioridades y citando a Bianco, F. (1998) remite a las bases doctrinarias de la educación para padres que invitan a fomentar un orden familiar jerárquico donde los padres ocupan el primer lugar, el segundo lugar lo ocupa la reunión familiar, el tercer lugar ocupado por los hijos y en cuarto lugar los adherentes y cada uno de ellos debe conocer cuáles son sus deberes y derechos, para ejercerlos en forma adecuada lo cual genera un ambiente donde la comunicación es operativa y fluida y crea un clima de cordialidad en las relaciones familiares.

Así mismo, en la consideración sistémica de la familia, Barroso, M. (2009:41) indica “La familia es un sistema natural, evolutivo hecho para el desarrollo, con su ecología propia, con sus procesos internos, con un orden, un equilibrio, y unas reglas y normas que respetar”. Este concepto revela una institución, que se apoya en una organización interna que le permite mantener dentro de ciertos límites admisibles lo esencialmente importante, sin lo cual corre el riesgo de disgregarse.

Cabe igualmente considerar de importancia administrar el uso del tiempo libre de forma tal que éste pueda ser bien utilizado en actividades que permitan el desarrollo físico, intelectual y emocional de sus miembros, lo cual incluye la recreación. En estos casos la misión de los padres no debe reducirse a prohibir, sino que deben aprovechar la oportunidad para desarrollar en sus hijos el sentido crítico acerca del manejo del tiempo libre el cual puede ser aprovechado en momentos de tertulia y conversaciones donde se incluyan temas culturales y de actualidad, para generar un ambiente cálido de confianza que beneficie las relaciones interpersonales en la familia, y en los diferentes contextos donde toque desenvolverse.

En este sentido, Satir, V. (1983) otorga a la familia organizada capacidad de evolución en forma única, y menciona que sus procesos internos orden, equilibrio y normas, al igual que como en cualquier sistema, conforman la homeostasis o equilibrio garante de la estabilidad familiar, que le da la posibilidad de permanencia en el tiempo y en cualquier contexto donde se establezca.

Metodología

Según el propósito del estudio esta investigación se tipifica como descriptiva, Hurtado, J. (2010:246) señala que la investigación descriptiva es “aquella que tiene como objetivo obtener una caracterización del evento de estudio, detallar sus cualidades”.

Para Hurtado, J. (2010), el diseño se refiere al procedimiento que realiza el investigador para recolectar los datos referidos dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar. En este sentido el diseño de la presente investigación se cataloga de campo, transeccional contemporáneo unieventual.

La población que ofreció la información sobre el evento de estudio la constituyeron 36 estudiantes que para el período I 2016 cursaban la práctica profesional III del programa de Educación especial en el Núcleo Costa Oriental de la Universidad del Zulia.

Para recolectar los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento para obtener los datos de la realidad estudiada la Escala sobre clima familiar, Forma R, de Moos, R. del Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford, USA, traducida y estandarizada por Williams, Nelly del Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

La administración de dicho instrumento es de tipo individual y colectivo y su tiempo de aplicación es en promedio de 20 minutos. La escala contiene 3 dimensiones que se miden a través de 10 indicadores vaciados en un cuestionario que se inicia con unas instrucciones sobre la forma de responder las 90 proposiciones acerca de la vida familiar, que el encuestado deberá señalar como verdaderas o falsas de acuerdo a su situación en particular, le sigue una hoja de respuestas que contiene los 90 espacios correspondientes a los 90 ítems de la escala para cotejar con ella las respuestas de los encuestados.

En este sentido diversos estudios han reportado resultados obtenidos de la validez y confiabilidad de la escala sobre clima familiar, utilizada en esta investigación, el instrumento presenta una confiabilidad satisfactoria, evaluada a través del Alfa de Cronbach, el método de Hoyt y el método de Test-Retest. La confiabilidad total de la escala está alrededor de 0.69, según el Alfa de Cronbach.

Los índices de consistencia interna de las dimensiones, aunque no elevados, son satisfactorios para un instrumento como éste que intenta definir la variable clima familiar mediante la auto-percepción y con pocos elementos (diez por sub-dimensión). El indicador de Test-Retest oscila 0.31 en la dimensión de “orientación al logro” y 0.80 en la “orientación hacia lo intelectual y cultural”

Según refiere Moos, R (1981), la escala ha sido utilizada con más de 1600 familias, en más de 100 estudios, focalizados en estudiar la validez del constructo clima familiar y sus relaciones con otras dimensiones del funcionamiento de la familia y las implicaciones de tratamiento; refiere que la escala presenta índices de consistencia interna y de estabilidad temporal satisfactorios indicando que los perfiles familiares son estables a lo largo de todo un año, sin embargo éstos son capaces de reflejar los cambios ocurridos en las familias, por lo que es recomendada como instrumento viable en el estudio de sistemas familiares.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva específicamente la medida de tendencia central la mediana por cuanto el nivel de medición del evento fue ordinal. Los cálculos se realizaron mediante el software SPSS 18. Para la interpretación de los resultados se construyó el baremo de interpretación que se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Baremo de interpretación

Rango	Categoría de interpretación
0-4	Muy bajo
4,1 - 8	Bajo
8,1 - 12	Mediano
12,1 - 16	Alto
16.1 - 20	Muy alto

Fuente: Elaboración propia (2018)

Resultados del evento clima familiar

Con respecto a los resultados del evento clima familiar los resultados expuestos en la tabla...reflejan una mediana de 10,8 puntos en un máximo de 20 puntos, lo cual indica según el baremo de interpretación que las familias de la población estudiada medianamente mantienen en el ambiente familiar relaciones interpersonales orientadas al crecimiento de los miembros de la familia dentro de reglas y ordenes establecidos y acordados.

Tabla 2. Estadísticos de Clima Familiar

N	Validos	36
Mediana		10,8
Mínimo		7,8
Máximo		13,8
Percentíles	25	9,7
	50	10,8
	75	12,0

Fuente: Elaboración propia (2018)

Se observa en el gráfico 1 una distribución bastante asimétrica, lo cual indica homogeneidad en el grupo, es decir el grupo presenta características similares en cuanto al clima familiar, con un puntaje mínimo de 7,8 puntos y un máximo de 13,8 puntos. No se presentan casos atípicos.

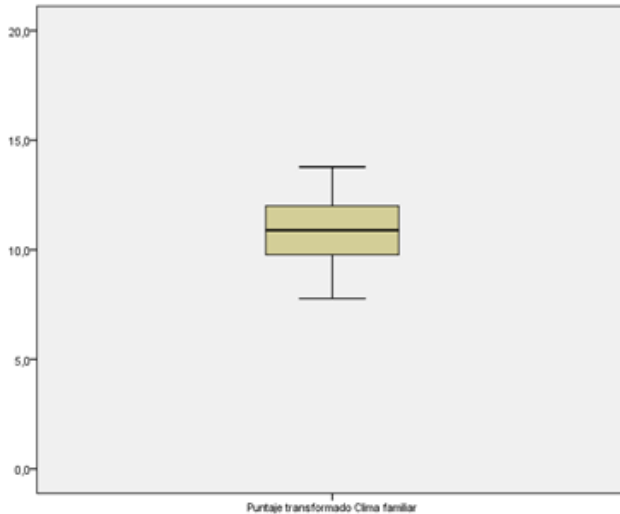


Gráfico 1. Gráfico caja bigote de Clima Familiar

Fuente: Elaboración propia (2018)

Con respecto a cómo se distribuye la población estudiada en las categorías de clima familiar, se observa en la tabla 3 que un 69,4% se ubicó en la categoría de mediano, un 27,8% en alto y un 2,8% en bajo.

Tabla 3. Categorías de Clima Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo	1	2,8	2,8	2,8
Mediano	25	69,4	69,4	72,2
Alto	10	27,8	27,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2018)

Resultados de las sinergias de clima familiar

Se observa en la tabla 4 que las sinergias que se presentan con mayor puntaje son las referidas a las relaciones familiares y crecimiento familiar con una mediana de 11.1 y 11,3 puntos de un total de 20 puntos.

La sinergia Mantenimiento del sistema familiar obtuvo una mediana de 10 puntos. Estos resultados al ser comparados con el baremo de interpretación ubican a las sinergias del clima familiar en una categoría de mediana, lo cual indica que medianamente la población objeto de estudio presenta inclinación hacia la organización y control de las actividades que realiza el grupo familiar.

Tabla 4 Estadísticos de las sinergias de clima familiar

		Puntaje transformado Relaciones familiares	Puntaje Transformado Crecimiento personal	Puntaje transformado Mantenimiento del sistema familiar
N	Válidos	36	36	36
Mediana		11,1	11,3	10,0
Mínimo		7,4	6,7	4,4
Máximo		14,8	14,7	16,7
Percentiles	25	10,3	8,8	8,8
	50	11,1	11,3	10,0
	75	12,5	12,3	11,1

Fuente: Elaboración propia (2018)

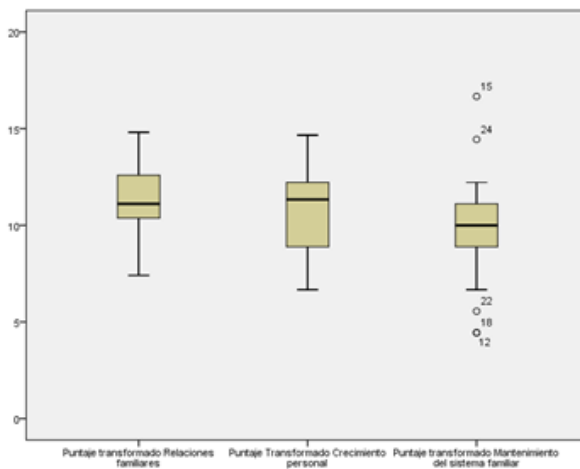


Gráfico 2. Gráfico caja bigote de las sinergias de Clima Familiar

Fuente: Elaboración propia (2018)

En la gráfica 2 se observa con respecto a la sinergia relaciones familiares una distribución asimétrica, lo cual indica que el grupo es heterogéneo, es decir presenta características diferentes en cuanto las relaciones familiares con orientación a nivel bajo en cuanto a compromiso de ayuda y apoyo mutuo al igual que en la posibilidad de libre actuación y expresión de sentimientos, con una tendencia a los acuerdos familiares, sin embargo, el grupo que está por debajo de la mediana es más homogéneo con respecto a estos aspectos.

Con relación a la sinergia crecimiento personal, (gráfica 2), se observa una distribución asimétrica. El grupo por debajo de la mediana presenta características más heterogéneas que el que se encuentra por encima de la mediana, lo cual revela que la población objeto de estudio tiene una mediana orientación mediana a las actividades de desarrollo personal, es decir son familias que manejan un grado de asertividad, autosuficiencia, capacidad en la toma de decisiones; así como también presentan una orientación a participar en actividades de interés político, social, intelectual y cultural tales como charlas, convenciones, conciertos, conferencias, y su interés en la lectura.

Los resultados de la sinergia mantenimiento del sistema (gráfico 2) se presenta una distribución más simétrica en comparación con las de las sinergias de relaciones familiares y crecimiento familiar. El grupo presenta características más comunes, es decir es más homogéneo en cuanto a los procesos de organización y control de las actividades familiares.

Discusión de los resultados

Los hallazgos encontrados en los resultados de la medición del clima familiar en los estudiantes de la unidad curricular: práctica Profesional III del Programa de Humanidades y Educación, carrera Educación Especial, de la Universidad del Zulia-Costa Oriental del Lago permiten establecer que el tipo de interacciones que se da al interior de las familias de la población estudiada, produce un clima familiar que se caracteriza por unas relaciones familiares donde sus miembros no están totalmente comprometidos a brindarse ayuda y apoyo mutuo, lo cual afecta la expresividad y comunicación de sentimientos en forma directa entre el grupo familiar y además interfiere en los acuerdos familiares lo cual afecta los acuerdos familiares.

Estos resultados se contraponen a lo expuesto por Satir, V. (2004) quien expresa que la comunicación o expresividad es niveladora del clima familiar y favorece el crecimiento del grupo familiar solo cuando es directa, clara, específica y congruente.

Se puede afirmar además que esta falta de expresividad y comunicación que se presenta en las relaciones familiares afecta la cohesión de grupo, lo que dificulta los compromisos de apoyo mutuo entre los miembros de la familia. Al respecto, Minuchin (1989), resalta la conveniencia de la cohesión para lograr cierta ventaja entre los miembros de las familias al permitirles compartir tiempo y decisiones en forma equilibrada.

Coinciden también estos resultados con Bianco, F. (1988) al considerar la comunicación, padres-hijos, como el medio a través del cual se logra movilidad hacia niveles superiores de organización de la familia, siempre y cuando ésta se maneje de manera operativa mediante el uso de la asertividad y el consabido respeto al binomio autoridad afecto.

Esta situación del clima familiar de la población estudiada se percibe en la forma como ellos manejan sus relaciones interpersonales con sus compañeros en su entorno de las prácticas profesionales, lo cual trae como consecuencia que el grupo presente problemas de comunicación y cohesión en el trabajo en equipo, por ser personas que se acostumbraron en una actuación individualista y desligada de los miembros de la familia y por ende “hacen su propia vida” y la cercanía y el compromiso familiar son limitados al no existir en el entorno familiar una estructura suficiente de apoyo y delimitación.

Al respecto Cividanes, M. (2007) expresa que la ausencia de calidez familiar, falta de comunicación con los padres y discordia familiar crean ambientes desfavorables al crecimiento y desarrollo del ser en sus diferentes dimensiones incluyendo la posibilidad de la emisión de conductas no acorde a lo esperado

El autor antes citado también refiere que en un hogar donde haya poca calidez familiar los aspectos referidos al aprendizaje y desarrollo personal se ven limitados. Los diferentes teóricos citados dan constancia de relación entre el clima familiar y el tipo de relación que se desarrolla con otros ámbitos sociales del entorno como la comunidad, la iglesia, las instituciones educativas, entre otras

Igualmente, esta situación de comunicación y expresividad limita el crecimiento personal de los miembros de la familia y afecta el sistema de mantenimiento reconocido con la organización y el control de las actividades familiares.

Se observa, también que existen dificultades en la toma de decisiones de los miembros de la familia. Por cuanto, no existe una orientación y apoyo de los padres en el crecimiento personal e independencia de los hijos. De esta manera la familia pierde la oportunidad de ofrecer a sus miembros una independencia guiada dentro de una interacción cooperativa que conlleva a que la familia se sienta motivada a expresar en el núcleo familiar sus metas u objetivos.

Según Dobson (2000), la independencia se alcanza a través de un proceso de desarrollo que lleva al niño de la fase original de dependencia total a desenvolverse en el seno del contexto socio-cultural al cual pertenece, mediante el ejercicio de sus potencialidades humanas dentro de una interacción cooperativa.

Según Satir, (1980), el alcance de metas está asociado directamente al nivel de autoestima personal ya que, si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. al no poder alcanzar niveles de auto-excelencia y auto-eficiencia mediante el uso oportuno y de la mejor forma posible de sus habilidades, actitudes,

nivel de seguridad y confianza, entre otros, que le permitan escalar cada vez más y buscar siempre lo mejor ejerciendo el máximo de su potencial.

Igualmente, en las familias estudiadas se percibe una mediana inclinación hacia las actividades recreacionales y religiosas, así como a las actividades de desarrollo personal referidas a formación cultural, intelectual y desarrollo del ser para lograr su independencia exitosa y responsable, dentro de un marco sano de competitividad lo que les limita en lo relativo a alcance de metas y desarrollo de sus potencialidades.

Además, el mantenimiento del sistema familiar referido a la organización y control de actividades y normativas y reglas que rigen la familia se cumple en medianamente, por lo que se puede afirmar que existen dificultades en las responsabilidades y organización de la estructura familiar. Al respecto Barroso, (2009), afirma que una familia sin organización corre el riesgo de disgregarse.

En efecto, Bracho, J. (2004), menciona que la no organización de la familia como un todo, sino a través de individualidades genera un caos donde las figuras parentales dejan de ser significativas y las normas, reglas y pautas a través de las cuales se ejerce el control y se regula la conducta, conllevan al abandono de roles al ser impuestas e incongruentes, lo que origina el desajuste del sistema familiar.

De manera opuesta Bianco F. (1988) realza unas interacciones familiares con orden jerárquico, conocimiento y ejercicio de deberes y derechos que permiten el funcionamiento operativo de la familia y garantizan mejores relaciones familiares; explica este autor, que la pertenencia a un grupo familiar no es suficiente, sino que es necesario un entorno donde hayan factores que brinden a sus miembros un ambiente armónico de amor y respeto, donde cada quien asuma sus responsabilidades y las normas se manejen con autoridad y afecto.

Esta situación podría ser producto de los problemas de comunicación y expresión que presenta las familias, lo cual provoca una conducta de evitación de manifestación de sentimientos y expresiones de descontento con las normas o reglas establecidas, por temor a ser rechazados, ridiculizados o lastimar a otro de acuerdo a lo expresado por Satir, V. (1988) al mencionar que cuando las reglas no son claras y/o se malinterpretan, el verdadero problema es una mala comunicación por lo que pudiera esta baja expresividad, estar relacionada con la administración rígida de reglas y pautas que condicionan la libre expresividad del sistema familiar de las familias en estudio.

En esta perspectiva también la terapeuta familiar, Satir, V. (1988) advierte sobre conflictos individuales y colectivos cuyo origen son las familias donde las reglas son impuestas y deben ser obedecidas dando como resultado individuos impedidos de actuar, llenos de culpa, temor y conformismo. Iguales resultados se obtienen donde no existen normas y los miembros de las familias se desenvuelven sin ningún tipo de restricción. Por otra parte, Moles, J. (2004) hace referencia sobre lo desfavorable de las circunstancias familiares entre las que cuenta el ambiente o clima familiar, de la niñez para el sano desarrollo, enfatizando el manejo de la autoridad, pero con afecto.

La organización y el control familiar son clave para el funcionamiento de la familia como un todo, ayuda al bienestar de sus integrantes y se convierte en una herramienta de aprendizaje y disciplina asegurando el orden a través del respeto no solo a la dirigencia familiar sino a cada uno de los integrantes de los subsistemas con lo cual se evidencia respeto a la estructura familiar. y el disfrute de una atmósfera de entendimiento.

Conclusiones

Con respecto al clima familiar de la población en estudio, los resultados evidencian que el clima familiar donde cohabitan los estudiantes de la unidad curricular práctica Profesional III del Programa de Humanidades y Educación, carrera Educación Especial, de la Universidad del Zulia-Costa Oriental del Lago, se ubica en la categoría de mediano, lo cual indica que los estudiantes se han educado en hogares con limitaciones para el desarrollo de sus potencialidades como seres humanos lo cual afecta sus oportunidades de éxito en los diferentes contextos de la sociedad especialmente en el estudiantil y profesional

Con relación a las relaciones familiares de la población estudiada los resultados conllevan a afirmar que medianamente las familias de los estudiantes se desarrolla el compromiso, ayuda y apoyo entre sus miembros.

Los resultados referidos a la sinergia crecimiento personal de las familias significan que medianamente se práctica en el hogar la asertividad, autosuficiencia y capacidad de toma de decisiones, así como su participación en actividades de interés político, social, intelectual y cultural.

Con referencia al mantenimiento del sistema familiar como son la organización y el control los resultados lo ubican en la categoría de mediana, por lo que se infiere la existencia de limitaciones en la motivación y planificación de actividades de la vida familiar bajo un respeto a normas y procedimientos para el buen funcionamiento de la armonía familiar.

Referencias bibliográficas

Ackerman, G. (1998), *Problemas del Rendimiento Escolar*, México: Editorial Trillón.

Ackerman, N. (1990), *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares*, Horme, Buenos Aires.

Barrera M., y otros (2008), *Familia Modelos y Perspectivas*, Caracas: Ediciones Quirón.

Barroso, M.(2000), *Autoestima: Ecología o Catástrofe*, Caracas, Venezuela: Editorial Galac, S.A.

- Barroso, M. (2009), *Ser Familia*, Caracas, Venezuela: Editorial Galac, S.A.
- Bianco, F. (1988), *Educación para Padres*, Caracas: Editorial Greco, S.A.
- Bradshaw, J. (2005), *La familia* [Libro en línea], Florida USA: Editorial Health Communications Inc., Disponible: <http://books.google.co.ve/books>. [Consulta: 2010, Abril 7].
- Campabadal C., Marcela (2005), *El Niño con Discapacidad y su Entorno*, San José, Costa Rica: Editorial. Universidad Estatal a Distancia.
- Casanova, F. (2000), *Psicología Evolutiva del Niño*, Editorial San Pablo. Bogotá Centro para el Desarrollo Económico y Social de América Latina (1970) Santiago de Chile
- Dobson, J. (2000), *Cómo Criar a un niño Difícil*, España: Editorial Clie.
- Escardo, F. (1982), *Anatomía Familiar*, Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- ESTRADA, L. (1997), *El Ciclo Vital de la Familia*, México: Editorial Grijalbo, SA de C.V.
- Gallego, Silvia. (2006), *Comunicación Familiar: Un Mundo de Representaciones Simbólicas y Relacionales*, Manizales Colombia, Editorial Universidad de Caldas.
- Gattino, Silvia y Aquín, N. (1999), *Las Familias de la Nueva Pobreza “Una lectura posible desde el Trabajo Social”*, Argentina: Editorial Espacio.
- Gervilla, E. (2003), *Educación Familiar “Nuevas Relaciones Humanas y humanizadoras*, Madrid España: Editorial Narcea, S.A. de Ediciones.
- Hurtado, J. (2010), *Metodología de la Investigación “Guía para la comprensión holística de la Ciencia”*, Cuarta edición. Caracas: Ediciones Quirón
- Hurtado, J. (2007), *El Proyecto de Investigación “Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación”*, Caracas: Ediciones Quirón.
- Hurtado, J. (2006), *Procesos Grupales y Psicología de la Integración*, Tercera Edición. Caracas: Ediciones Quirón.
- Hurtado, J. (2005), *Cómo formular Objetivos de Investigación “Un Acercamiento desde la Investigación Holística”*, Caracas: Ediciones Quirón.
- Hurtado, S. (1999), *La Sociedad Tomada por la Familia*, Caracas: Ediciones de la Biblioteca Universidad Central de Venezuela.
- Koontz, Harold y Weihrich H. (1999), *Administración “Una perspectiva global”*, 11ª Edición, México: Editorial McGraw Hill.
- Minuchin, S. (1983), *Calidoscopio Familiar*. Barcelona: Editorial Paidós.

- Moles, J. (2007), *Asesoramiento Clínico*, 2da Edición Corregida y ampliada, Caracas, Venezuela: Ediciones CIPPSV.
- Moos, Rudolph y Moos, B. (1995), *Escala sobre Clima Familiar*, Adaptación Venezolana Traducido y adaptado por Nelly Williams, Caracas, Venezuela: Departamento de Publicaciones Universidad Simón Bolívar.
- Ramos, C. (1986), *Pedagogía Lúdica “El Taller Cotidiano y sus Aplicaciones”*, Armenia Colombia: Editorial Kinesis.
- Rodriguez, J. (2003), *Psicología de las Organizaciones*, España: Editorial UOC.
- Romero, S. (1997), *Teoría Implícita de la Personalidad Externalidad, Logro y Autoestima*, Venezuela: Laboratorio de Psicología de la Universidad de los Andes (ULA).
- Satir, V. (2004), *Las Nuevas Relaciones en el Núcleo Familiar*, México: Editorial Pax.
- Satir, V. (1995), *Terapia Familiar Paso a Paso*,. México: Editorial Pax.
- Satir, V. (1983), *Psicoterapia Familiar Conjunta*, México: Ediciones Científicas La prensaMédica Mexicana.
- Warren, R. (2002), *Una Vida con Propósito “¿Para qué estoy aquí en la Tierra?”*, USA: Editorial Vida
- Wetzell, M. (2009), *Clima motivacional en la Clase en Estudiantes de sexto Grado de Primaria del Callao*, Tesis de grado para optar al título de Licenciada en Psicología, Perú: Editorial CreativeCommons, Pontificia Universidad Católica.
- Williams, N. (1995), *Estudio acerca del Clima Familiar de una Muestra de Familia con Hijos Estudiantes Universitarios. Trabajo de Ascenso. Universidad Simón Bolívar. Caracas, Venezuela.*
- Williams, Nelly y Antequera, F.(1995), *Manual de la Escala de Clima Familiar, “adaptación venezolana”*, Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar. Caracas, Venezuela.
- Zavala, G. (2001), *El Clima familiar, su Relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los Alumnos del 5to. Año de Secundaria de los Colegios Nacionales del DistritodelRimac. Tesis de Grado para optar al título de Psicólogo. Lima, Perú.*