

**Encuentro Educativo**

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402/U41

Vol. 20(3) Septiembre - Diciembre 2013: 475 - 485

## **La participación porcentual del Docente Universitario venezolano en la Producción Intelectual del Conocimiento (PII)**

**Freddy Arévalo Cohen\* y Mónica Peñaloza Acosta\*\***

*\*Dr. Profesor Titular e Investigador de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela.*

*E-mail: freddyarevalocohen@gmail.com*

*\*\*Dra. Profesora Ordinaria de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPR "El Mácaro". Maracaibo, Venezuela.*

*E-mail: penalozamonica@gmail.com*

---

### **Resumen**

La información aportada por el (MCTI) Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación (2012). Los productos presentados por los Docentes Universitarios que calificaron para la producción Intelectual del Conocimiento (PII) el nivel de sus categoría, para luego contrastarlo con el total de profesores que tienen cada universidad; se estableció juicios que indicaron hasta donde ha sido la participación de los docentes de las Universidades Nacionales. Se identificó el total de investigadores desde 1990 hasta 2011, de igual forma se cotejó con el número de profesores por cada Universidad Nacional, donde se pudo comprobar el porcentaje de profesores que fueron acreditados como investigadores. Esta descripción nos indica que estamos en presencia del uso de una metodología documental. Para este trabajo se tomó el total de investigadores clasificado en el año 2011, el cual fue un total de 12760 y 57085 docente distribuidos en las 23 Universidades del país.

**Palabras clave:** Aporte, Docentes Universitarios, conocimiento, producción intelectual y aporte.

Recibido: 14-06-2013 ~ Aceptado: 19-09-2013

## Percentage Participation of the Venezuelan University Teacher in Intellectual Knowledge Production

---

### Abstract

Information is provided by the Ministry of People's Power for Science, Technology and Innovation (MCTI) (2012). The products presented by university teachers that qualify for Intellectual Knowledge Production (IIP) and the level of their categories are studied and compared with the total number of teachers that each university has. Judgments were established that indicated the involvement level of teachers in national universities. The total of researchers identified from 1990-2011 was likewise compared to the number of professors at each national university, where the percentage of teachers accredited as researchers could be verified. This description indicates the use of a documentary methodology. For this study, the total of classified researchers in 2011, which was 12760, was used, as were the 57085 teachers distributed in the 23 universities of the country.

**Keywords:** Contribution, university teachers, knowledge, intellectual production and contribution.

### Introducción

Se según la información aportada por la Fundación Venezolana de Promoción del Investigador - FVPI (2005). Instituto Nacional de Estadísticas (2005). El número de investigadores venezolanos por cada 1.000 habitantes económicamente activos Período 1999-2004: Empresa 0,60%, Organización privada 1,30% sin fines de lucro 0,30% Otros: Administración pública 23,10% y Educación Superior 74,70%. La Encuesta de Percepción Pública de la Ciencia aplicada a es-

cala nacional, en 2004, los venezolanos perciben a la ciencia nacional como una actividad que muy poco ven o sienten. Pese a que la amplia mayoría de los encuestados (80%) cree que la investigación científica y tecnológica que se hace en Venezuela es útil, y además 60% considera que, en efecto, sí se hace investigación en el país, 75% no recuerda ningún hallazgo importante desarrollado por investigadores venezolanos. Asimismo, sólo 9% afirma recordar nombres de científicos venezolanos, y casi 90% cree que el gobierno no consulta a los científi-

cos e ingenieros para asuntos relacionados con sus actividades. Por otro lado, más de 60% no conoce organismos que se dediquen a hacer investigación científica y tecnológica en el país.

El Ministerio de Ciencia y Tecnología (2005). Realizó una Encuesta de Percepción Pública en Ciencia y Tecnología. Acerca de la utilidad pública de la investigación en Venezuela los resultados indicaron su utilidad: Si, 83.0% y No, 17%, la tendencia señaló el orden de importancia, la cual fue así: Abogados, Periodistas, Empresarios y Banqueros En tal sentido, el cambio de la cultura desarrollada, hasta hoy imperante, en lo que a ciencia y tecnología se refiere, constituye el mayor de los desafíos a ser abordados por el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2030, cuya finalidad es las potencialidades y capacidades nacionales hacia la transformación de la sociedad claramente expresada como la de construir una cultura científico-tecnológica que oriente venezolana a partir de configuración de valores, modelos de acción que promuevan una ciencia, tecnología e innovación pertinente, integral, de producción colectiva comprometida con la inclusión de la vida en el planeta. De acuerdo a las encuestas señaladas anteriormente, el desafío del Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, las universidades y los Docentes tiene en sus manos

dirigir sus esfuerzos en el aporte intelectual para contribuir a la divulgación, formación y conocimiento de los estudiantes; así como también de la sociedad en general.

Mediante este análisis documental aportados por el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI). Titulado: Investigadores e Innovadores en Venezuela. Encontramos el número de investigadores registrados en el periodo 1990-2011, cuyo objetivo de los investigadores e innovadores en el país que trabajan en la concepción o creación de nuevos conocimientos, productos, procesos, métodos, sistemas y en la gestión de los respectivos proyectos, que estaría a cargo de los docentes que hayan reportado actividades científicas, a través de al menos un proyecto o producto de investigación o innovación, quienes reúnan estas características se denominará Investigador o Innovador. A continuación plasmamos copia del Cuadro 1 señalado por oncti.

Continuando con los documentos que reportan estadísticas confiables (Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación), señalaremos los 22 años (1990 hasta 2011), que registra el número de investigadores por año que participaron con productos, cuyos aportes reflejan la contribución de las universidades y sus docentes a la siembra del saber reflejando su inquietud por hacer llegar a los Es-

**Cuadro 1**

<b>oncti</b> <small>Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación</small>	
<b>INVESTIGADORES E INNOVADORES EN VENEZUELA</b>	
<b>Nombre del Indicador</b>	<b>Número de investigadores</b>
<b>Grupo Temático</b>	Investigadores e Innovadores Registrados
<b>Definición del Indicador</b>	Este indicador contabiliza el total de personas que hayan reportado actividad científica al ente rector en materia de ciencia y tecnología, mostrando al menos un proyecto o producto de investigación o innovación.
<b>Periodicidad</b>	Anual
<b>Periodo Disponible</b>	1990-2011
<b>Formula del Indicador</b>	<b>I</b> Número de investigadores (año <i>i</i> )
<b>Definición de las variable que componen el indicador</b>	Investigadores e innovadores en el país que trabajan en la concepción o creación de nuevos conocimientos, productos, procesos, métodos, sistemas y en la gestión de los respectivos proyectos.
<b>Cobertura</b>	Nacional
<b>Fuente de datos</b>	Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI)
<b>Metodología y recolección de la información</b>	Se considerarán investigadores o innovadores a aquellas personas que hayan reportado actividad científica, a través de al menos un proyecto o producto de investigación o innovación.  Se utilizó como fuente de información los registros administrativos del Programa de Promoción del Investigador (1990-2010) y el Registro Nacional de Innovación e Investigación (2011).

Fuente: Departamento Estadísticas. CNU- OPSU (2011).

tudiantes, Empresas y Comunidad en General su producción Intelectual, con el compromiso del desarrollo y grandeza de la Patria, poniendo de manifiesto su mística, profesionalismo, combatiendo los obstáculos generados por bajos ingresos para la investigación, la falta de colaboración de las instituciones Educativas y de falta de credibilidad de algunos directivos en el trabajo de investigación, que no contribuye en nada al estímulo del investigador; pero que su formación y convivencia en el rol que desempeña lo lleva a vencer las barreras que impiden lograr los objetivos; como todo no es negativo contamos con el Programa de Estímulo al Investigador e Innovación (PEII), para proporcionar un estipendio trimestralmente que ayude económicamente al in-

vestigador a soportar los problemas económicos.

En la parte inferior se encuentra registrada la Tabla 1, que contiene el número de investigadores en forma progresiva desde el año 1990 hasta 2011. En ella se observa, que en su inicio, año 1990 la población de investigadores era de 1218 y fue creciendo a una proporción de alta participación hasta llegar en 2011 a una población de investigadores de 12.760, cifra significativa que demuestra la preocupación y el interés de los Docentes Universitarios y sus Universidades a generar una producción del Conocimiento Intelectual que los coloquen en la vanguardia del trabajo científico como aporte al desarrollo de los educandos, de las empresas públicas, privadas y de la sociedad en general que trascienda

**Tabla 1**  
**Número de Investigadores**  
**(1990-2011)**

Año	Total Investigadores
1990	1.218
1991	1.580
1992	1.872
1993	2.050
1994	2.282
1995	2.635
1996	2.925
1997	3.232
1998	3.597
1999	4.015
2000	4.343
2001	4.766
2002	4.766
2003 a/	5.569
2004	6.222
2005	6.999
2006	8.208
2007	9.080
2008	10.187
2009	11.338
2010 a/	11.338
2011 b/	12.760

a/: Durante ese período no hubo registro, por lo cual se consideraron los investigadores registrados en el año inmediatamente anterior.

b/: Incluye innovadores, cifras preliminares sujetas a revisión.

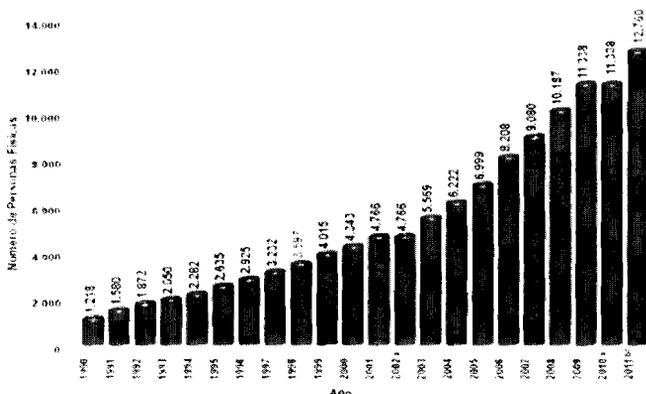
Fuente: Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCII), Registros Administrativos del Programa de Promoción al Investigador (PPI) período 1990-2009, Registro Nacional de Innovación e Investigación (RNII), año 2011.

más allá del suelo patrio para reconocerse en el ámbito internacional; aunque se produce una contrariedad con las últimas publicaciones de periódicos y revistas educativas que señalan que Venezuela no está entre las 500 mejores universidades del mundo. Esta revelación nos invita a formar equipo de especialistas que hagan un análisis exhaustivo de la problemática, para crear estrategias, mediante la redefinición de la Misión y Visión que debe fijar para orientar a las Universidades y sus Profesores en la dirección de colocarnos en el mercado laboral como institución reconocida, de alto rendimiento y de prestigio.

Retomando el análisis de la figura número una, aunque el crecimiento es bastante significativo, tenemos que realizar estudios más profundos que evalúen los aportes académicos, en cuanto a la productividad intelectual de los Docentes para establecer qué porcentaje tiene valor significativo; así como también contribución valioso para la comunidad en la solución de problemas, generación de conocimiento, creatividad e innovación; estos indicadores tienen su razón de ser en el aporte que esta investigación trata cuando, mediante su Objetivo General: Analizar El aporte de los Docentes Universitarios Nacionales, como producción Intelectual.

A su vez plantea los objetivos específicos siguientes:

**Figura 1**  
**Número de Investigadores (1990-2011)**



a/: Durante ese período no hubo registro, por lo cual se consideraron los investigadores registrados en el año inmediatamente anterior.

b/: Incluye innovadores, cifras preliminares sujetas a revisión.

Fuente: Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI), Registros Administrativos del Programa de Promoción al Investigador (PPI) período 1990-2009, Registro Nacional de Innovación e Investigación (RNII), año 2011.

- Identificar el número de investigadores en los últimos años.
- Indagar las principales Instituciones de adscripción de los investigadores acreditados, 1990-2011.
- Cuantificar el total de profesores por cada Universidad.
- Indicar el porcentaje de Docentes acreditados con el total de Profesores por Universidad.

### **Materiales y métodos**

Para el presente trabajo se utilizó la investigación documental, ya que se soportó en las estadísticas aportadas por el Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e In-

novación (ONCTI). Registros Administrativos del Programa de Promoción al Investigador (PPI). Registro Nacional de Innovación e Investigación (RNII) y la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU). Los cuales están representados en la Tabla 1. Número de Investigadores (1990-2011), que registra la forma progresiva y creciente del aporte del Docente Universitario a la producción Intelectual; donde su producto sirve de agente multiplicador a sus colegas, estudiantes, empresas, comunidad y sociedad en general. Este esfuerzo sostenido lucha contra barreras intervinientes que de una u otra manera afectan o minimizan la voluntad

del investigador; tales como proporción de tiempo para la investigación, escasos recursos económicos, materiales y estímulos de las autoridades que son indiferentes o que son poco creyente en la investigación, todos estos factores son vencidos por la férrea decisión del docente investigador, mostrado en la Tabla 1, donde se observa el número creciente de docentes con un inicio de 1.218 el año 1990 hasta llegar a 12.760 en 2011, se observa un crecimiento exponencial si se toma en cuenta la estadística.

Otro documento que sirvió de soporte para esta investigación es la Tabla 2 que registra las instituciones, cantidad de trabajos acreditados y docentes adscritos, los cuales aportan una información valiosa para saber cuantos productos generaron los docentes (7811) relacionados con la cantidad de profesores (57.085).

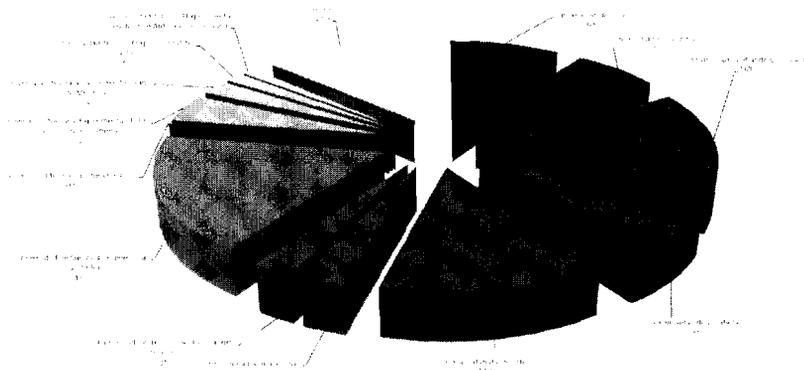
Siguiendo con el Trabajo documental a continuación se presenta las principales Instituciones educativas que han participado con sus productos y que han sido evaluados para entrar en el cuadro de Investigadores. Es

**Tabla 2**  
**Trabajos Acreditados, relación Docentes Adscritos.**

Intituciones Educativas Universitarias	Cant. Trabajos Acreditados	Docentes Adscritos
Universidad del Zulia	1.044	5.383
Universidad de Los Andes	1.035	4.241
Universidad Central de Venezuela	781	8.902
Universidad de Carabobo	440	4.508
Universidad de Oriente	372	7.839
Universidad Simón Bolívar	329	1.581
Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado	313	1.441
Universidad Pedagógica Experimental Libertador	292	10.394
Universidad Bolivariana de Venezuela	218	0
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora	125	2.555
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda	114	1.313
Universidad Nacional Experimental del Táchira	112	840
Universidad Nacional Experimental Politécnico Antonio José de Sucre	112	586
Otras Instituciones	2.524	7.502
<b>Total</b>	<b>7.811</b>	<b>57.085</b>

Fuente: Observatorio Nacional de Ciencia Tecnología e innovación (ONCTI). Registros administrativos del Programa de Promoción al Investigador (PPI), Período 1990-2009. Registro Nacional de Innovación e Investigación (RNII), año 2011.

**Gráfico 1**  
**Distribución porcentual de los docentes adscritos según la institución.**



Fuente: Departamento Estadísticas. CNU- OPSU (2010).

importante señalar que existen otras universidades que no aparecen en el cuadro y no sabemos los motivos; por lo tanto este trabajo tomará esta información aportada por la Oncti tal cual la suministra.

En esta Tabla 2, nos presenta el aporte de los Docentes por universidades; de él se puede destacar:

Esta población compuesta de 57.085 profesores se tomará en cuenta para relacionarlos contra el total de docentes que participan como autores en los artículos registrados en las Tablas 2 y 3.

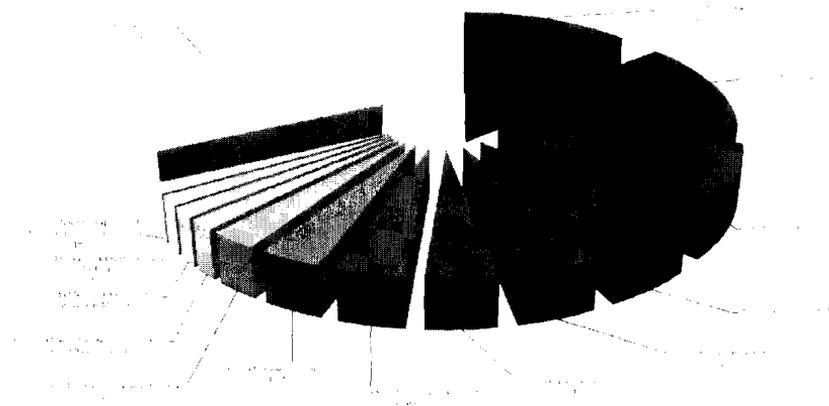
El Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) aplicó la modalidad de Evaluación Integral de la distribución porcentual de los trabajos acreditados por instituciones educativas universitarias, a fin de contribuir

con el mejoramiento progresivo de la calidad de los aportes científicos aportados por los docentes en las publicaciones científicas y tecnológicas venezolanas, de evaluar conjuntamente los aspectos formales de contenido. Con esos resultados acreditó a las universidades por la cantidad de trabajos presentados que se registran en la Tabla 2, en la cual se muestran la cantidad de productos y el total de docentes por universidades, que serán analizados en su conjunto para identificar el aporte de los Docentes Universitarios Nacionales, como producción Intelectual.

Vistas los cuadros anteriores, se relacionará, el total de Profesores de las Universidades Nacionales con el total de profesores acreditados (RNII), con la finalidad de dar res-

## Gráfico 2

### Distribución porcentual de los trabajos acreditados.



puesta al último objetivo específico, el cual dice así: Indicar el porcentaje de Docentes acreditados con el total de Profesores por Universidad.

### Análisis de resultados

La Tabla 2, señala que la Universidad del Zulia con una población de 5.383 docente, 1.044 trabajos y un porcentaje de 1,83%, ocupa el primer lugar de producción seguido de la Universidad de los Andes, con una población de 4.241, docentes, 1.035 trabajos para un porcentaje de 1,81%; seguido de la Universidad Central de Venezuela, con una población de 8.902 docentes, con 781 trabajo acreditado para un porcentaje de 1,37%, continuamos con la Universidad de Carabobo con una población de 4.508 docentes, presentaron 440 trabajos para un porcentaje de 0,77%; así vienen

bajando porcentualmente hasta llegar a 0,20%.

Llama la atención que la Universidad que más docentes tiene es la universidad Pedagógica Experimental Libertador con 10.394 docentes representando la mayor población (18%), ocupando el octavo lugar con un porcentaje del 0,51% de la relación de trabajos presentados.

Otros de los casos es el de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, cuya población es de 1.441 docentes (2,5) para una relación porcentual de trabajos presentados del 0,55%.

Generalizando, la población total de las Universidades Nacionales es de 57.085 y el total de producción intelectual presentada por los docentes es de 7.811, lo cual representa el 13,68%.

**Tabla 3. Relación de Porcentual de Producción de las Universidades Nacionales**

Intituciones Educativas Universitarias	Cant. Trabajos Acreditados	Docentes Adscritos	Relación Porcentual
Universidad del Zulia	1.044	5.383	1,83
Universidad de Los Andes	1.035	4.241	1,81
Universidad Central de Venezuela	781	8.902	1,37
Universidad de Carabobo	440	4.508	0,77
Universidad de Oriente	372	7.839	0,65
Universidad Simón Bolívar	329	1.581	0,58
Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado	313	1.441	0,55
Universidad Pedagógica Experimental Libertador	292	10.394	0,51
Universidad Bolivariana de Venezuela	218	0	0,38
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora	125	2.555	0,22
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda	114	1.313	0,20
Universidad Nacional Experimental del Táchira	112	840	0,20
Universidad Nacional Experimental Politécnico Antonio José de Sucre	112	586	0,20
Otras Instituciones	2.524	7.502	4,42
<b>Total</b>	<b>7.811</b>	<b>57.085</b>	<b>13,68</b>

Fuente: Observatorio Nacional de Ciencia Tecnología e innovación (ONCII). Registros administrativos del Programa de Promoción al Investigador (PPI), Período 1990-2009. Registro Nacional de Innovación e Investigación (RNII), año 2011.

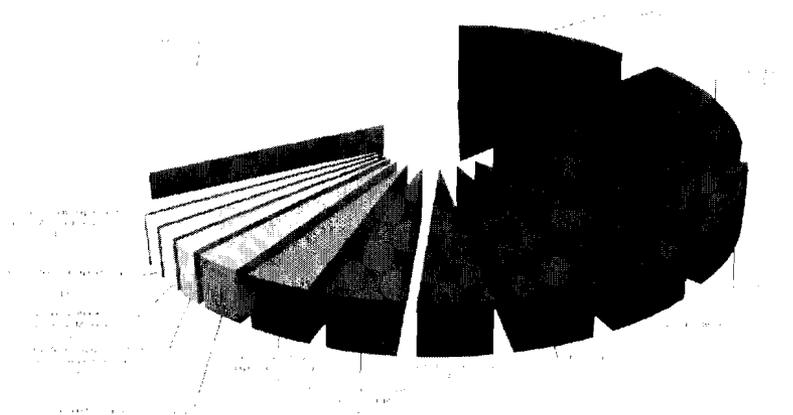
### Conclusión

Teniendo las Universidades del país una población de 57.085 docentes, encontramos que el porcentaje es muy bajo (13,68) y que un 86,32% de la población no esta participando con su producción intelectual a la divulgación del saber y al aprendizaje significativo a través de escritos, que ayuden con su apor-

te al esclarecimiento, discusión de ideas que permita a la comunidad universitaria y sus relacionados a conocer las nuevas tendencias del conocimiento, las realidades, las proyecciones de la evolución del presente y la estrategias para afrontar los retos del futuro.

Los estímulos, en cuantos estímulos, permisos y tiempo para la investigación es bueno estudiar has-

**Gráfico 3**  
**Relación porcentual de los trabajos acreditados.**



ta donde es pertinente para ser reconocido por los investigadores para realizar sus trabajos.

Constituye el mayor de los desafíos a ser abordados por el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2030, cuya finalidad es las potencialidades y capacidades nacionales hacia la transformación de la sociedad claramente expresada como la de construir una cultura científico-tecnológica que oriente venezolana a partir de configuración de valores, modelos de acción que promuevan una ciencia, tecnología e innovación pertinente, integral, de producción colectiva comprometida con la inclusión de la vida en el ambiente geopolítico y cultural de los países hispanoamericano.

### **Referencias bibliográficas**

- FVPI (2005). Fundación Venezolana de Promoción del Investigador. Caracas, Venezuela.
- FONACIT (2012). El Fondo Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación. Caracas, Venezuela.
- INE (2005). Instituto Nacional de Estadística. Caracas, Venezuela.
- ONCII (2012). Observatorio de Ciencias, tecnología e innovación. Caracas, Venezuela.
- Percepción Pública de la Ciencia (2004). Ministerio de Ciencias y Tecnología. Caracas, Venezuela.