

ppi 201502ZU4645

Esta publicación científica en formato digital es continuidad de la revista impresa  
ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185 Depósito legal pp  
197402ZU34



# CUESTIONES POLÍTICAS

Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público "Dr. Humberto J. La Roche"  
de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia  
Maracaibo, Venezuela



Vol.41

Nº 78

Julio

Septiembre

2023



# Aproximaciones a la capacidad de autodesarrollo informativo del futuro profesor: Una mirada política del fenómeno

DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4178.46>

*Volodymyr Kozlenko* \*

*Rostyslav Liashenko* \*\*

*Vitaly Prysyzhnyi* \*\*\*

*Nataliia Polishchuk* \*\*\*\*

*Kateryna Neborak* \*\*\*\*\*

## Resumen

El propósito del estudio fue desarrollar una aproximación crítica a la capacidad de autodesarrollo informativo del futuro profesor, desde una mirada política. Metodológicamente los autores de la investigación utilizaron modelos como: las leyes de la dialéctica, los principios de objetividad, determinismo, desarrollo, sistematicidad e interacción, para revelar la dinámicas del proceso educativo pedagógico, que conduce a la aplicación del concepto de desarrollo de la madurez social; identificando en el proceso discursivo, sus contradicciones y las interrelaciones de los cambios cuantitativos y cualitativos inherentes al desarrollo de la personalidad, en la etapa de formación profesional en una institución de educación superior; estudiando además, para ello, los patrones de progreso de los sujetos de la educación pedagógica en el contexto de la actualización de la cultura informacional de la sociedad. En las conclusiones, el estudio demostró que los científicos asocian la solución de los problemas de la capacidad de autodesarrollo informativo, como un fenómeno comunicacional desvinculado de la política, cosas que es un error, ya que todo proceso de autodesarrollo implica esencialmente un empoderamiento del sujeto, con diferentes implicaciones en las relaciones de saber y poder de las que forma parte.

\* Candidate of Legal Sciences Network of private schools "Creative International Children's School", Kropyvnytskyi, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0542-2064>

\*\* Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Special Education of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3554-8861>

\*\*\* A graduate student of the Department of Pedagogy and Special Education of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9625-431X>

\*\*\*\* Teacher of Medical and Biological Fundamentals of Physical Culture Department, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3677-1248>

\*\*\*\*\* Teacher of Medical and Biological Fundamentals of Physical Culture Department, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3677-1248>

**Palabras clave:** mirada política; información; cultura de la información; autodesarrollo; pensamiento crítico.

## Approaches to the informative self-development capacity of the future teacher: A political look at the phenomenon

### Abstract

The purpose of the study was to develop a critical approach to the informative self-development capacity of the future teacher, from a political point of view. Methodologically, the authors of the research used models such as: the laws of dialectics, the principles of objectivity, determinism, development, systematicity and interaction, to reveal the dynamics of the pedagogical educational process, leading to the application of the concept of development of social maturity; identifying in the discursive process, its contradictions and the interrelations of quantitative and qualitative changes inherent in the development of personality, at the stage of professional training in an institution of higher education; also studying, for this purpose, the patterns of progress of the subjects of pedagogical education in the context of updating the informational culture of society. In the conclusions, the study showed that scientists associate the solution of the problems of informational self-development capacity, as a communicational phenomenon detached from politics, which is a mistake, since any process of self-development essentially implies an empowerment of the subject, with different implications in the relations of knowledge and power of which it is a part.

**Keywords:** political gaze; information; information culture; self-development; critical thinking.

### Introducción

La naturaleza global de la informatización actualizó de algún modo la popular tesis del destacado científico, escritor y figura política inglesa Ch. Snow (Snow, 1959) sobre «dos culturas», la cual destaca la oposición entre lo natural-científico y lo humanístico, y obligó a la sociedad a mirar esta dicotomía de una manera nueva. Según Snow: “Solo hay una solución: es, por supuesto, un replanteamiento de nuestra educación» (Snow, 1959: 37).

El resultado de la informatización de la sociedad, como un proceso de transformación profundo y a largo plazo se refleja en la dinámica sociocultural del potencial humano, con profundas implicaciones políticas, ya que la información se traduce en algunas condiciones sociales en poder y autonomía de la persona. El concepto de potencial humano captura, a su vez, tanto la capacidad de ser creativo como el deseo de superación personal y autodesarrollo. La esencia del potencial humano es social, tanto en su origen como en sus manifestaciones. El componente central del potencial humano significa el potencial de desarrollo de las personas. Por estas razones, Bobukh señala que el potencial humano es un componente clave de la riqueza nacional (Bobukh, 2019).

Según Adelson (1980), en el proceso de dominar varios tipos de actividades, los contactos del individuo con otras personas y la sociedad se expanden y multiplican. Es en el proceso de comunicación real que se intercambia información: experiencia y habilidades, así como los resultados de las actividades, que es una condición y factor necesario, no solo para la socialización y adaptación social de una persona, sino también, para la formación y el desarrollo de la sociedad y la personalidad. En la mayoría de los casos, la comunicación moderna es cada vez más una transferencia de información codificada y simbólicamente simplificada. Tales cambios en el sistema simbólico de comunicación conducen a la pérdida del significado semiótico y semántico de la mayoría de los conceptos tradicionales y, al mismo tiempo, dan lugar a innumerables categorías nuevas, a menudo ambiguas (Eco, 2000).

Las contradicciones en la comunicación interpersonal de las generaciones mayores (adultos mayores) y los jóvenes están aumentando: padres e hijos, educadores y alumnos, maestros y estudiantes, en realidad hablan diferentes idiomas y, por lo tanto, la generación mayor pierde la función socializadora de mentor, autoridad y maestro, lo que genera relaciones asimétricas de poder de tipo intergeneracional. El ideal juvenil de pautas personales y modelos de comportamiento a menudo se manifiestan en personajes surrealistas y héroes virtuales, a quienes la mayoría de los jóvenes aspiran a imitar.

Este fenómeno se ve facilitado por la ausencia de aspectos perceptivos e interactivos en el proceso de comunicación virtual, lo que empobrece significativamente la transferencia de experiencias, conocimientos y habilidades, que son la base de la existencia social de las personas, lo que complica el desarrollo de roles y funciones sociales *básicas para la construcción de la realidad social y la edificación de la gobernabilidad democrática* (Camou, 2020).

Además, en las contradicciones entre la forma, los medios de comunicación y su contenido, la brecha material y simbólica está aumentando; concretamente, entre las necesidades del individuo de recibir

información adaptativamente valiosa y la amplia variedad de formas de su provisión, lo que complica su selección y causa disonancia cognitiva y desorientación en flujos de información contradictorios (Haleta *et al.*, 2022). Las circunstancias descritas conducen inevitablemente a tensiones a nivel de la autoconciencia de cada individuo afectando la imagen de su «yo» específico.

### 1. Marco teórico y revisión de la literatura

El análisis teórico de la literatura científica (Barón y Barón, 2011; Bueno, 2016; Roberts, 2007) permitió concluir que cada una de las épocas históricas presentaba diferentes requisitos para el proceso de autodesarrollo, en función de los valores y actitudes de la época. El examen de la dinámica de los cambios en el significado semántico de los términos “autoconocimiento y autoconciencia”, que caracterizan el proceso de autodesarrollo de un individuo en un aspecto filosófico, que entre otras cosas permitió determinar los enfoques primarios para identificar la esencia del autodesarrollo.

Por lo tanto, la era de la Antigüedad se asocia con el surgimiento del conocimiento sobre la esencia humana, en este momento, el proceso de autodesarrollo de un individuo se identifica con el conocimiento del propio mundo personal. Por su parte, una persona medieval es un ser completamente dependiente de las creencias religiosas, por lo tanto, esta era se caracteriza por el autodesarrollo del individuo a través del conocimiento o representación religiosa de lo divino (Roberts, 2007).

El Renacimiento propone el estudio del individuo dentro de los límites de su individualidad, por lo tanto, el autodesarrollo se lleva a cabo a través del conocimiento verdadero del propio “yo”. El conocimiento del “yo” se basa en parte en el conocimiento de las posibilidades internas de ser y hacer, sobre la base de las cuales se forma el camino de la vida. En la era de la Ilustración temprana, el proceso de autodesarrollo se considera en términos de *conocerse a sí mismo* con la ayuda de la introspección.

Los filósofos posteriores intentan revelar la dependencia del autodesarrollo de una persona en el entorno externo, y los problemas de moralidad y espiritualidad también se tocaron profundamente. En los tiempos modernos, el proceso de desarrollo moral y espiritual como parte principal del autodesarrollo del individuo adquiere gran importancia. Los problemas de autoestima del individuo y la mejora moral de la sociedad se ponen de relieve en la perspectiva psicológica

En la literatura psicológica y pedagógica, el autodesarrollo se distingue como un fenómeno independiente y como un nivel parcial de desarrollo de la personalidad. Utilizando este último enfoque, el autodesarrollo es

uno de los criterios para el éxito de los procesos de desarrollo. Habiendo considerado el proceso de autodesarrollo de la personalidad como un fenómeno multifacético independiente, hemos destacado los siguientes enfoques desde el punto de vista del cual se estudie:

1. Una persona como un ser dotado de propiedades, procesos y estados mentales, que está en constante búsqueda de sí mismo.
2. Una persona como ser biológico.
3. Una persona como un ser que cambia la dirección del autodesarrollo dependiendo de la experiencia de vida acumulada.
4. Una persona como ser social y político.
5. Una persona como un ser que obedece al sistema pedagógico y es modelada por este.
6. Una persona como ser que vive en una sociedad de la información plagada de contradicciones de todo tipo.

Por lo tanto, la escuela psicológica y pedagógica divide todos los tipos de influencias y acciones que afectan la formación y el autodesarrollo de la personalidad en dos grupos: externo e interno, además, cada uno de los factores consiste en un grupo de elementos. De modo que, la educación y la influencia del medio ambiente se clasifican como factores externos.

Las inclinaciones e impulsos naturales, así como todo el conjunto de sentimientos y experiencias de una persona, que surgen bajo la influencia de acciones externas, son factores internos. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que los enfoques para el estudio del proceso de autodesarrollo de la personalidad son polares con el predominio de uno de los elementos, sin embargo, todo dependerá en último término de la perspectiva teórica y metodológica del investigador (Hogg y Abrams, 1999).

En nuestra opinión, el papel principal en el sistema polar de autodesarrollo se otorga a los factores internos con un predominio de los psicológicos y conductuales (a saber, la experiencia de vida y la actividad interna). En primer lugar, los factores biológicos son la base fundamental, pero no la principal, del autodesarrollo del individuo, como resultado del hecho de que la herencia transfiere depósitos o capacidades, y su desarrollo depende de factores externos de acción y actividad interna. En segundo lugar, los factores externos tienen una mayor influencia en el alcance y el momento de la aparición del autodesarrollo y son básicos, ya que los cambios en los componentes internos de los factores de comportamiento tienen lugar sobre su base.

Convencionalmente, las etapas del autodesarrollo se pueden representar de la siguiente manera: con la ayuda de impulsos internos, se activa la

personalidad, que fluye suavemente hacia la elección de una estrategia de vida (y esta elección depende activamente de la experiencia de vida adquirida). Después de la formación de la estrategia bajo la influencia de factores externos, se crean condiciones óptimas en las que el proceso de autorrealización avanza gradualmente.

Una persona es capaz de encontrar decisiones correctas e incorrectas basadas en su experiencia de vida y actividad interna. Al analizarlos, puede cambiar su personalidad. Estas etapas de autodesarrollo no son lineales, sino dialécticas, ya que, con el más mínimo cambio en el entorno externo, no solo es posible un cambio radical en la estrategia de vida, sino también, un cambio en las condiciones en las que se desenvuelve la vida.

El curso completo del proceso de autodesarrollo se lleva a cabo bajo la influencia de ciertos mecanismos. Por el mecanismo de autodesarrollo entendemos lo que asegura el funcionamiento del sistema (Haleta *et al.*, 2021; Kryvylova *et al.*, 2022). Por lo tanto, los mecanismos son componentes dinámicos del sistema de autodesarrollo del individuo.

El análisis de la literatura mostró también la presencia de diferentes puntos de vista sobre los mecanismos de autodesarrollo del individuo. Al mismo tiempo, cada uno de los autores intenta estructurar los mecanismos por etapas. Se destacó un marco común para todos los enfoques.

Etapa 1: «Buscarse a sí mismo»: esta etapa tiene una capacidad específica para autoidentificar al individuo, evaluar la situación, elegir objetivos, encontrar soluciones, predecir resultados. Se pone en marcha el mecanismo de autorreconocimiento, clave de toda identidad ontológica.

La etapa 2 es la realización práctica del proceso de autodesarrollo del individuo a través de los mecanismos de autoorganización y autoeducación.

Etapa 3: máxima manifestación del propio potencial, logro de los objetivos establecidos a través del mecanismo de autorrealización.

Hablando de educación superior, varios autores como: Oleksenko y Khavina (2021) enfatizan la necesidad de desarrollar cualidades que deben ser características de una persona para la expresión más completa y adecuada de sí mismo, como portador de una cierta cultura, valores espirituales, lo que se traduce en una actividad creativa e innovadora, con impacto directo no solo en la vida psíquica del individuo, sino también en su realidad política y social, ya que el desarrollo de cualidades como la autorrealización fortalece a los liderazgos.

A este respecto, se destacan las características innovadoras de una persona educada, que también se obtienen en el nuevo sistema educativo, que se aprueba a nivel internacional (transición al principio de «educación a lo largo de la vida»), y su aceptación individual se caracteriza por:

- Disposición a cambiar de profesión 3-5 veces durante la vida.
- Capacidad para comunicarse, interactuar con otras personas, con tolerancia a las diferencias de puntos de vista.
- Universalidad y flexibilidad de la competencia profesional;
- Iniciativa, independencia, responsabilidad, capacidad de trabajo, disciplina: tales rasgos de personalidad su fundamentales porque, en ausencia de ellos, el trabajo exitoso en cualquier campo es imposible hoy en día.

En las condiciones de renovación de la cultura de la información de la sociedad, el complejo general de cualidades socialmente importantes y necesarias para el éxito de la actividad profesional, se complementan con cualidades específicas que caracterizan el nivel de la cultura de la información de un individuo. Esta lógica nos permite analizar además el contenido de la capacidad de autodesarrollo informativo a través de los siguientes indicadores:

- la necesidad de una actualización constante de los conocimientos;
- movilidad profesional y adaptabilidad en la sociedad de la información;
- responsabilidad cuando se trabaja con medios técnicos;
- relación con la información, los objetos y los fenómenos en el entorno de la información;
- actitud crítica hacia el consumo de la información;
- autoevaluación y reflexión a nivel de contactos informativos.

## **2. Metodología**

Las principales bases metodológicas de la investigación fueron los enfoques de sistema y actividad, que permitieron considerar el autodesarrollo informacional como un sistema completo, identificar sus elementos, determinar la base de su interacción, establecer conexiones e interdependencias internas y externas, entre ellos, y considerar cada elemento como parte de un sistema.

Es necesario señalar que el concepto de cultura de la información se introdujo en la circulación científica hace relativamente poco tiempo. La mayoría de los investigadores definen la cultura de la información como un elemento de la cultura general. En contraste, el contenido de este concepto está asociado al nivel que se ha desarrollado en la sociedad, la implementación de los procesos de recolección, almacenamiento y



procesamiento de información, así como los procesos de su producción y transmisión. Esto se refiere tanto a la información social como a la información no social (Shrejder, 1991).

Hoy en día, la información se ha convertido en un factor principal en el desarrollo socioeconómico, político-legal y cultural de la sociedad moderna. Sin lugar a dudas, las tecnologías de la información y la comunicación influyen cada vez más en diversas esferas de la vida, la ciencia y la educación. También es natural que, con transformaciones cualitativamente nuevas en la vida social y política, causadas por el proceso de informatización, la cuestión de las peculiaridades de la integración del individuo en el sistema social se haya vuelto un tema muy actual (Robertson, 1990).

Bajo las condiciones de la introducción de la informatización en todas las esferas de la vida y la actividad humanas y bajo su influencia directa, se forma un complejo de necesidades en ella, que corresponde al desarrollo global de la sociedad de la información (Haleta, Babenko, Liashenko, 2019), esta realidad se evidencia en:

- En la autorrealización mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los aspectos de la propia existencia;
- En el autodesarrollo en las condiciones de formación de la sociedad de la información;
- En constante actualización y mejora continua de las capacidades profesionales. La realización de estas necesidades es una de las condiciones fundamentales del autodesarrollo informativo de una persona.

### **3. Resultados y discusión**

El uso de las nuevas tecnologías de la información amplía las posibilidades de remover la actividad cognitiva tal como lo afirmara Maslow (1954), mejorando el conjunto de técnicas generales de pensamiento lógico y el repertorio de técnicas especiales de actividad mental, así como procurando en cada momento el aumentando de la eficacia de los métodos de enseñanza.

Los objetivos del aprendizaje en un entorno informativo y educativo son el desarrollo de aquellas habilidades de un individuo que actualmente necesita desarrollarse de forma integral, para beneficio de la sociedad en la que está inmerso, como un ciudadano participativo. Sobre la base del contenido temático de los programas y manuales educativos, así como el uso de métodos adecuados y técnicas de presentación del material, se

modela un espacio sociocultural, que tiene una expresión en la formación de sus ideas sobre el mundo circundante y la determinación de su lugar en él, lo que se sin duda una cuestión política, porque tiene que ver con la relación ontológica de el ser con la vida de la polis.

La aplicación práctica de las nuevas tecnologías de la información puede mejorar o incluso, reemplazar parcialmente en el proceso educativo métodos clásicos de enseñanza, como métodos de presentación oral de material educativo (conferencia, cuento, explicación, etc.), métodos de capacitación visual y práctica, métodos de consolidación de conocimientos adquiridos y métodos de trabajo independiente, entre otros.

Como parte del proceso de integración del sistema educativo nacional en el espacio educativo global, la actividad cognitiva independiente en el entorno informático adquiere especial importancia. En tal entorno, el trabajo independiente no es un complemento del trabajo educativo, sino un tipo de actividad sistémica especial que lleva el proceso educativo y político más allá de los límites de una institución educativa, que no es reducible a otras, lo que abre el acceso a muchas nuevas fuentes de información y simultáneamente equipa al alumno con nuevos medios de recibo. Claro está, si se entiendo lo político como el marco social donde se realiza la administración de los recursos compartidos, la gestión de los conflictos comunitarios y la organización de las comunidades de aprendizaje (Vallès, 2000).

En este sentido, se destacan dos etapas principales de creación e integración de recursos del entorno informativo y educativo en el proceso educativo tradicional.

1. La etapa inicial o la etapa de “innovación” que generalmente se caracteriza por el hecho de que el perfil del curso tradicional no cambia, al igual que los componentes establecidos del curso no cambian en porcentaje: lo que involucra el tiempo asignado para las clases presenciales, para el trabajo independiente, para la realización de tareas individuales y el control sobre el movimiento del proceso educativo. Pero dentro de estos límites, el maestro encuentra formas de implementar elementos individuales del proceso pedagógico de una manera nueva, utilizando los recursos del entorno informativo y educativo. Esta etapa coincide también en el tiempo, con el proceso de formación y desarrollo de la infraestructura de información y telecomunicaciones de la institución educativa y se identifica por la limitada participación de los estudiantes en esta infraestructura.
2. La segunda etapa se llama etapa de “modernización pedagógica”, cambiando el perfil del curso. Se entiende más ampliamente en términos de uso cualitativo y cuantitativo de los recursos ambientales en el proceso educativo. La implementación de proyectos grupales

o individuales en un entorno informático, transfiriendo la mayor parte del trabajo independiente al modo de telecomunicaciones como elementos constitutivos del proceso educativo. El nivel de modernización tecnológica implica una mayor independencia del alumno y la transición de ejercicios de tipo reproductivo, realizados en un entorno informático para un proceso de aprendizaje individualizado, distinguido por un alto nivel de motivación.

Con la ayuda de estas tecnologías de la comunicación, obtenemos nuevas oportunidades. La posición del participante del curso cambia de pasiva a activa. Estableciendo conexiones lógicas de bloques de información y siguiendo su propia lógica de su comprensión, el estudiante se convierte en coautor del proceso educativo. Como un solo organismo, todo interactúa entre sí en el proceso educativo: el maestro tiene la oportunidad de presentar el material y observar la reacción de la audiencia; en consecuencia, puede cambiar la velocidad de presentación del material y acercarse a cada uno de los oyentes de manera diferente.

Los multimedios deben permitir a los usuarios abrirse camino a través del material y las oportunidades para adquirir ciertos conocimientos significativos. Al interactuar con el entorno educativo, manipulando sus objetos, el estudiante puede determinar su propio comportamiento en este entorno, lo que le permite evitar repetir acciones ya dominadas con el objeto. Estas tecnologías acceden hacer que este proceso sea creativo, interesante y brillante, con el fin de sentar las bases de la preparación para el autodesarrollo informativo basado en el interés generado.

La transición a un nuevo paradigma de educación, en cuyo centro está la personalidad del estudiante y la cultura como su dominante, requiere tal enfoque para la organización del entorno educativo con la participación de las TIC y el espacio de comunicación global, cuando se crean las condiciones para el funcionamiento equilibrado y uniforme de todos sus componentes estructurales. Su funcionamiento está garantizado por la interacción de tres componentes: sustantivo, organizativo y tecnológico.

#### **4. Etapas de implementación**

En el curso de la investigación, desarrollamos un proyecto para crear un entorno informativo y educativo: un sistema dinámico tal como lo entendía Parsons (2005), que es un conjunto integrado de situaciones educativas que cambian gradualmente entre sí. La situación educativa se entiende como un sistema de condiciones e incentivos psicológicos, pedagógicos y didácticos, que presentan a una persona la necesidad y posibilidad de elección, ajuste e implementación consciente del propio modelo de aprendizaje, es decir, la implementación de actividades educativas independientes, en

un contexto político y social mayor que no debe ser ignorado, ya que todo proceso de enseñanza aprendizaje está condicionado ideológicamente por lo dispositivos y discursos propios del tiempo y espacio en el que se da (Foucault, 2002).

El entorno informativo y educativo que se está desarrollando implementa las siguientes funciones:

- Pronta entrega de información educativa al alumno.
- Implementación de la interacción entre todos los participantes del proceso educativo y retroalimentación al profesor;
- Garantizar el trabajo independiente individual y grupal.

La creación de un entorno informativo y educativo tiene además como propósito la:

- Creación de condiciones objetivas y subjetivas para que los estudiantes comprendan las características específicas de la actividad profesional futura.
- Énfasis en el desarrollo de las cualidades personales necesarias para el dominio exitoso de la futura profesión.
- Determinación del nivel de desarrollo de cualidades profesionalmente importantes disponibles para cada estudiante, y la construcción de trayectorias educativas individuales.

El mecanismo para gestionar el proceso de aprendizaje en el entorno se basa en la retroalimentación directa y en el sistema “Maestro - entorno - alumno”, sobre la base del cual hay muchas modificaciones, por ejemplo, “el alumno - el entorno - el alumno - el alumno - el entorno - el maestro” y similares. En el plan estructural, el entorno de la información y la educación es un complejo de componentes que garantiza la integración sistemática de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la estructura del entorno, desarrollamos el curso “Fundamentos de la informática con elementos de programación y tecnológicos modernos de la información de la educación”. El contenido del curso implica no solo la orientación temática del estudio, sino también, la orientación para crear condiciones favorables para el desarrollo de la personalidad del estudiante, lo que contribuye a:

- apelar a motivos, objetivos de estudio y trabajo, experiencia personal del estudiante;
- dar un significado personal a sus actividades educativas y profesionales;

- Desarrollo de la capacidad del estudiante para formar sus propios puntos de vista sobre la futura profesión.

Cabe señalar que el entorno informativo y educativo se caracteriza por un alto grado de control de quienes se están enseñando a lo largo del aprendizaje, en el que la computadora solo crea un entorno operativo, la actividad educativa, en este caso, requiere una mayor gestión por parte del profesor para revelar todas las posibilidades del entorno, ya que la nueva información no se convertirá en el “conocimiento” del estudiante hasta que estos fragmentos de información se integren en el bagaje existente de conocimiento personal.

Por lo demás, el uso del entorno para llevar a cabo un curso separado implica:

- diagnóstico del nivel de educación, formación de intereses profesionales, personales y motivos de actividad profesional;
- asignación de grupos de nivel basados en ella;
- determinación de trayectorias educativas individuales, en base a las cuales se asegura la combinación óptima de requisitos temáticos y profesionales para cada estudiante.

La forma de enseñanza de conferencias se complementó con el uso de capacidades multimedia de tecnología moderna, lo que nos permite preparar conferencias electrónicas con soporte audiovisual del material presentado. Además, todos los componentes del curso son complicados: se introducen tareas con contenido práctico de la vida, formas grupales de trabajo, que brindan la oportunidad de modelar situaciones de cooperación, explicar, controlar e identificar las causas de los errores que entorpecen en algunos alumnos los procesos de enseñanza.

En la siguiente etapa, la orientación motivacional y de objetivos está conectada con la formación de habilidades creativas del individuo en el proceso de aplicar el conocimiento en una situación desconocida: aquí, los límites de la cooperación se expanden y se actualiza la comprensión de la necesidad de responsabilidad personal por los resultados del trabajo. En esta etapa, se utilizan métodos de aprendizaje estimulantes, parcialmente buscadores, controlados y auto monitoreados. La estructura del curso supone un uso extensivo del control mutuo, la participación de futuros especialistas en el autoanálisis de su trabajo, el establecimiento de objetivos para futuros trabajos.

Para estimular la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos durante el curso, se utilizaron situaciones motivacionales y estimulantes orientadas profesionalmente, que implican ciertos pasos y secuencias de implementación, a saber:

1. llevar a cabo una orientación conjunta en un área temática que sea personalmente significativa para los estudiantes;
2. identificación de problemas de interés para los estudiantes como futuros profesores;
3. consideración de problemas en el contexto de valores profesionales y personales significativos para los estudiantes. El trabajo exitoso en el entorno de la información y la educación sólo es posible bajo la condición de garantizar flujos efectivos de información y conocimiento que proporcionen retroalimentación y control (Fig. 1).

La conexión con la actividad educativa principal y, por lo tanto, aumentar la importancia del proceso de aprendizaje se logró con la ayuda del uso intencional de los recursos de la información y el entorno educativo en el modo de modelar la futura actividad profesional de los estudiantes. En la etapa inicial, se utilizaron los recursos del entorno para ampliar los horizontes profesionales y para que los estudiantes adquirieran conocimientos sobre las peculiaridades del campo de su actividad profesional.

La confianza en este principio en el proceso de aprendizaje en el entorno está diseñada para contribuir a la construcción de un escenario único de la futura actividad profesional del estudiante, ganado a la mejora constante de sus habilidades profesionales. Esto permite revelar y explicar el conocimiento informal que los profesionales utilizan todos los días en su práctica, para convertirlo en un tema de estudio y así garantizar la naturaleza anticipatoria del aprendizaje.

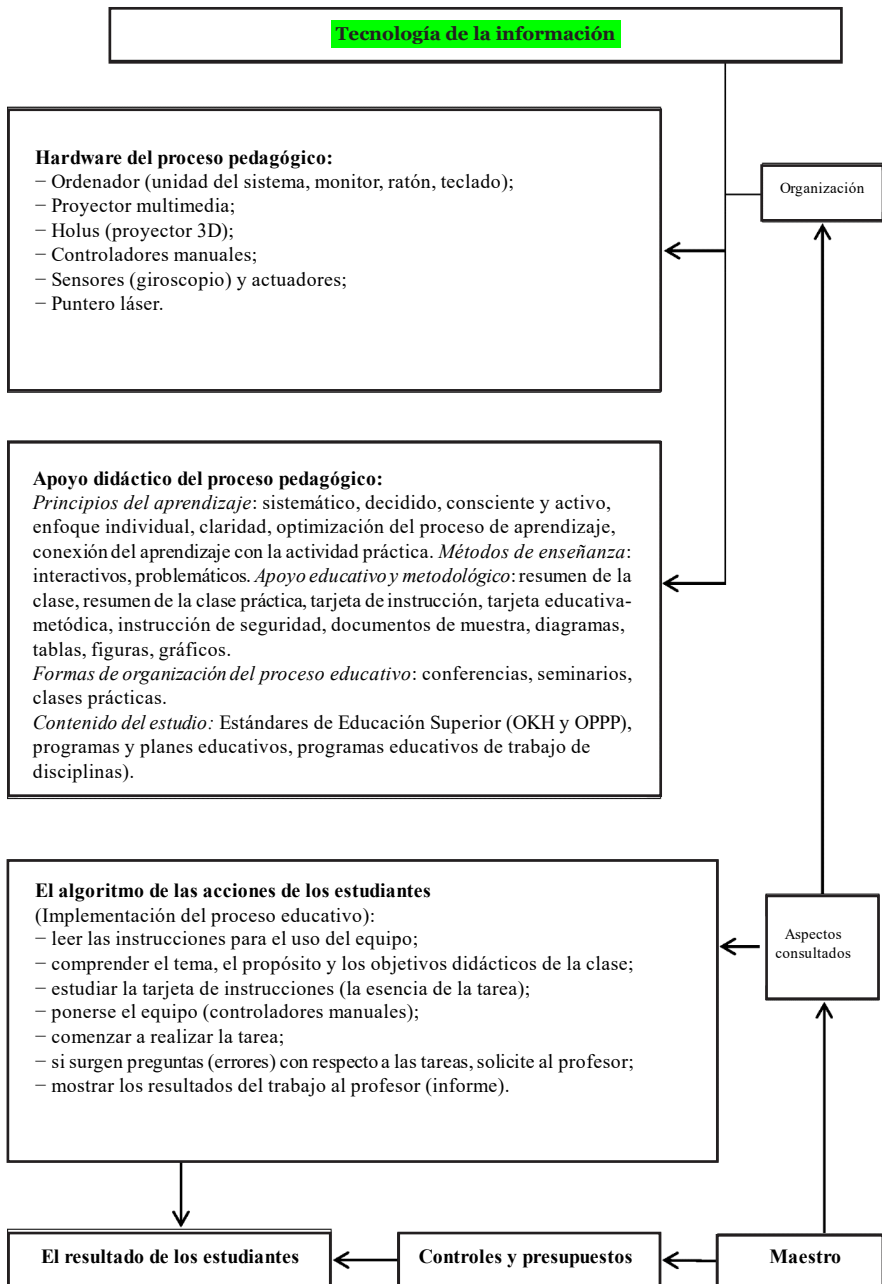


Figura. 01: Modelo pedagógico de aplicación de la tecnología de la información en el proceso educativo

El factor clave en la efectividad de la capacitación es tener en cuenta las diferencias individuales de aquellos que están estudiando. La actitud hacia el estudiante como sujeto protagónico del proceso educativo en el entorno informativo y educativo está relacionada con el derecho de cada persona a elegir su propia tecnología, para adquirir conocimientos y habilidades, teniendo en cuenta las características psicológicas individuales del sujeto: atención, memoria, pensamiento, tipo de actividad nerviosa.

Todo lo cual, se basa en el estudio de los procesos y métodos de cognición típicos de los individuos, en la identificación de los mecanismos psicofisiológicos que subyacen a las formas específicas de la persona de dominar la nueva información. El principio de individualización también se implementa, siempre que se tengan en cuenta las actitudes motivacionales, la selección de la estructura del curso y la selección de los socios de capacitación.

Por último, la actividad formativa en el entorno informativo y educativo será lo más eficaz posible si alcanza el nivel de co-creación de todos los participantes en el proceso educativo: los que reciben enseñanza y el profesor, los que estudian entre sí, los que reciben enseñanza y los representantes de la comunidad de la red. Al utilizar los principios de la educación para el desarrollo orientada a la persona, el entorno informativo y educativo aparece como un organismo en constante desarrollo y mejora, caracterizado por la participación personal de todos los participantes en el proceso de aprendizaje.

La co-creación se manifiesta en el desarrollo conjunto del medio ambiente, la renovación de sus recursos, así como en la divulgación de las cualidades personales de cada uno. El uso activo de la productividad del entorno, lo que significa la realización para aquellos a quienes se les enseña de oportunidades, no solo para adquirir conocimientos lingüísticos, sino también, para crear y presentar sus propios productos de actividad creativa, incluso si no son muy realizados, es una característica pronunciada del entorno informativo y educativo, que debe ser constantemente requerido por el maestro al organizar el trabajo independiente (Kulish *et al.*, 2020).

## Conclusiones

El problema del desarrollo óptimo de ciertas cualidades de la personalidad en relación con su desarrollo holístico es extremadamente urgente, y su solución en la práctica se complica por la falta de métodos de diagnóstico probados del desarrollo holístico de la personalidad. Un análisis comparativo de diferentes sistemas de criterios conceptuales para identificar paradigmas y teorías permitió, a los autores de la investigación, centrarnos en las posibilidades del método de evaluación de expertos



(Haleta *et al.*, 2022). Definitivamente, la evaluación colectiva de expertos permite un procesamiento matemático más profundo.

Después de realizar una encuesta a un grupo de expertos, se procesan los resultados. La entrada para este procesamiento son datos numéricos que expresan las preferencias de los expertos y la justificación sustantiva de estas preferencias. La finalidad del tratamiento fue obtener datos generalizados y nueva información contenida de forma oculta en las evaluaciones periciales. Sobre la base de los resultados del procesamiento, se forma una solución al problema.

El método aplicado de diagnosticar el nivel de desarrollo de la capacidad de autodesarrollo informativo da razones para afirmar que las formas bien fundadas son efectivas. El desarrollo del fenómeno mencionado de acuerdo con los indicadores relevantes se presentará gráficamente (Fig. 2).

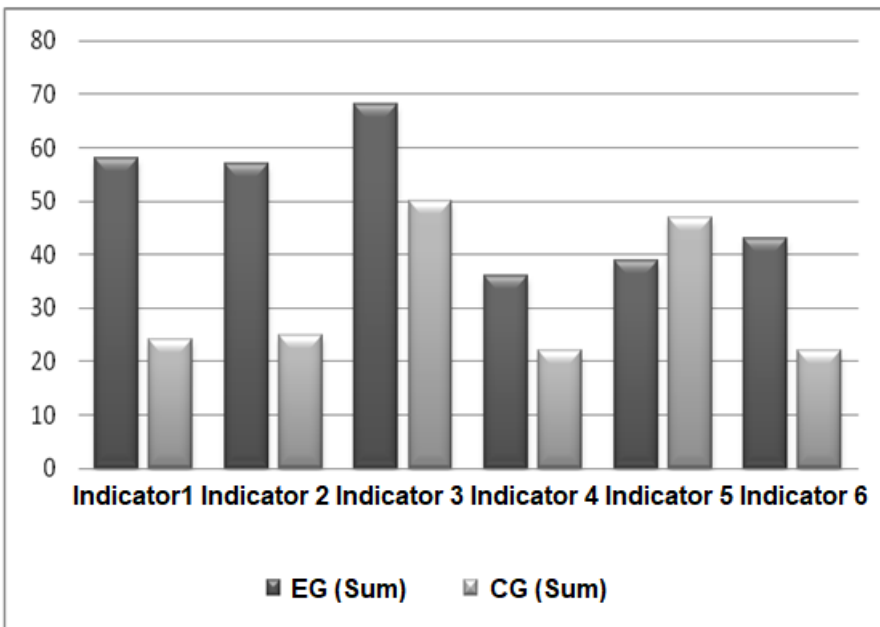


Figura 2. Desarrollo de la capacidad de autodesarrollo informacional.  
Elaborado en ingles por los autores.

Los resultados del diagnóstico del nivel de desarrollo de la capacidad de autodesarrollo informativo, de acuerdo con los indicadores especificados dan motivos para afirmar que las formas bien fundadas e implementadas son efectivas.

Habiendo considerado las interpretaciones dadas de los conceptos clave relacionados con la educación orientada al medio ambiente, y habiendo realizado un análisis de los rasgos característicos del sistema educativo moderno, utilizando tecnologías de la información, llegamos a la conclusión de que un nuevo tipo de entorno educativo actúa como un medio y condición para la formación de la capacidad de autodesarrollo informativo del futuro maestro.

Cabe señalar que el centro del proceso de aprendizaje, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación representa una actividad cognitiva independiente de los estudiantes y su trabajo autónomo en la formación de las habilidades, habilidades y competencias profesionales necesarias. Sin embargo, el éxito y la calidad del aprendizaje utilizando las TIC dependen en gran medida de la efectividad de la organización de IOS y de la calidad metódica de los materiales utilizados, así como la orientación, las habilidades de los maestros que lo modelan de acuerdo con los objetivos pedagógicos de la educación.

La investigación realizada no agota todos los aspectos teóricos y prácticos del problema considerado. Otras investigaciones científicas requieren el desarrollo de una metodología para estudiar la capacidad de autodesarrollo informativo del individuo y determinar las posibilidades de la virtualización como una nueva forma de desarrollo personal.

Los científicos modernos creen que el medio ambiente es uno de los factores decisivos en el desarrollo de la personalidad, de modo que una persona activa los elementos del entorno por sus acciones y resultados, por lo tanto, recrea la realidad para sí misma. La principal fuente de desarrollo humano es la voluntad propia para evolucionar a pesar de las dificultades de la vida, la fuerza motriz está en la persona misma. Sin embargo, para que se incluyan los mecanismos internos de crecimiento personal, se requieren ciertas condiciones. En las etapas iniciales de desarrollo, el lugar principal entre estas condiciones está ocupado por las condiciones sociales contenidas en la interacción de los participantes en el entorno educativo.

El componente social del entorno implica la experiencia de las relaciones sociales, que una persona puede adquirir en el proceso de interacción con otros estudiantes y profesores. Las cualidades profesionales y personales, así como el estilo y la naturaleza de sus relaciones, son importantes. La naturaleza dialógica de las relaciones se considera como una característica importante de este componente, ya que es un factor de humanización de todo el proceso educativo, la base para adquirir experiencia positiva de actividad conjunta y resolución de problemas.

Además, el componente social del entorno profesional y educativo debe proporcionar la cultura corporativa como un sistema de valores materiales y espirituales, manifestaciones que interactúan entre sí, reflejan su

individualidad y percepción de sí mismos y de los demás en el entorno social y material. Estos factores se manifiestan en comportamiento, interacción, percepción de sí mismos y del medio ambiente.

Junto con el proceso de internalización, hay un proceso muy importante y dirigido de manera opuesta: la individualización. Una persona no es solo un objeto de varias acciones, sino también un sujeto autónomo que, vive cambiando creativamente el entorno externo, manifiesta su individualidad única y transforma su propia personalidad. La formación de la esfera personal de un especialista se lleva a cabo bajo la influencia no solo de un proceso educativo con propósito, sino también de un entorno profesional específico en el que se encuentra mientras estudia en una escuela superior (Kohlberg, 1981).

El entorno social ofrece un gran número de opciones para el autodesarrollo, activa la capacidad del futuro maestro para repensar los métodos existentes de actividad e, incluso, crea otros nuevos mediante la introducción de elementos de la propia visión del problema, las cualidades de la personalidad individual y la formación del propio estilo de actividad. Esto contribuye, en su conjunto, a la formación de la preparación de los estudiantes para el desarrollo independiente y la resolución de tareas profesionales, la necesidad de autodesarrollo, autorrealización del individuo, que se expresan en: una relación valiosa con la profesión futura, la identificación de las propiedades esenciales del individuo, su desarrollo en la medida necesaria para la autorrealización más completa posible y la autoafirmación en el entorno de información.

Así, vemos que el enfoque ambiental permite identificar el sistema de condiciones para el desarrollo profesional y personal y el autodesarrollo de los estudiantes, que amplían las posibilidades del proceso de formación de la capacidad de autodesarrollo informativo del futuro docente, especialmente en las condiciones de actualización de la cultura de la información de la sociedad (Oleksenko *et al.*, 2023). Por lo demás, el estudio demostró que los científicos asocian la solución de los problemas de la capacidad de autodesarrollo informativo, como un fenómeno comunicacional desvinculado de la política, cosas que es un error, ya que todo proceso de autodesarrollo implica esencialmente un empoderamiento del sujeto, con diferentes implicaciones en las relaciones de saber y poder de las que forma parte.

### **Referencias bibliográficas**

ADELSON, Joseph. 1980. Hand book of adolescent psychology. John Wiley & Sons Inc. New Jersey, USA.

- BARÓN MÉNDEZ, Lorena; BARÓN MÉNDEZ, Ninfa del Carmen. 2011. “Las actividades de autodesarrollo como medio para la educación en valores. Caso: danza (salsa casino)” En: TEACS. Año 04, No. 08, pp. 105-113.
- BOBUKH, Iryna. 2019. “Human capital and inclusive development of the economy of Ukraine: educational and scientific factors” En: Bulletin of the National Academy of Sciences of Ukraine. No. 05, pp. 58-61.
- BUENO, David. 2016. “La autoconciencia del ser para ser autoconscientes. Una visión desde la neurociencia” En: Aula. No. 253-254, pp. 17-21.
- CAMOU, Antonio. 2020. Gobernabilidad y democracia. Instituto nacional electoral. México DF., México.
- ECO, Umberto. 2000. Tratado de semiótica general. Editorial Lumen. Barcelona, España.
- FOUCAULT, Michel. 2002. Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. Siglo XXI editores Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- HALETA, Yaroslav; FILONENKO, Oksana; RATSUL, Olexander; RATSUL, Anatoliy; BABENKO, Tetiana. 2021. “The Main Factors Influencing the Socialization of Students in PostPandemic Period” En: Postmodern Openings. Vol. 12, No. 03, pp. 245-256.
- HALETA, Yaroslav; FURSYKOVA, Tetiana; KOZLENKO, Volodymyr; HABELKO, Olena; RADCHENKO, Maria. 2022. “Man of the information society: problems of formation and development” En: Cuestiones Políticas. Vol. 40, No. 75, pp. 483-497.
- HOGG, Michel A; ABRAMS, Dominic 1999. Social Identity and Social Cognition: Historical Background and Current Tend. Blackwell Publishers. Oxford, England.
- KOHLBERG, Lawrence. 1981. “The Philosophy of Moral Development Moral Stages and the Idea of Justice” En: Harper & Row. Disponible en línea. En: <https://philpapers.org/rec/KOHTPO-3>. Fecha de consulta: 12/03/23.
- KRYVYLOVA, Olena; OLEKSENKO, Karina; KOTELIANETS, Natalka; KOTELIANETS, Yulia; KINDEI, Lesya; KUSHNIROVA, Tetiana. 2022. “Influence of the state reform of primary education on the professional training of future teachers” En: Cuestiones Políticas. Vol. 40, No. 75, pp. 134-144.
- KULISH, Anatolii; RADUL, Valerii; HALETA, Yaroslav; FILONENKO, Oksana; KARIKH, Ihor. 2020. “The Newest Digital Technologies in Education

and the Prospects of Their Implementation in Ukraine” en: Propósitos y Representaciones. Disponible en línea. En: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/684>. Fecha de consulta:14/09/22.

MASLOW, Abraham. 1954. *Motivation and Personality*. Harper & Row, Publishers. New York, USA.

NIKITENKO, Vitalina; VORONKOVA, Valentyna; OLEKSENKO, Roman; ANDRIUKAITIENE, Regina; HOLOVII, Liudmyla. 2022. “Education as a factor of cognitive society development in the conditions of digital transformation” En: *Revista de la universidad del Zulia*. Vol. 13, No. 38, pp. 680-695.

OLEKSENKO, Karina; KHAVINA, Irina. 2021. “Essence and structure of the readiness of future primary school teachers to design the learning environment” En: *Revista de la Universidad del Zulia*. Vol. 12, No. 34, pp. 398-409.

OLEKSENKO, Roman; VILLASMIL ESPINOZA, Jorge; ANDRIUKAITIENE, Regina. 2023. “Regional integration projects in Venezuela’s foreign policy under the presidency of Nicolas Maduro (2013-2018)” In: *Eminak*. Vol. 01, No. 41, pp. 255-275.

PARSONS, Talcot. 2005. *The Social System*. Taylor & Francis e-Library. London, England.

ROBERTS, John Morris. 2007. *Historia Universal*. IV tomos. RBA. Barcelona, España.

ROBERTSON, Douglas.1990. *The information revolution*. Communication research. Vol. 17, No. 02, pp. 235-254.

SHREJDER, Ju. A. 1991. “Informacija i kul’tura” In: *NTI*. Ser. Vol. 02, No. 08, pp. 01-09.

SNOW Ch. P. 1959. *The Two Cultures*. The Rede Lecture. Cambridge University Press. Cambridge, UK.

VALLÈS, Josep M. 2000. *Ciencia Política Una introducción*. Ariel política. Barcelona, España.



UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA

---

# CUESTIONES POLÍTICAS

Vol.41 N° 78

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en julio de 2023, por el **Fondo Editorial Serbiluz**, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

[www.luz.edu.ve](http://www.luz.edu.ve)  
[www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)  
[www.produccioncientificaluz.org](http://www.produccioncientificaluz.org)