

Desarrollo vocacional y proyecto de vida

Marta Durán

Magíster. Licenciada en Educación Área Orientación.

Profesora Titular, Universidad del Zulia. martaduran8@gmail.com.

Aura Vargas

Mgs. Psicólogo. Profesora Titular, Universidad del Zulia

auramarlara@hotmail.com

Silvia R. Barboza

Licenciada en Educación Mención Orientación. Unidad Educativa

Andrés Eloy Blanco. silvisbarboza@gmail.com

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de los proyectos de vida y carrera en los estudiantes de la facultad de Humanidades y Educación, como una competencia medular en los perfiles profesionales. Así mismo como dinámica de funcionamiento que emerge del área vocacional dentro del ámbito educativo. El estudio se abordó desde la perspectiva del modelo de Donald Súper, en donde se analizan las diferentes etapas de la vida ocupacional, los factores componentes de la Madurez Vocacional; y los diferentes roles y contextos involucrados en el Modelo Arcoíris. Dichos elementos teóricos sirven de base para la construcción del Proyecto de Vida. Se consideraron como procesos a explorar la decisión vocacional, la afirmación de sí mismo, los valores, la toma de decisiones, el planteamiento de metas, la visión de futuro, la motivación al éxito, el perfil profesional, la planificación de vida-carrera y la estructuración del tiempo. La metodología se basó en la investigación descriptiva, utilizando el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo representada por 85 estudiantes de las diferentes menciones de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Los resultados obtenidos apuntaron hacia la necesidad del fortalecimiento del Proyecto de Vida y Carrera en los estudiantes universitarios como factor im-

portante en su éxito académico y en su autorrealización personal, social y laboral. Además se logro construir una base de datos que permite apoyar a dicha población en su desarrollo vocacional.

Palabras clave: competencia medular, proyecto de vida y carrera, vida ocupacional, madurez e identidad vocacional.

Vocational Development and Life Project

Abstract

The objective of this research was to determine the level of development for life projects and careers among students at the School of Humanities and Education, as a core competence in professional profiles, as well as a dynamic of functioning that emerges from the vocational area within the educational environment. The study was approached from the perspective of Donald Súper's model, which analyzes the different stages in occupational life, the component factors for vocational maturity and the different roles and contexts involved in the Rainbow Model. These theoretical elements serve as a basis for constructing the life project. Vocational choice, self-affirmation, values, decision-making, proposing goals, vision of the future, motivation for success, the professional profile, planning for life and career and the structuring of time were considered processes to be explored. Methodology was based on descriptive research, using the quantitative approach. The sample consisted of 85 students from different majors in the School of Humanities and Education at the University of Zulia. Results indicated the need to strengthen university students' projects for life and career as an important factor for academic success and their personal, social and work-related self-realization. Additionally, a data base was constructed that permits supporting the aforementioned population in its vocational development.

Keywords: Core competence, life project and career, occupational life, maturity and vocational identity.

Introducción

El estudio se enmarcó dentro del ámbito de la Orientación en el contexto universitario, en este senti-

do se buscó explorar sobre proyecto de vida y carrera. Específicamente se trabajó con los estudiantes de las cinco escuelas que conforman la Facultad de Humanidades y Educa-

ción de la Universidad del Zulia. Se escogió dicha población como objeto de estudio porque interesaba profundizar en los estudiantes acerca de los procesos que enmarcan el proyecto de vida y carrera: Afirmación de sí mismo, Autoconcepto, Valores, Toma de Decisiones, Planteamiento de Metas, Visión de Futuro, Motivación al Éxito, Perfil Profesional, Decisión Vocacional, Planificación de Vida y Carrera, Distribución del Tiempo en cuanto a logro de metas.

Una de las tareas más importantes de la adolescencia es comenzar a forjar el propio proyecto de vida, y esto se relaciona con la elección de una carrera. La elección que se realiza al finalizar la educación media es significativa y trascendental. El proceso comienza mucho antes de finalizar el colegio o el liceo y continúa durante toda la vida. Ésta y todas las elecciones posteriores serán determinantes de la vida adulta. Cuando se elige una carrera o un oficio se está escogiendo un proyecto de vida. Se elige quién se quiere ser, dónde se quiere trabajar y cómo se quiere vivir. Esto le da sentido a la vida de cada persona.

Súper (1990) señala la gran importancia que tiene la propia imagen en la formulación del proyecto de vida y carrera.

Marco teórico

Donald Súper es el gran teórico del desarrollo vocacional. Su teoría,

rica y extensa, abarca por una parte, todo el proceso de crecimiento o maduración vocacional, desde la infancia hasta el retiro. Pero, ahonda además en el papel que juega el autoconcepto en la elección y conducta vocacional. Los supuestos básicos del modelo de Donald Súper son:

- El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.
- Al hacer una elección vocacional, el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.
- La toma de decisiones no es un evento; se da a lo largo de la vida.
- La madurez vocacional es representada por la congruencia entre el comportamiento vocacional individual y la conducta vocacional esperada.
- Una carrera cumple diferentes funciones, variando el número de ellas con la edad.

Así mismo, el desarrollo vocacional lo entiende el autor como un aspecto del desarrollo general del individuo. El desarrollo vocacional está constituido por una cadena de eventos que se dan durante la vida del sujeto; además, sigue modelos generales que se ajustan a la etapa de desarrollo donde está ubicado el sujeto. Donald Super plantea el proceso de desarrollo vocacional mediante etapas:

1. Etapa de crecimiento (0-14 años)

Es un periodo que tiene como escena el hogar, la escuela y el vecindario. Las relaciones del niño con estos tres ambientes promueven el desarrollo de ciertas habilidades, intereses y valores personales. El autoconcepto comienza a aparecer por medio de los procesos de identificación y modelado.

2. Etapa de exploración (15-24 años)

Representa un período de intensa actividad en que la introspección, la puesta a prueba de las conductas aparecidas de la etapa anterior, y el desempeño de roles en la fantasía y en la realidad se conjugan para tratar de cumplir la tarea vocacional más importante de la adolescencia: definir el problema de la elección.

Esta etapa representa una formulación de la imagen de sí mismo del adolescente y el planteamiento de unos fundamentos para buscar las salidas que la sociedad ofrece, es decir, una comprobación de la realidad. La vida escolar, el tiempo libre y los empleos provisionales se convierten en el escenario apropiado para dichas actividades.

3. Etapa de establecimiento (25-44 años)

El establecimiento en la ocupación significa permanencia, o los es-

fuerzos por lograrla. Al principio pueden ocurrir cambios pero finalmente se llega a escoger la profesión o trabajo de la persona.

4. Etapa de mantenimiento (45-64 años)

Se adquiere la sensación de seguridad y confianza en la elección hecha. Se ha encontrado un puesto en el campo del servicio o la productividad, ahora solo hay que preocuparse por mantenerlo. Puede haber cambios y alteraciones pero por lo general no son sustanciales.

5. Etapa de declinación (65 años en adelante)

Las cualidades físicas e intelectuales comienzan a declinar. Emergen nuevos roles. Primero el de un participante especial menos comprometido con el trabajo, y segundo el rol de observador más que el de participante.

Dentro de estas 5 etapas explicadas por Súper, él identifica 5 tareas ocupacionales o de desarrollo: cristalización, especificación, puesta en marcha, estabilización y consolidación de una preferencia:

1. Cristalización de una preferencia (14-18 años). Se requiere de la persona la formulación de ideas con respecto a los trabajos que considera más adecuados para él. Incluye el poder tomar conciencia, así como poder usar, diferenciar, for-

mular y planificar conceptos que se utilizarán para elaborar acciones en relación con metas deseadas, intereses, valores, preferencias ocupacionales; a pesar de que esta tarea puede concretarse en cualquier momento del ciclo de vida, lo más frecuente es que ocurra entre los 14 y 18 años. Esta tarea se encuentra dentro de la sub-etapa tentativa de la exploración.

2. Especificación clara de la preferencia (18-21 años). Se busca con esta tarea la especificidad vocacional en la que el sujeto aspira desarrollarse. Las conductas y actitudes para esta tarea son similares a la de la tarea anterior pero centradas en la especificación. Esta tarea se encuentra dentro de la sub-etapa transición de la exploración.

3. Puesta en marcha de una preferencia (21-24 años). La persona ha alcanzado un entrenamiento específico en una disciplina; se espera que transfiera lo aprendido al terreno de lo práctico, al terreno laboral. Las actitudes y comportamiento son: conciencia de la necesidad de implementar la preferencia vocacional, planificación de la implementación, ejecución de los planes de implementación y finalmente la obtención de un empleo. Esta tarea se encuentra dentro de la sub-etapa ensayo de la exploración.

4. Estabilización en la preferencia elegida (25-35 años). En esta oportunidad se espera que la persona despliegue todo su poten-

cial en el desempeño de sus funciones, buscando eliminar los elementos dentro del sistema laboral que generan inestabilidad. Se espera que cambie de trabajo pero no de vocación, en busca del elemento que fortalezca la congruencia entre sí mismo y su desempeño ocupacional. Esta tarea se encuentra dentro de la sub-etapa ensayo del establecimiento.

5. Consolidación del estatus dentro de la ocupación (35 y más). La persona se prepara para disfrutar del status y del poder que le provee su madurez y la ventajosa posición en su área de desempeño. Esta tarea se encuentra dentro de la sub-etapa estabilización de la etapa establecimiento.

Toda esta información es importante porque, permite ubicar al sistema humano a estudiar, dentro del marco teórico en el que se soporta la investigación, considerando las actitudes, madurez, intereses y valores de la población a intervenir.

Madurez vocacional

La madurez vocacional ha sido uno de los elementos más estudiados por los investigadores ya que indica el grado de desarrollo vocacional alcanzado por un individuo en un momento preciso de su vida. También permite saber hasta qué punto un joven está cumpliendo con las tareas evolutivas de su edad,

al ser comparado con personas pertenecientes a su misma etapa evolutiva. Un joven es maduro vocacionalmente si existe congruencia entre la conducta vocacional que presenta con la que se espera de él socialmente según su edad.

La madurez vocacional es el resultado de un proceso personal que el individuo vive, y en el cual inciden factores y oportunidades que hacen que algunos jóvenes sean más maduros vocacionalmente, más seguros de sí mismos, con un mayor autoconocimiento de sus potencialidades y haciéndoles más realistas en cuanto a la elección de carreras.

En la década de los cincuenta el constructo madurez vocacional adquiere una gran fuerza de acuerdo con el enfoque evolutivo de la orientación vocacional o asesoramiento vocacional, asociado al desarrollo de la carrera o desarrollo vocacional. El primero en utilizarlo fue Super (1957) en su modelo teórico de elección vocacional, se corresponde con proceso evolutivo del desarrollo humano en el que se conjugan las diferentes etapas del ciclo vital de las personas en su proceso de maduración personal. Dado que la madurez vocacional es un proceso que abarca la vida de las personas, es por lo que se va construyendo a través de esta.

Para Super (1955) "la madurez vocacional es percibida como la ha-

bilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital. Es la posición en el continuo del desarrollo vocacional que va desde la exploración al declive vocacional".

Super (1957) resalta que la decisión y el ajuste vocacional son procesos, es decir, son una secuencia de conductas relacionadas que cambian con el tiempo, generalmente en la dirección de aumentar en complejidad y especificidad, y que el desarrollo vocacional se da dentro del desarrollo general del individuo y no de forma independiente al desarrollo en otras áreas.

Super (1953) ha presentado en varias oportunidades algunos modelos de Madurez Vocacional. Se tomará como referencia el más reciente del año 1983 y el cual presenta cinco dimensiones que a continuación se describirán.

1. **Planificación:** El sujeto debe contar con cierto control o autonomía de comportamiento. Equivale al locus de control o a la aceptación de responsabilidades que sobre sí mismo tiene, en la lucha por conseguir su realización personal y profesional. La perspectiva del tiempo consiste en la reflexión del pasado y en la anticipación del fu-

turo. La autoestima es el tercer componente de la planificación y se ha tomado en cuenta por haberse demostrado que es esencial para la autonomía y la anticipación del futuro. Aquellos que no confían en su propio valor y dudan de poder ejercer el control sobre sus elecciones, no tienen la autoestima requerida para seguir avanzando y planificando su futuro.

2. **Exploración:** Consiste en indagar sobre uno mismo y la situación que le circunda. También supone, ciertas actitudes hacia los recursos que se deben utilizar para poder indagar e incluye la participación o el uso recursos familiares, educativos, laborales y comunitarios.
3. **Información:** Es un componente de índole cognoscitivo. Incluye el mundo del trabajo con sus características y las opciones que pueda ofrecer: las etapas de la vida, con sus tareas evolutivas, su secuencia, duración y factores alterantes. Así mismo, se necesita información para saber como enfrentarse a las tareas evolutivas, qué otras salidas no remunerables existen para canalizar los intereses, los valores y las aptitudes; los posibles resultados de varios cursos de acción, los roles que se desempeñan y la información acerca de las ocupacio-

nes que se prefieren para poder tomar decisiones acertadas.

4. **Toma de decisiones:** Abarca el conocimiento y el compromiso de los principios que rigen el proceso decisorio, la habilidad para aplicarlos y los estilos de aplicación.
5. **Orientación realista:** Es una combinación compleja de componentes. Abarca el conocimiento de si mismo, la objetividad en las percepciones personales y situacionales, la consistencia en las preferencias de papeles vocacionales, la cristalización de los autoconceptos y las metas, y la estabilización de los principales roles de la vida: trabajador, hombre de hogar, ciudadano, recreacionista, entre otros.

"Súper (1953) plantea que de estas cinco dimensiones, la planificación y la exploración son actitudinales y no cognoscitivas; la información y la toma de decisiones son cognoscitivas y la orientación realista es una mezcla de ambas condiciones."

El modelo es básicamente el mismo para la adolescencia y la adultez, las dimensiones no varían; estas dimensiones podemos ubicarlas dentro de las etapas de desarrollo, planteadas por el mismo Super, exploración (adolescencia-adulthood joven), establecimiento (adulthood plena) y mantenimiento (adulthood madura).

Autoconcepto y proyecto de vida

La teoría del Autoconcepto, es más apropiada para exponer las ideas de Súper, acerca de la elección vocacional. El autoconcepto comienza a formarse antes del advenimiento de la adolescencia. Cuando ésta aparece, el autoconcepto se torna más claro y definido y se traduce en términos ocupacionales.

Súper consideraba el concepto de elección como causante de interpretaciones erradas, ya que la escogencia de una ocupación es un proceso y no un evento. Una secuencia de elecciones y no una elección única. La elección ocupacional es sólo uno de los elementos de la vida.

La dinámica de la elección vocacional y del ajuste a una ocupación consiste esencialmente en dos procesos: "en elaborar una imagen del tipo de persona que uno es, y tratar de hacer ese concepto una realidad". En otras palabras el desarrollo vocacional, es una implementación del autoconcepto.

El autoconcepto se forma por:

1. Exploración: La persona se observa y trata de conocerse a sí misma.
2. Autodiferenciación: búsqueda de identidad y de la diferenciación de otros.
3. Identificación: observación de modelos ocultos.

4. Desempeño de roles: representación de papeles en la fantasía y la vida diaria.
5. Confrontación con la realidad: evaluación de los papeles que ha desempeñado.

El autoconcepto ocupa un lugar central en la decisión vocacional. Súper (1953) postula que "el proceso de desarrollo vocacional consiste, esencialmente, en el desarrollo y realización del concepto de si mismo".

Súper (1953), afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde la infancia, cada persona comienza un periodo de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio Autoconcepto. En la adolescencia el Autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso Súper lo llama desarrollo del concepto de sí mismo.

La conformación de un proyecto de vida está vinculada a la constitución, en cada ser humano, del concepto de si mismo, de la toma de decisiones, planificación de vida, su autoestima, sus valores, su motivación al éxito, su visión de futuro, su afirmación de sí mismo, su perfil

profesional y la estructuración del tiempo para el logro de metas.

Toda esta información es necesaria para conocer en qué etapa evolutiva del desarrollo según Súper se encuentra el sistema humano al cual se explora, cómo ha sido el desarrollo de su autoconcepto y cómo ha sido el proceso de madurez y de elección vocacional, en busca de un adecuado proyecto de vida y carrera.

Donald Super plantea con respecto a los modelos de carrera profesional dos formas:

1. El modelo de "enrejado", representación del mundo laboral en un enrejado de tres dimensiones:
 - Niveles ocupacionales
 - Campos ocupacionales
 - Tipos de empresa
2. El modelo del "arco iris", o de desarrollo de la vida como carrera (1977), intenta entrecruzar la teoría de los roles con las etapas del desarrollo. Plantea que en la medida en que el sujeto se va desarrollando personal y vocacionalmente, representa diferentes roles en cinco escenarios. La dinámica de los roles constituye el ciclo vital. En 1980, Super planteó que los modelos de carrera ayudan a la predicción de la conducta vocacional. En 1988 Donald Super sostiene que los enfoques de desarrollo vocacional, deben tener presente la autorrealiza-

ción centrada en el descubrimiento de una variedad de roles, que proporcionan satisfacción.

Marco metodológico

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación realizada fue descriptiva, utilizando una metodología cuantitativa, ya que el proceso se inicia con la selección de un marco teórico, se construyen instrumentos, se establece la población, se designa la muestra, se recolectan los datos por medio del instrumento, se procesan estadísticamente los resultados.

Sujetos de investigación

Se exploró a un grupo de 85 estudiantes de todas las escuelas y menciones de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad del Zulia, en edades comprendidas entre los 19 a 35 años. La población de estudiantes está enmarcada dentro de la etapa de exploración de Donald Súper.

Del total de la población, se tomó una muestra, representada por 85 estudiantes. Dicha muestra fue seleccionada al azar, dentro del grupo de estudiantes del quinto (5to) semestre, de las cinco (5) Escuelas y las catorce (14) Menciones en las que se encuentra dividida la Facultad de Humanidades y Educa-

ción; a quienes se les aplico un instrumento para explorar acerca del proyecto de vida y carrera (Tabla 1).

La población estudiantil a explorar fue seleccionada del 5to semestre (5 alumnos por mención) ya que en este semestre se realiza una demostración de la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas que los alumnos deben poseer como futuro profesional (Perfil de Permanencia). Los resultados de esta evaluación permitirán tomar decisiones respecto al Proyecto de Vida y Carrera, y a todos los procesos que engloba.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta mediante un cuestionario, el cuál fue diseñado para recabar información en torno al área Vocacional, del sistema humano a intervenir, consta de una escala tipo Likert,

ya que en él se establecen un conjunto de preguntas referentes a actitudes, cada una de ellas de igual valor.

Son 16 ítems relacionados con el área vocacional y el proceso Proyecto de Vida y Carrera, tomando en cuenta autoconcepto, valores, toma de decisiones, satisfacción laboral, satisfacción de logros, afirmación de sí mismo, planteamiento de metas, visión de futuro, motivación al éxito, perfil profesional, decisión vocacional, planificación de vida y carrera y distribución del tiempo, en cuanto al logro de metas, procesos que enmarcan Proyecto de Vida y Carrera.

Es importante señalar que este Instrumento diseñado para los estudiantes, tiene como opciones de respuesta: TDA: Totalmente de acuerdo; MDA: Medianamente de acuerdo; MED: Medianamente en desacuerdo y TED: Totalmente en desacuerdo.

Tabla 1.
Alumnos consultados - Escuela

Escuelas de la FHE	Estudiantes	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Educación	55	64,7	64,7	64,7
Comunicación	15	17,6	17,6	82,4
Bibliotecología	5	5,9	5,9	88,2
Letras	5	5,9	5,9	94,1
Filosofía	5	5,9	5,9	100,0
Total	85	100,0	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de las diferentes escuelas y menciones de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ. Datos elaborados por los investigadores.

Cuadro 1

Proceso	Estudiantes
Decisión vocacional	Un 88,2% de los estudiantes de la FHE reflejaron que la carrera que cursan es de su total preferencia, un 8,2 manifestó que la carrera no era de su total preferencia y un 3,5 manifestó que no era nada preferente la carrera que cursan.
Afirmación de sí mismo	El 92,9% de los alumnos de la FHE, tienen conciencia de quienes son, mientras que un 7,1% manifestaron que medianamente tienen conciencia de quienes son.
Autoconcepto	En la FHE un 70,6% manifestó que las cátedras vistas hasta ahora le han permitido clarificar su imagen personal mientras que un 25,9 manifestó que las cátedras vistas no le han permitido clarificar su imagen personal. Por otra parte un 75,3 manifestó que se sienten dueños de su propia, única y singular existencia mientras que un 24,7% manifestó que no.
Valores	Un 81,2 & de los estudiantes de la FHE coinciden en que se sienten orientados en función de sus valores mientras que un 18,8% manifestó que no. Por otra parte, un 81,2% manifestó que sus valores le sirven para tomar decisiones acertadas, mientras que un 18,8% manifestó que no.
Toma de decisiones	En la FHE un 90,6% de los estudiantes se sienten capaces de tomar decisiones que favorezcan la construcción de su vida presente y futura mientras que un 9,4% manifestó que no se sienten capaces.
Planteamiento de metas	En la FHE un 74,1% de los estudiantes tienen planteadas metas realistas claras mientras que un 25,9% manifestó que no.
Visión de futuro	El 94,1% de los alumnos de la FHE expresan que pueden visualizarse en el futuro como profesionales exitosos en la carrera que están estudiando, mientras que un 5,9% manifestó que no.
Motivación al éxito	En la FHE un 63,5% de los estudiantes se sienten satisfechos con los logros académicos obtenidos hasta el momento, mientras que un 36,5% manifestó que no.
Perfil profesional	Un 78,8% de los estudiantes de la FHE consideran que sus capacidades están en correspondencia con las exigencias de la carrera un 21,2% considera que no. Sin embargo, un 85,9% dicen conocer las tareas y funciones que deben cumplir como profesionales en su área mientras que un 14,1% dicen que no las conocen. Por otra parte, un 84,7% de los estudiantes expresan que son conocedores de las competencias que deben poseer como profesionales en su área mientras que un 15,3% manifiesta que no.
Planificación de vida y carrera	En la FHE un 62,4% de los estudiantes manifiestan que tienen planificado el tiempo de culminación de su carrera mientras que un 36,4% manifiesta que no.
Estructuración del tiempo	El 70,6% de los estudiantes de la FHE expresan que organizan y planifican sus actividades académicas para poder disfrutar del tiempo libre, mientras que un 29,4% expresan que no.

Después de elaborar el instrumento, antes de aplicarlo de manera definitiva en la muestra seleccionada, se sometió a prueba con el propósito de establecer su validez y confiabilidad en relación a los procesos del proyecto de vida y carrera.

Primeramente, se consultó a tres expertos con experiencia en el proceso a estudiar: proyecto de vida y carrera. Se mostró el instrumento, junto con la tabla que relaciona los ítems de éste con cada uno de los procesos a explorar, para que las profesoras realizaran las sugerencias y correcciones que consideraran pertinentes. Realizadas las correcciones y sugerencias al instrumento, se elaboró el instrumento definitivo a utilizar en la exploración.

Seguidamente, se verificó la relación que existe entre lo que el instrumento mide y lo que realmente se quiere medir. Se utilizó la validez de contenido para verificar que los ítems del instrumento se relacionan con todos los procesos que se establecieron para trabajar Proyecto de vida y Carrera, en el área vocacional, es decir que sea una muestra representativa de todo el contenido a explorar.

Resultados de la investigación

El Instrumento fue aplicado a 15 menciones y 5 escuelas de la Universidad del Zulia, Facultad de

Humanidades y Educación. Por medio del Instrumento se evidenciaron los hallazgos que se muestran en el Cuadro 1.

Conclusiones

Con este proyecto se logró considerar el Proyecto de Vida como un factor importante en el éxito académico de los estudiantes de la Universidad del Zulia y el futuro éxito personal, social y laboral; Construir una base de datos que permita atender a los estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad del Zulia, en el proceso: Proyecto de Vida y Carrera; Brindar herramientas para ayudar a los estudiantes en su desarrollo vocacional.

Referencias bibliográficas

- BUSOT, J.A. **Corrientes Teóricas de la Orientación Vocacional**. Maracaibo.
- BUSOT, J.A. (1995). **Elección y Desarrollo Vocacional**. Editorial Ediluz. Maracaibo.
- CASULLO, M. (2006). **Proyecto de vida y Decisión Vocacional**. Editorial Paidós. Argentina.
- RIVAS, F. (2003). **Asesoramiento Vocacional**. Editorial Ariel. España.
- SEBASTIÁN RAMOS, Araceli y otros (2003). **Orientación Profesional**. Editorial Dykinson. Madrid.
- SOBRADO, Luis y Otros (2009). **Orientación Profesional**. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.