

Encuentro Educativo  
ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41  
Vol. 15(2) Mayo - Agosto 2008: 240 - 258

---

## Propuesta para consolidar la investigación en el Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación

*Teresita Álvarez, Rexne Castro y Víctor Riveros*  
Universidad del Zulia. E-mail: [teresitaalvarez@hotmail.com](mailto:teresitaalvarez@hotmail.com),  
[vsriveros@cantv.net](mailto:vsriveros@cantv.net)

---

### Resumen

La tendencia actual de desplazar el modelo de universidad profesionalizante, hacia una universidad científica, donde la docencia se apoye en la investigación desarrollada por docentes y estudiantes, y tomando en cuenta el objetivo central de la educación superior, ha llevado a incrementar el número de programas de postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ, y que éstos se sustenten en líneas de investigación vinculadas a los centros e institutos. Todo lo cual permite formular las tendencias y orientaciones institucionales, sobre la investigación que se realiza y debe realizarse, dándole respuesta al entorno regional, nacional y en algunos casos internacional, y respondiendo al criterio de pertinencia social de la investigación. En el estudio se destaca la relación existente entre los Trabajos Especial de Grado, Trabajo de Grado y las Tesis Doctorales, con las líneas de investigación tanto de los programas de postgrado como las de las unidades de investigación de esta facultad. Se tomó como referencia los trabajos aprobados por el Consejo Técnico de la División y presentados durante el año 2005. La metodología fue documental, partiendo de la revisión conceptual del postgrado, su razón de ser, así como la definición de líneas de investigación como sustento teórico de estos estudios y su vinculación con los centros e institutos de investigación. Se concluye que la consolidación de los grupos, las líneas de investigación en los centros e institutos de la Facultad le da una mayor orientación institucional, tiende a conducir la formación de los recursos humanos en función de los requerimientos del contexto en el que se enmarca la institución universitaria, y en función de los lineamientos y proyectos emanados del gobierno nacional.

Palabras clave: Líneas de investigación, postgrado, investigación.

## A Proposal for Consolidating Research in the Graduate School of Humanities and Education, University of Zulia

---

### Abstract

The current tendency to displace the professionalizing university model for a scientific university where teaching is supported with research developed by teachers and students, and taking into account the central aim of higher education, has led to an increase in the number of graduate programs at the School of Humanities and Education, LUZ (La University of Zulia), which are supported by research lines linked to centers and institutes. This fact allows us to formulate institutional trends and orientations regarding the research that is being and should be carried out, in response to regional, national, and in some cases, international contexts. This study emphasizes the existing relationship between special undergraduate projects, undergraduate projects (theses) and doctoral theses, with research lines at both the graduate school and research centers in this school. As a reference, studies approved by the graduate school Technical Council during 2005 were considered. The methodology was documentary, starting with a conceptual review of the graduate school, its reason for being, as well as defining the research lines as theoretical supports for these studies and their connection with research centers and institutes. Conclusions were that the consolidation of groups and research lines in graduate school centers and institutes produces a better institutional orientation and tends to train human resources with a regard for the requirements of the context framing the university institution and for the guidelines and projects emanating from the national government.

Key words: Research lines, graduate school, research.

### Introducción

En el propósito de lograr una mayor calidad en los programas que se ofrecen en nuestra institución, y más específicamente en la División de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, se realiza este estudio que tiene

como objetivo central, destacar la relación existente entre los Trabajos de Grado y las Tesis Doctorales, realizados por los estudiantes en el año 2005, con las líneas de investigación tanto de los programas de postgrado como de los centros e institutos de investigación existentes en esta facultad.

Se fundamenta el trabajo en la concepción del postgrado como estructura de desarrollo de la investigación, a través de la formación de profesionales preparados para ésta actividad, y la normativa que lo sustenta, así como la definición de líneas de investigación como ejes articuladores, que orientan la investigación en estos programas y en las unidades de investigación.

Se aplicó una metodología basada en la revisión documental, luego del análisis se presentaron algunas conclusiones y recomendaciones a nivel de propuesta, que intentan lograr una sistematización operativa del proceso de elaboración de tesis por los estudiantes y además se propone la estructuración de nuevos espacios académicos en una estructura compartida por los programas y las unidades de investigación con tecnología apropiada y una estructura operativa y funcional que facilite la ejecución de políticas y la realización de investigaciones, conforme a las exigencias del propio proceso investigativo en la sociedad del conocimiento y las tecnologías del mundo actual.

### Fundamentación teórica del estudio

La sociedad del conocimiento impone nuevas exigencias a las universidades, lo que las ha llevado a replantear y renovar sus propias estructuras y funciones básicas. De allí

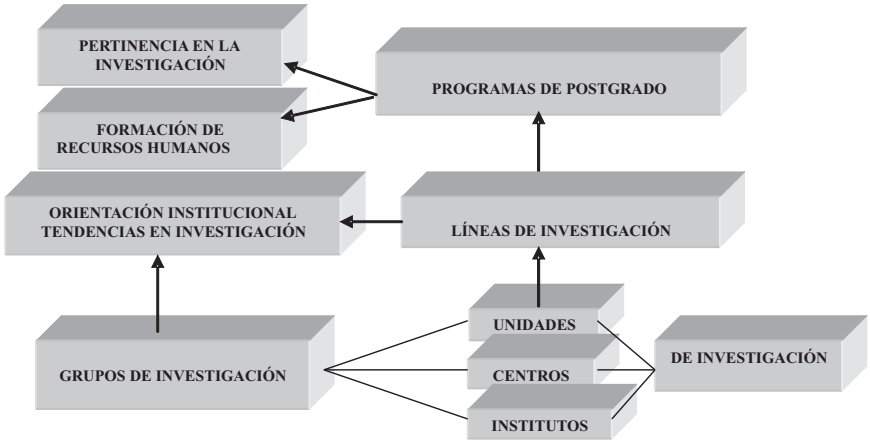
que, la tendencia actual de la educación superior es cambiar el modelo de universidad profesionalizante a una universidad que atienda sustancialmente al desarrollo de la investigación la cual a su vez, sustenta la calidad de la docencia y de la extensión como funciones básicas de estas instituciones.

Además es importante, considerar que entre las tendencias actuales de la investigación científica universitaria, que busca la excelencia, se encuentra la consolidación de grupos de investigación en los centros e institutos de investigación, el establecimiento de prioridades para la investigación con la definición de líneas de investigación que orientan el sentido institucional de la propia actividad investigativa, y para el desarrollo de diversos programas de postgrado, lo que le da su sentido y pertinencia y consolida la formación de los recursos humanos según las orientaciones preestablecidas (Gráficos 1 y 2).

Al respecto señala Morles (1991: 60) "Los estudios de postgrado, en general, han adoptado la investigación científica como su objetivo esencial y el método científico como su instrumento universal".

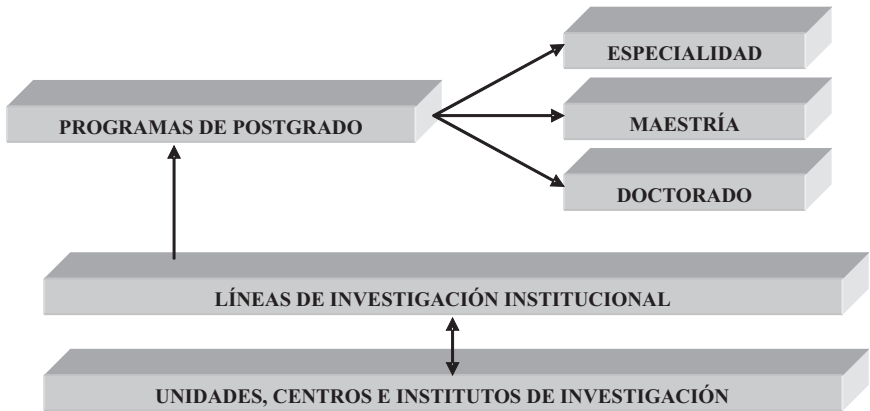
Para darle respuesta a tan importantes retos académicos, las universidades venezolanas y en el caso que nos ocupa, la Universidad del Zulia, ha incrementado el número de programas de postgrado en los últimos años, partiendo del criterio de

Gráfico 1. Líneas de Investigación, ejes articuladores de los Programas de Postgrado.



Fuente: Álvarez, Castro y Riveros (2007).

Gráfico 2. Vinculación Unidades, Líneas de Investigación y Programas de Postgrado.



Fuente: Álvarez, Castro y Riveros (2007).

que estos tipos de estudios son un factor estratégico de primer orden para el desarrollo del conocimiento y por ende el desarrollo de las naciones. En el caso particular, la Facultad de Humanidades y Educación, con la creación de nuevos programas ha dado respuesta a los requerimientos de los nuevos tiempos.

Hoy a través de la División de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación se ofrecen 18 programas de postgrado de los cuales, dos corresponden al nivel de Especialidad, 15 a nivel de Maestría y un programa de Doctorado en Ciencias Humanas el cual ha sido reacreditado y reconocido a nivel internacional. Además, se encuentran aprobadas y por iniciar actividades una Maestría en Educación Mención Currículo, una Especialidad en Educación Superior y Maestría en Educación Mención Gerencia de Organizaciones Educativas

A esta situación que evidencia el crecimiento académico de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ, a través de los programas que ofrece la División de Postgrado le añadimos las propuestas de 9 nuevos programas los cuales se encuentran en proceso de diseño y evaluación.

Basados en estos planteamientos y en la exigencia del mejoramiento de la calidad de los programas que se ofrecen hacemos un análisis de la vinculación de los tra-

bajos que realizan los estudiantes y las líneas de investigación que sustentan los programas y los centros e institutos que les dan soporte.

La normativa general de los estudios de postgrado (CNU, 2001) establece en los artículos 4 y 14, la finalidad y las condiciones para la creación y funcionamiento de estos programas, y así lo expresan en los siguientes artículos:

Artículo 4: Los estudios de postgrado tienen como finalidad fundamental:

- a. Estimular la creación y producción intelectual como expresión de la investigación científica, tecnológica y humanística, el trabajo y el estudio.
- b. Formar recursos humanos altamente especializados y promover la investigación para responder a las exigencias del avance de las ciencias, de la tecnología y de las humanidades, del desarrollo social, económico, político y cultural del entorno y a la demanda social en campos específicos del conocimiento y del ejercicio profesional" (Pág. 1).

Artículo 14: Para la creación y funcionamiento de programas de postgrado conducentes a grados académicos, se requiere que la institución responsable satisfaga los requisitos que a continuación se especifican:

- a. Presentar proyecto de programa que contenga: la justificación del mismo, sustentada en las necesidades o demandas del entorno regional o nacional; los objetivos; el perfil del egresado; los requisitos de ingreso;... líneas y proyectos de traba-

jo para las Especializaciones y líneas y proyectos de investigación para las Maestrías y los Doctorados...

b. Disponer de una infraestructura académico investigativa, técnico, cultural y de servicio y líneas y proyectos de investigación ofrecidos por unidades y grupos de investigación para Maestrías y Doctorados desarrolladas en unidades de investigación adscritas a institutos, centros de investigación o equivalentes, así como líneas y proyectos de trabajo para las Especializaciones, que sustentan el desarrollo del programa " (Pág. 3).

Expresa además este artículo en el párrafo primero que "Las líneas y proyectos de investigación que soportan las Maestrías y Doctorados deben estar bajo la responsabilidad de una Unidad o Grupo de Investigación formalmente comprometidos con el desarrollo del programa" (Reglamento de Estudios para Graduados, 1984).

Se destaca de la normativa el papel asignado a los programas de postgrado, para la formación de profesionales con habilidades y destrezas para el desarrollo de la investigación, la definición de líneas de investigación institucional que conduzcan las investigaciones de los participantes, y sobre todo el apoyo de una infraestructura que soporte las actividades investigativas, y la necesaria vinculación de los programas de postgrado con los centros e institutos de investigación que buscan el conocimiento en las

áreas de los programas que se ofrecen. En este sentido Genatios (1991) afirma que la integración de los grupos de investigación tiene que hacerse a través de compatibilización de los postgrados, y por supuesto pertinencia en la complementariedad que existen entre los mismos.

El Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad del Zulia (1996-2000), en el que se apoya este trabajo, establece en el Programa Generación y Desarrollo de Conocimiento Competitivo, el Proyecto estratégico: Sistema integrador postgrado / investigación, el cual es definido de la siguiente manera: Constituye la integración de las unidades, centros e institutos de investigación con los programas de postgrado, mediante la definición conjunta de líneas, programas y proyectos de investigación, que tengan como propósito la producción de conocimiento transferible para la generación de ciencia y tecnología, a través de la formación de recursos humanos necesarios para promover un desarrollo humano sustentable.

Otro aspecto que sustenta la fundamentación teórica de este trabajo es la concepción e importancia de la definición y existencia de líneas de investigación que orientan la actividad investigativa de los programas de postgrado y su vinculación con los centros e institutos de investigación. En este sentido, este trabajo se apoya en el criterio de In-

ciarte y Espinoza (2006) quienes afirman: La concepción de línea de investigación que ha orientado la experiencia del Doctorado en Ciencias Humanas, se plantea como una estrategia que integra de forma sistemática, intereses, esfuerzos, procesos, objetos y metodologías de investigación, implican la conformación de un grupo de investigación, que generalmente está soportado sobre uno o varios líderes, que inician la organización de la línea y le dan soporte. Además, estos autores afirman que el trabajo en líneas de investigación favorece el aprendizaje y la investigación colectiva, bajo esquemas flexibles de producción del conocimiento y donde se expresa el compromiso de los integrantes de la línea de investigación.

Igualmente sustentan la concepción teórica sobre línea de investigación autores como Barrera (2006), Bozo (2002), Chacín y Briceño (1995) quienes en sus planteamientos caracterizan las líneas de investigación como:

- Ejes articuladores de proyectos de investigación en las facultades, centros y grupos de investigación.
- Factores dinamizadores que orientan los recursos, procesos y proyectos de investigación y conforman espacios importantes para la construcción del pensamiento investigativo.
- Oportunidad para la optimización de recursos, conforman

los espacios donde se gestan, se desarrollan y reproducen los grupos y se fortalecen los componentes para el trabajo investigativo.

- Propuesta metodológica y organizacional que orienta el trabajo investigativo.
- Iniciativa que permite visualizar la actividad científica con criterios de pertinencia, continuidad y coherencia.
- Reconocimiento de áreas temáticas y precisión de aspectos de interés particular.
- “Cauces o vertientes por los cuales discurre la investigación en una organización”
- “Mapa que orienta la investigación científica de acuerdo a la visión y la misión de la institución en la que la investigación se cumple”.
- “Profundización sistemática en el conocimiento de un campo problemático que merece ser estudiado en profundidad”.
- Estrategias organizativas que propician una base sólida a la investigación, generando respuestas a las demandas de conocimiento.

Para Chacín y Briceño (1995: 15)... “Las líneas de investigación, como subsistemas estratégicos organizativos, vinculan las necesidades e intereses de los investigadores con contextos sociales donde se generan necesidades de conocimientos suficientemente confiables para

la toma de decisiones y para las soluciones a problemas apremiantes”.

Para Barrios citado por Chacín y Briceño la línea de investigación es considerada como “ el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico ”Briceño y Chacín (1988: 16) señalan que una línea de investigación es una estrategia que permite ... diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa. La misma genera la conformación de grupos de investigadores y co-investigadores que apoyados mutuamente desarrollan inquietudes y necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo”.

### Análisis efectuado en los trabajos aprobados en el año 2005

Basados en estos planteamientos y en la exigencia del mejoramiento de la calidad de los programas que se ofrecen se presenta un análisis para determinar la vinculación de los trabajos que realizan los estudiantes, las líneas de investigación que sustentan los programas y los centros e institutos que les dan soporte; finalmente se describen al-

gunos aspectos a manera de análisis, que sustentan una propuesta académica para lograr un mejor funcionamiento de la investigación del postgrado en la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ.

Para la realización de este análisis se tomó la información administrada por la Secretaría Docente y formalizada a través del Consejo Técnico de la División de Postgrado, correspondiente a los trabajos aprobados y al proceso de elaboración de éstos durante el año 2005.

En este período se aprobaron en el Consejo Técnico de la División 7 trabajos de grado correspondiente a cursantes de la Maestría en Filosofía, los cuales en su totalidad están enmarcados en las líneas de investigación que sustentan este programa (Anexo 1). Para este mismo año, se aprobaron en dicho organismo tres trabajos de grado de cursantes de la Maestría en Literatura Venezolana, adscritos todos en la línea de investigación: Mecanismos de significación de la literatura venezolana (Anexo 1).

Con los 12 trabajos de grado aprobados en el año 2005, por los cursantes de la Maestría en Matemática. Mención Docencia, se observa el desarrollo de 5 líneas de investigación y muy especialmente la referida a los procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo de la matemática y la investigación educativa de modelos didácticos metodológicos en la enseñanza de la matemática (Anexo 1).



Los trabajos aprobados por los cursantes de la Maestría en Orientación, reflejan una situación muy particular ya que de 39 trabajos, 9 líneas de investigación que sustentan el programa, 14 trabajos se enmarcan dentro de la línea pareja y familia, 6 trabajos en la línea orientación vocacional, 4 en la línea pedagogía y praxis de la orientación, 3 trabajos en la línea orientación en comunidades, 3 en orientación educativa, 3 en consultoría y gerencia y 3 en investigación educativa; quedando así distribuida la vinculación de los trabajos aprobados con las líneas que sustentan este programa (Anexo 1).

De los 13 trabajos aprobados en la Maestría en Lingüística, 9 de ellos están enmarcados en la línea de investigación "Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas extranjeras", 2 trabajos en la línea "Lenguas indígenas de Venezuela", y 2 trabajos en "Sintaxis", todos reflejando el sentido de vinculación, programas, líneas y centro de investigación (Anexo 1).

Los dos trabajos aprobados en la Maestría en Enseñanza de la Biología para el año en estudio, se vinculan con el objeto y línea central del programa como lo es la Didáctica para la Enseñanza de la Biología (Anexo 1).

Dentro de este análisis es importante destacar la aprobación de 24 trabajos de los cursantes de la Maestría en Educación Mención Planificación Educativa, programa

que se sustenta en 14 sublíneas de investigación, siendo la más estudiada por los cursantes la referida a "Aprendizaje Organizacional en las instituciones educativas", la "evaluación del desempeño docente" y "Diseño y Evaluación del Currículo" (Anexo 1).

Por su lado, los cursantes de la Maestría en Historia de Venezuela dedicaron sus esfuerzos investigativos por las líneas de investigación "Formación del Estado Nacional en Venezuela. Patrimonio e Identidad" y la línea "Representaciones, Actores Sociales y Espacios de Poder", las cuales están estrechamente vinculadas a las líneas, programas y proyectos de investigación del Centro de Estudios Históricos de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ (Anexo 1).

Para los cursantes del Doctorado en Ciencias Humanas, es igualmente una práctica común dirigida, la realización de su tesis doctoral vinculada a las líneas de investigación que sustentan este programa y así quedó expresado en el evento realizado con motivo de la celebración del X aniversario del mismo. De esta manera se observa, que de las 17 tesis aprobada en el consejo técnico, todas están enmarcadas en las líneas currículo y tecnología educativa, relación universidad y sector productivo, representaciones actores sociales y espacios de poder, educación superior sistemas humanos, educación y comunicación por

Anexo 1  
 Vinculación de los Trabajos de Grado y las Líneas de Investigación

Programa	Títulos aprobados	Líneas de investigación
Maestría en Literatura Venezolana	<p>MÉTODOS DIDÁCTICOS DE LECTURA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LITERATURA VENEZOLANA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>TEORÍA DE LA RECEPCIÓN. UNA APROXIMACIÓN A LA POESÍA DE ANDRÉS BLOY BLANCO</p> <p>MODERNIDAD, NACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO FEMENINO EN TRES NARRADORAS VENEZOLANAS CONTEMPORÁNEAS</p>	1. MECANISMOS DE SIGNIFICACIÓN EN LA LITERATURA VENEZOLANA
Maestría en Matemática Mención Docencia	<p>ESTRATEGIAS EN EL AULA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE MATEMÁTICA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>VALORES EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA</p> <p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y GENERACIÓN DEL PENSAMIENTO COMPLEJO EN EL ESTUDIO DE CONTENIDOS MATEMÁTICOS ALGEBRAICOS</p>	1. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE LA MATEMÁTICA
	<p>ESTUDIO DE RENDIMIENTO, NIVEL SOCIOECONÓMICO - DEMOGRÁFICO Y AUTO-EFICIENCIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE CÁLCULO III. INGENIERIA CABIMAS</p> <p>IMPLEMENTACIÓN DEL <i>MOODLE</i> COMO HERRAMIENTA INSTRUCCIONAL Y SU EFECTO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTADÍSTICA</p>	2. RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y PROFESORAL EN EL CAMPO DE LA MATEMÁTICA
	<p>LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. ÁREA MATEMÁTICA</p>	3. PLANIFICACIÓN Y CURRÍCULUM EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA
	<p>OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE ALGORITMOS MATEMÁTICOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS FÍSICOS</p> <p>ERRORES EN EL APRENDIZAJE DE ALGORITMOS MATEMÁTICOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS FÍSICOS</p> <p>CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>CREENCIAS ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LOS NÚMEROS COMPLEJOS</p>	4. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE MODELOS DIDÁCTICOS-METODOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA
	<p>IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE GEOMETRÍA EN EL ESPACIO Y SECCIONES CÓNICAS COMO ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL DE APRENDIZAJE EN GEOMETRÍA</p>	5. CONSTRUCCIÓN DE MODELOS MATEMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE SERVOMEKANISMOS

*Teresita Álvarez, Rexne Castro y Víctor Riveros*  
*Propuesta para consolidar la investigación en el Postgrado*

Anexo 1  
 Continuación

Programa	Títulos aprobados	Líneas de investigación
Maestría en Orientación	<p>PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA CURRICULAR ORIENTACIÓN CASO FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA</p> <p>UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA INCREMENTAR EL REPERTORIO DE CONDUCTAS ASERTIVAS EN ESTUDIANTES CON COMPORTAMIENTO AGRESIVO</p> <p>EFFECTOS DEL PROGRAMA 'CONSTRUYENDO MI FUTURO' EN LA DIMENSIÓN</p> <p>FACTORES DE RIESGO DE ESTRÉS EN NIÑOS EN EDADES COMPRENDIDAS DE 6 A 9 AÑOS</p>	1. PEDAGOGÍA Y PRAXIS DE LA ORIENTACIÓN
	<p>PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA EL ROL DEL ORIENTADOR EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD PSICOSOCIAL</p> <p>EL ROL DEL ORIENTADOR EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNI TARIA</p> <p>ROL DEL ORIENTADOR EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD SOCIAL</p>	2. ORIENTACIÓN EN COMUNIDADES
	<p>PERFIL PSICOSOCIAL DE LA ADOLESCENTE EMBARAZADA</p> <p>ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. RIESGO Y VOLUNTAD DE SENTIDO</p>	3. ORIENTACIÓN EN SEXUALIDAD
	<p>EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INICIAL</p> <p>EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES DE NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR</p> <p>RIESGO DE ESTRÉS EN NIÑOS DE LA PRIMERA ETAPA DE LA ESCUELA BÁSICA</p> <p>EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN PREESCOLAR DE LOS NIÑOS</p> <p>EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES</p> <p>EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES DE NIÑOS DE EDAD INICIAL</p> <p>EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE COMUNICACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES DE NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>ORIENTACIÓN DE LAS CONDUCTAS SOCIALES Y MORALES DE LOS ADOLESCENTES</p> <p>UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES</p>	4. PAREJA Y FAMILIA

Anexo 1  
 Continuación

Programa	Títulos aprobados	Líneas de investigación
	LA ORIENTACIÓN EN LA INTEGRACIÓN ESCUELA - FAMILIA  LOS SIGNIFICADOS DE LA MATERNIDAD EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS  COMUNICACIÓN INTERPERSONAL PADRES DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD  DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LAS ADOLESCENTES EMBARAZADAS	
	ESTUDIO SOBRE LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL  EFECTO DE UN PROGRAMA DE AUTOEFICACIA DOCENTE Y DISCIPLINA EN AULA  PROMOCIÓN DE LA SALUD Y ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL	1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA
	EL AUTOCONCEPTO Y SU INCIDENCIA EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL  UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DEL NOVENO GRADO  MADUREZ VOCACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  ORIENTACIÓN DE LAS CONDUCTAS SOCIALES Y MORALES DE LOS ADOLESCENTES  EFECTOS DE UN PROGRAMA DE MADUREZ VOCACIONAL DIRIGIDO A ALUMNOS DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA  EFECTOS DEL PROGRAMA "ASUMIENDO MI DECISIÓN" EN LA DIMENSIÓN TOMA DE DECISIONES DE LA MADUREZ VOCACIONAL	2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL
	SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS T.S.U EN ELECTROMEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA  LIDERAZGO: PROCESOS DE AUTORIDAD Y PODER EN COORDINADORES DOCENTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y COMERCIAL  ESTILOS DE LIDERAZGO Y SUS ENFOQUES GERENCIALES (UNA APROXIMACIÓN TEORICO-METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE LA DIRECCIÓN GERENCIAL)	3. CONSULTORÍA Y GERENCIA
	COSMOVISIÓN EN ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE CALLE	4. SOCIO-ANTROPOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN
	LAS HISTORIAS DE VIDA COMO METÓDICA DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN  MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS INSTRUMENTAL DE ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA  LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS OFICIALES DE LA POLICÍA REGIONAL DEL ZULIA COMO UNA EXPERIENCIA	5. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

*Teresita Álvarez, Rexne Castro y Víctor Riveros*  
*Propuesta para consolidar la investigación en el Postgrado*

Anexo 1  
 Continuación

Programa	Títulos aprobados	Líneas de investigación
Maestría en Lingüística y Enseñanza del lenguaje	<p>LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD RAFAEL BELLOSO CHACÍN</p> <p>PROPUESTA LINGÜÍSTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITA</p> <p>PROBLEMAS DE TRADUCCIÓN DE LOS ELEMENTOS LEXICALES DEL DISCURSO CIENTÍFICO-TÉCNICO</p> <p>INCIDENCIA DEL COMPONENTE MORFO-SINTÁCTICO EN TEXTOS SIGNIFICATIVOS DE LA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>PROMOVIENDO ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LENGUA EXTRANJERA</p> <p>ALTERNANCIA DE CÓDIGOS EN LAS VALLAS PUBLICITARIAS UBICADAS EN LAS ZONAS PETROLERAS DEL PAÍS</p> <p>TÉCNICAS DE COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS, ESCUELA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA</p> <p>EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS LINGÜISTICO-COGNITIVAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA ESCRITURA EN LENGUA EXTRANJERA. ESTUDIO EN ÁMBITO UNIVERSITARIO</p>	1. LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAAS EXTRANJERAS
	<p>EL ORDEN DE LOS CONSTITUYENTES EN WAYUUNAIKI/ GUAJIRO</p> <p>LAS CLÁUSULAS SUSTANTIVAS Y ESTRATEGIAS DE COMPLEMENTACIÓN EN WAYUUNAIKI</p>	2. LENGUAS INDÍGENAS DE VENEZUELA
	<p>ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ELIPSIS EN INGLÉS Y ESPAÑOL</p> <p>EL MODO VERBAL EN LOS HABLANTES DE LA ZONA NOROESTE DE LA CIUDAD DE MARACAIBO</p>	3. SINTAXIS
Maestría en Educación Mención Planificación Educativa	<p>RELACIÓN ENTRE LOS VALORES DEL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO CON EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LAS ESCUELAS BÁSICAS</p> <p>ESTILO DE LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS DOCENTES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>LA DIRECCIÓN POR VALORES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>FORMACIÓN DE VALORES ÉTICO-MORALES EN ADOLESCENTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>FACTORES ORGANIZACIONALES, PEDAGÓGICOS Y DEL ENTORNO QUE PROMUEVEN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO GONZAGA</p> <p>COMPORTAMIENTO ÉTICO DEL DOCENTE Y LA CULTURA ORGANIZACIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ORANGEL ABREU SEMPRUN</p>	1. APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Anexo 1  
 Continuación

Programa	Títulos aprobados	Líneas de investigación
	<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN PARA LA PAZ EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>PROPUESTA CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DEL EJE TRANSVERSAL VALORES EN LA PRIMERA ETAPA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>ESTRATEGIAS INTERCULTURAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA A ESTUDIANTES WAYUU DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>VINCULACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA EN EDUCACIÓN BÁSICA</p>	<p>1. DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO</p>
	<p>ESTILOS EPISTEMOLÓGICOS Y SECUENCIAS OPERATIVAS EN TRABAJOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN</p>	<p>2. INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA Y PROPUESTAS DE CAMBIO</p>
	<p>CAPACITACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA APLICACIÓN DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR</p> <p>COMPETENCIAS GERENCIALES DEL DIRECTOR Y SU FUNCIÓN DE ASESOR PEDAGÓGICO EN LA S I Y II ETAPAS DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE PARA EL QUEHACER PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA BÁSICA</p> <p>FORMACIÓN DE LOS DOCENTES INDÍGENAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA</p> <p>GESTIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL OFICIALES</p>	<p>3. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE</p>
	<p>UN MODELO DE EVALUACIÓN PARA PROGRAMAS DE POSTGRADO</p> <p>PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA: UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. CASO: ESCUELA BÁSICA FEDERACIÓN VENEZOLANA DE MAESTROS</p> <p>INCORPORACIÓN DEL CONOCIMIENTO COTIDIANO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS</p>	<p>4. PLANIFICACIÓN, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EN EL ÁREA EDUCATIVA</p>
	<p>COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA SUBREGIÓN GUAJIRA</p>	<p>5. EVALUACIÓN DE PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS</p>
	<p>PROGRAMA EDUCATIVO COMUNITARIO EN UNA CULTURA DE RIESGO</p>	<p>6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN EN LA REGIÓN ZULIANA</p>
	<p>LA ACCIÓN COMUNICATIVA DEL DIRECTOR EN LA GESTIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INTEGRALES COMUNITARIOS</p> <p>PERFIL DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO</p>	<p>7. DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO PLANTEL</p>

*Teresita Álvarez, Rexne Castro y Víctor Riveros*  
**Propuesta para consolidar la investigación en el Postgrado**

**Anexo 1**  
**Continuación**

<b>Programa</b>	<b>Títulos aprobados</b>	<b>Líneas de investigación</b>
Maestría en Enseñanza de la Biología	ACTIVIDADES DE LABORATORIO EN EL ÁREA DE BIOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS ALUMNOS.  PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA CELULAR	1. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y CIENCIAS EXPERIMENTALES
Maestría en Filosofía	FILOSOFÍA Y ARTE: ANÁLISIS DEL UNIVERSALISMO CONSTRUCTIVO DE JOAQUÍN TORRES GARCÍA  EL CONCEPTO DE <i>AMOR INTELECTUAL DE DIOS</i> EN ESPINOSA: SU SIGNIFICADO Y VIGENCIA  INFLUENCIA DE LA LITERATURA HEBREA EN MIGUEL DE UNAMUNO	1. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
	FILOSOFÍA INTERCULTURAL E INTEGRACIÓN GLOBALIZACIÓN Y CULTURA EN AMÉRICA LATINA  ALCANCE Y SIGNIFICADO DEL MITO EN LA CULTURA YUKPA	2. FILOSOFÍA LATINOAMERICANA
	LOS ESTUDIOS DE LA MUJER Y SU REPERCUSIÓN EN EL ÁREA FILOSÓFICA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	3. FILOSOFÍA ANTROPOLÓGICA
	EL ANTI-REPRESENTACIONALISMO DE RICHARD RORTY: ¿FIN DE LA EPISTEMOLOGÍA?	4. FILOSOFÍA EPISTEMOLÓGICA
Doctorado en Ciencias Humanas	MODELO PEDAGÓGICO-INSTITUCIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD EDUCATIVA RURAL EN COLOMBIA  DESARROLLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DESDE UN MODELO PEDAGÓGICO PERTINENTE  EL CURRÍCULO COOPERATIVO INCARDINADO. TRAMA TEÓRICA DE SUSTENTACIÓN  FORMACIÓN DOCENTE CENTRADA EN INVESTIGACIÓN. UNA APROXIMACIÓN AL CAMBIO  DESARROLLO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DE SOFTWARE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA FÍSICA	1. CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
	MESOEMPRESA, UNIVERSIDAD Y DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE  RELACIÓN DE LOS INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE TECNOLOGÍA CON EL SECTOR PRODUCTIVO EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO LOCAL	2. RELACIÓN UNIVERSIDAD Y SECTOR PRODUCTIVO
	GENESIS DE UN EMPRESARIO NACIONAL: INDUSTRIALIZACIÓN DE LA CAÑA DE AZÚCAR EN EL ESTADO ZULIA (1890-1935)  LA AUTONOMÍA EN EL PROCESO POLÍTICO DE LA PROVINCIA DE MÉRIDA. 1810-1875	3. RELACIÓN UNIVERSIDAD Y SECTOR PRODUCTIVO
	CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES EN FAMILIAS DE LA PARROQUIA SANTA LUCÍA. MARACAIBO, ESTADO ZULIA  CURRÍCULO, SUSTENTABILIDAD Y CIUDADANÍA	4. REPRESENTACIONES ACTORES SOCIALES Y ESPACIOS DE PODER

Anexo 1  
 Continuación

Programa	Títulos aprobados	Líneas de investigación
	CULTURA DE LA EVALUACIÓN EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO  GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS UNIVERSIDADES	1. EDUCACIÓN SUPERIOR
	HABITAR LA TECNOLOGÍA: IMAGINARIOS DEL CONSTRUIR VIVIENDAS EN MARACAIBO  LA ÉTICA ¿UN ATRACTOR DEL CAOS? APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LAS ORGANIZACIONES COMO SISTEMAS CAÓTICOS	2. SISTEMAS HUMANOS
	DE LA SEGURIDAD A LA CONFIANZA: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	3. EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN POR UNA CULTURA DE PAZ
	LA RACIONALIDAD COMUNICATIVA COMO EPISTEME CRÍTICA PARA LA COMUNICACIÓN DE UNA TEORÍA SOCIAL DE LA JUSTICIA EMANCIPADORA	4. FILOSOFÍA POLÍTICA E HISTORIA DE LA IDEAS EN AMÉRICA LATINA
Maestría en Historia de Venezuela	LA INVERSIÓN EXTRANJERA EN LA PROVINCIA DE MARACAIBO ENTRE LOS AÑOS 1830-1870  ELECCIONES Y REPRESENTACIONES POLÍTICAS EN MARACAIBO EN LA FORMACIÓN DEL ESTADO NACIONAL EN VENEZUELA. 1830-1864  ASOCIACIONES CULTURALES EN EL ZULIA: NEGOCIOS Y POLÍTICA EN LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO NACIONAL VENEZOLANO. 1910-1936  APERTURA DEMOCRÁTICA Y LEGALIZACIÓN DE PARTIDOS POLÍTICOS MODERNOS EN EL ZULIA  CONSOLIDACIÓN DE LA SOCIEDAD MESTIZA NEGRA Y PROPIETARIA EN EL CANTÓN GIBRALTAR (1830 -1860)  EL PENSAMIENTO AMBIENTALISTA EN MARACAIBO DURANTE EL GUZMANCISMO. 1870-1888  LAS ARTES PLÁSTICAS EN MARACAIBO. 1860-1920 LOS HATICOS 1840-1940. FAMILIAS Y VIDA SOCIAL	1. FORMACIÓN DEL ESTADO NACIONAL EN VENEZUELA. PATRIMONIO E IDENTIDAD
	EL PROYECTO MODERNIZADOR DEL MEDINISMO EN EL ESTADO ZULIA. ALCANCES Y CONFLICTIVIDAD POLÍTICO SOCIAL 1941-1945	2. REPRESENTACIONES, ACTORES SOCIALES Y ESPACIOS DE PODER

una cultura de paz y filosofía política e historia de las ideas en América Latina (Anexo 1).

Igualmente es importante destacar que la investigación es el proceso que permite relacionar los centros e institutos de investigación con el postgrado, que de he-

cho, es como ocurre en la actualidad para muchos de los títulos aprobados por el Consejo Técnico del Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, pero no se ha logrado hasta la fecha una sistematización operativa del mismo, puesto que no se cuenta en la actua-



lidad con espacios compartidos entre estas dependencias que permitan apoyar el desarrollo de la investigación en mutua colaboración. Lo que crea la necesidad de hacer una propuesta al respecto.

A través de la vinculación que tiene el tutor del participante de postgrado con la unidad de investigación respectiva, se produce en mayor o menor grado la relación que adquiere el trabajo de investigación con estas dependencias.

Es pertinente destacar también, que en los procesos gerenciales realizados en los Comités Académicos para el seguimiento, formalización y evaluación de los productos de indagación logrados por los estudiantes, no se evidencian que tales relaciones sean suficientes para que ellos culminen con éxito sus estudios de postgrado; sin embargo, se presentan en muchos de los casos el síndrome "todo menos tesis".

Hoy en día la Facultad de Humanidades y Educación cuenta con una sede propia para administrar el nivel de postgrado, en la cual se podrá trabajar con la vinculación real entre las unidades de investigación y el postgrado, puesto que en el último piso funcionarán las Coordinaciones de los programas, integrados en el mismo espacio con los centros e institutos de investigación; de esta manera se dispondrá de una infraestructura que elimina los problemas que pueden generarse cuando se trabaja en espacios físicos separados.

## Propuesta

Según los análisis descritos anteriormente, se presenta una sistematización operativa; donde se propone un proceso que estructure la manera cómo se debe funcionar para lograr los aspectos formales de funcionamiento del Postgrado de Humanidades, relacionado con la evaluación de los trabajos de investigación que se realizan en esta dependencia.

Para esta finalidad, los participantes de postgrado deben realizar los siguientes pasos:

1. Adscribir el trabajo de investigación generado del programa de postgrado al centro o instituto de investigación y establecer la línea a la cual pertenece.

2. Informar por escrito al Comité Académico del programa de postgrado, con los soportes a que tenga lugar, sobre la adscripción de su trabajo de investigación al centro o instituto de investigación. Debe consignar también un cronograma de actividades.

3. Solicitar a través de la Coordinación del programa, aprobación real del tutor por el Consejo Técnico de la División de Postgrado.

4. Emitir oportunamente al Comité Académico con el visto bueno del tutor y de la unidad de investigación, informe sobre los avances de investigación logrados, según cronograma de actividades. El Consejo Técnico debe quedar en conocimiento de estos resultados.

5. Solicitar oportunamente a través de la Coordinación del programa de postgrado con el visto bueno del tutor y de la unidad de investigación, aprobación del proyecto de investigación por el Consejo Técnico de la División de Postgrado.

6. Solicitar oportunamente a través de la Coordinación del programa, el nombramiento del jurado que evaluará el trabajo de investigación, por el Consejo Técnico de la División de Postgrado.

7. Presentar y aprobar oportunamente, la defensa del trabajo de investigación.

Con este proceso se da la oportunidad para que los participantes realicen las actividades de investigación en una infraestructura de primera generación con una modalidad real de integración entre el postgrado y las unidades de investigación, cuya estructura de funcionamiento hace posible el financiamiento parcial o total de sus trabajos. Contarán además con una tecnología de punta, conectada a través de una red que le da acceso a bases de datos documentales; así mismo tendrá apoyo de un recurso humano calificado.

### Conclusiones y Recomendaciones

Del análisis efectuado para determinar la relación entre los Trabajos de Grado, los Trabajos Especial de Grado y las Tesis Doctorales de los estudiantes de los diferentes

programas que administra la División de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación se evidencia la estrecha vinculación entre los trabajos y las líneas de investigación que sustentan los programas, lo que demuestra la necesaria vinculación de la práctica del proceso de aprendizaje con el deber en este nivel educativo.

Se ofrece formalmente un proceso que permita desarrollar los trabajos de investigación en mutua colaboración entre las unidades de investigación y los programas de postgrado; con esto se podrá dar el apoyo requerido para lograr con éxito la atención científica oportuna que conlleve a la obtención de las condiciones mínimas de aprobación de los mismos.

La propuesta mencionada puede convertirse en fortaleza que permite brindar mayor apoyo a los participantes de los programas de postgrado, en cuanto a la culminación exitosa y oportuna de sus trabajos de investigación; como consecuencia puede incidir favorablemente en la disminución del síndrome "todo menos tesis".

Una estructura operativa como la que se ha presentado facilita además la ejecución de políticas, lineamientos y/o proyectos generados del nivel local, regional y/o nacional. Un ejemplo de ello es la Misión Ciencias, a través de la cual el Gobierno Venezolano otorga becas para estudios de postgrado, dando

apoyo financiero a los interesados para cubrir todos los gastos que éstos generen y otorgando un aporte económico al postgrado para desarrollar y fortalecer laboratorios y líneas de investigación.

Finalmente, corresponderá a cada uno de los Comités Académicos de los programas, realizar de manera periódica la revisión de las líneas de investigación, a objeto de justificar su permanencia o la inclusión de nuevas líneas de investigación, tomando en cuenta el desarrollo del conocimiento generado por la realización de las investigaciones de los cursantes de las especializaciones, maestrías y doctorado.

### Referencias Bibliográficas

- BARRERA, Marcos (2006). Líneas de Investigación. En Metodología de la Investigación Holística. Fundación Servicios y Proyectos para América Latina, Sypal, y Ediciones Quirón, S.A. Caracas.
- BOZO, Ana Julia (2002). Taller: Líneas, Programas y Proyectos de Investigación Universitaria / Formación de Recursos Humanos. CONDES. LUZ.
- CNU (2001). Normativa General de los Estudios de Postgrado para la Universidad e Instituciones debidamente autorizada por el CNU. Gaceta Oficial 37328 20-11-2001. Caracas-Venezuela.
- MORLES, Víctor (1991). Foro: Propuestas del Sistema Nacional de Educación Avanzada. Memorias Seminario Nacional de Educación Avanzada, Postgrado y Educación Continua. Maracaibo. 02 de Diciembre de 1991. Núcleo de Autoridades de Postgrado. CNU.
- MORLES, Víctor, NÚÑEZ, Jorge, ÁLVAREZ, Neptali (1996). Universidad, Postgrado y Educación Avanzada. Ediciones de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEN) UCV. Caracas-Venezuela
- CHACÍN, Migdy y BRICEÑO, Magali (1995). Cómo generar líneas de investigación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN LUZ (2006). Concepción de línea de investigación que apoya la estructura académica del Doctorado en Ciencias Humanas. Líneas de Investigación. X Aniversario Doctorado en Ciencias Humanas. Facultad de Humanidades y Educación LUZ. Maracaibo-Venezuela.
- GENATIOS, Carlos (1991). Conferencia. Ciencia, Tecnología y Postgrado. Memorias. Seminario Nacional de Educación Avanzada, Postgrado y Educación Continua. Maracaibo. Núcleo de Autoridades de Postgrado (CNU).
- UNIVERSIDAD DEL ZULIA (1996-2000). Plan de Desarrollo Estratégico. Maracaibo-Venezuela.