



Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 20(1) Enero - Abril 2013: 131 - 146

Análisis de la Planificación Didáctica relacionada con las Ciencias Naturales en la Etapa Preescolar

Johnmary Esis de Gallardo, Nirian Hernández y Mónica Ojeda
Departamento de Educación Preescolar de la Universidad del Zulia.
E-mail: johnmary.esis@gmail.com, nght_2000@hotmail.com
ojedapaz.monica@gmail.com

Resumen

Este artículo presenta el resultado de una investigación en la que se analizaron los elementos didácticos presentes en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Etapa Preescolar, en Centros de Educación Inicial del Circuito N° 2, Maracaibo. La metodología fue el análisis documental, las unidades de análisis fueron 19 planificaciones de los docentes. Los datos se recolectaron en una matriz de análisis. Los resultados mostraron que los/las docentes planifican en base a planes y proyectos didácticos, pero excluyendo elementos que desarrollen las habilidades del pensamiento, contenidos poco variados y repetitivos, escasas estrategias de enseñanza, así como poca variedad de recursos. En conclusión, existen fallas en las planificaciones destinadas a la enseñanza de las Ciencias Naturales. Etapa Preescolar.

Palabras clave: Planificación didáctica, Ciencias Naturales, Etapa Preescolar.

Recibido: 08-11-2012 ~ Aceptado: 11-03-2013

Didactic Planning Analysis Related to the Natural Sciences in the Preschool Stage

Abstract

The objective of this research was to analyze the didactic elements included in planning the teaching and learning of natural science during the preschool stage, at early education centres in Circuit N° 2, Maracaibo. The methodology was documentary analysis; the units of analysis were 19 teacher plans. Data was collected in an analysis matrix. Results showed that teachers plan based on didactic plans and projects, but they exclude elements that develop thinking skills; content is unvaried and repetitive, plans demonstrate a lack of teaching strategies and little variety of resources. In conclusion, there are flaws in the planning destined to teach natural sciences during the preschool stage.

Key words: Didactic planning, natural sciences, preschool stage.

Introducción

El presente artículo muestra como en la Educación Inicial venezolana, en los últimos treinta años, se han implementado algunos lineamientos curriculares, destinados a la enseñanza de las Ciencias Naturales, a través de los cuales se enfatizan las potencialidades del niño/a para el aprendizaje de esta área. Entre estos documentos se encuentran: el Programa de Educación Preescolar (1969), el Currículo del nivel de Educación Preescolar (1986) y el Currículo de Educación Inicial (2005); sin embargo, su influencia en la práctica pedagógica, ha sido escasa, quedando circunscrita a círculos restringidos de edu-

cadores preocupados por el tema, que se la ingenian de alguna u otra manera para planificar y trabajar con el área; y en parte de los casos se obvian los fines y fundamentos de este nivel.

De acuerdo con esto, el niño y la niña requieren un continuo y constante desarrollo de todas sus potencialidades. Para ello, es necesario que se forme como un ciudadano crítico, conocedor de la ciencia, la tecnología y de su gran impacto en la sociedad de hoy. Un ciudadano o ciudadana que sepa analizar situaciones reales, plantearse problemas relevantes, buscar y procesar información, clarificar valores, tomar decisiones y participar junto a otros/as en la deliberación y en la actualiza-

ción responsable e inteligente de sus saberes y competencias.

Sin embargo, aún en el ámbito educativo nacional continúa brindándose poca importancia a la planificación de actividades vinculadas con la Ciencias Naturales, como elemento clave para lograr el desarrollo integral del niño/a. Situación que, tal vez, es causada porque los lineamientos curriculares relacionados con el área de ciencias han sido escasos, poco relevantes, sin que enfatizan la importancia de esta área para el desarrollo integral del niño y la niña.

En tal sentido, al contrastar lo anteriormente expuesto con la realidad, se observan ciertas discrepancias, por cuanto los centros de educación inicial en la Etapa Preescolar, en su mayoría, de acuerdo a los lineamientos que plantea el currículo para organizar el ambiente de aprendizaje, se caracterizan por la inexistencia de espacios destinados a la experimentación científica, y en algunos casos, sólo existe un pequeño rincón denominado experimentar y descubrir; el cual cuenta con algunos animales plásticos, una pequeña planta y pocas rocas; dispuestos de tal manera, que difícilmente podrían despertar el interés directo y la atención de los niños y niñas, lo cual no ayuda al docente en su labor de mediador del proceso de enseñanza aprendizaje del área académica de las Ciencias Naturales.

Específicamente en el Estado Zulia, Municipio Maracaibo, se cuenta con una notable cantidad de instituciones de Educación Inicial, de dependencia gubernamental o privada, con características en su infraestructura que van desde instalaciones anexas a las de Educación Básica hasta espacios completamente destinados a la Educación Inicial, etapas maternal y preescolar (Ley Orgánica de Educación, 2009).

Generalmente, en estas instituciones, la importancia hacia el conocimiento científico, como parte del desarrollo integral de los niños, está casi siempre ausente, pues, se sigue priorizando la enseñanza de la lectura, escritura y los números. En tal sentido, cuando el docente ejecuta su proceso de planificación, toma en consideración contenidos que fundamentan las áreas mencionadas, y deja a un lado los contenidos científicos, fundamentados en el Currículo del Nivel de Educación Inicial (MED, 2005).

Así mismo, cuando se practican experiencias científicas, en algunos centros de Educación Inicial, éstas carecen, con frecuencia, de una planificación previa; constituyendo actividades aisladas que no se relacionan con las demás áreas de aprendizaje. También, es fácilmente observable, que los tópicos relacionados con las Ciencias Naturales, en muchas ocasiones, son los más conocidos por los docentes (por ejemplo la elaboración de un germinador en

frasquitos de comptas) dejándose a un lado los intereses y la curiosidad real del niño y la niña, efectuándose una mecánica repetición de actividades durante el período escolar.

Como consecuencia, pudiera decirse que las planificaciones didácticas diseñadas por las/los docentes, podrían presentar deficiencias en la utilización de componentes y contenidos de los aprendizajes esperados, estrategias y recursos, para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Etapa Preescolar, y esta situación podría influir en la motivación de los niños y las niñas hacia esta área y por consiguiente en las habilidades para enfrentar nuevos retos, limitando sus habilidades del pensamiento, curiosidad, autonomía, pensamiento productivo y crítico, entre otros.

Las ciencias naturales en el currículo de educación inicial del año 2005

La Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral a el niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles: maternal de 0 a 3 años y preescolar de 3 a 6 años (MED, 2005, p.19).

Sin embargo, a partir del mes de agosto de 2009, entró en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE), la cual establece la Educación Inicial como un nivel del subsistema de educación básica que comprende las etapas de maternal y preescolar (Artículo 25, numeral 1).

En tal sentido, a lo largo de la investigación se tomará en consideración lo establecido en la LOE para denominar la Educación Preescolar.

El currículo de Educación Inicial está fundamentado en la articulación de este nivel con los subsistemas y modalidades del Sistema Educativo Nacional y en cuatro aprendizajes básicos, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Ahora bien, con respecto al rol del docente, este se presenta como mediador en una práctica pedagógica que se orienta por ejes curriculares y áreas de aprendizaje, las cuales se concretan en la labor educativa en procesos de evaluación, planificación y organización de ambiente que proporcionen componentes específicos de aprendizaje para que el niño y la niña vivan experiencias significativas que le permitan avanzar en su desarrollo y en su aprendizaje.

En relación al área de las ciencias naturales, el currículo de educación Inicial no presenta explícitamente un área denominada Ciencias Naturales. Sin embargo, se infiere, que esta área se encuentra ex-

presada de manera implícita en el área de aprendizaje relación con el ambiente, componente características, cuidado y preservación del ambiente.

Estructura Curricular

Áreas de aprendizaje, componentes y aprendizajes esperados

Las áreas de aprendizaje surgen de la concepción del desarrollo infantil como proceso global e integral, que no se produce en forma homogénea y automática, sino que son productos de aprendizajes fundamentales que requieren de mediaciones que vayan sentando las bases de un proceso equilibrado del conjunto. Son las siguientes:

- Comunicación y representación
- Formación personal y social
- Relación con el ambiente

Estas áreas de aprendizaje, permiten concebir los objetivos y organizar el conjunto de situaciones propicias para que el niño y la niña obtengan los aprendizajes esperados y facilitar al docente la planificación.

Los componentes, determinan los elementos que se deben trabajar y profundizar para que los niños y las niñas avancen en su desarrollo y aprendizaje. En la planificación y evaluación los aprendizajes deben verse de manera articulada, ya que los niños y niñas (los infantes) abor-

dan los saberes de una forma integrada y globalizadora.

Los aprendizajes esperados, se refieren a un conjunto de saberes esenciales para el desarrollo de los niños (as), es la expectativa de que aprenderán con las experiencias vividas a través de las áreas de aprendizaje y sus componentes (Por eso es que estoy de acuerdo con el currículo 2007 que lo expresa como Aprendizajes a ser alcanzados, es más para los niños, y esperados es para el docente (expectativa de este).

Área de Aprendizaje Relación con el ambiente

Implica la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo(a) rodea. Supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar, a través de acciones que los/las conlleven al niño y a la niña al conocimiento y establecimiento de relaciones espaciales, temporales y entre los objetos para generar procesos que lleven (conduzcan) a la noción de número, así como también el respeto y las actitudes de cuidado y conservación del entorno natural.

Del mismo modo se destaca la importancia de generar autonomía, confianza y seguridad en los sistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que permiten convivir con ellos. Los *Componentes*

son: Tecnología y calidad de vida, Características, cuidado y preservación del ambiente, Relación entre objetos, seres vivos y situaciones del entorno; Procesos matemáticos: Relaciones espaciales y temporales, medida, forma, cuantificación, peso, volumen, serie numérica.

**Componente relacionado con el área de Ciencias Naturales:
Características, cuidado y preservación del ambiente**

Se refiere a los aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión y cuidado del ambiente: (animales, minerales, plantas, fenómenos naturales, los cambios y relaciones que existen entre los diferentes elementos que lo conforman)

Objetivo: Identificar los elementos del entorno, explicándose progresivamente los acontecimientos sociales y naturales a través de la observación, formulación de hipótesis, la experimentación, y la comprobación, desarrollando capacidades efectivas y valorativas, como ser integrante del ambiente.

Los aprendizajes esperados para la Etapa Preescolar:

- Reconocer algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos.
- Identificar semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural.

- Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar, comunitario.
- Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente.
- Realizar prácticas que contribuyan a preservar el ambiente (aire, suelo, agua, seres vivos).
- Formular hipótesis en relación al origen y características de algunos fenómenos meteorológicos (truenos, relámpagos, lluvias, vientos).
- Reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas y animales.
- Formular algunas hipótesis para anticipar efectos en los experimentos que realiza u observa.
- Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y desarrollo en los seres vivos.
- Identificar las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y comprender su utilidad para los seres vivos, el ambiente y la calidad de vida.
- Conocer los distintos estados de la materia: líquidos, sólidos, gaseosos en situaciones naturales y de experimentación sencilla.
- Identificar los fenómenos naturales que ocurren por influencia del sol.

Así mismo, el Currículo de Educación inicial (MED, 2005) propone la existencia de un espacio, rin-

cón o lugar, donde se pueda satisfacer la necesidad de los niños por sentir, tocar, probar y el interés por descubrir, experimentar, comparar, clasificar, hacer preguntas y sentir curiosidad por todo lo que le rodea.

Este lugar sirve tanto para desarrollar en el niño(a) procesos científicos, como los procesos matemáticos. Con respecto a los procesos científicos, están presentes: la observación, investigación, exploración, descubrimiento de organismos vivos e inofensivos, objetos y experiencias del mundo inmediato. Estas experiencias pueden ser seleccionadas por iniciativa propia del niño (a) durante el período de planificación y desarrolladas en un lugar específico donde existan los materiales para ello; o también en pequeños grupos planificados por el o la docente u otro adulto significativo.

La planificación en Educación Inicial

Un docente o una docente al elaborar una planificación educativa plasma, consciente o inconscientemente su conocimiento y formación didáctica. Esta tarea contribuye frecuentemente a la reflexión sobre la práctica, a hacer explícito el qué y cómo y cuándo mediar para el proceso de aprendizaje, adecuar los contenidos, estrategias y recursos al contexto de los alumnos/as, entre otros.

Según el MED (2005), la planificación se considera como un proceso dinámico, una herramienta técnica que propicia la toma de decisiones. Ante el convencimiento de que el niño y la niña son sujetos y actores de su proceso de aprendizaje, se promueve la organización de situaciones en las cuales puedan desarrollar su potencial. Este proceso debe ser compartido entre maestros (as), niños/niñas, familia y comunidad, se enfoca sobre problemas, ideas y situaciones relevantes y auténticas.

Del proceso de planificación se derivan planes y proyectos didácticos.

El plan del/la docente

Es una organización de la acción pedagógica que se caracteriza por surgir de un proceso de evaluación centrado en conductas observadas en los niños y las niñas en la cual se abordan estrategias para trabajar en forma individual y grupal. Es una herramienta técnica para la toma de decisiones y orienta el proceso educativo en diferentes lapsos de tiempo. Tienen como características centrales que se priorizan los intereses y potencialidades de los niños y las niñas.

Los pasos a seguir en la planificación diaria, semanal o quincenal (MDE, 2005) son:

- Evaluaciones de: niños, niñas, familia y comunidad.

- Diagnóstico (interpretación o análisis).
- Selección de objetivos y aprendizajes esperados.
- Selección de estrategias y recursos.
- Organización del ambiente.
- Diferentes momentos de la rutina diaria.

Los Proyectos Didácticos

Los proyectos didácticos, se consideran una estrategia de trabajo planificado y compartido entre niños y niñas, docentes, familias, otros adultos significativos y miembros de la comunidad. En ellos los niños (los infantes) individualmente o por equipos, se plantean dar respuesta a inquietudes o interrogantes sentidos por ellos, de manera planificada, y combinando la consulta documental y el trabajo de campo con mayor o menor intensidad.

El Currículo de Educación Inicial (MED, 2005), plantea que éstos comprenden la definición de objetivos y estrategias que aportan insumos para la elevación de la calidad en el proceso pedagógico. Asimismo, profundizan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, analítico y el desarrollo de prácticas de investigación y de autorreflexión del propio aprendizaje en los docentes, niños, niñas y las familias.

Las fases fundamentales de un proyecto, según La Cueva (1996) son las siguientes: la planificación,

el seguimiento, la evaluación y la comunicación. Mientras que Gallego (1998) plantea: La elección, preparación, ejecución y evaluación.

La planificación es el punto de partida, debe surgir de las necesidades e intereses de los niños y niñas, de las ideas, las interrogantes e inquietudes. Posteriormente se determina qué realmente se va a hacer y cómo se va a hacer, dónde y para qué se va a hacer. Esta etapa debe ser asumida de manera flexible, debe ser una guía que los niños y docentes vayan modificando conforme avanzan, según las circunstancias.

El seguimiento debe ser realizado por los niños con ayuda de su docente, consiste en ir observando cómo se desarrolla la labor, qué logros se van alcanzando y qué obstáculos se han encontrado.

La evaluación, es parte del proceso, consiste en emitir juicios acerca del proceso seguido y los resultados alcanzados.

La comunicación, es un paso indispensable en toda investigación. Lo que se ha logrado saber, producir o resolver se informa a otros, se hace parte del acervo común. Según el caso la comunicación se hará mediante una cartelera, una dramatización, una exposición, etc.

En otras palabras, el proyecto debe tener un momento para el cierre, de tal manera que los alumnos sepan que el trabajo que los mantuvo ocupados termina y seguramente, a partir de esta actividad aparece-

rán nuevas preguntas e interrogantes que quedaron sin responder, los cuales, posiblemente sirvan de puntos de partida para nuevos proyectos.

De acuerdo al diseño curricular de Educación Inicial (MED, 2005), los elementos que se deben tomar en consideración para desarrollar un Proyecto Didáctico, son:

Diagnóstico, Posibles temas de interés, Elección del tema, Nombre del proyecto, Revisión de experiencias previas (¿Qué saben?, ¿Qué desean aprender?, ¿Qué necesitamos?, ¿Quiénes nos pueden apoyar?

Planificación de: Objetivos, Aprendizajes esperados, Estrategias. Recursos, Organización del ambiente, Ejecución de actividades en diferentes períodos y espacios, Evaluación del desarrollo y aprendizaje.

Metodología

Tipo de investigación

La investigación es descriptiva; por caracterizar como se planifican las actividades relacionadas con las Ciencias Naturales en la Etapa de Preescolar.

Diseño de la investigación

Esta investigación es documental, ya que según Arias (1997) "es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otro tipo de documentos" (p.49).

Población

Con respecto a la población, la misma estará determinada por 8 Instituciones, de las cuales 6 son Centros Preescolares y 2 Preescolares Anexos a Unidades Educativas o Escuelas Zulianas de Avanzada. Las mismas están ubicadas en el Circuito Escolar N° 2, adscrito a la Secretaría Regional de Educación del Estado Zulia. Específicamente se estudiaron 19 planificaciones de las docentes que atienden niños y niñas de las salas de 4 años de edad, a través de la aplicación de una Guía para el análisis de la planificación (Lista de Cotejo).

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica para la recolección de datos fue la técnica documental, definida por García Avilés (2000), como un proceso operativo que consiste en obtener y registrar organizadamente la información en libros, revistas, diarios, informes científicos, entre otros.

Para ello se diseñó una Guía para el análisis de la planificación del docente de Educación Inicial, etapa preescolar. Este instrumento sirvió para determinar cuáles son los elementos presentes en la planificación, las habilidades del pensamiento, los componentes y aprendizajes esperados, las estrategias y los recursos que el docente propone en su planificación de actividades

didácticas para el área de aprendizaje relación con el ambiente; bien sea mensual, quincenal o semanalmente.

Para determinar si el instrumento era válido, fue sometido a consideración de cinco (5) jueces expertos en Metodología de la Investigación, Educación Preescolar, Didáctica de las Ciencias Naturales y Tecnología instruccional, a quienes se les entregó el instrumento diseñado conjuntamente con información acerca del título, los objetivos, la variable, la población, la técnicas para la recolección de datos, la operacionalización de la variable y un formato para la emisión de los juicios.

Estos expertos coincidieron en que, el instrumento posee indicadores de las variables suficientemente relacionados con los objetivos, los ítems miden los indicadores seleccionados para las variables de manera suficiente, así mismo las variables se miden suficientemente; por consiguiente el instrumento se consideró entre bueno y excelente.

La información obtenida fue sometida al análisis, a través de la utilización del Programa Excel, de tal manera que se obtuvo la frecuencia relativa y los porcentajes para los elementos analizados, posteriormente se realizó la verificación con los planteamientos señalados en la literatura académica que fundamenta la presente investigación.

Diseño del instrumento

✓ *Guía para el Análisis de la planificación del docente de la sala de cuatro años de la Etapa Preescolar de la Educación Inicial*, Está estructurada en 5 partes. La primera parte (A), consiste en la descripción de los elementos de la planificación (Planes y Proyectos Didácticos, Ítems 1 al 39). Las alternativas de respuesta para cada parte del instrumento ofrecen una selección de respuestas múltiples, que se analizan estadísticamente como una variable aleatoria con respuestas dicotómicas (SÍ Y NO).

Para obtener los resultados se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

1. Se recolectaron 19 planificaciones didácticas del tercer trimestre del año escolar 2008-2009, de 8 escuelas del Circuito Escolar N° 2 dependientes de la Gobernación del Estado Zulia.
2. Cada planificación fue analizada minuciosamente seleccionando un Sí= 1 para el elemento presente y un No= 0 para el elemento que no se planificó.
3. El análisis fue llevado a cabo utilizando la "matriz diseñada para el análisis de la planificación del/la docente de la sala de cuatro años, Etapa Preescolar".
4. A través de la utilización del programa para generar hojas de cálculo EXCEL 2003, se determinó la frecuencia y porcentaje para

cada ítem, de acuerdo a las categorías de respuestas.

5. Se agruparon los indicadores con sus respectivos sub-indicadores.
6. La información se ordenó en tablas, que agrupan los ítems pertenecientes a cada sub-indicador.
7. Se procedió a presentar las tablas con los resultados del análisis de las planificaciones de los docentes de las salas 4 años de la etapa preescolar.
8. La información se presentó organizada de acuerdo a los porcentajes más altos para cada categoría de respuesta.

La presentación de los resultados obtenidos, después de la aplicación del instrumento, se muestra a continuación:

Resultados

Variable: Planificación en la Educación Inicial

Dimensión: Planes y proyectos didácticos

Los resultados obtenidos muestran que de 19 planificaciones didácticas analizadas, un 63,2% son proyectos didácticos y un 36,8% son planes quincenales. Con respecto al nombre que les fue dado, 15 de sus nombres que representan el 78% de la población estaban relacionados con las Ciencias Naturales, y 4 (21%) con otras áreas.

Indicador: Elementos del plan (MED, 2005; Gallego y Toro, 1998; La Cueva, 1996).

Los resultados del análisis de los elementos presente en los planes del/la docente, dieron a conocer que el proceso de diagnóstico se lleva a cabo desde dos puntos de vista, primero, tomando en consideración los intereses de los niños y niñas 42,8% y segundo, por la descripción del desarrollo evolutivo de los infantes a través de las áreas de aprendizaje en un 26%. Así mismo, se puede afirmar que los/as docentes sistematizan en todos sus planes (100%) los objetivos, áreas de aprendizaje, componentes y aprendizajes esperados.

Con respecto a la planificación de estrategias el 85,7% de las planificaciones las contemplan; mientras que las actividades sólo se encontraron en un 14,3%. Los recursos fueron planificados en un 71,4% y la evaluación se tomó en consideración solamente en el 28,6% de los 7 planes analizados.

Indicador: Elementos del proyecto didáctico

Cuando se analizaron los elementos del proyecto didáctico, se obtuvo como resultados que el 50% de las planificaciones de los docentes del circuito escolar N° 2, realizaron un diagnóstico tomando en consideración las áreas del aprendizaje, mientras que el 33,3% lo realizan de acuerdo a los intereses de los

niños y las niñas, el 8,3% diagnóstica por varios aspectos y el mismo porcentaje 8,3% no realizó diagnóstico.

Por otra parte, al indagar acerca de otros elementos que deben estar presentes en un proyecto didáctico, se encontró que planifican posibles temas de interés para ser desarrollados en el plan o proyecto el 66,6%, muestran los resultados de la elección del tema a trabajar el 75%, y le dan nombre al plan o proyecto 100%.

Con respecto a la planificación de objetivos se obtuvo que, un 100% de 12 proyectos didácticos lo contemplan, así como también en la totalidad de las planificaciones (100%), se toman en consideración las áreas de aprendizajes: comunicación y representación, relación con el ambiente, formación personal y social, los componentes y los aprendizajes esperados.

Con relación a las estrategias didácticas, el 75% las planifican, en el mismo porcentaje se encuentran los recursos, pero las actividades sólo se muestran en un 33,3%.

Al analizar si el docente que atiende niños y niñas de 4 años de edad planifica la organización del ambiente de aprendizaje, se obtuvo que un 33,3% lo realizan. Específicamente, planifican actividades didácticas tomando en consideración los espacios: expresar y crear un 58,3%, representar e imitar 50%, armar y construir 41,6% y sólo el

16,6% planifica para los espacios experimentar y descubrir, y jugar al aire libre.

Cuando se analizan los resultados con respecto a los momentos de la jornada, se aprecia que el momento más planificado es el de trabajo en pequeños grupos 58,3%, luego los momentos de trabajo libre, orden y limpieza e intercambio y recuento 50% y en tercer lugar planifican en un 41,6% para el momento de actividades colectivas motoras. Los momentos recibimiento, planificación del niño y la niña, y alimentación se manifestaron en un 33,3%.

Los demás momentos de la jornada se planificaron en menores porcentajes, van desde el 25% hasta un 8,3%.

Al observar si el docente planificó el proceso de evaluación, se obtuvo que, sólo en 2 proyectos (16,6%) y 2 planes (28,6%) se diseñó el instrumento para evaluar.

Discusión

Variable: Planificación en la Educación Inicial. Dimensión: Planes y proyectos didácticos

De acuerdo a lo establecido en el Diseño Curricular de Educación Inicial (MED, 2005) se puede afirmar que los/as docentes de las salas de 4 años del Circuito Escolar N° 2 de la ciudad de Maracaibo, están llevando a cabo el proceso de planificación di-

dáctica, tal y como se encuentra propuesto en el documento curricular mencionado, ya sea a través de planes o proyectos didácticos. Sin embargo, se nota que planifican en un mayor porcentaje (63,2%) proyectos didácticos para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa educativa.

Esto último es importante, debido a que se puede apreciar el hecho de estar dando la oportunidad a los/as pequeños/as de seleccionar el tema o tópico que deseen estudiar, que sean atendidos sus intereses, permitiéndoles dar respuestas a sus inquietudes e interrogantes con respecto a las Ciencias Naturales (Área de aprendizaje relación con el ambiente, componente características, cuidado y preservación del ambiente), este hallazgo es coherente con uno de los momentos que deben (de) estar presentes en la planificación de un Proyecto Didáctico (MED, 2005).

Indicadores: Elementos del plan y proyecto didáctico

Con relación a los resultados anteriormente expuestos en las Tablas 3 y 4, es significativo destacar que, tanto en el tipo de planificación, plan del/la docente, como en los proyectos didácticos, están presentes la mayoría de los elementos propuestos para el proceso de planificación didáctica, que plantea el currículo de Educación Inicial, 2005.

Los/las docentes comienzan éste llevando a cabo el resumen del desarrollo evolutivo de los niños y las niñas de las salas de 4 años, es decir, diagnostican principalmente por áreas de desarrollo. Una segunda manera de diagnosticar es detallando los intereses que tienen los niños/as con respecto al tema planificado.

Lo interesante de estos hallazgos, es que más del 520% de los/las docentes están tomando en consideración los intereses y el desarrollo evolutivos del niño y la niña al momento de iniciar un proceso de planificación y de esta manera se pueden promover situaciones en las cuales se los/as infantiles desarrollen sus potencialidades (MED, 2005).

Ahora bien, si se analizan los elementos de los tipos de planificación propuestos para la Educación Inicial, se encuentra que los 19 documentos estudiados fueron diseñados siguiendo casi todos los parámetros propuestos por el diseño curricular, llámense diagnóstico, posibles temas de interés, elección del tema, nombre del proyecto, objetivos, áreas de desarrollo, componentes, aprendizajes esperados, estrategias, recursos.

Sin embargo, existen algunos elementos didácticos que son planificados en menor porcentaje, entre estos: actividades, revisión de experiencias previas, actividades para los espacios, áreas, lugares y rincones para jugar al aire libre y experimentar y descubrir, momentos de la jor-

nada como el recibimiento, la planificación del niño y la niña, la alimentación, las actividades colectivas: experimentación, actividades de exploración, actividades musicales, juegos, paseos, visitas, juegos al aire libre, despedida.

Estos hallazgos conllevan a inferir, primeramente que los docentes planifican en porcentajes bajos la organización del ambiente de aprendizaje en sus dimensiones: funcional, temporal, relacional y física, lo cual es incoherente con los lineamientos curriculares (Ministerio de Educación y Deportes, 2005).

Segundo, con respecto al tema central de esta investigación, proceso de planificación para las Ciencias Naturales en la Etapa Preescolar, es importante destacar que, es preocupante el bajo porcentaje en el cual se planifican actividades en el espacio para experimentar y descubrir, así como para el momento de la jornada: actividades colectivas de experimentación.

Tomando en consideración estas características de las planificaciones, se deduce, la existencia de incoherencias con respecto a los aportes teóricos de algunos autores, ya que el Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela (2005), plantea que debe existir en el aula un espacio donde el niño y la niña pueda satisfacer la necesidad de sentir, probar, oler, experimentar, entre otras. Así mismo, La Cueva (1996), plantea la importancia de

los trabajos experimentales, por ser actividades prácticas que familiarizan a los/as pequeños con diferentes fenómenos.

Finalmente, con respecto a la presencia o no de instrumentos de evaluación en las planificaciones, los resultados tanto para los planes como para los proyectos didácticos, mostraron porcentajes bajos. Esto conlleva a afirmar que, los/las docentes de la Etapa Preescolar escasamente planifican el instrumento para evaluar el plan o proyecto didáctico. En tal sentido, se violenta el carácter de continuidad y permanencia con la que se debe llevar el proceso de evaluación, según el currículo para educación inicial (MED, 2005), de la misma manera, se puede expresar entonces que, el proceso de planificación no está completo, ya que falta un elemento que debe estar presente en una situación didáctica y en un plan o proyecto didáctico, tal como lo proponen Malagón y Montes (2005), Gallego y Toro (1998) y La Cueva (1996).

Para finalizar, considerando los objetivos de esta investigación, a continuación se concentran los hallazgos más importantes, en función de los resultados:

1. Los/las docentes que laboran en las salas de 4 años de 8 Centros de Educación Inicial, que pertenecen al Circuito Escolar N° 2 de la Secretaría Regional de Educación, planifican en porcentaje altos proyectos didácticos para lle-

var a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa educativa.

2. Los documentos analizados revelaron que, al iniciar el proceso de planificación los/las docentes diagnostican principalmente por áreas de desarrollo y en otros casos explicando los intereses que tienen los niños/as con respecto al tema planificado.
3. Las 19 planificaciones estudiadas fueron diseñadas siguiendo casi todos los parámetros propuestos por el diseño curricular de Educación Inicial vigente, llámense: diagnóstico, posibles temas de interés, elección del tema, nombre del proyecto, objetivos, áreas de desarrollo, componentes, aprendizajes esperados, estrategias, recursos.
4. Las/los docentes planifican en porcentajes bajos la organización del ambiente de aprendizaje en sus dimensiones: funcional, temporal, relacional y física, así como actividades en el espacio para experimentar y descubrir y el momento de la jornada: actividades colectivas de experimentación. De igual manera, escasamente planifican el instrumento para evaluar el plan o proyecto didáctico.
5. En las planificaciones relacionadas con tópicos de las ciencias naturales, se observa que el componente características, cuidado y preservación del ambiente, no

se encuentra presente todas las veces. Los docentes prefieren planificar componentes relacionados con los procesos matemáticos.

6. Finalmente, se puede decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial, Etapa Preescolar, en los Centros Preescolares del Circuito Escolar N° 2 de la ciudad de Maracaibo, específicamente en las salas que atienden niños y niñas de 4 años de edad, está caracterizado por el diseño de planificaciones que contienen muchos de los elementos propuestos por el currículo de educación inicial, sin embargo, específicamente los elementos de una situación didáctica para las Ciencias Naturales, muestran fallas significativas en cuanto a: contenidos para los aprendizajes esperados en el área relación con el ambiente, repetitivos, poco innovadores; escasas estrategias de enseñanza y específicas del Etapa Preescolar para ser desarrolladas durante los diferentes períodos de la jornada y poca variedad de recursos materiales, instrumentos para la investigación, materiales impresos y no impresos, materias prima, espacio físico y seres vivos; propuestos para complementar las estrategias de enseñanza y específicas para el trabajo con las Ciencias Naturales.

Referencias bibliográficas

- ARIAS, F. (1997). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.
- DÍAZ, B. y HERNÁNDEZ, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- GARCÍA AVILÉS, A. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. 2ª Edición. Colombia: Plaza y Valdés.
- HACIA EL NUEVO CURRÍCULO (1994). *Orientaciones de carácter pedagógico*. Caracas: Suapi.
- LA CUEVA, A. (1996). *Las Ciencias Naturales en la Escuela Básica*. N° 10 Caracas: Colección Procesos Educativos.
- LEAL DE URDANETA, M. (1998). *Planificación y organización de los ambientes exteriores*.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinaria), Agosto 15, 2009.
- MALAGÓN, M. y MONTES (2007). *Situaciones Didácticas para trabajar la Ciencia en el Jardín de Niños por Competencias*. México: Trillas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1969). *Programa de Educación Preescolar*. Oficina Central de Información. Caracas: Imprenta Nacional.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2005). *Educación Inicial Bases Curriculares*. Caracas: Noriega.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1986). *Curriculum de Educación Preescolar. Modelo Normativo*. Caracas: Dirección de Educación Preescolar.
- SAMPIERI, R. (1994). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.