

Encuentro Educativo  
ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41  
Vol. 15(2) Mayo - Agosto 2008: 218 - 229

---

## Las tareas de los alumnos en el contexto escolar\*

*Egda León de Fernández, Aura Alicia Sayazo y Raiza González  
Docentes - investigadoras, Titulares Adscritas al Departamento  
de Tecnología y Práctica Educativa en la Facultad  
de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia  
Teléfono: 0261-748.33.95. Telefax: 0261-791.70.79 - 7596369  
E-mail: egdaleon@hotmail.com, Raizagon59@cantv.net.*

---

### Resumen

En el presente artículo se aborda la tarea de los alumnos como asignación extra escolar generada del proceso de enseñanza - aprendizaje. El estudio se realizó durante el período 2004 - 2005, en la Unidad Educativa Colegio Fe y Alegría La Chinita, participaron 204 padres y/o representantes y alumnos de la primera y segunda etapa de Educación Básica. La metodología comprende tres etapas: a) De Acercamiento, b) De diagnóstico y c) De Análisis. Este estudio puso en evidencia la necesidad de una tarea dinámica, afectiva, efectiva e interesante para el alumno, alejada de una acción mecánica y repetitiva de los contenidos curriculares.

Palabras clave: Tarea escolar, aprendizaje, escolar, dinámica socio - cultural.

\* Financiado por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad del Zulia.

## Student Homework in the School Context

---

### Abstract

This article approaches student homework as an extra-school assignment generated from the teaching-learning process. The study was made during 2004 - 2005, in the Educational Unit, Faith and Joy School, "The Chinita." Participants were 204 parents and/or representatives and students of the first and second stages of basic education. The methodology included three stages: a) approach, b) diagnosis and c) analysis. This study indicated the need for dynamic, affective, effective and interesting student homework, far from the mechanical repetition of curricular contents.

Key words: School homework, learning, scholastic, socio-cultural dynamic.

### Introducción

La tarea escolar tiene una larga trayectoria, que data desde la institucionalización de la escuela; ella, ha sido concebida como una actividad extraescolar que nace de los contenidos curriculares, desarrollados en el aula durante la enseñanza - aprendizaje.

En el proceso de aprender, la tarea escolar ha constituido un recurso importante para las distintas corrientes psicológicas. Desde la perspectiva conductista, se concibe como una herramienta para "reforzar" la actividad escolar. La corriente constructivista, considera que se generan vínculos significativos entre lo aprendido en la clase y las incorporaciones cognitivas que se originan con la elaboración de la tarea escolar.

Este artículo expresa la experiencia de la tarea escolar como un

aspecto relevante en la práctica pedagógica, producto de la investigación realizada en la Unidad Educativa Colegio Fe y Alegría La Chinita, Institución Arquidiócesana, ubicada en barrio Cuatricentenario de la Parroquia Francisco Eugenio Bustamante, adscrita al municipio Maracaibo, Estado Zulia.

### Objetivos de la Investigación

#### Objetivo General

Valorar la importancia de la tarea escolar en el proceso de aprendizaje.

#### Objetivos Específicos

a) Realizar el proceso de sensibilización a la comunidad educativa.

b) Determinar la perspectiva de la tarea en el contexto escolar.

c) Reflexionar sobre el significado de la tarea para los alumnos, pa-

dres y/o representantes en el marco de la enseñanza - aprendizaje.

### Marco Teórico

#### 3.1. La escuela y la tarea de los alumnos

La institucionalización de la escuela trajo consigo la asignación de la tarea escolar, entendida como una actividad extra, generada por el proceso de enseñanza - aprendizaje para ser realizada en el hogar. La tarea tiene una larga trayectoria, ella ha sido concebida como un trabajo de carácter obligatorio que debe cumplir el alumno en el horario extra escolar.

A tono con las corrientes psicológicas y desde la perspectiva conductista, se concibe la tarea como una herramienta metodológica que pone en práctica el docente para "reforzar" la actividad escolar, con una tendencia muy marcada hacia el uso del texto, con el propósito de repetir los contenidos para fijar el conocimiento; por lo tanto, las tareas responden y reproducen fielmente las actividades de clase.

Tradicionalmente para los alumnos, las tareas escolares han consistido (o se han limitado) en repetir literalmente aspectos de la explicación del profesor, en copiar partes del libro de texto, en realizar actividades de preguntas y respuestas, o resolver problemas de difícil solución, que muchas veces el alumno no comprende; en estos ca-

sos son "ayudados" por los adultos que conviven con él; que de alguna manera, participan y colaboran en la realización de la tarea. Estamos ante la mecanización de la tarea y la reproducción de la clase.

La obligación escolar denominada tarea, ha venido presentando un significado unívoco, tanto para el docente como para el padre y/o representante. La acción del docente está dirigida a asignar regularmente una actividad que ocupe el tiempo del alumno en el hogar, e incluso ha llegado a importar poco la calidad del ejercicio intelectual y en muchos casos no se chequean los trabajos realizados por los alumnos.

Simultáneamente para los padres y/o representantes, la tarea escolar ha venido representando un mecanismo para "mantener" ocupados a sus hijos, sin establecer verdaderos niveles de calidad, eficiencia y comunicación entre ellos; no obstante, llama la atención que, ha pasado a ser "tarea para padres", ya que en muchos casos presenta niveles de dificultad para los alumnos y son los padres quienes, en aras de su responsabilidad con la institución, asumen el deber de la tarea.

Por lo tanto, la tarea se ha limitado a una actividad de ejercitación del contenido tratado en el aula, a una mera repetición o realización de ejercicios, alejado de los procesos de comprensión y análisis del tema; y en algunos casos, se asigna

para recoger experiencias previas, informaciones o experimentos que sirven para iniciar la próxima actividad de clase.

El profesor Flores (1991) define la tarea "...como una actividad que nace de los contenidos del programa desarrollado por el profesor en la asignatura o curso" (p. 31). Además reconoce que en el proceso de "aprender" la tarea escolar constituye un recurso importante.

A propósito de la postura de este autor, en la Unidad Educativa Fe y Alegría La Chinita se detectó, la importancia que los padres y/o representantes le conceden a la tarea escolar en el proceso de aprendizaje de los alumnos, al expresar que ayudan al niño cuando: le asignan tarea (15,4%), solicita ayuda (15,7%) y, si lo exige la maestra (7,8%) (Cuadro 1). Estos porcentajes representan un 38.9% de padres que coinciden con la opinión generalizada de ver la tarea como una actividad de refuerzo y obligatoriedad escolar; además, se evidencia la disposición de los padres hacia la misma como un recurso para el aprendizaje.

### 3.2. La tarea en la dinámica del aprendizaje

Desde una perspectiva constructivista, se asume el aprendizaje como: el establecimiento de relaciones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos; ya sea, para sumar otras informaciones o para revisar relaciones anterior-

mente adquiridas. Aquí se pone de manifiesto, el valor pedagógico de la tarea escolar en la dinámica y consecución del aprendizaje, ya que a través de ella, se generan vínculos significativos entre lo aprendido en clase y las otras incorporaciones cognitivas que se originan en la búsqueda de información durante la elaboración de la tarea.

Desde esta perspectiva, se visualiza la tarea bajo tres dimensiones: Una primera dimensión referida a: el ejercicio, la inclusión y reafirmación de conocimientos; dimensión que está precedida por la labor del docente en el aula. Por lo tanto, se requiere de una acción educativa rica en experiencias de aprendizaje que facilite la adquisición de un conocimiento claro y comprensivo; para que el alumno posteriormente, pueda aplicar, relacionar y construir nuevos aprendizajes de manera autónoma y, sienta la satisfacción de buscar, indagar y aprender en un clima de confianza e independencia.

En una segunda dimensión, la tarea le facilita al alumno elementos para describir su realidad más cercana y establecer una relación dialéctica con los recursos naturales y socio-culturales en la construcción de experiencias significativas.

Al respecto, Tonucci (1999), expresa "... rompiendo con las viejas tradiciones académicas, se pueden proponer y ofrecer experiencias al niño...". "...Me refiero al parque

natural, museo científico, laboratorios, universidades, supermercados, la ciudad con su historia, su dialecto, su estructura urbanística...” (p. 109). Esta idea de Tonucci, puede traducirse para el maestro en un conjunto de herramientas que dinamicen la práctica de la tarea, al vincularla con situaciones y experiencias de su contexto, a fin de hacerla dinámica, efectiva, afectiva e interesante para el alumno.

La tercera dimensión, está relacionada con la socialización, ya que cuando la tarea se comparte con el grupo, ésta se convierte en un valioso recurso para el aprendizaje, puesto que al presentar la experiencia, la corrige, se enriquece, estimula y retroalimenta su aprendizaje.

Estas dimensiones conducen a ver la tarea desde una perspectiva, que ella represente incógnitas vinculadas con: el conocimiento científico, las problemáticas sociales, ambientales, energéticas, entre otros; y, que orienten la creación de propuestas y/o alternativas que resuelvan situaciones y conduzcan a mejorar su calidad de vida.

Además, actividades de esta naturaleza, proporcionan al alumno ideas y experiencias que promueven su desarrollo autónomo, su espíritu innovador y cuestionador; de tal manera, que surjan ideas y acciones motivantes y emprendedoras que hagan de él, un ciudadano participativo, integral y vinculado con su realidad socio - cultural.

Desde esta perspectiva, se plantea una tarea escolar como una práctica racional, vinculada al quehacer del alumno; donde, la cotidianidad y el entorno social aporten elementos que la nutran, vivifiquen y por ende, la hagan significativa. En estos términos, la tarea es quehacer para el alumno, identificación de y con su mundo vital.

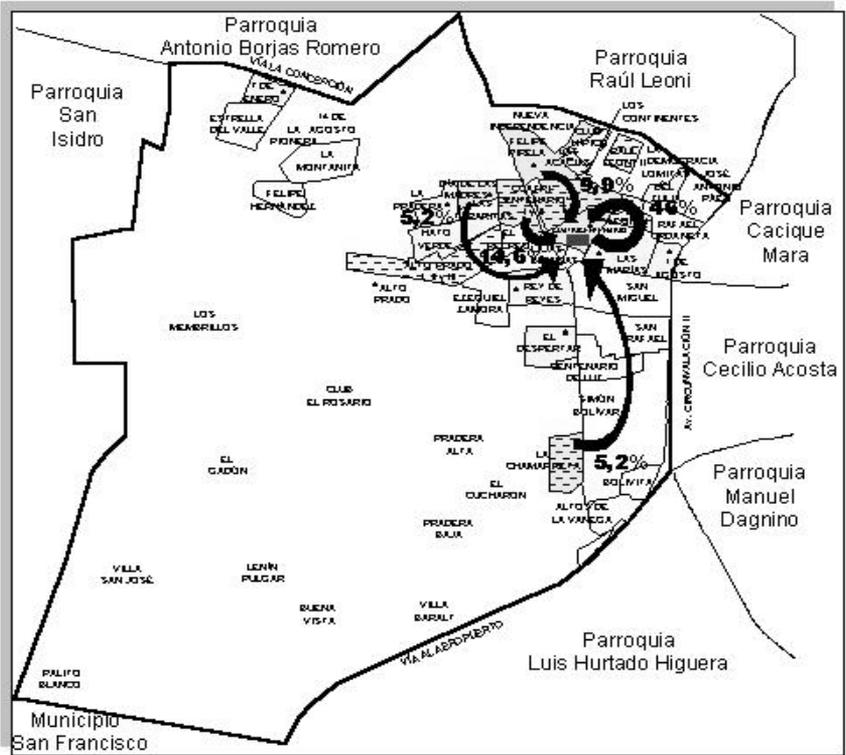
La tarea se entiende como: una actividad extra generada por las actividades de enseñanza – aprendizaje; un proceso reflexivo de búsqueda y construcción de ideas y saberes, que abra espacios para la espontaneidad, creatividad, el razonamiento lógico y vivencial.

### Marco metodológico

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la concepción de evaluación expresada por la comunidad de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Chinita”, ubicada en el barrio Cuatricentenario perteneciente a la parroquia Francisco Eugenio Bustamante, en el municipio Maracaibo (Cartograma 1). Área de Influencia de la UE Fe y Alegría “La Chinita”. Parroquia Francisco Eugenio Bustamante. Municipio Maracaibo. Estado Zulia. 2004). El proceso se ubica, dentro del diagnóstico descriptivo de naturaleza cualitativa, en la modalidad de estudio de caso.

Se le considera diagnóstico – descriptivo desde el punto de vista

Cartograma 1. Área de influencia de la Unidad Educativa Fe y Alegría "La Chinita". Parroquia Francisco Eugenio Bustamante. Municipio Maracaibo. Estado Zulia. 2004



**Léxico**  
**Procedencia de Estudiantes**

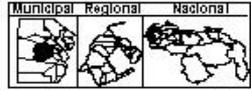
- ➔ 46,0% (B. Cuatricentenario)
- ➔ 14,6% (U. Cuatricentenario I y II)
- ➔ 9,9% (B. Felipe Pirela)
- ➔ 5,2% (U. La Chamameta  
 B. Día de las Madres)

**Objeto Espacial**

- Centro Educativo
- ▨ Dominio de población escolarizada
- Fuerte
- Débil
- ▬ Modalidad de Poblamiento
- ▬ Urbanización
- Barrio

**CARTOGRAMA 2**

Situación Relativa



Diseño: INEC Eglea León de Fernández  
 Aída F. Sol. Arg. Cándida Rodríguez  
 Fuente: Encuesta Socio-económica



científico – metodológico en virtud de que, los estudios de esta naturaleza permiten caracterizar las propiedades resaltantes de: personas, grupos y fenómenos que sean sometidos al análisis por las investigadoras, de manera global o independiente; seleccionando categorías para explicarlas a profundidad (Hernández y otros, 2006).

Se apoya en un diagnóstico pedagógico, que parte de un proceso de indagación que incluye el análisis de necesidades y el conocimiento del contexto que rodea a la población; dando lugar, a categorías que permiten la toma de decisiones y posterior intervención que conduzca al mejoramiento de la acción educativa (Mari, 2001).

A propósito, Lázaro (1986) definió el diagnóstico pedagógico como “el conjunto de indagaciones sistemáticas utilizados para conocer un hecho educativo con la intención de proponer sugerencias y pautas perfectivas” (p. 81).

El carácter cualitativo – cuantitativo se otorgó en virtud de la posibilidad que permite este tipo de estudio, de analizar con objetividad, claridad y precisión las observaciones del mundo social y experiencias de las investigadoras y los demás miembros que participan; mediante el acercamiento a los entes involucrados y la aplicación de técnicas y métodos que puedan consensuar las observaciones. Por ello, Rodríguez y otros (1999) consideran que:

“...no existen observaciones objetivas, sólo observaciones contextualizadas... no hay método único que permita alcanzar y dominar a las variaciones del desarrollo y experiencia humana. Como consecuencia los investigadores acuden a varios métodos capaces de hacer más comprensible la experiencia objeto de estudio” (p. 62).

Esta investigación exploró a: padres y/o representantes y alumnos de la mencionada Unidad Educativa, mediante diferentes procedimientos que permitieron recoger la información pertinente relacionada con la investigación. En este procedimiento, participaron un grupo de estudiantes de Educación Preescolar y de la mención Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.

El instrumento dirigido a los padres y/o representantes consistió en una “Encuesta Educativa”. Para diagnosticar las expectativas de los alumnos de 1° a 6° Grado se aplicó una “Estrategia Interactiva”.

La muestra la constituyeron 204 padres y/o representantes de los alumnos de 1° a 6° Grados. La selección se hizo en forma alterna: 1°, 3° y 5° Grados, Secciones “A”; y, 2°, 4° y 6° Grados, Secciones “B”.

### Diseño de la investigación

La presentación del diseño aspira organizar el proceso de indagación, tras la reflexión y el análisis

del objeto a investigar. En consecuencia se consideran tres etapas de: Acercamiento, Diagnóstico y Análisis, todas con sus respectivas subfases (Gráfico 1).

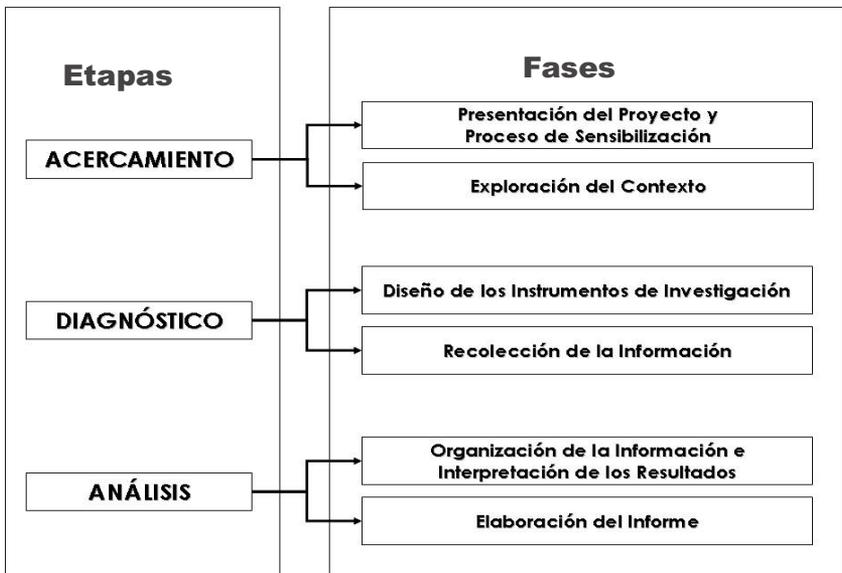
La Etapa de Acercamiento, se cumplió en dos sub-fases: a) Presentación del proyecto y proceso de sensibilización y b) exploración del contexto. la etapa de diagnóstico se estructuró en dos sub-fases: a) Diseño de los Instrumentos de Investigación y b) Recolección de la Información. En la Etapa de Análisis se contemplan dos sub-fases: a) Organización e In-

terpretación de la Información y b) Elaboración del Informe.

### Análisis de los resultados

El análisis de los resultados constituye un proceso de organización que da lugar a la reflexión e interpretación, con el fin de verificar los planteamientos teóricos para generar resultados y conclusiones en torno a la tarea escolar. Este análisis lo orientan las etapas y sus subfases; y, la población que participó en esta investigación.

Gráfico 1  
Diseño de la Investigación. Etapas y Sub-fases. 2004



Fuente: Equipo de Trabajo. Elaboración propia. 2004.

En la *Etapa de Acercamiento*, se seleccionó la Unidad Educativa Colegio Fe y Alegría La Chinita, se presenta el equipo de trabajo y el proyecto de investigación al personal directivo, docentes y alumnos. Se realizan encuentros, con el fin de intercambiar ideas. Esto permite explorar el contexto y crear un clima de confianza, que generó la participación en actividades académicas, en función de las necesidades detectadas en los círculos de estudio que realiza la institución. Así se propiciaron nexos de amistad y sensibilización del personal.

Durante la *Etapa de Diagnóstico*, se diseñaron los instrumentos de la investigación y se recolectó la información en cada una de las unidades de análisis. Para padres y/o representantes se diseñó una "encuesta educativa" estructurada en seis preguntas básicas con varias alternativas de respuesta. Para los alumnos de 1° a 6° Grados de Educación Básica se aplicó una "estrategia interactiva" con siete interrogantes basada en la "técnica de la pregunta".

La *Etapa de Análisis* conlleva a la organización e interpretación de los resultados que se agruparon en atención a las poblaciones de alumnos, padres y/o representantes de la I y II Etapa de Educación Básica en la unidad educativa, objeto de estudio.

Para el análisis se tomaron como categorías las actividades

cuya realización inciden en la promoción del alumno, dada la estrecha relación que ellas tienen con las tareas y con el aprendizaje del alumno; y por ende, con su rendimiento escolar.

En atención a los alumnos de la I Etapa, el "hacer las tareas" representa el 33%, como prioridad para ser promovido; este dato se relaciona con las actividades que asigna el docente en función de la promoción del alumno, lo que representa un 22,3% de la actividad conocida como "tarea". Los alumnos de la II Etapa, consideran que las actividades evaluadas por la maestra, fueron reflejadas con la expresión: "trabajo escrito para la casa", que en términos coloquiales se traduce, en la clásica tarea escolar, la cual está representada por un 17,3% (Cuadro 2).

Cabe destacar que un 55,30% de los alumnos la I Etapa de Educación Básica le dan énfasis a la tarea; esto refleja la importancia que le asignaron como una actividad que favorece la promoción; mientras que en la II Etapa, baja significativamente la tendencia de la tarea; incluso, se desvía el término por la expresión: "trabajo escrito para la casa"; reflejado en un 17,3% "como actividad que evalúa la maestra" (Cuadro 2).

Es de hacer notar, la estrecha vinculación de las tareas con los procesos de evaluación; se infiere que, la realización y cumplimiento de ellas genera: logros, calificación y

por lo tanto, la promoción del alumno; esto se evidencia, cuando los mismos son consultados acerca de la concepción de evaluación, se expresan con categorías como: examen, trabajo, desarrollo del tema, tareas, algo importante, interrogatorio, entre otros (Cuadro 3).

Esto pone de manifiesto que si bien, en esta etapa no es frecuente el término tarea, la realización de estas actividades se corresponde con la tarea que evidentemente la vincula con la evaluación o promoción al grado inmediato superior.

Cuando se consultó sobre la cooperación que prestan los padres y/o representantes con el fin de que sus hijos sean promovidos, el 34,7% de ellos señalan que, colaboran con la realización de los ejercicios en el cuaderno; y, el 10,8% expresan que ayudan en las tareas; se deduce que, el 45,5% de padres y/o representantes se disponen a asistir

a sus representados cuando tienen asignada la tarea (Cuadro 1).

Cuando se exploró la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje, ellos indicaron: cuando asignan tareas (15,4%), solicitan ayuda (15,7%) y se lo exige la maestra (7,8%); lo que significa que 38,9% de padres y/o representantes frecuentemente atienden el llamado de la tarea; esto explica, un grado de compromiso y participación con el proceso de aprendizaje de sus hijos; si bien, la cifra (38,9%) no se presenta tan significativa, no deja de ser relevante la inclusión de ese número de padres que se preocupan por las tareas escolares, porque consideran que obviamente, esto incide en la promoción de sus representados (Cuadro 1).

### Conclusiones

- La escuela está llamada a propiciar la presencia de la tarea es-

Cuadro 1. Participación de los Padres y/o Representantes en el Proceso de Aprendizaje de sus Hijos. 2004

Categorías	Indicadores	VA	VR	Σ
Frecuencia de Ayuda de los padres y/o Representantes	Cuando asignan tareas	53	15,4	38,9%
	Cuando solicitan ayuda	54	15,7	
	Cuando lo exige la maestra	27	7,8	
Cooperación de los Padres y/o Representantes	Ejercicios en el Cuaderno	99	34,7	45,5%
	Ayudan en las tareas	31	10,8	

Fuente: Equipo de Trabajo. Elaboración propia a partir de Encuesta Educativa. Unidad Educativa Fe y Alegría La Chinita. 2004.

Cuadro 2. Actividades realizadas por los alumnos que inciden en la Promoción. 2004

Nivel Educativo	Categorías	Indicadores	VA	VR	$\Sigma$
I Etapa de Educación Básica	Actividades que inciden en la promoción	Hacer las tareas	35	33,0	55,3%
	Actividades asignadas por el docente que inciden en la promoción	Tareas	27	22,3	
II Etapa de Educación Básica	Actividades que evalúa la maestra	Trabajo escrito para la casa	36	17,3	17,3%

Fuente: Equipo de Trabajo. Elaboración propia a partir de Estrategias Interactivas. Unidad Educativa Fe y Alegría La Chinita. 2004.

Cuadro 3. Concepción de la Evaluación de los Alumnos. II Etapa de Educación Básica. 2004

Categoría	Indicadores	VA	VR	$\Sigma$
Procesos de Evaluación	Examen como instrumento para determinar conocimiento	47	35,6	80,8%
	Trabajo	18	13,8	
	Desarrollo del tema	14	10,5	
	Tareas	12	9,0	
	Algo importante	9	6,7	
	Interrogatorio	7	5,2	

Fuente: Equipo de Trabajo. Elaboración propia a partir de Estrategias Interactivas. Unidad Educativa Fe y Alegría La Chinita. 2004.

colar, ésta debe ser aprovechada, pero no de una manera mecánica y repetitiva sino, para la asignación de una tarea constructiva, dinámica y productiva de ideas y saberes.

- La tarea permite ampliar el aprendizaje a la luz de la reali-

dad a fin de que el alumno analice, reflexione, contraste, verifique, aplique y proponga.

- A través de la tarea, es posible ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela, que puede extrapolar a otras situaciones en pleno ejercicio

de su libertad, construyendo tareas espontáneas y creativas.

- La asignación de tareas favorece las interacciones familiares y sociales, con la participación de ellos en la construcción de los aprendizajes.

### Recomendaciones

La presencia de cifras reveladoras de la participación y ayuda de los padres en las tareas debe ser aprovechada por las instituciones educativas para hacer de la tarea una herramienta para el aprendizaje.

Promover el ejercicio de la tarea escolar como generadora de hábitos, de responsabilidad, disciplina y trabajo.

Ampliar la concepción de la tarea escolar bajo la denominación de "proyectos de investigación", trabajos prácticos que pongan al alumno en contacto con su historia, geografía y ciencia cotidiana; es decir, con los componentes socio - culturales.

### Referencias Bibliográficas

- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. La Muralla. Madrid. España.
- FLORES, M. (1991). ¿Cuál es nuestra idea de tarea escolar?. Revista de

Educación. Diciembre. Ministerio de Educación Chile. República de Chile.

- HERNÁNDEZ, E., FERNÁNDEZ y BAPTISTA (2006). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de México SA. México.
- GONZÁLEZ, F. y NOVAK, J. (1993). Aprendizaje significativo. Cincel. Argentina.
- LÁZARO, A. (1986). Orientación y Educación Especial. Anaya. Madrid. España.
- MARI, M.R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psico - pedagógica. Ariel. Barcelona. España.
- POZO, J. y MONEREO, Ch. (1999). El aprendizaje estratégico. Enseñar o aprender desde el currículo. Aula XX. Santillana. Caracas. Venezuela.
- POZO, J. (1979). Teorías cognitivas del aprendizaje. Morota. Madrid. España.
- RODRÍGUEZ, G. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe. Málaga. España.
- TOUNUCCI, F. (1999). La investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar o aprender? Segunda Edición. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas. Venezuela.
- UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA "LA CHINITA" (2000). Breve historia de la Escuela Fe y Alegría. Mimeo. Maracaibo. Venezuela.