

ppi 201502ZU4645

Esta publicación científica en formato digital es continuidad de la revista impresa
ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185 Depósito legal pp
197402ZU34



CUESTIONES POLÍTICAS

Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche"
de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia
Maracaibo, Venezuela



Vol.41

Nº 78

Julio

Septiembre

2023

Psicología política de los líderes transformadores en las escuelas del siglo XXI

DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4178.39>

Oksana Kikinezhdi *

Yaroslava Vasylykevych **

Mykola Ryk ***

Tamara Hovorun ****

Liudmyla Bilan *****

Julia Kharchenko *****

Resumen

Las escuelas del siglo XXI no son ya solo espacios sociales dedicados a la reproducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los saberes instruccionales básicos para la consolidación de las capacidades humanas, sino también, motores para la enseñanza de las mentalidades necesarias que hagan de los actores clave del sistema educativo (profesores y alumnos), potenciales líderes transformadores de las comunidades en las cuales están inmersos, como ciudadanos responsables y sujetos políticos de comprobado valor. Por lo tanto, el objetivo de este artículo fue identificar los contenidos de psicología política que requiere la formación de liderazgos transformadores en el del siglo XXI, como condición de posibilidad para desarrollar escuelas con vocación de formación política de los liderazgos que la sociedad de hoy necesita. Metodológicamente, se empleó la técnica de investigación documental y la reflexión filosófica. Los resultados obtenidos permiten concluir que al encarnar las características de los líderes transformadores

* Doctor of Psychology, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University (TNPU), professor of the Psychology Department. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9240-279X>. okiki7777@gmail.com

** Candidate of PsychologySciences, Docent, Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav, Associate Professor the Department of Psychology. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5946-3005>. v.yaroslava@online.ua

*** Ph.D. in Philosophical Science, Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav, teacher of Department of Philosophy and Social Anthropology named after Professor I.P. Stogniy, Pereiaslav, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6813-5628>. rykmykola@gmail.com

**** Doctor of Psychology, professor, Jindal Institute of Behavioural Sciences of (JIBS) OP Jindal Global University, Professor assistant. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1520-9766>. thovorun@jgu.edu.in

***** Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant professor Department of Management and Educational Technology, National University of Life and Environmental Science of Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8132-7552>. bilanll@ukr.net

***** Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University, Kropyvnytskyi, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5587-9743>. kharchenkojv@gmail.com

y comprender las dificultades de la psicología política, estos líderes no sólo fomentan un entorno de crecimiento e innovación, sino que también garantizan que las consideraciones éticas estén a la vanguardia de la toma de decisiones, para beneficio de sus comunidades de aprendizaje y de la democracia en general.

Palabras clave: psicología política; liderazgos transformadores; escuela en el siglo XXI; pensamiento crítico; formación cívica y ciudadanía.

Political psychology of transformational leaders in 21st century schools

Abstract

The schools of the 21st century are no longer only social spaces dedicated to the reproduction of the teaching-learning processes, of the basic instructional knowledge for the consolidation of human capabilities, but also, engines for the teaching of the necessary mentalities that make the key actors of the educational system (teachers and students), potential transforming leaders of the communities in which they are immersed, as responsible citizens and political subjects of proven value. Therefore, the objective of this article was to identify the contents of political psychology required for the formation of transforming leaderships in the XXI century, as a condition of possibility to develop schools with a vocation for the political formation of the leaderships that today's society needs. Methodologically, the documentary research technique and philosophical reflection were used. The results obtained allow us to conclude that by embodying the characteristics of transformational leaders and understanding the difficulties of political psychology, these leaders not only foster an environment of growth and innovation, but also ensure that ethical considerations are at the forefront of decision making, for the benefit of their learning communities and democracy in general.

Keywords: political psychology; transformational leadership; school in the 21st century; critical thinking; civic education and citizenship.

Introducción

Este trabajo desarrollado enteramente en español con predominio de fuentes digitales en castellano, significa para los autores, un acercamiento a la prominente cultura científica latinoamericana e Iberófona, que se caracteriza por su rigurosidad y por su generosidad con los científicos de Europa del este en general y de Ucrania en particular, al poner a disposición un conjunto de revista arbitradas de alto impacto certificadas por los principales índices del orbe. Esta tradición académica que inicia hace un lustro ha permitido, entre otras cosas, la construcción de puentes y alianzas académicas entre personas e instituciones de ambos continentes y no se ha debilitado, ni siquiera, por los duros tiempo de la guerra.

La relación lógica y dialéctica de las categorías: psicología política, liderazgo transformador y escuela es evidente en el siglo XXI, si se entiende a la escuela como una plataforma primordial es las luchas y reivindicaciones de los jóvenes ciudadanos. Esta afirmación no debe confundirse con un intento de *partidizar a la escuela*, sino más bien, con entender su elevada labor de formación de la conciencia ciudadana de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, conciencia ciudadana de la que emerge paulatinamente un conjunto de comportamientos políticos, en términos de los posicionamientos que los actores sociales y sujetos políticos hacen en torno a los intereses y necesidades propias y, más aún, de las comunidades en las cuales se está inmerso activamente. Además, toda cognición de identidad nacional y de conciencia histórica, parte fundamentalmente de los saberes socializados en las escuelas.

La noción de psicología política es muy amplia y varia en su alcance y significación en razón de la perspectiva teórica e ideológica en la que se utilice el concepto, sin embargo, para los autores de esta investigación se trata de una disciplina con autonomía epistemológica que relaciona de forma íntima a la psicología contemporánea con la ciencia política en su afán de otorgar centralidad al estudio de las relaciones que se dan entre los procesos psicológicos y los fenómenos políticos, que experimentan las sociedades humanas y las personas concretas en la organización de sus comunidades, las administración de sus recursos materiales y simbólicos y en la gestión de sus conflictos cotidianos (Vallès, 2006; Garzón, 2008).

Sin duda, la psicología política tiene mucho que ofrecer entonces no solo en el posicionamiento de contenidos formativos en los diferentes niveles y modalidades de un sistema educativo determinado, para entender los fenómenos psicopolíticas que sirven para configurar los modelos interpretativos de la realidad que las personas usan, negocian y resignifican en cada momento para entender las realidades políticas en las que participen de forma consciente o inconsciente; contenidos que en la forma de paquetes cognitivos varían de un país a otro. De hecho, la acción benéfica

de la psicología política es fundamental también en la estructuración de las conductas y valores democráticos que los jóvenes del siglo XXI deben desarrollar como herramientas cognitiva-conductuales en su lucha contra las fuerzas autoritarias que se oponen con su accionar --abierto o solapado-- al goce y disfrute de los derechos humanos en el orden local, nacional e internacional respectivamente.

Por lo tanto, el objetivo de este artículo fue identificar algunos contenidos instruccionales de psicología política que requiere la formación de liderazgos transformadores en el del siglo XXI, como condición de posibilidad para desarrollar escuelas con vocación de formación política de los liderazgos que la sociedad de hoy necesita. Sin duda, los autores de la investigación, parten de la hipótesis predictiva, correlacional y no experimental: a) que visualiza en todos los jóvenes insertos en la escuela a potenciales líderes con capacidad real para transformar a su entorno para mejor, o ¿Es que acaso los actuales líderes políticos, empresariales, militares o intelectuales que detentan las principales posiciones de toma de decisiones en sus respectivos contextos, no fueron, en su momento, niños y jóvenes que asistieron a la escuela?

Igualmente, y como epifenómeno de esta hipótesis se postula b) la idea relacionada a la primera hipótesis de que, la mejor forma de combatir a los totalitarismos del siglo XXI impulsados por “líderes carismáticos o mesiánicos” de izquierda o de derecha, está precisamente en el desarrollo de las cualidades de liderazgo transformador de los jóvenes, entendido esto, como un estilo de liderazgo democrático, ganado al uso del pensamiento crítico y contrahegemónico. Desde esta perspectiva, se infiere lógicamente que la escuela tiene la doble función de ser en esencia y existencia: lugar de construcción intersubjetiva de saberes y aprendizajes significativos y, al mismo tiempo, de liderazgos con compromiso social que se irán desplegando, o no lo harán, paulatinamente, en cada caso, en el marco del éxito o fracaso de la relación escuela-maestro-alumno-sociedad (Shatrava *et al.*, 2023).

En este hilo argumentativo, resulta realmente esclarecedora la carta que el premio nobel de literatura de 1957, Albert Camus, escribiera como tributo a su maestro de la infancia:

Querido señor Germain:

He esperado a que se apagase un poco el ruido que me ha rodeado todos estos días antes de hablarle de todo corazón. He recibido un honor demasiado grande, que no he buscado ni pedido. Pero cuando supe la noticia, pensé primero en mi madre y después en usted. **Sin usted, la mano afectuosa que tendió al pobre niño que era yo, sin su enseñanza y ejemplo, no hubiese sucedido nada de esto.** No es que dé demasiada importancia a un honor de este tipo. **Pero ofrece por lo menos la oportunidad de decirle lo que usted ha sido y sigue siendo para mí, y le puedo asegurar que sus esfuerzos, su trabajo**

y el corazón generoso que usted puso continúan siempre vivos en uno de sus pequeños discípulos, que, a pesar de los años, no ha dejado de ser su alumno agradecido... (En: Fernández, 2016: s/p) (negritas añadidas).

En esta cita *in extensa*, queda claro que el grande filósofo existencialista francés tiene plena conciencia de la impronta que su maestro desempeño en la formación de su pensamiento y que, de hecho, sin la labor benéfica de las enseñanzas recibidas en la escuela cuando niño, logros con el premio Nobel y el liderazgo intelectual que conforman en la escena internacional, muy seguramente no hubieran sido posible. De lo que se trata aquí es de visualizar esa relación de suma positiva que se da entre la *mentalidad del líder transformador* y las condiciones formativas que se estructuran en y desde la escuela.

1. Influencias teóricas identificadas

Para el desarrollo de esta investigación fue importante el concepto de liderazgo transformador, que al decir de Guerra (2022), refiere a un estilo particular de liderazgo que actúa como una fuerza potenciadora de cambios organizacionales positivos enmarcados en la dirección estrategia de las tecnologías disruptivas. Mas específicamente:

La dirección estratégica de las tecnologías disruptivas se conjuga en una transformación organizacional profunda que implica la ruptura del viejo contexto para dirigirse a un nuevo contexto social y económico orientado a la transformación digital (TD) e innovación disruptiva (ID), como factores taxativos de creación de valor en el nuevo escenario de las organizaciones (2022: 42).

Ante estas ideas se debe responder en principio entonces ¿Que significa o puede significar la creación en la escuela de experiencias de liderazgo transformador? Todo indica que el liderazgo se construye mediante una relación social que da la posibilidad a un conjunto de personas de interpretar las necesidades y aspiraciones de su grupo de referencia (una empresa, una comunidad, una región, la nación), y darle expresión concreta mediante la formulación de programas, proyectos y acciones transformadoras. En este contexto, el uso de tecnologías disruptivas simboliza simplemente la interrupción de las tecnologías tradicionales que no han sido capaces de impulsar los cambios que se necesitan y su sustitución por otras más eficaces y eficientes en términos de obtención de resultados.

De esta idea se infiere que la construcción de un estilo de liderazgo transformador en los niños, niñas y jóvenes que asisten regularmente a la escuela, significa el despertar en su conciencia de las posibilidades y recursos que tienen para mejorar de forma autónoma sus propios espacios de convivencia. Al hacer esto, el chico entiende que la realidad social no es una entidad metafísica estática, sino el resultado dinámico de una

interacción social, simultáneamente objetiva y subjetiva que puede ser hasta cierto punto cambiada por un conjunto de relaciones intersubjetivas en las que se articulan dialécticamente diversos actores y factores, como: el gobierno, la empresa, la sociedad civil organizada y los liderazgos, entre otros.

En cuando a la psicología política este artículo científico fue subsidiario de la lectura minuciosa de los trabajos de Garzón (2008) y fundamentalmente de Staerklé (2015). Mas allá sus particulares ideas, ambos autores coinciden en señalar que la psicología política se muestra no tanto como una disciplina particular sino como un campo de estudio de franco carácter interdisciplinario, que tiene la capacidad de analizar científicamente las cogniciones y comportamientos políticos de las personas en el marco de sus comunidades de vida, políticamente organizadas en diferentes instituciones.

Especial interés adquiere para este campo de estudio, los procesos de transformación social impulsados en cada momento por las elites de poder, en sus diferentes modalidades y manifestaciones. Por lo demás: *“Key topics in political psychology include political beliefs and values, cognitive processes in political decision making, political communication, media effects, political rhetoric, international conflict, racism and prejudice, ethnic identities, and collective action”* (Staerklé, 2015: 427)

Por último, nuestra idea de la escuela en el siglo XXI fue influida por las ideas de Fuenmayor (2020), para quien la escuela del siglo XXI se identifica por una visión de la educación que debe conjugar, en lo posible, las identidades locales y nacionales que le dan sentido ontológico a las personas y a sus comunidades de referencia, con las realidades globales que integran a las economías nacionales, en un todo relativamente moderno en el que se comparten además valores cosmopolitas como: la igualdad, la necesidad de la justicia social, los derechos humanos, la democracia como forma superior de gobierno y el desarrollo sostenible, entre otros.

En este orden de ideas, la escuela del siglo XXI se trata de un modelo en construcción que, más allá de sus contenidos instruccionales particulares, que varían normalmente de un país a otro, apuesta en general por el desarrollo de aprendizajes personalizados en función de las necesidades de cada estudiante; la integración de las nuevas tecnologías de la comunicación e información (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje; la formación en el respeto de la diversidad en todas sus expresiones socio-culturales, fortalecida además por la socialización de herramientas de inclusión; con la apertura de las relaciones más estrechas con las comunidades cercanas; la

7 “Entre los temas clave de la psicología política se incluyen las creencias y los valores políticos, los procesos cognitivos en la toma de decisiones políticas, la comunicación política y la participación política. Los procesos cognitivos en la toma de decisiones políticas, la comunicación política, los efectos de los medios de comunicación, la retórica política, los conflictos internacionales, racismo y prejuicios, identidades étnicas y la acción colectiva.” (Staerklé, 2015: 427) (Traducción libre por los autores).

inclusión de programas de formación ciudadana, todo lo cual repercute en la formación de los primeros liderazgos transformadores.

Figura No. 01: Relaciones conceptuales



Fuente: Elaborado por los autores (2023).

Los autores del estudio suponen que los conceptos o categorías: psicología política, liderazgo transformador y escuelas del siglo XXI, se relacionan tanto en la teoría como en la realidad social. En este orden de ideas, es precisamente la escuela el espacio donde se forman las primeras experiencias de liderazgo transformador que, llegado el momento, pueden tener la fuerza relacional de impulsar cambios beneficiosos para la comunidad.

No obstante, la construcción de estas experiencias de liderazgo requiere, como se verá a continuación, del uso y socialización de las herramientas propias de la psicología política, bien sea a través de unidades curriculares directamente implicadas en la cuestión políticas, tales como: formación ciudadana, historia, filosofía o sociología, o asumiendo la psicología política como un eje transversal dentro una maya curricular determinada para potenciar las condiciones de liderazgo transformador en la mentalidad de los niños, jóvenes y adolescentes según las pautas de la realidad puntual de cada comunidad de aprendizaje.

2. Metodología

Como ya se dijo en el resumen metodológicamente, en esta investigación se empleó la técnica de investigación documental y la reflexión filosófica. En este contexto argumentativo, conviene explicar que se entiende por reflexión filosófica y, hasta que punta, esta forma de reflexión se constituye, por un lado, en una metodología autónoma por derecho propio y, por el otro, que diferencia a la reflexión filosófica de otras formas de reflexión, muchos mas cuando existen, desde la antigüedad hasta el tiempo presente, un conjunto diferenciado de escuelas filosóficas que varían en sus métodos y procesos de reflexión para acceder a la verdad de las cosas.

Aclarado lo anterior, por reflexión filosófica se quiere expresar siguiendo a Kant (citado por Ferrater, 2004), no solo la reflexión de los objetos y sujetos mismo que en su devenir componen a la realidad fenomenológica, distintas al noúmeno, sino que, además, se trata de un estado de conciencia que se ocupa de examinar las condiciones subjetivas bajo las cuales llegamos a formular los conceptos. De modo que la verdadera reflexión filosófica: “Es la conciencia de la relación de representaciones dadas a nuestras distintas fuentes de conocimiento. Solo mediante tal conciencia puede determinarse correctamente la relación que mantienen entre si las fuentes del conocimiento” (Ferrater, 2004: 3035),

Desde esta perspectiva, el intento de reflexión filosófica que se implemento para lograr el objetivo general de la investigación, no solo se centró en el examen minucioso de psicología política de los líderes transformadores en las escuelas del siglo XXI, sino que, del mismo modo, se intento develar cuales son las condiciones subjetivas necesarias para comprender estos fenómenos en su dimensión relacional, a través de la formulación de preguntas como: ¿Cuáles son los sesgos que el equipo de investigación ha desarrollado en torno a este temática de interés general? ¿De que modo se puede comprender mejor estos conceptos?

3. Psicología política de los líderes transformadores en las escuelas del siglo XXI

El objetivo de este artículo fue identificar los contenidos de psicología política que requiere la formación de liderazgos transformadores en el del siglo XXI, como condición de posibilidad para desarrollar escuelas con vocación de formación política de los liderazgos que la sociedad de hoy necesita. En este sentido, en esta sección se profundiza en el papel de estos líderes, explorando sus características, consideraciones éticas y el impacto que tienen en el rendimiento escolar. Al comprender la psicología política que subyace al liderazgo transformador, podemos obtener información

valiosa sobre las estrategias y los enfoques que emplean estos líderes, en su contexto, para lograr un cambio positivo en los entornos educativos del siglo XXI (Delval, 2013).

Según Bolívar (2010), el papel desempeñado por los líderes transformadores es esencial para el éxito de la escuela moderna. Estas personas no son simples administradores o supervisores; son agentes de transformación, que inspiran y motivan a los demás para que desarrollen su potencial. Con una visión clara del progreso educativo, lo comunican eficazmente y lo llevan a buen término. Al crear una atmósfera positiva y abierta, hacen que todas las partes interesadas se sientan valoradas y capacitadas. A través de su liderazgo, fomentan la innovación, la colaboración y el crecimiento continuo en el entorno académico. Además, abogan por la equidad y la justicia social en la educación, garantizando en lo posible a todos los estudiantes el acceso a una enseñanza de calidad y la oportunidad de alcanzar el éxito.

En consecuencia, queda claro que el liderazgo transformador no solo se busca potenciar en los chicos, sino, además, en los maestros y profesores que participan activamente en la construcción del modelo renovado de la escuela en el siglo XXI y, como generantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. El papel de los maestros como líderes transformadores requiere un conjunto de habilidades diversas. No se limita al liderazgo pedagógico, sino que también hace hincapié en la creación de relaciones cooperativas, la colaboración intersubjetiva y el logro de un entorno escolar positivo. Como modelos y mentores, asumen riesgos orientados a innovar y crecer cada día en la profesión docente. Al fomentar el liderazgo distribuido, implican a los chicos y al personal profesional que hace vida en la escuela, como: (psicólogos, orientadores, pedagogos e instructores deportivos) en el proceso de toma de decisiones, lo que al decidir de Muñoz (2011) beneficia a la democracia en la escuela.

Una de las labores clave fundamentales del liderazgo transformador es fomentar el crecimiento profesional proporcionando apoyo y retroalimentación. Asimismo, los líderes transformadores reconocen la importancia de crear asociaciones con los padres, las organizaciones comunitarias y otras partes interesadas para establecer un entorno unificado y de apoyo continuo a los estudiantes. En esta estrategia, la comunicación y la transparencia son prioritarias para mantener a todos los implicados informados de la visión y los objetivos de la escuela. En última instancia, el papel de estos líderes es crear una atmósfera de colaboración e inclusión, en la que todos puedan alcanzar su máximo potencial, más allá de las múltiples problemáticas existentes.

3.1. Características de los líderes transformadores

Los líderes que poseen cualidades humanas extraordinarias se diferencian de los liderazgos tradicionales. Estos individuos sobresalientes poseen no sólo un don para inspirar y motivar a otros hacia una visión unificada, sino también un nivel excepcional de inteligencia emocional. Comprenden sus propios sentimientos y los de quienes les rodean, les permite gestionar las exitosamente sus relaciones y resolver conflictos sociales con habilidad. Además, estos líderes destacan en comunicación y son capaces de articular su visión de forma cautivadora, incitando a los demás a la acción transformadora en la escuela (González *et al.*, 2013).

De igual modo, los líderes transformadores saben escuchar con agudeza y buscan activamente la opinión y los comentarios de su equipo, sin importar la crítica. También, al menos en lo teórico, poseen una naturaleza adaptable, capaz de navegar por un mundo en constante cambio y tomar decisiones inteligentes. Por si fuera poco, estos líderes se esfuerzan constantemente por crecer y desarrollarse personalmente, estableciendo un punto de referencia a seguir por su equipo. En conclusión, las características de los líderes transformadores los hacen extremadamente eficaces a la hora de fomentar el cambio positivo y cultivar una cultura de innovación y crecimiento.

3.2. Psicología política de los líderes transformadores

Según Saad (2021) la psicología política ofrece valiosas perspectivas sobre el comportamiento y la mentalidad de los líderes escolares del siglo XXI. El análisis de este campo proporciona una comprensión de sus motivaciones, procesos de toma de decisiones e impacto en las instituciones educativas. En este sentido, la exploración de la intersección entre política y psicología permite observar científicamente cómo estos líderes manejan complejas dinámicas de poder, desarrollan coaliciones e innovan estrategias para lograr el cambio.

Todo indica que, las características de los líderes transformadores son esenciales para comprender la psicología política de estas figuras. Poseen una visión convincente y están impulsados por un propósito positivo, demostrando carisma e inculcando una narrativa que resuena entre las partes interesadas. Además, muestran inteligencia emocional, empatía y capacidad para generar confianza. El examen de estas características puede crear un marco para el desarrollo de futuros líderes transformacionales en la educación.

Según Simonetta (2017), la ética es un elemento clave de la psicología política de estos líderes. Deben abordar dilemas morales y tomar decisiones que reflejen su visión de la realidad. Esto implica a menudo equilibrar las necesidades de la comunidad escolar con objetivos sociales más amplios, al

tiempo que se consideran las implicaciones éticas de sus acciones. Evaluar estas consideraciones éticas ayuda a identificar los retos del liderazgo y las estrategias para promover el liderazgo ético en las instituciones educativas, impulsando en los chicos un visión moral que ayuda a diferenciar en cada momento, lo bueno de lo malo, lo valido de lo inválido y lo correctos y los incorrecto, en términos de lo que significa la dignidad humana junto a la dignidad de todas las formas de vida superior.

3.3. Consideraciones éticas de los líderes transformadores

Las consideraciones morales son un elemento vital del liderazgo transformador en los entornos educativos actuales. Los liderazgos de este tipo deben ser conscientes del alcance y significados de sus decisiones y asegurarse de que no sólo promueven un cambio positivo, sino que también defienden las normas éticas, fundamentales para la convivencia social. Es esencial que estos líderes sopesen cuidadosamente las implicaciones de sus elecciones, asegurándose de que el bienestar y el crecimiento de los estudiantes y del personal tengan prioridad. En consecuencia, se impone el dilema existencial de lograr en cada momento la transformación desea, al tiempo que se mantienen los valores éticos que identifican a la comunidad, esto es primordial para crear un entorno de aprendizaje justo y equitativo.

En el contexto de una moral laica y universalista como la que identifica al discurso de los derechos humanos, la inclusión y la diversidad son preocupaciones éticas clave en el ámbito del liderazgo transformador. Los líderes deben esforzarse por crear una atmósfera de aceptación y seguridad para todos los estudiantes, independientemente de su raza, sexo o nivel socioeconómico. Además, deben aspirar a proporcionar igualdad de acceso a las oportunidades y los recursos educativos y tomar medidas para erradicar la discriminación y los prejuicios infundados. Igualmente, los líderes transformadores deben fomentar un espíritu de respeto y comprensión, valorando y celebrando las diferentes ideas y perspectivas sobre una misma problemática (Simonetta, 2017).

Tal como sostiene Vallès (2006), en términos políticos, es decir, en lo concerniente a las relaciones de saber y poder que se dan en las escuelas, los líderes transformadores también deben practicar un uso responsable del poder y la autoridad. La influencia que tienen en sus escuelas es significativa y debe ejercerse de manera que tenga en cuenta a toda la comunidad escolar. En este sentido, debe evitarse abusar de la autoridad o utilizarla en beneficio propio, y en su lugar, deben tomarse medidas hacia la transparencia, la participación de los interesados en cada asunto de interés colectivo y la práctica de rendición de cuentas permitiendo la contraloría social, de los proyectos, acciones y decisiones. Demostrando un liderazgo ético, estos líderes pueden desarrollar la confianza entre sus estudiantes, el personal docente y la comunidad en general.

3.4. Liderazgo transformador en las escuelas del siglo XXI

La dirección orientada al logro en las escuelas actuales es un factor central de las instituciones educativas que intentan ajustarse a las peticiones en constante evolución del mundo actual. Con los avances tecnológicos, la globalización y las cambiantes situaciones socioeconómicas, los centros educativos necesitan líderes que puedan gestionar eficazmente estas complejas dinámicas y, al mismo tiempo, impulsar cambios⁸ beneficiosos en términos materiales y simbólicos (Guerra, 2022).

Los líderes transformadores asumen una importante labor en la formación del futuro de la instrucción mediante la actualización de estrategias imaginativas, el fomento de un clima de esfuerzo conjunto y el avance del aprendizaje centrado en el alumno, los cuales deben reproducir en su momento estilos de liderazgos que están a la altura del momento que les toque vivir como ciudadanos activos. En general, los líderes de la escuela (personal directivo) poseen un conjunto único de habilidades y cualidades que les permiten conmover, estimular y empoderar, tanto a su personal docente como a sus alumnos. Al hacer de la inclusividad, el valor y la equidad social una necesidad, los pioneros transformadores crean un clima educativo que prepara a los alumnos para el progreso en el siglo XXI (Special Olympics, 2023).

Para comprender completamente la magnitud del liderazgo transformador en las escuelas, es esencial explorar los rasgos que caracterizan a estas experiencias en su contexto. Por regla general, el líder transformador tiene una visión sólida del destino de la instrucción y, por lo tanto, se dedican a crear unas condiciones de aprendizaje que impulsen la inventiva, el razonamiento básico y las aptitudes para abordar problemas. Los líderes transformadores son capaces de establecer y mantener relaciones sólidas con sus socios, como: educadores, alumnos, tutores y personas de la zona. Fomentan una atmósfera de mejora continua y perfeccionamiento experto entre su personal, instándoles a captar el cambio e investigar técnicas imaginativas.

Estos pioneros debe ser además comunicadores competentes, que transmiten con viabilidad su visión y sus objetivos a todas las personas de la red escolar. A través de su liderazgo estratégico y su esfuerzo conjunto, los líderes transformadores crean una cultura escolar positiva que refuerza el desarrollo integral de los alumnos y los prepara para progresar en el mercado laboral del siglo XXI.

8 No todo se debe o se puede cambiar, hay muchas cosas que se deben conservar también como los valores ancestrales que identifican a la comunidad.

4. Desarrollo del liderazgo para líderes transformadores

Según Mendoza y Ortiz (2006) la formación en liderazgo para formar precisamente líderes transformadores es un componente vital para el éxito y la eficacia de las escuelas del siglo XXI. En esencia y existencia, los líderes transformadores son aquellos que tienen la capacidad de motivar y dar a otros las herramientas para crear un cambio positivo. Un plan de desarrollo eficaz para estos líderes debe incluir entonces el perfeccionamiento de las cualidades de liderazgo en las personas, la mejora de la inteligencia emocional y la comprensión en profundidad de la intrincada dinámica política de los entornos educativos. Al proporcionar dicha formación, las instituciones educativas pueden garantizar la presencia de individuos experimentados y capaces de ser, hacer y convivir, con independencia de su edad.

Otro elemento clave de la formación para Líderes Transformadores es cultivar la autoconciencia. Mediante la autorreflexión y la retroalimentación, las personas pueden conocer sus puntos fuertes y débiles, lo que les permite maximizar su potencial. Estos programas instruccionales también deben centrarse en perfeccionar las habilidades de comunicación interpersonales, ya que los líderes de éxito deben ser capaces de establecer relaciones y colaborar con diversas partes interesadas. Ofrecer oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades ayuda a generar una cultura de liderazgo eficaz y transformador.

Un segundo aspecto importante de la capacitación para líderes transformadores es proporcionar a las personas los recursos cognitivos y el conocimiento para maniobrar con éxito el complejo panorama político dentro de los entornos educativos. Esto incluye comprender los mecanismos de poder e influencia, así como las múltiples partes involucradas en los procesos de toma de decisiones. Enseñar a los líderes esta información les capacita para tomar decisiones sabias y estratégicas que estén en consonancia con los objetivos y las necesidades de sus escuelas, desde la perspectiva del pensamiento crítico. Además, estos programas deben dotar a los líderes emergentes de las capacidades necesarias para abogar hábilmente por sus escuelas y estudiantes, garantizando que sus voces sean escuchadas en los debates políticos.

Por otra parte, tal como supone Staerklé (2015) la Formación de Líderes Transformadores debe incluir oportunidades para que los profesores participen en el desarrollo profesional continuo y el aprendizaje permanente. El campo de la educación está en constante cambio, y los líderes deben mantenerse actualizados sobre las investigaciones más recientes, las mejores prácticas y los desarrollos existentes para dirigir eficazmente sus escuelas. Dando acceso a talleres, conferencias y oportunidades de establecer contactos, los centros educativos pueden animar a los líderes en

su crecimiento y desarrollo continuo. Este apoyo al aprendizaje continuo no sólo beneficia al líder individual, sino que también tiene un efecto constructivo en toda la comunidad escolar y debe, por lo tanto, convertirse en una específica política educativa a nivel nacional.

5. El impacto del liderazgo transformador en el rendimiento escolar

El liderazgo transformador puede tener una enorme influencia en el éxito y el desarrollo de las instituciones educativas. A través de su presencia inspiradora y motivadora, estos líderes pueden fomentar mejoras considerables en el compromiso de alumnos y profesores, así como en los resultados académicos y la cultura escolar en general.

Los líderes transformadores son conocidos por su capacidad para crear una visión y un propósito para su centro educativo, así como por sus excepcionales dotes de comunicación y de creación de relaciones (Villasmil, 2023). Se comprometen a capacitar a los profesores y a proporcionarles los recursos y el apoyo que necesitan para crecer profesionalmente. Igualmente, comprenden el valor de la toma de decisiones basada en los datos y la utilizan para poner en práctica planes que pueden producir resultados tangibles. En resumen, los líderes transformadores son actores clave para maximizar el rendimiento escolar y, mas aun, para el fortalecimiento de la cultura democrática.

En el siglo XXI, los líderes con un enfoque transformador aportan una plenitud de cualidades que pueden marcar una diferencia sustancial en el rendimiento escolar. Son capaces de elaborar una visión clara y significativa en términos de programas, planes y proyectos de interés general, uniendo a todas las partes interesadas y conduciéndolas hacia el logro del objetivo común.

Estos líderes son también maestros comunicadores y expertos en cultivar relaciones de confianza y colaboración. Conjuntamente, dan prioridad a la capacitación de los profesores, proporcionándoles los recursos necesarios para impulsar su crecimiento profesional. Definitivamente, son defensores de las prácticas basadas en pruebas, que se fundamentan en la toma de decisiones basadas en datos. En última instancia, el liderazgo transformador sienta las bases de un entorno educativo próspero y progresista.

Conclusión

En definitiva, no se puede exagerar el papel de los líderes transformadores en las escuelas del siglo XXI, pero su capacidad para inspirar e impulsar

un cambio significativo es crucial para dar forma al futuro de la educación en el complejo mundo de hoy. Al encarnar las características de los líderes transformadores y comprender las dificultades de la psicología política, estos líderes no sólo fomentan un entorno de crecimiento e innovación, sino que también garantizan que las consideraciones éticas estén a la vanguardia de la toma de decisiones, para beneficio de sus comunidades de aprendizaje y de la democracia en general.

El impacto del liderazgo transformador en el rendimiento escolar es innegable, ya que crea una cultura de excelencia y empodera a estudiantes y profesores por igual. De cara al futuro, es imperativo que los programas de desarrollo del liderazgo se centren en fomentar y cultivar las habilidades necesarias para convertir a los niños, jóvenes y adolescentes en líderes transformadores. De este modo, se podrá seguir revolucionando la educación y crear un futuro mejor para todos a pesar de las contradicciones y limitaciones de los sistemas y estructuras actuales, para el desarrollo y reproducción de la vida buena, de la que hablan los filósofos antiguos.

A diferencia de los que se piensa en la cultura popular el liderazgo no es una condición innata a algunos individuos “predestinados por la providencia” a dirigir a sus comunidades de vida, se trata más bien de un conjunto de capacidades y condiciones propias de la psicología política que puede ser desarrolladas en la escuela, como condición de posibilidad para que romper la apatía reinante y modelar la convicción cierta de que la realidad social es una construcción colectiva que se edifica en cada momento a partir de las acciones, omisiones e interacciones de los individuos con conciencia histórica y políticas, dispuesto con su praxis a marcar la diferencia.

Referencias Bibliográficas

- BOLÍVAR, Antonio. 2012. “El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones” En: *Sicoperspectivas. Individuo y Sociedad*. Vol. 09, No. 02, pp. 09-33.
- DELVAL, Juan. 2013. “La escuela para el siglo XXI” En: *Sinéctica*. No. 40, pp. 01-18.
- FERNÁNDEZ, Yúbal. 2016. “La carta que Camus escribió a su profesor de colegio tras ganar el Nobel de Literatura” En: *Xataka*. Disponible en línea. En: <https://www.xataka.com/magnet/la-carta-que-camus-escribio-a-su-profesor-de-colegio-tras-ganar-el-nobel-de-literatura>. Fecha de consulta: 12/03/23.
- FERRATER MORA, Juan. 2004. *Diccionario de filosofía. Q-Z*. Ariel Filosofía. Barcelona, España.

- FUENMAYOR, Jesús A. 2020. "Características de la educación en el siglo XXI" En: JESÚS ALBERTO FUENMAYOR Blog. Disponible en línea. En: <https://jesusfuenmayor.com/2020/09/24/caracteristicas-de-la-educacion-en-el-siglo-xxi/>. Fecha de consulta: 12/12/22.
- GARZÓN PÉREZ, Adela. 2008. "Teoría y práctica de la Psicología Política" En: *Información Psicológica*. No. 93, pp. 04-25.
- GONZÁLEZ, Odris; GONZÁLEZ, Oramis; RÍOS, Gherardin; LEÓN, Joldry. 2013. "Características del liderazgo transformacional presentes en un grupo de docentes universitario" En: *Telos*. Vol. 15, No. 03, pp. 355-371.
- GUERRA SEIJAS, Hermes. 2022. "Liderazgo transformacional en la dirección estratégica de tecnologías disruptivas para crear valor en las organizaciones" En: *Revista FACES*. Vol. 04, No. 01, pp. 40-64.
- MENDOZA TORRES, Martha Ruth; ORTIZ RIAGA, Carolina. 2006. "El Liderazgo transformacional, dimensiones e impacto en la cultura organizacional y eficacia de las empresas" En: *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*. Vol. XIV, No.0 1, pp. 118-134.
- MORHUNOV, Oleksandr; ARTEMENKO, Ihor; SOBOL, Yevhen; BOBRYSHOVA, Lilia; SHEVCHENKO, Serhiy. 2023. "Methodological principles of studying the essence of public administration bodies as subjects of administrative procedural law" En: *Cuestiones Políticas*. Vol. 41, No. 76, pp. 453-468. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.26>. Consultado el 04/06/23.
- MUÑOZ ZAMORA, Graciela. 2011. "La democracia y la participación en la escuela: ¿Cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar?" En: *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. Vol. 10, No. 19, pp. 107- 129.
- SAAD ALESSA, Ghuzayyil. 2021. "The dimensions of transformational leadership and its organizational effects in public universities in Saudi Arabia: A systematic review" En: *Frontiers in Psychology*. Vol. 12, pp. 01-16.
- SHATRAVA, Serhii; VYLKOV, Serhii; SOBOL, Yevhen; MAKSYMENKO, Nataliia; ZELENKO, Inna. 2023. "Legal guarantees of lawyers' activities with respect to the provision of free secondary legal aid in the administrative court system" In: *Cuestiones Políticas*. Vol. 41, No. 77, 309-323. Disponible en línea. En: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4177.21>. Consultado el 05/06/23.

- SIMONETTA, Carlos David. 2017. “Ética y liderazgo. La neutralidad no existe”
En: Ciencias administrativa. Revista digital. Disponible en línea. En: <https://www.redalyc.org/journal/5116/511653854006/511653854006.pdf>. Fecha de consulta: 12/02/23.
- SPECIAL OLYMPICS. 2023. “¿Por qué es importante la inclusión en la escuela?”
En: Blog. Disponible en línea. En: <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/por-que-es-importante-la-inclusion-en-la-escuela>. Fecha de consulta: 12/04/23.
- STAERKLÉ, Christian. 2015. “Political Psychology” En: International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. Vol. 18, pp. 427-433. Disponible en línea. En: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.24079-8>. Fecha de consulta: 12/03/23.
- VALLÈS, Josep M. 2006. Ciencia política Una introducción. Ariel. Barcelona, España.
- VILLASMIL ESPINOZA, Jorge. 2023. Liderazgo político y conformación del Estado democrático venezolano (1945-1999). Ediciones Clío. Maracaibo, Venezuela.



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

CUESTIONES POLÍTICAS

Vol.41 N° 78

Esta revista fue editada en formato digital y publicada en julio de 2023, por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

www.luz.edu.ve
www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org