

Escuela rural y desarrollo local: una experiencia de pertinencia social

Thais Thomas Pacheco

Facultad de Agronomía. Universidad Central de Venezuela. Departamento: Economía Agrícola y Ciencias Sociales. Av. Universidad, vía El Limón, Maracay, Edo. Aragua. E-mail: thomast@agr.ucv.ve - thais7@hotmail.com

Resumen

Este trabajo analiza la educación, desde la perspectiva institucional, como elemento motorizador del desarrollo local en la Escuela Bolivariana El Cucuy, parroquia rural Negro Primero. Se hizo una investigación de campo de tipo descriptivo para conocer la pertinencia social de la acción educativa en la comunidad estudiada. Entre las conclusiones destaca que la escuela ha sido motor de acciones para el progreso de la comunidad escolar y local con la integración de los representantes; y que los factores impulsores del desarrollo presentes en los proyectos educativos son: territorio, participación ciudadana, valores socioculturales, salud, actitudes, motivaciones, recursos naturales y antecedentes históricos.

Palabras clave: Escuela rural, desarrollo local, pertinencia.

Rural School and Local Development: An Experience of Social Relevance

Abstract

This work analyzed the education, from the institutional perspective, like motorizing element of the local development in the Bolivariana School the Cucuy, Black rural parish First. An investigation became of field of descriptive type to know the social relevance the educative action in the studied community. Between the conclusions it emphasizes that the school has been motor of actions for the

Recibido: 15-03-2009 ~ Aceptado: 16-06-2010

progress of the scholastic and local community with the integration of the representatives; and that present the impelling factors of the development in the educative projects are: territory, citizen participation, socio cultural values, natural and antecedent health, attitudes, motivations, historical resources.

Keywords: Rural school, local development, relevance.

Introducción

A través de la historia, la educación es considerada el eje impulsor del desarrollo y de la transformación social. Mediante el proceso educativo (formal y no formal) se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana, y se establece la base para la formación del talento humano para lograr el progreso de la sociedad.

Por ello, la educación es uno de los derechos fundamentales del ser humano y un requisito esencial para reducir la pobreza y mejorar las condiciones de vida del individuo y su comunidad, como lo señala Kliksberg (2003), a nivel de personas y de familias, la educación es vista como uno de los mayores canales de movilidad social, y como una estrategia central para mejorar las desigualdades. Es necesario entonces, una educación que responda a las características y necesidades locales, que proporcione los conocimientos útiles y las aptitudes necesarias para el buen desempeño personal, familiar y comunitario; y que le permita a la persona desarrollar sus potencialidades cognitivas, físicas, artísticas y productivas latentes.

La escuela, como unidad básica de la estructura educativa formal es la ins-

tancia donde se desarrolla el proceso educativo, partiendo desde el nivel de educación inicial se convierte en el espacio para la construcción individual y colectiva de los conocimientos relevantes, y el medio para el desarrollo de las capacidades productivas de los individuos que conforman la comunidad. Es decir, la escuela tiene la responsabilidad de dirigir un proceso educativo que garantice la utilidad y aplicabilidad del conocimiento para la vida, lo que en currículo se refiere a la formación integral del estudiante, independientemente del contexto geográfico donde se desenvuelva, sea este urbano o rural.

En este marco, y considerando que el desarrollo se asocia a la capacidad de satisfacer las necesidades básicas de la población, y enfrentar eficientemente problemas en búsqueda del progreso sostenible y aumento de la calidad de vida, el rol de la educación es innegable, ya que la construcción de esa capacidad solo es posible a través de un proceso educativo permanente y constante que debe iniciarse en la escuela desde los primeros niveles educativos, como lo refiere la UNESCO (2000): una educación que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y que esté orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarro-

llar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.

En las zonas rurales, donde el 64% de la población rural vive en la pobreza (CEPAL, 2001), la educación sigue rezagada. Los sectores rurales mantienen los mayores índices de pobreza y los menores niveles de educación (cobertura educativa más baja en los diferentes niveles y un alto porcentaje de analfabetismo), a pesar de que la educación rural es un elemento clave en el incremento de la productividad agrícola y la reducción del hambre, la malnutrición y la pobreza en América Latina (UNESCO/FAO, 2006).

En ese contexto, Lacki (2005) destaca que en América Latina la regla general es que la educación rural es extremadamente disfuncional, en el sentido de que se le está proporcionando a los niños, jóvenes y adultos, a través de los servicios educativos, contenidos que no necesitan y que no les permiten ser capaces de corregir por sí mismos los errores que cometen.

En la escuela rural, los programas escolares no toman en cuenta las características sociales, culturales, económicas y ambientales de la zona, tienen una modalidad unidocente y multigrado, o sea que un mismo docente imparte clases a estudiantes de diferentes grados en una misma aula. Así mismo, existe muy poca preparación en las escuelas de pedagogía para la realidad de la docencia rural, es necesario hacer planes específicos de formación de profesores y diferenciar esta práctica docente de la convencional (UNESCO/FAO, 2006). Esto ha traído como consecuencia que la

educación rural no haya logrado contribuir a la formación de las capacidades individuales y colectivas que requiere la superación de la pobreza y la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores. Muchos son los factores (sociales, ambientales y económicos) que impulsan el desarrollo de una comunidad, y la educación es el eje común para que actúen exitosamente.

La Parroquia Negro Primero es una zona rural del Municipio Valencia del estado Carabobo, abarca el 38.5% de la extensión del municipio con disponibilidad de recursos naturales y bellezas escénicas, su principal actividad económica es la agropecuaria, una población de 12 mil personas, y en términos generales, vive en condiciones de pobreza relativa (economía agraria de bajo aprovechamiento de capacidades, desempleo en un 18%, deficientes condiciones estructurales de vivienda, escaso acceso a servicios básicos, entre otros).

La población escolar tiene edades comprendidas entre los 7 y los 14 años, menos de la mitad de la población en edad preescolar asiste a una escuela, la deserción escolar empieza a los 15 años y apenas el 1% de la población tiene estudios superiores y de ellos, apenas la cuarta parte ha concluido los estudios (CLPP, Alcaldía de Valencia - 2004), esto en discordancia con lo planteado por estudios del Banco Mundial (1990), donde indican que la educación está ligada positivamente a la mejora de la productividad agrícola.

La parroquia está constituida por 72 pequeñas comunidades aproximadamente, una de ellas es El Cucuy. El Cucuy está ubicado al norte de la pa-

rrroquia, fue fundado en 1807, tiene una extensión de 12 Km², una población de 127 personas y presenta características socioeconómicas similares a las de la Parroquia. Sin embargo, en los últimos años El Cucuy ha sufrido avances notorios y significativos para sus habitantes, quienes manifiestan que han sido motivados a partir de la llegada de dos maestros hace nueve años y con la creación de la escuela en la localidad.

La Escuela El Cucuy nace de la necesidad de educación de los niños sentida por los padres, cuando los enviaban a proveerse de ella en la escuela de la localidad más cercana como era la escuela de La Dos Bocas (camino que hacían diariamente los niños a pie, por un lapso de aproximadamente una hora de ida y otra de regreso). Ello evidencia que los padres valoraban la educación de sus hijos, lo que propicio que en las condiciones de infraestructura más precarias se asignara una maestra y comenzara a funcionar la "Escuela El Cucuy". Desde esos inicios ha sido un trabajo conjunto docentes-representantes por la educación integral de los niños, extrapolándose esa acción a conocer las necesidades de la comunidad y gestionar la solución de las mismas; es decir maestros comprometidos no solo con su labor pedagógica en el aula, sino más allá de ella, propiciando cambios en el entorno comunitario de la institución.

En vista de que la educación debe promover el desarrollo, y que la escuela representa la institución ejecutora del sistema educativo formal se realizó este estudio en la Escuela Bolivariana

El Cucuy, que tuvo como propósito conocer el rol de la educación como proceso motorizador del desarrollo local, desde lo institucional en El Cucuy, Parroquia Negro Primero del Municipio Valencia del Estado Carabobo.

Metodología

El diseño utilizado para el presente estudio fue la investigación de campo, la cual estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural (Sierra, 1985). En ese sentido, se indago acerca de la pertinencia social de la acción educativa desde la perspectiva institucional en la comunidad objeto de estudio, lo que permitió establecer los factores impulsores del desarrollo local presentes en el contenido de los proyectos educativos y en las actividades desarrolladas en la Escuela Bolivariana El Cucuy. Así mismo, se trata de un investigación de tipo descriptiva puesto que se presentan las características del hecho educativo en la mencionada institución en forma natural, tal como han sucedido y suceden (Lerma, 2001:56).

Por otra parte, este trabajo se apoyo en una indagación documental como estrategia para la observación, reflexión y análisis de un fenómeno de la realidad a través de la indagación exhaustiva, sistemática y rigurosa de diferentes tipos de documentos, que directa o indirectamente aporten información acerca de la realidad (Bravo, Méndez y Ramírez, 2002). En este caso los documentos utilizados fueron los Proyectos Educativos de la institución en estudio, como fueron: el Proyecto Edu-

cativo Integral Comunitario (PEIC) y el Proyecto de Aprendizaje (PA) de 6° grado, generados durante el año escolar 2007-2008.

En este estudio la unidad de análisis la representa un caso, el cual según Hernández, Fernández y Batista (2003), es el objeto o la muestra que se va a estudiar y puede tratarse de una persona, una pareja, una familia, un objeto, un sistema, una organización (hospital, fábrica, escuela), una comunidad (...). El caso en estudio fue la Escuela Bolivariana El Cucuy, ubicada en el sector El Cucuy, Parroquia Negro Primero del Municipio Valencia.

La Escuela El Cucuy es una institución escolar pública adscrita a la Zona Educativa del Estado Carabobo; atiende los niveles de educación inicial (sub-nivel preescolar) y educación básica, en sus I y II etapas (ahora denominada educación primaria en el SEB). Su personal lo conforman: un director, seis docentes integrales, dos auxiliares (Preescolar y Educación Especial), dos especialistas (Educación Especial y Educación Física), un obrero y un vigilante. Mientras que su matrícula es de 62 estudiantes, 18 de educación inicial (26,5%) y 44 de educación básica (73,5%), y 15 representantes.

Por otra parte, la información acerca de la pertinencia social de la acción educativa en El Cucuy se recolectó a través de las técnicas de la entrevista y la observación documental. Se utilizó una entrevista semiestructurada, relativa al funcionamiento y pertinencia de la acción educativa en la E.B. El Cucuy, con la característica de poder ser ampliada o precisada por el entrevistador

de ser necesario. El instrumento utilizado fue la guía de entrevista.

Los informantes directos fueron el personal directivo, los docentes y los estudiantes de 6° grado, así como sus representantes. El abordaje se realizó de la siguiente manera:

- a) Consulta al directivo, los seis docentes integradores, los dos auxiliares y el docente de educación especial para el tratamiento de la información general de la institución y elaboración del PEIC.
- b) Consulta al docente de 6° grado para obtener información acerca de la construcción del Proyecto de Aprendizaje y la administración del currículo, a través del Programa de Estudio de dicho grado.
- c) Consulta a los estudiantes de 6° grado (9 en total), los cuales al igual que el docente de 6° grado fueron seleccionados por un muestreo intencional, el cual Hurtado y Toro (2007), definen como aquel en el que, por razones determinadas, el investigador decide quienes serán los integrantes de la misma (p. 95), y la razón fundamental en este estudio es que son los estudiantes más avanzados en ese nivel y el manejo de información acerca de la temática tratada es más expedita en ellos.
- d) Consulta a los representantes de 6° grado, para completar la información obtenida de los otros informantes.
- e) Consulta a una ex-estudiante, el representante donante del terreno donde se construyó la escuela y los docentes fundadores (02) de la institución. Igualmente, fue un mues-

treo intencional para obtener la información relativa a la proyección de la escuela hacia la comunidad.

Finalmente, se utilizó la observación documental (Balestrini, 1998), a partir de una lectura general y luego analítica para la localización y selección de los datos a estudiar. Así mismo, se hizo un registro de la información seleccionada a través de la presentación resumida de textos, lo que generó una serie de matrices contentiva de los criterios para el análisis de la información procedente de los documentos consultados, como fueron el Programa de Asignatura de 6° grado, el PEIC y los PA.

En el análisis de la información, los datos recabados a través de las respuestas a preguntas abiertas se anotaron por similitud de las mismas, para luego resumirlas y presentarlas como argumento.

Para éste análisis se establecieron criterios a través de las matrices para caracterizar y analizar los documentos que fundamentan los Proyectos Educativos de la Escuela Bolivariana El Cucuy, buscando las relaciones entre sus elementos más importantes, como son contenidos programáticos (CBN) y factores que impulsan el desarrollo local.

Resultados y Discusión

Con el propósito de establecer la pertinencia social de la educación desde la perspectiva institucional en la comunidad objeto de estudio, se estudio la variable pertinencia social, a través de las siguientes dimensiones e indicadores:

1. Dimensión Participación de la Comunidad

a. Indicador: Diagnóstico Educativo

El diagnóstico es el proceso a través de cual se conoce el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal. Revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso.

El diagnóstico educativo se basa en la realidad del plantel y su entorno, pretende recabar la información más relevante para la propia comunidad educativa que pueda determinar la acción pedagógica que deberá emprenderse a través del proyecto.

Un paso previo es planificar el diagnóstico, lo cual supone especificar las dimensiones a indagar, el diseño o búsqueda de instrumentos apropiados, recursos entre otros que ayuden a su realización. Es decir, la recolección de datos requerirá de la utilización de instrumentos fiables para recabarlos.

Como proceso a planificar, la acción educativa debe tener una visión integral de la realidad circundante por lo que en la información a recabar debe considerar las dimensiones: social, política, económica, cultural, geográfica y pedagógica, y contar con la participación de los actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, representantes y personal administrativo y obrero de la institución educativa.

En conversación con el director y los docentes, refirieron que tanto para la elaboración del diagnóstico como del Proyecto Educativo Integral Comunita-

rio (PEIC) se promovió la participación de los representantes y miembros del Consejo Comunal, sin embargo fue poca la asistencia. Es de hacer notar que en el documento escrito no se señala la metodología utilizada para su construcción, lo que permite deducir que la participación de representantes en el diagnóstico no está sistematizada.

En el diagnóstico presentado en el PEIC, se observa que se realizó una breve descripción de la dimensión geográfica, política, social, de infraestructura y pedagógica como se presenta a continuación:

- Dimensión geográfica: se hace mención breve a la ubicación, límites, topografía y tipo de suelos.
- Dimensión política: hace referencia breve a la organización social comunal.
- Dimensión social: refiere brevemente las condiciones de las viviendas, el número de pobladores, nivel educativo y dinámica familiar. Así mismo, se menciona lo referente al sistema de salud de manera muy puntual.
- Dimensión institucional: presenta brevemente la infraestructura de la institución.
- Dimensión pedagógica: no se hace referencia a los indicadores pedagógicos, solo se menciona la matrícula estudiantil y el equipo docente.

b. Indicador: **Proyectos Educativos**

En la Escuela Bolivariana El Cucuy se elaboran dos tipos de proyectos educativos, el Proyecto Educativo Inte-

gral Comunitario (PEIC) y el Proyecto de Aprendizaje (PA).

En el documento escrito del PEIC, no se señala la metodología utilizada para elaborarlo, por lo que no se especifica la participación de los representantes en la elaboración del mismo, cuando por lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación es una exigencia la participación, no solo de representantes sino de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal administrativo y obrero) en la elaboración del mismo.

Sin embargo, la totalidad de los docentes expresaron que intervinieron representantes de algunos grados (sin especificar número ni tipo de intervención) y un miembro del Consejo Comunal, más no los estudiantes. Por su parte, el 60% de los representantes entrevistados expresaron que no habían sido convocados para tal actividad, inclusive que no sabían lo que era el PEIC. Lo que permite inferir que, básicamente, la construcción de los proyectos la hacen los docentes.

En los Proyectos de Aprendizaje (PA), señalaron los docentes que "buscan el nombre del proyecto", y para ello consideran, inclusive los lineamientos emanados del MPPE, institución que, a través de la Zona Educativa Carabobo, indico por ejemplo que para este año escolar los PA deben tratar acerca del cambio monetario, lo cual representa una contrariedad a lo establecido para su elaboración por dicho Ministerio, debido a que el PA debe estar en concordancia con los objetivos del PEIC y contextualizado con

los intereses y necesidades del grupo, además debe ser producto de la construcción colectiva donde tienen un papel protagónico los estudiantes.

Con respecto al diagnóstico que requiere el PA para su definición y construcción, los docentes expresaron que primera vez que lo realizan y lo hacen unilateralmente, es decir sin la participación de estudiantes ni representantes. En ese sentido, es fundamental que los docentes tengan como lineamiento que un PA surge, se construye en base a las necesidades, especialmente las cognitivas, de los estudiantes.

c. Indicador: **Necesidades y/o problemas**

En entrevista con el director expresó que en la institución se consideran los problemas que manifiesta la comunidad, de hecho en el PEIC se presentan objetivos y actividades que atienden necesidades específicas de la misma:

- Objetivo general: gestionar en organismos gubernamentales obras de infraestructura significativa para la comunidad, elevando la calidad de vida del sector.
- Objetivos específicos: (...) Procurar la construcción de red secundaria de electrificación para sectores aledaños al Cucuy y Aserradero.

Mientras que los docentes entrevistados señalaron que conocen de las necesidades o problemas de la comunidad a través del contacto informal con los representantes, estudiantes y comunidad en general. Esto permite señalar que, la escuela tiene como uno de sus propósitos fundamentales ges-

tionar, conjuntamente con la comunidad, el abordaje y solución de la necesidad que actualmente tienen de servicios básicos, considerándolos esenciales para el progreso comunitario.

d. Indicador: **Participación organizada de los representantes**

Por lineamiento del MPPE en la institución existe la respectiva Asociación Civil, y el 60% de los representantes entrevistados señalaron conocer de ella, pero no han participado en la Asociación.

En base a los planteamientos escritos y verbales se observó que en la escuela se incentiva la participación de la comunidad tanto para las actividades de aula como para aquellas acciones extramuros en las que la intervención de los representantes ha sido básica para el logro de metas establecidas, así mismo se observa que no hay sistematización del proceso participativo.

2. **Dimensión Proyección hacia la comunidad**

a. Indicador: **Evolución histórica de la escuela**

Esta información fue suministrada en una entrevista semiestructurada, por el director, la docente fundadora, una ex-alumna y un ex-representante (quien donó el terreno para la escuela). Es interesante comentar como la escuela fue evolucionando en una acción impulsadora de los docentes fundadores conjuntamente con la comunidad, lo cual indudablemente representó un avance en materia educativa para la localidad.

La Escuela Bolivariana El Cucuy tiene nueve años de fundada, se crea en el

año 1999 por existir una cantidad de niños en edad escolar (16) que debían trasladarse del Cucuy a la escuela más cercana en Las Dos Bocas, y de no hacerlo quedaban fuera del sistema escolar. En virtud de eso, y ante la demanda de atención escolar la maestra Arelis Lepage que trabajaba en la Escuela Dos Bocas, es trasladada a El Cucuy para atender la "escuela" en dicha comunidad.

Se inician las actividades con 17 niños, en un cuarto prestado, con piso de tierra, paredes de bahareque y goteras en el techo (María, ex-alumna recuerda: cuando llovía había que rodar las sillas sino nos mojábamos). En vacaciones dejaban las cosas y se las robaban. Luego, ese mismo año ante el crecimiento de la matrícula a 35 estudiantes la docente busco un espacio más amplio, logrando que les cedieran una casa (Casa del Sr. Esteban) y asignaran otro docente (el actual director).

Por no contar con las condiciones físicas adecuadas (pequeña, piso de cemento rústico, un grupo veía clase en el patio debajo de una mata de mango), ambos docentes gestionaron otro local donde funcionara la escuela, logrando les prestaran una casa a la entrada de El Cucuy, era la tercera escuela. Tenía 10 x 10 m² para 35 estudiantes, lo que implicaba hacinamiento.

Como alternativa, los docentes promovieron la construcción de un caney, para lo cual contaron con la participación y el trabajo colaborativo de la comunidad. No se contaba con baño, los niños utilizaban el monte para hacer sus necesidades fisiológicas. El Sr. Esteban ofreció un terreno para construir la escuela nueva del Cucuy:

"Maestro aquí está este terreno, es para la escuela...".

En la búsqueda para mejorar la escuela, los docentes acuden a la empresa privada con el apoyo de la comunidad. Una de las acciones fue lograr que DAT TV (canal regional carabobeño) hiciera un programa y se denunciara la problemática. La necesidad fue oída por la Zona Educativa del Estado Carabobo (ZEC) (sin embargo, no se iniciaba la construcción) y en el año 2003 se iniciaron las misiones educativas en la escuela, promovidas por los docentes como una alternativa que propiciaría el aumento de la calidad de vida de la población del Cucuy.

Luego, el canal VTV realizó un programa de las Misiones y la comunidad pidió, a través de ese medio, al Presidente de la República la construcción de la escuela. La solicitud fue oída, se dio la orden de construirla, y en el 2004 se inició la construcción en el terreno donado. La meta estaba por lograrse, lo que generó la siguiente expresión por los miembros de la comunidad: "esos maestros parecen un cagajón: arde por debajo y bota la candela hacia arriba". El principal promotor de todas esas acciones fue el Maestro Miguel Quevedo, actual director.

Simultáneamente a la construcción de la escuela, se sigue dando clase en el caney. En el mes de marzo de 2004 con una lluvia se cae el caney, y la escuela estaba concluida pero la ZEC no autorizaba su utilización hasta que no fuera inaugurada por el Ministro de Educación. Los docentes reúnen a la comunidad y analizan la situación, la respuesta fue "invadan, utilicemos la escuela". Así

lo hicieron, y ese día llovió muy fuerte, y para sorpresa de todos ¡No se filtraba el agua en los salones! ¡No había que rodar las sillas! (María Silva, ex-estudiante).

Una vez solucionado el problema del local escolar, se evidencia la necesidad de atender el aspecto nutricional de los niños (muchos se desmayaban durante la actividad escolar), por lo que los docentes hacen la solicitud a la ZEC para convertirla en escuela bolivariana. La Coordinadora de las Escuelas Bolivarianas, preguntó al docente: tienen electricidad? Por supuesto que hay electricidad (para ese momento El Cucuy no tenía electricidad en ese sector). La coordinadora los visita por invitación del docente, y la comunidad le hace comprometerse para transformarla en una escuela bolivariana.

Al inicio del siguiente año escolar es incorporada como escuela bolivariana, sin tener electricidad (lo cual ponía en riesgo los alimentos para las comidas de los estudiantes). Los docentes reúnen a los representantes para analizar la situación, y los que tienen electricidad en sus casas se comprometen a guardar los alimentos en sus refrigeradores. Entre docentes, estudiantes y representantes hacían las gestiones diariamente para la preparación de las comidas de los escolares, era un trabajo en equipo y sinérgico. Dato curioso, lograron obtener una nevera, pero no había electricidad para su funcionamiento.

Ante la nueva necesidad, el director inicia las gestiones ante la Alcaldía de Valencia para la electrificación de la escuela en el mes de octubre de 2004, la al-

caldía le responde en agosto de 2005 y la instalan a principios de 2006; no solo a la escuela sino a la zona circundante.

A la pregunta que le ha dado la escuela a la comunidad, María Silva (ex-estudiante) respondió: le da muchas cosas a los niños que antes no teníamos cuando yo estudiaba, y con la luz muchas casas se han beneficiado. Por su parte, el Sr. Esteban (ex-representante y donador del terreno) expresó: el Cucuy no tenía agua, ni luz... ahora las tiene gracias a la escuela. Gestiona las comidas de los niños, todo lo que se ha logrado en el Cucuy es gracias a los maestros, y especialmente al Maestro Miguel Quevedo (actual director).

Desde sus inicios, la escuela como institución ha sido promotora de cambios y progresos para la comunidad del Cucuy, sus docentes han incentivado la participación para la solución de algunos de sus problemas con respecto a servicios básicos para cualquier localidad, como son electricidad, agua, educación, etc., identificándose con el rol de la escuela como centro de quehacer comunitario. Evidentemente desde ella se han propiciado cambios y progreso que han mejorado la calidad de vida de los habitantes del Cucuy, mereciendo su reconocimiento. En ese sentido, el director refería que la escuela ha dado prioridad a las obras sociales en la búsqueda de bienestar y calidad de vida de la comunidad.

Se concibe así a la escuela rural como una institución de promoción de la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas de familias rurales y de contribución al desarrollo integral del ámbito rural.

b. Indicador: **Apoyo en la conformación de organizaciones comunitarias**

El personal docente de la institución ha realizado actividades de apoyo para la conformación de los Consejos Comunales de las comunidades de El Cucuy, Corocito y Aserradero. Para ello convocaron a reuniones a los pobladores, solicitaron asesoría con de instituciones regionales como Fundacomún, Alcaldía de Valencia y CIARA, lográndose la organización del Consejo Comunal de El Cucuy, Aserradero y de Corocito. Este hecho es sumamente relevante ya que, actualmente el Consejo Comunal tiene un rol determinante en la vida de una comunidad, y entre otras acciones le permitirá autogestionar la solución de sus necesidades y problemas. Ello evidencia que la escuela se ha convertido en centro del quehacer comunitario.

c. Indicador: **Evolución de la matrícula estudiantil**

Oficialmente la matrícula de inicio de actividades de la Escuela El Cucuy (1999) fue de 35 estudiantes. Los padres se sintieron motivados a enviar a sus hijos a la escuela, depositando confianza en la educación que les proporcionarían en esta institución.

En esta matrícula se incluía niños y niñas de la comunidad de Aserradero, quienes caminaban por espacio de dos horas para recibir educación en El Cucuy y beneficiarse del programa alimentario. A partir del año escolar 2002-2003 la matrícula escolar sufrió una disminución debido a la creación del Aula Bolivariana Anexa Aserradero, un espacio

educativo alternativo dependiente de la E.B. El Cucuy, la cual fue gestionada ante la Zona Educativa de Carabobo por el Director de la institución y la comunidad. Disminuyó la matrícula en El Cucuy pero nació la esperanza de una escuela para Aserradero, gestionada por la inquietud de los docentes de la E.B. El Cucuy respondiendo a la necesidad educativa de los niños.

Es importante acotar que hoy día en Aserradero se tiene una escuela totalmente independiente, con una sede propia construida por la Alcaldía de Valencia que atiende una matrícula de 23 estudiantes en los niveles de Educación Inicial y Educación Básica (I y II Etapa). Ya los niños y niñas no tienen que recorrer tan largo trecho para recibir uno de los derechos fundamentales para el ser humano, como es la educación.

La Escuela El Cucuy no solo ha gestionado mejoras para su comunidad sino para otras comunidades circundantes, ha sobrepasado sus propias fronteras en búsqueda del progreso local. Es una escuela que ha sido motor en la búsqueda de puntos de responsabilidad en el proceso de desarrollo integral de la población estudiantil, de la institución misma y de la comunidad local.

d. Indicador: **Promoción de proyecto vital en los estudiantes**

Con respecto a la estrategia de planificación de la vida futura de una persona desde temprana edad, es decir de su proyecto de vida, el 78% de los estudiantes de 6° grado entrevistados manifestó no saber que es un Proyecto de vida, mientras que el 88% dijo no ha-

ber elaborado su proyecto de vida, y el 12% no respondió. Por su parte el docente de 6° grado no lo considera en su planificación, a pesar de que se encuentra entre los contenidos programáticos del área Ciencias de la Naturaleza y Tecnología para ese grado, pudiendo relacionarlo con la actitud y la motivación que una persona pueda tener para el progreso, como uno de los factores promotores del desarrollo.

e. Indicador: **Conocimiento de la realidad local**

En opinión del docente entrevistado la actividad escolar permite al estudiante conocer su realidad local, ya que se puede trabajar con los recursos naturales que posee El Cucuy, así como las debilidades y limitaciones que se presentan en la vida cotidiana de la comunidad. Sin embargo, en los PA de 6° grado revisados son contados los contenidos que describen las características humanas, sociales, productivas, ambientales, económicas y culturales de la localidad. Es de destacar que en la revisión que se hizo del programa de 6° grado de detectaron numerosos contenidos en las diferentes áreas que le abren un espacio a la contextualización del aprendizaje, es decir al currículo local y a la carga horaria para dicho currículo que establece el Currículo Básico Nacional.

Esto permite inferir que el docente no está utilizando esos contenidos para fortalecer el conocimiento de la realidad local y por ende no puede promover o dinamizar las oportunidades de desarrollo comunitario que podrían surgir como resultado de la ac-

ción educativa. Al respecto, cinco (60%) de los representantes entrevistados opinó que a través de la actividad educativa su hijo(a) no conoce la realidad de El Cucuy, opinión que fue compartida por el 56% de los estudiantes consultados.

f. Indicador: **Cuidado de la salud y alimentación**

Con respecto a este indicador, el 100% de los representantes opinó que el maestro le enseña a su hijo (a) acerca del cuidado de la salud y de los hábitos alimenticios. Por su parte, el 56% de los estudiantes respondió que en la escuela si le enseñan acerca del cuidado de la salud y de los hábitos alimenticios. Al respecto, el docente respondió que en la escuela se le dan charlas diarias sobre temas de salud antes de entrar a los salones de clase, fortaleciendo sus hábitos higiénicos y alimenticios, lo que representa una fortaleza ya que unos de los factores impulsores del desarrollo de una comunidad es el nivel de salud de sus habitantes.

g. Indicador: **Uso de tecnología de información y comunicación**

El 80% de los representantes consultados expuso que su representado (a) en la escuela ha aprendido a usar la computadora, mientras que el 56% de los estudiantes respondió que en la escuela han aprendido a usar la computadora. Por otra parte, el docente señala que en las clases se trabaja con televisor y computador. El hecho de que la institución cuente con equipos como computadora, televisor y VHS representa una fortaleza para el proceso educativo de los niños y niñas, ya que

independientemente de que se encuentren en una zona rural, es necesario que aprendan a utilizar la tecnología y se familiaricen con ella.

La escuela cuenta con tecnología que refuerza el desarrollo del currículum, el enriquecimiento de la enseñanza y el desarrollo de procesos pedagógicos asociados a la investigación, la sistematización de nuevos conocimientos y la presentación de trabajos.

Conclusiones y/o Recomendaciones

La Escuela Bolivariana El Cucuy es una institución educativa de adscripción nacional, que atiende los niveles de Educación Inicial (Sub-nivel Preescolar) y de Educación Básica (I y II Etapa), presenta la característica propia de las instituciones educativas de la zona rural, como es funcionar en aulas multigrados.

Desde la perspectiva institucional, la escuela ha sido motor de acciones para el progreso de los estudiantes, de la institución y de la comunidad, ello con la integración, apoyo y confianza de los representantes y entes de la localidad. La escuela ha dado respuesta a las necesidades de educación formal de los pequeños pobladores del Cucuy desde hace nueve años, e inclusive de niños de otras comunidades cercanas, como Corocito y Aserradero. Así mismo, se ha convertido en el espacio para la adquisición y difusión de conocimientos relevantes como por ejemplo la nutrición y los hábitos higiénicos,

aspectos fundamentales en la formación integral de los alumnos.

A partir de su empoderamiento de la comunidad, los docentes han trabajado conjuntamente con la comunidad por la solución de sus necesidades y problemas, logrando avances en la provisión de instalación y programas educativos, acueducto, electricidad e infraestructura. Acciones que han traspasado las fronteras institucionales hacia otra localidad, como ha sido el caso de Aserradero. Ello se evidencia en los planteamientos hechos en el Proyecto Educativo Integral Comunitario, donde plasman las metas al respecto; y a los cambios y logros alcanzados durante los nueve años de actividad que tiene la institución. De esta manera, la escuela está participando de la identidad del medio en que está inserta y para desarrollar sus actividades está en contacto permanente con las necesidades y actividad del entorno.

Referencias Bibliográficas

- BALESTRINI, M. (1988). Estudios documentales, teóricos, análisis del discurso y las historias de vida. Una propuesta Metodológica para la elaboración de sus proyectos. B L, Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.
- BANCO MUNDIAL (1990). World Development Report. Washington, D. C.
- CEPAL (2001). Panorama Social América Latina 2000-2001. Santiago de Chile.
- CONSEJO LOCAL DE PLANIFICACIÓN DE LA ALCALDÍA DE VALENCIA (CLPP). (2004). Características So-

- ciales de la Parroquia Negro Primero. Mimeografiado. Valencia, Venezuela.
- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, A. (2003). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México, D.F., México.
- HURTADO, I. y TORO, J. (2007). Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio. CEC, SA. Caracas, Venezuela.
- KLIKSBERG, B. (2003). Inequidad en la educación en América Latina. Algunas cuestiones estratégicas. Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo. Disponible en <http://www.analitica.com/biblioteca/kliksberg/pobreza.asp>.
- LACKI, P. (2005). Desencuentros entre educación y desarrollo rural. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Brasil.
- LERMA, H. (2001). Metodología de la Investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. 2^a ed. ECOE Ediciones. Bogotá, Colombia.
- SIERRA, R. (1985). Metodología de las Ciencias Sociales. Paraninfo. Madrid, España.
- UNESCO (2000). Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal. 26- 28 de abril de 2000. Disponible en <http://unewsdo.unesco.org/images/0012/001201/1202405.pdf>.
- UNESCO/FAO (2006). Estado del arte de la educación de la población rural en siete países de América Latina. Seminario Educación de la Población.