

## Pinto, Teodoro(\*): ¿Docente yo? ¿Por qué no? ¿Por qué sí?

Pinto Teodoro\*

### Resumen

La finalidad de este trabajo es conocer directamente de los estudiantes cuántos quieren cursar carrera docente y qué razones les motivan o disuaden. La investigación se realizó en Paraguaná durante los años escolares 1995-1996 y 1998-1999. La población: los estudiantes de educación media, 5.147 y 5.479, de los que se seleccionó la respectiva muestra, 249 para el periodo 95 - 96, y 490 para el periodo 98 - 99. Sólo el 4,5% de la muestra del 95-96 seleccionó la carrera docente como primera opción y el 6,3% en la muestra del 98 - 99. La razón que más disuade a los estudiantes de cursar carrera docente es "*remuneraciones insuficientes*, en ambos periodos. La razón fundamental que aducen, en ambos períodos, para cursar carrera docente es "*gusto por ayudar a los demás*".

**Palabras clave:** Vocación, vocación docente, profesionalización, profesionalización docente, docente, bachiller, índice académico.

## *Pinto, Teodoro (\*). Should I be a teacher? Why Shouldn't I? Why Should I?*

### Abstract

The purpose of this paper was to determine directly from students, how many of them want to pursue a career in the educational field and what reasons would motivate or discourage them to do so. This research was carried out in Paraguana during the academic periods of 1995-1996 and 1998-1999. The population was secondary school students: 5.147 and 5.479. in each period respectively. The sample was 249 students for the period 95-96, and 490 for the period 98-99. Only 4,5% of the sample 95-96, and 6,3% of sample

\* Profesor titular de la universidad del Zulia, Núcleo Punto Fijo. Magister en Pedagogía, Investigador del programa Educación y Calidad de Vida en Paraguaná, adscrito al CONDES de LUZ.

98-99 selected education as a first option career. In both periods, the reason that discouraged students most from studying an educational career was "low salaries". In both periods, the main reason the students gave for pursuing an educational career was "the pleasure of helping others".

**Key words:** Vocation, educational vocation, professional career, professional education career, teacher, high school students, academic grade point average.

## Introducción

Es una especie de lugar común, ¿y hasta qué punto cierto?, que los alumnos más brillantes de educación media no aspiran cursar la carrera docente; es más, no hay suficiente matrícula en las escuelas de educación del país para satisfacer la demanda creciente de profesionales de la docencia. (RAMÍREZ, T.: 1997). Un alto porcentaje de quienes cursan carreras educacionales se inscriben en docencia porque no logran cupo en otras carreras; mantienen expectativas de cambio y su nivel de satisfacción con la carrera que están estudiando es bajo (GONZÁLEZ, C.: 1988. LUQUE, M.: 1986 y 1996). Esto es un problema de ámbito nacional, y Paraguán no es una excepción. Sin esclavizarse a teorías organicistas para explicar los fenómenos sociales, sí es cierto que una sociedad o comunidad o grupo humano con algún grado de organización, análogamente a cualquier organismo biológico, produce aquellos elementos necesarios para subsistir y desarrollarse. Toda sociedad moderna necesita profesionales de la docencia y la educación para su subsistencia y desa-

rollo. Valga decir, en la sociedad deben existir suficientes jóvenes con la semilla de la vocación pedagógica que no germina. Entonces surgen las preguntas:

- ¿Cuántos son en realidad los estudiantes de Educación Media que quieren cursar carreras docentes?
- ¿Son tan pocos, como se cree, los egresados de Educación Media que voluntariamente aspiran a ingresar en las carreras docentes?
- ¿Cuáles son las razones que disuaden a la gran mayoría de estudiantes de Educación Media para cursar una carrera docente?
- ¿Cuáles son las razones que motivan a los estudiantes de Educación Media para cursar una carrera docente?

En este trabajo se intenta una aproximación a las preguntas anteriores. Para una mejor comprensión del análisis de los datos, primero se expone el marco de la investigación para ubicarla en el contexto socioeconómico y cultural paraguano. Luego se pasa a la presentación y análisis de los datos: proporción de estudiantes que desean cursar carrera docente, razones que disuaden a los estudiantes paraguanoes para cur-

sar carrera docente y razones que los motivan, y finalmente se anotan unas conclusiones y sugerencias.

## I. Marco de la investigación

### 1. Objetivos de la investigación

#### 1.1. Objetivos generales

- Cuantificar las preferencias de los estudiantes de Educación Media por cada grupo de carreras que ofrece el sistema nacional de Educación Superior
- Describir, previa identificación y cuantificación, las razones que estimulan o disuaden a los estudiantes de Educación Media para cursar carrera docente.

#### 1.2. Objetivos específicos

- Cuantificar el número de estudiantes de Educación Media Diversificada y Profesional que tiene actitudes positivas hacia el estudio de una carrera docente.
- Cuantificar el número de estudiantes de Educación Media Diversificada y Profesional que tiene actitudes positivas hacia el estudio de una carrera docente, según sector educativo.
- Aproximarse a la valoración que los estudiantes de Educación Media conceden a la carrera docente.
- Jerarquizar, previa identificación y cuantificación, las razones por las cuales los estudiantes de Educa-

ción Media Diversificada y Profesional de Paraguaná eligen la carrera docente.

- Jerarquizar, previa identificación y cuantificación, las razones por las cuales los estudiantes de Educación Media Diversificada y Profesional de Paraguaná se abstienen de elegir la carrera docente.

## 2. Metodología de la investigación

### 2.1. Tipo de investigación

En esta investigación se describe una realidad: qué carreras les gustaría cursar a los estudiantes paraguayos, a cuántos les gustaría estudiar carrera docente y qué razones les disuaden o motivan para cursar carrera docente. Es, por consiguiente, una investigación *de tipo descriptivo y de campo*.

### 2.2. Población

En Paraguaná (3.000 Km<sup>2</sup>) las magnitudes educacionales relativas son similares al resto de Venezuela. La matrícula educacional global es 32,6% de la población en Paraguaná; en Venezuela es 32,2%. (Tabla 1).

En Educación Media Diversificada y Profesional para los años escolares 1.995-1.996 y 1.998-1.999, la matrícula es 5.147 y 5.479 respectivamente. Estos 10.626 alumnos son la población a estudiar. (Tabla 2). Cabe destacar que son cuatro cohortes que han egresado en los cursos

**Tabla 1**  
**Magnitudes Básicas Venezuela y Paraguaná**  
**Año 2002**

Categorías	Venezuela	%**	%***	Paraguaná	%*	%**	%***
Población	21,644,121			234,959	1,09		
Extensión	912,000			3,000	0,33		
Matrícula TOT	6,976,064	100,0	32,2	76,494	1,10	100,0	32,6
Preescolar	781,208	11,2	3,6	10,405	1,33	13,6	4,4
Básica	4,945,320	70,9	22,8	51,219	1,04	67,0	21,8
Media	606,178	8,7	2,8	5,479	0,90	7,2	2,3
Superior	643,358	9,2	3,0	9,391	1,5	12,3	4,0

\*Porcentajes de Paraguaná en función de toda Venezuela.

\*\*Porcentajes de matrícula de los niveles en función de matrícula total.

\*\*\*Porcentajes de matrículas de la población respectiva

Fuentes: Para la población: OCEI, (1992, 22.), Para la matrícula nacional: Consejo Nacional de Educación (1993, IX-9, IX-18-b), IX-25, IX-31). Estimaciones. Para matrícula Paraguaná: Elaboración propia con datos proporcionados por la Supervisión de los distritos escolares N° 2 y N° 8.

1995-1996, 1996-1997 y 1998-1999 y 1999-2000.

Paraguaná, académicamente, está dividida en dos distritos escolares. El N° 2, de carácter urbano, que comprende la zona metropolitana de Punto Fijo; es a saber, el eje urbano que se extiende desde Punta Cardón hasta Los Taques. Y el N° 8, de carácter rural, que comprende el resto de la Península. El Distrito Escolar N° 2 tiene 20 instituciones educacionales del nivel medio en las que, para el periodo 95 - 96, cursaban 4.203 alumnos; y en el periodo 98 - 99 han cursado 4.446. En el Distrito Escolar N° 8, periodo 95 - 96 cursaban estudios de Educación Media 944 alumnos; en el 98 -99, los alumnos eran 1.033. Las instituciones educacionales que atendían esta matrícula, en ambos periodos, eran 9. (Tabla 2).

En el Distrito Escolar N° 8 sólo hay una institución educacional privada en la que se cursa Educación Media, con sede en Pueblo Nuevo, cuya matrícula era de 73 alumnos para el curso 1995-1996 y 75 para 1998-1999; las otras 8 instituciones pertenecen al sector oficial y totalizan una matrícula de 871 estudiantes para el curso 1.995-1.996, y 958, para 1.998-1.999. El Distrito Escolar N° 2 cuenta con 9 instituciones educacionales del sector oficial en que cursan Educación Media 2.754 alumnos para 1.995-1.996, y 2.932 para el año 1.998-1.999. Así mismo tiene 11 instituciones del sector privado con una matrícula de 1449 alumnos para 1.995-1.996, y 1.514 para 1.998-1.999. (Tabla 2).

En el Distrito Escolar N° 8, rural, no hay instituciones educacionales del nivel técnico medio; en el distrito Escolar N° 2 hay tres instituciones que

**Tabla 2**  
**Características generales de la población**  
**Curso 1995-1996 y 1998-1999**

Categorías			Cursos Académicos						Totales	
			1a		2º		3º			
			95-96	98-99	95-96	98-99	95-96	98-99	95-96	98-99
Distrito E.	Nº 2	Of.	1,632	1,659	1,047	1,189			2,679	2,848
		Pr.	884	786	565	728			1,449	1,514
		Tot	2,516	2,445	1,612	1,917	75	84	4,203	4,446
	Nº 8	Of.	501	567	370	391			871	958
		Pr.	37	38	36	37			73	75
		Tot	538	605	406	428			944	1,033
Gran Total			3,054	3,050	2,018	2,345	75	84	5,147	5,479
Sector	Oficial		2,133	2226	1417	1580	75	84	3,625	3,890
	Privado		921	824	601	765			1,522	1,589
	Total		3054	3050	2018	2345	75	84	5,147	5,479
Modalidad	Diversificado		2388	2207	1510	1774			3,898	3,981
	Profesional		666	843	508	571	75	84	1,249	1,498
	Total		3054	3050	2018	2345	75	84	5,147	5,479

se llaman escuelas técnicas y cuentan con una matrícula de 1.249 y 1.498 alumnos para años escolares 1995-1996 y 1998-1999, respectivamente. Es significativo que se aproxima al 30 %, pues la matrícula de Educación Media Diversificada en el Distrito Escolar Nº 2 es de 2.954 y 2.946 alumnos para los años 1.995-1.996 y 1.998-1.999 respectivamente. El total es de 4.203 y 4.446 respectivamente. (Tabla 2).

### 2.3. Muestra

Tanto en el curso 1.995-1.996 como en 1.998-1.999 se tomó una muestra, por azar, de todas y cada una de las instituciones de Educación Media, y de todas y cada una de las secciones. La

muestra del curso 1.995-1.996 se seleccionó tomando en cuenta las siguientes posibilidades:

1. Si la sección tenía 20 o menos alumnos, se tomó el alumno que hacía el Nº 1 de la lista
2. Si la sección tenía 21 ó más alumnos, se seleccionaba para la muestra los alumnos que ocupaban el Nº 1 y el Nº del medio de la lista. Ej. en una sección de 26 alumnos se tomó el Nº 1 y el Nº 13.
3. Si el número de alumnos de la sección era impar -23- se tomaba el Nº 1 y el primer número impar superior a la mitad -12.
4. Si a la hora de aplicar la encuesta no se hallaba el Nº 1, se tomaba el Nº 2, el Nº 3 etc. y si no se hallaba

el alumno del medio de la lista, se tomaba el siguiente.

La muestra para el curso 1.998-1.999 se integró con:

1. Alumnos que ocupaban el número 5, el 15 y el 25 de la lista de sección. Si a la hora de aplicar la encuesta el alumno correspondiente a alguno de estos números no se hallaba en el plantel o no estaba disponible, era sustituido por el que ocupara el número 6, el 16 ó el 26 respectivamente. Aunque la sección tuviera 35 ó más alumnos, solamente se tomaban como muestra los indicados
2. En las secciones con 21 a 24 alumnos la muestra la constituyeron los alumnos que ocupaban el N° 5, el 15 y el último de la lista.
3. En las secciones con 16 a 20 alumnos, la muestra la integraron los alumnos que ocupaban el N° 5 y el 15.
4. En las secciones con 11 a 14 alumnos, se seleccionó para la muestra a los alumnos que ocupaban el N° 5 y el último de la lista.
5. En las secciones con 10 o menos alumnos, solamente el N° 5 formó parte de la muestra.

El total de la muestra alcanza a 490 alumnos, el 8,93% de la población para el año escolar 1.998-1.999, y para 1.995-1.996, la muestra es 249 alumnos, el 4,84 % de la población. Discriminada por distritos, los valores porcentuales de la muestra son ligeramente superiores en el distrito Escolar N° 8, tanto en uno como en otro periodo de la investigación,

debido a que las secciones son menos numerosas.

#### **2.4. Carreras que se pueden cursar en Paraguaná**

A los efectos de esta investigación, se entiende por carrera el conjunto de estudios formales que, cursados en una institución de educación superior, capacitan para obtener un título y ejercer una profesión. La OPSU (Oficina de Planificación del Sector Universitario), en el documento *Oportunidades de Estudio en las Instituciones de Educación Superior en Venezuela*, agrupa las carreras en las áreas siguientes:

- Ciencias Básicas, que comprende carreras como Física, Química, Biología y Matemáticas.
- Ingeniería, Arquitectura y Tecnología, que incluye todas las que se les antepone "Ingeniería" (civil, mecánica, química, de sistema, de materiales etc.)
- Ciencias del Agro y del Mar, que incluye carreras como ingeniería agronómica, ingeniería agraria, ingeniería de alimentos, ingeniería pesquera, ingeniería agroindustrial, medicina veterinaria, etc.
- Ciencias de la Salud, con carreras como medicina, bioanálisis, dietética, enfermería, odontología, etc.
- Ciencias de la Educación, se pueden contar licenciaturas en educación preescolar, en educación básica, en educación matemáticas, en educación biología, en educación especial.

- Ciencias Sociales que comprenden las carreras de administración, contaduría, sociología, derecho, turismo, publicidad, mercadeo, trabajo social, etc. Fundamentalmente carreras de servicios
- Humanidades. Según el documento de la OPSU aquí se incluyen filosofía, teología, literatura, bibliotecología, idiomas, artes plásticas, etc.
- Ciencias y Artes Militares con opciones en cualquiera de las fuerzas: terrestres, navales, aéreas, Guardia Nacional, etc.

En Paraguaná, durante estos últimos años, se ha incrementado considerablemente el número de carreras que un estudiante puede cursar. Hasta la fecha de instalación del IUTIRLA (1990) en Punto Fijo, tan sólo se podían cursar licenciatura en Administración y Contaduría, en Educación mención Matemática y mención Biología, e Ingeniería Industrial. Para 1996 se podían cursar 22 carreras distintas en Paraguaná, y para el 1999 sobrepasan las 45. Docentes: 10 carreras, sociales o de servicio 14, y de la rama técnica 21.

## 2.5. Recolección de datos

Los datos se recopilaron mediante encuestas aplicadas a los estudiantes de bachillerato que, si bien la aplicación de la misma se realizó, en la mayoría de los casos, en presencia del investigador y se intentó solucionar todas las dudas y vigilar que todos contestaran, hubo algunas encuestas improcesables en los aspectos

relacionados con las razones que disuaden o estimulan optar por la carrera docente.

Para el curso 1995-1996 se procesaron 249 encuestas, el 4,84% de la población y para el curso 1998-1999 se procesaron 490, el 8,93 % de la matrícula o población

## 2.6. Técnica de análisis

Los datos han sido agrupados, primero según la diversidad de carreras discriminadas por la OPSU. Los relacionados con carreras docentes se extrapolan a la población para conocer cuántos serían realmente los alumnos de Educación Media que, en Paraguaná, durante estos próximos años, solicitarían cursar carreras docentes. Luego se agrupan las razones que disuaden o estimulan a cursar carrera docente. Se utilizan Tabla y gráficos estadísticos en los que se indica la frecuencia absoluta y porcentual.

## II. Presentación y análisis de los datos

### 1. Lo que les gustaría estudiar a los bachilleres paraguaneros

En la encuesta utilizada para recolección de datos se pedía a los estudiantes que indicaran hasta tres y por orden de preferencia las carreras que les gustaría estudiar independientemente de las condiciones socioeconómicas y de cualquier otra consideración. Las carreras del área *Cien-*

cias de la Educación fueron señaladas como primera opción 11 veces, el 4,5%, por los estudiantes del periodo 95 – 96, y 31 veces, el 6,3% por los del periodo 98 – 99. El sexto lugar de un total de ocho en periodo 95 – 96; el quinto en el periodo 98 - 99 (Tabla 3 y 4). De una muestra de 1.152 estudiantes de 2º del diversificado -el autor les llama de 5º año- de los estados Anzoátegui, Amazonas, Bolívar, Lara, Miranda y el Área Metropolitana de Caracas, el 7,4% eligió docencia como primera opción de carrera. (RAMÍREZ, T.: 1997). La demanda de carreras docentes en primera opción, correspondiente al proceso nacional de admisión al sistema nacional de Educación Superior, es 11 %. Dobra en porcentaje a los resultados de esta investigación (CNU-OPSU, 2000, p. 53).

Las carreras del área Ingeniería, Arquitectura y Tecnología fueron seleccionadas como primera opción 119 veces, el 49,2% de 242 por la muestra encuestada en el periodo 95 – 96,

y 256 veces, el 51,1 % de 490, periodo 98 – 99. Bastante lejos, en un 19,4%, periodo 95 – 96, y 16,7%, periodo 98 –99, en segundo lugar de preferencias quedaron las carreras del área Ciencias Sociales. (Tabla 3 y 4).

En la muestra 95 – 96, el porcentaje de quienes seleccionaron carreras educacionales en el sector oficial del Distrito Escolar N° 2 es un poco superior al porcentaje de la muestra, 5,1% a 4,5%. Lo mismo sucede en el distrito Escolar N° 8, donde el 6,3% de la muestra de este distrito seleccionó en primera opción carrera docente, frente a 4,5 que es el valor en la muestra general. En cambio, en la muestra del sector privado ocurre lo contrario. El porcentaje de alumnos que selecciona carrera docente es 2,6% frente al 4,5% de la muestra general. (Tabla 3).

Lo mismo se repite en la muestra del periodo 98 – 99. El porcentaje general de alumnos que opta en primera instancia por carrera docente es el 6,3%, mientras que la muestra del

**Tabla 3**  
**Relación absoluta o porcentual de carreras según preferencias**  
**Paraguán. 1995-1996**

Tipos de Carreras	1ªOpc.		2ªOpc.		3ªOpc.		Total	
		%		%		%		%
Ciencias Básicas	5	2,1	11	4,5	11	4,3	27	3,6
Ing., Arquitec. y Tecno.	119	49,2	61	24,7	28	11,0	208	28,0
Ciencias del Agro y del Mar	19	7,9	20	8,1	29	11,4	68	9,2
Ciencias de la Salud	21	8,7	28	11,3	28	11,0	77	10,4
Ciencias de la Educación	11	4,5	11	4,5	23	9,1	45	6,1
Ciencias Sociales	47	19,4	65	26,3	58	22,458	170	22,9
Humanidades	1	0,4	15	6,1	30	11,8	46	6,2

Fuente: Elaborado con datos proporcionados por alumnos encuestados.



**Tabla 4**  
**Relación Porcentual de carreras según preferencia**  
**Paraguáná 1998-1999**

Tipos de carreras	1ª Pref.	%	2ª Pref.	%	3ª Pref.	%	Total	%
Ciencias Básicas	21	4,3	26	5,9	31	7,7	78	5,8
Ing., Arquitec. Y Tecnol.	250	51,0	95	21,6	48	11,9	393	29,5
Ciencias del Agro y del Mar	18	3,7	45	10,3	38	9,4	101	7,6
Ciencias de Salud	39	8,0	51	11,6	40	9,9	130	9,7
Ciencias de la Educación	31	6,3	33	7,5	47	11,6	111	8,3
Ciencias Sociales	83	16,9	104	23,7	91	22,5	278	20,8
Humanidades	10	2,0	35	8,0	40	9,9	85	6,4
Ciencias y Artes Militares	38	7,8	50	11,4	70	17,3	158	11,8
Totales	490	100,0	439	100,0	405	100,0	1334	100,0

Fuente: Elaborado con datos proporcionados por alumnos encuestados.

sector oficial, Distrito Escolar N° 2 es 7,5%, y la del Distrito Escolar N° 8 es 7,7% y la del sector privado es 2,4%. (Tablas 4).

*En alguna medida se confirma la impresión de que los docentes proceden, en su mayoría, de los sectores socioeconómicamente menos favorecidos, pues en términos generales, las características socioeconómicas del Distrito Escolar N° 2 son menos desfavorables que las del N° 8, y las del sector privado lo son menos que las del sector público.*

Para llevar estos datos a una especie de valoración por las distintas carreras y de forma especial por las docentes, se puede aplicar una razón constante según se indica en la siguiente Tabla 5.

Se multiplica la frecuencia de la primera opción por 20, 3, y 1; la de la segunda opción por 15, 2, y 0.5 y la de la tercera por 10, 1 y 0.25. He aquí la va-

loración final con base de 20 puntos según se indica en la Tabla 6.

Extrapolando mediante una simple regla de tres los valores de la muestra, los resultados para el futuro de la educación en Paraguáná son preocupantes. De los estudiantes que en el periodo 95 - 96 cursaban Educación Media en Paraguáná, sólo 227 señalarían en primera opción una carrera docente, y 347 del periodo 98 - 99. Total 574. Estos docentes habrían de incorporarse a la docencia en Paraguáná entre los años 2.003 al 2.006. Y durante estos 4 años, en Paraguáná se va a necesitar que ingresen a la docencia de preescolar, básica y media unos 2.480 maestros y profesores (PINTO, T. 1996, 197). Déficit de docentes 1906, el 77%. Barrios (1995, 48), después de una serie de análisis de la oferta y demanda de nuevos docentes, nivel nacional, durante la década de los

**Tabla 5**  
**Valor constante de las opciones de carreras**

Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3
1ª opción = 20 pts.	1ª opción = 3 pts.	1ª opción = 1 pto.
2ª opción = 15 pts.	2ª opción = 2 pts.	2ª opción = 0, 50
3ª opción = 10 pts.	3ª opción = 1 pto.	3ª opción = 0,25

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6**  
**Valoración de las carreras**

Carreras	Curso 95-96	Curso 98-99
Ingeniería, Arquitectura y Tecnología	20,0 pts.	20,0 pts.
Ciencias Sociales	13,0 pts.	11,1 pts.
Ciencias y Artes Militares	7,0 pts.	5,8 pts.
Ciencias de la Salud	5,8 pts.	5,2 pts.
Ciencias del Agro y del Mar	5,0 pts.	3,7 pts.
Ciencias de la Educación	3,1 pts.	4,2 pts.
Humanidades	2,4 pts.	3,0 pts.
Ciencias Básicas	1,9 pts.	2,9 pts.

Fuente: Elaboración propia \*

noventa, termina diciendo que de las instituciones formadoras de docentes egresan un promedio anual de 6.450 nuevos docentes, frente a una demanda de 14.500. Déficit: 8.050, un 44%. Docentes nuevos, por oposición a docentes en servicio, son los que se han matriculado en las escuelas de educación e institutos pedagógicos como bachilleres.

En el mejor de los supuestos, que todos los alumnos de la población que, extrapolarlo la muestra señalarían carrera educacional en alguna opción cursarán la misma y se gra-

duarán, durante los años 2.003 al 2.006 se graduarían unos 889 del periodo 95 - 96 y 1.344 del periodo 98 - 99. Total 2.233 frente a 2.480. Aun habría un déficit de 247 docentes.

## 2. Por qué no quieren estudiar carreras docentes los bachilleres paraguayeros

En la encuesta utilizada para recolección de datos se pedía a los estudiantes que ordenaran, según importancia para ellos, las razones que tenían para no seleccionar una carrera

\* Las tablas correspondientes al procesamiento de estos datos, tanto los de este tema como los de los tres siguientes, obran en poder del autor. Están a la disposición de los lectores

docente. Se les presentaban varias opciones:

- Remuneraciones insuficientes.
- Desagrado por tareas docentes.
- No siente inclinación hacia la docencia
- Las calificaciones le permiten otra opción.
- El status social del docente es inferior.
- Otras

En ambos periodos, la razón más aducida por los estudiantes de la muestra para no cursar una carrera docente es la denominada en la encuesta "remuneraciones insuficientes". Para el periodo 95 - 96, 101 veces como la primera de las razones, el 50,8% de las 199 primeras razones. Si además se considera que la razón "status social del docente es inferior" fue seleccionada 18 veces, un 9,0%, y la razón *calificaciones permiten cursar otra carrera* 8 veces, el 4,0%, se totaliza que un 63,8% de las razones que tienen los estudiantes para no cursar carrera docente son de orden social o socioeconómico. (Tabla 7). Algo remediable si se implantara una política educacional adecuada.

Incluso "remuneraciones insuficientes" sigue siendo la segunda razón más indicada para no cursar una carrera docente: 40 veces, 22,9%. Y el "status social" es nombrado 29 veces, 16,6%, como segunda razón para no cursar carrera docente. Entre ambas totalizan 39,5% de las segundas razones que los estudiantes tienen para no cursar docencia, frente al 40 que totali-

zan "desagrado por las tareas docentes" y "no siente inclinación hacia la docencia". (Tabla 7).

Las razones de índole personal o que tendrían que ver con vocación pedagógica, "desagrado por las tareas docentes" y "no siente inclinación hacia la docencia", son enunciadas en primer lugar 29 y 30 veces, el 14,6% y el 15,1% respectivamente, para totalizar un 29,7%. (Tabla 7).

En el periodo 98 - 99 se equilibran algo más estos dos grupos de razones para no cursar la carrera docente. "Remuneraciones insuficientes" sigue siendo la primera razón más indicada, con 155 veces, un 36,9%; "status social del docente es inferior" es indicada 23 veces, 5,5%, y *calificaciones permiten otra opción* es señalada 74 veces, un 17,6% en primer lugar como la primera razón para no cursar docencia. Entre las tres categorías de razones totalizan un 62,7%. Las otras dos razones más vinculadas con lo que se denominaría vocación pedagógica, "desagrado por tareas docentes" (15,2%) y "no siente inclinación hacia la docencia" (20,0%), totalizan el 35,2% de las razones que en primer lugar disuaden a los estudiantes para cursar carrera docente. (Tabla 8).

Los estudiantes del sector oficial, distrito escolar N° 2, periodo 95 - 96, repiten 61 veces que la primera razón para no cursar una carrera docente es que las remuneraciones de los docentes son bajas, y 10 veces que el status social de los docentes es inferior; así se constituyen en el grupo de estudiantes que más rechaza la ca-

**Tabla 7**  
**Relación absoluta y porcentual de las razones que disuadena los estudiantes de cursar carreras docente, según**  
**prioridad. Paraguán 95-96**

Categorías	Prioridad de Razones																	
	1ª		2ª		3ª		4ª		5ª		6ª		Totales					
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%		
Remuneraciones insuficientes	101	50,8	40	22,9	32	20,1	3	5,0		0,0	2	22,2	178	27,7				
Desagrado por tareas docentes	29	14,6	39	22,3	32	20,1	13	21,7	6	15,0	2	22,2	121	18,8				
No siente inclin hacia la docencia	30	15,1	31	17,7	22	13,8	16	26,7	8	20,0	1	11,1	108	16,8				
Calificas. permiten otra opción	13	6,5	33	18,9	21	13,2	10	16,7	10	25,0	1	11,1	88	13,7				
Status soc. docente es inferior	18	9,0	29	16,6	34	21,4	17	28,3	12	30,0		0,0	110	17,1				
Otras	8	4,0	3	1,7	18	11,3	1	1,7	4	10,0	3	33,3	37	5,8				
Totales	199	100,0	175	100,	159	100,	60	100,	401	100,	9	100,	642	100,				

Fuente: Elaborado con datos proporcionados por estudiantes encuestados de los Distritos Escolares N° 2 y N° 8.

rrera docente por lo que se ha denominado en esta investigación, razones de índole social. Acumulando ambas razones, se llega al 71,7%; mientras que los estudiantes del sector privado, en estas mismas razones acumulan el 46,8%\*.

Esta misma situación se repite en el periodo 98 – 99, si bien las diferencias son menos acusadas. Los estudiantes del sector oficial acumulan un 43% entre “remuneraciones insuficientes” y “status social de los docentes inferior” como primera razón para no cursar carreras docentes; mientras que los del sector privado sólo llegan a un 38,4%.

Ya que se ha diferenciado la muestra por distritos escolares, Nº 2 y Nº 8, y por sectores, oficial y privado, procede hacer una reflexión en torno a la frecuencia con que las distintas razones disuaden a los estudiantes de cursar carreras docentes. A fin de simplificar el análisis se unifican en factores vocacionales a las denominadas “desagrado por tareas docentes” y “no siente inclinación hacia la docencia”; y factores sociales, la otras categoría discriminadas.

Con fin de jerarquizar integralmente en alguna medida el conjunto de razones que apartan a los estudiantes de cursar carrera docente, se ha asignado valor constante a cada una de las prioridades. Se utilizan tres alternativas, Tabla 9.

La frecuencia de cada una de las categorías, según la respectiva prioridad, se multiplica por el valor constante correspondiente de cada alternativa. En definitiva, el orden de va-

loración de las razones que disuaden a los estudiantes para cursar carreras docentes es el que se indica en la Tabla 10.

### **3. Razones que tienen los bachilleres paraguayos para estudiar carreras docentes**

En la encuesta utilizada para recolección de datos se pedía a los estudiantes que ordenaran, según importancia para ellos, las razones que tenían para seleccionar una carrera docente. Se les presentaban varias opciones:

- Gusto por ayudar a los demás.
- No puede salir de Paraguay.
- Se gana suficiente.
- Las calificaciones no le permiten otra alternativa.
- Admiración por educadores ilustres.
- Status social de docente es satisfactorio.
- Influencia de compañeros.
- Imposición de los padres.

Una considerable mayoría de alumnos que optaron por carrera docente no contesta esta parte de la encuesta, a pesar de que en la mayoría de los casos se les preguntaba expresamente, sin fiscalizar, si habían contestado todas las preguntas.

En la muestra del periodo 95 – 96, 45 alumnos optan en 1ª, 2ª o 3ª opción por una carrera docente. Después de haberles ofrecido 8 categorías de razones y una 9ª indiferenciada, “otras”, la frecuencia absoluta de razones es 60. Esta pobreza de razones es más acusada en el Distrito Es-

**Tabla 8**  
**Relación absoluta y porcentual de las razones que disuaden a los estudiantes de cursar carreras docente,**  
**según orden de prioridad. Paraguaná 98-99**

Categorías	Prioridad de Razones										ToT	%		
	1a	%	2a	%	3a	%	4a	%	5a	%			6a	%
Remuneraciones insuficientes	155	36,9	56	20,8	49	19,6	15	9,6	10	7,29	2	4,9	287	22,5
Desagrado por tareas docs.	64	15,2	70	26,0	45	18,0	32	20,4	22	15,8	1	2,4	234	18,3
No siente inclin. hacia la doc.	84	20,0	41	15,2	46	18,4	35	22,3	26	18,7	2	4,9	234	18,3
Califics. permiten otra opción	74	17,6	57	21,2	47	18,8	27	17,2	31	22,3	3	7,3	239	18,7
Status soc. del doc. es inferior	23	5,5	42	15,6	50	20,0	47	29,9	42	30,2	2	4,9	206	16,1
Otras	20	4,8	3	1,1	13	5,2	11		8	5,8	31	75,6	76	16,0
Totales	420	100,0	269	100,0	250	100	157	100,0	139	100,0	41	100,0	1276	100,0

Fuente: Elaborado con datos aportados por estudiantes encuestados de los Distritos escolares N° 2 y N° 8.

**Tabla 9**  
**Valor constante de las prioridades para no cursar carrera docente**

Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3
1ª prioridad = 6 ptos.	1ª prioridad = 3 ptos.	1ª prioridad = 6 ptos.
2ª prioridad = 5 ptos.	2ª prioridad = 2 ptos.	2ª prioridad = 4 ptos.
3ª prioridad = 4 ptos.	3ª prioridad = 1,5 ptos.	3ª prioridad = 2,5 ptos.
4ª prioridad = 3 ptos.	4ª prioridad = 1 pto.	4ª prioridad = 1,5 ptos.
5ª prioridad = 2 ptos.	5ª prioridad = 0,5 ptos.	5ª prioridad = 0,75 ptos.
6ª prioridad = 1 pto.	6ª prioridad = 0,25 pto.	6ª prioridad = 0,25 ptos.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 10**  
**Jerarquización de las razones que disuaden a los estudiantes de cursar carrera docente**

Categorías	95 - 96	98 - 99
1. Remuneraciones insuficientes	20 ptos.	20 ptos.
2. Desagrado por tareas docentes	11 ptos.	11 ptos.
3. No siente inclinación hacia la docencia	10 ptos	10 ptos
4. Status social del docente es inferior	9 ptos.	9 ptos.
5. Calificaciones permiten otra opción	7 ptos.	7 ptos.
6. Otras	3 ptos.	3 ptos.

Fuente: Elaboración propia.

colar N° 8. En una unidad educativa, la encuesta fue aplicada por el investigador. Como en la mayoría de los casos, se tomó la precaución de estimular a los estudiantes a que contestaran todas las partes de la encuesta. De los tres alumnos que seleccionaron carrera docente, dos en 1ª opción y uno en 3ª, ninguno indicó razones para estudiar esta carrera. Es más, uno de ellos, el que la seleccionó como 3ª opción, indicó razones para no estudiarla. Solamente tres alum-

nos del Distrito Escolar N° 8, de los 14 (1ª opción, 3; 2ª opción, 2 y 3ª opción los 9 restantes) que desean estudiar una carrera docente, indican tres razones cada uno para elegir esta carrera. Además, 2 de estos tres estudiantes eligió docencia en tercera opción. Ciertamente, los tres indican que la primera razón para estudiar una carrera docente es que les gusta ayudar a los demás.

Las otras 18 veces, en que "gusto por ayudar a los demás" es señalado

Tabla 11  
**Relación absoluta y porcentual de las razones que motivan a los estudiantes para cursar carreras docentes, según prioridad. Paraguana. Curso 95-96**

Categorías	Prioridad De Razones											
	1 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>		3 <sup>a</sup>		4 <sup>a</sup>		5 <sup>a</sup>		Totales	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Gusta ayudar a los demás	20	90,9	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20	33,3
No puede salir de Paraguana	1	4,5	2	11,1		0,0	0,0		0,0	0,0	3	5,0
Se gana suficiente		0,0	2	11,1	1	7,1		0,0	0,0	0,0	3	5,0
Calific. no permiten otra alternativa	1	4,5	5	27,8	1	10,0		0,0	0,0	0,0	7	11,7
Admiración por educadores ilustres		0,0	4	22,2	6	42,9		0,0	0,0	0,0	10	16,7
Status social del docente		0,0	3	16,7	1	7,1	3	75,0		0,0	7	11,7
Influencia de compañeros		0,0	1	5,6	2	14,3	1	25,0		0,0	4	6,7
Imposición de padres		0,0	1	5,6	1	7,1		0,0	1	50,0	3	5,0
Otras		0,0		0,0	2	14,3		0,0	1	50,0	3	5,0
Totales	22	100,0	18	100,0	14	100,0	4	100,0	2	100,0	60	100,0

Fuente: Elaborado con datos proporcionados por estudiantes encuestados de los Distritos Escolares N° 2 y N° 8.



**Tabla 12**  
**Relación absoluta y porcentual de las razones que motivan a lo sestudiantes a cursar carreras docente,**  
**según prioridad. Paraguaná. Curso 98-99**

Categorías	Prioridad de Razones																			
	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		9°		TOT	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Gusta ayudar a los demás	64	68,8	4	5,3	1	1,4	1	2,1	1	2,8	2	5,9	1	5,6	0,0	0,0	1	12,5	75	19,4
No puede salir de Paraguaná	9	9,7	8	10,7	6	8,7	1	2,1	9	25,0	8	23,5	1	5,6	1	14,3	0,0	0,0	43	11,1
Se gana suficiente	2	2,2	11	14,7	5	7,2	16	34,0	3	8,3	5	14,7	1	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	43	11,1
Calificas. no permiten otra alternativa	6	6,5	14	18,7	8	11,6	8	17,0	5	13,9	3	8,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	44	11,4
Admiración por educadores ilustres	4	4,3	14	18,7	11	15,9	8	17,0	9	25,0	3	8,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	49	12,7
Status social del docente	3	3,2	18	24,0	10	14,5	9	19,1	4	11,1	5	14,7	1	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	50	12,9
Influencia de compañeros	2	2,2	2	2,7	27	39,1	0,0	0,0	2	5,6	5	14,7	9	50,0	2	28,6	0,0	0,0	49	12,7
Imposición de padres	1	2,2	3	4,0	0,0	0,0	2	4,3	2	5,6	3	8,8	5	27,8	4	57,1	0,0	0,0	21	5,4
Otras	1	1,1	1	1,3	1	1,4	2	4,3	1	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7	87,5	13	3,4
Totales	93	100,0	75	100,0	69	100,0	47	100,0	36	100,0	34	100,0	18	100,0	7	100,0	8	100,0	387	100,0

como la primera razón para cursar una carrera docente, pertenecen a alumnos del Distrito Escolar N° 2; 14, a alumnos del sector oficial, y las otras 3, a alumnos del sector privado. "Admiración por educadores ilustres" es seleccionada en 2º lugar por 4 alumnos de la muestra, y, por 6 en tercera razón. Conformidad con el status social del docente" es nombrada en segundo lugar por 3 alumnos, otros lo nombran en cuarto y uno en tercer lugar. Hay tres casos que señalan docencia porque no puede salir de Paraguaná. Todos pertenecen al Distrito Escolar N° 2 (Tabla 12).

Uno se siente tentado a concluir que la mayoría de los cursantes de carreras docentes carece de razones para estudiarla. Aunque, de todas formas, no deja de ser alentador que la más significativa razón que aducen los estudiantes para cursar una carrera docente sea "*gusto por ayudar a los demás*".

En el período 98 – 99, las razones que mostraron los estudiantes para cursar una carrera docente son mucho más variadas. "*Gusto por ayudar a los demás*" sigue siendo la más frecuente: 64 veces sobre 93 en primer lugar, un 68.8%. Muy lejos del valor anterior, en segundo lugar como primera causa para estudiar carrera docente, los bachilleres señalan "*no puede salir de Paraguaná*", 9 veces sobre 93 que representa un 9,7%. Esta razón en el período anterior era aducida una sola vez sobre 22. El que "*las calificaciones no permiten otra alternativa*", en este periodo 98 – 99 es señalado como primera causa

para cursar una carrera docente 6 veces sobre 92, un 6,5%. Esta misma razón para cursar carrera docente en el periodo 95 – 96 fue aducida como primera causa una sola vez sobre 22. (Tablas 11 y 12).

Los estudiantes que optan por carrera docente, muestra 98 – 99, señalan como primera razón 2 veces sobre 92 que en docencia *se gana suficiente* y la reiteran con valores superiores en 2º, 3º 4º ... lugar. En la muestra del 95 – 96 solamente se aduce dos veces en segundo lugar de importancia y una en el tercero. (Tablas 11 y 12). La insuficiencia de salario es la razón que más aducen los estudiantes para no cursar una carrera docente.

La "*admiración por docentes ilustres*" como razón para cursar carrera docente es indicada, en primer lugar, 4 veces sobre 93, muestra 98 – 99, y con más frecuencia como razón en 2º, 3º 4º ... lugar. En la muestra del 95 – 96, esta razón es aducida 4 veces sobre 18 en 2º lugar y 6 sobre 14 en 3º lugar. (Tablas 11 y 12).

Los estudiantes del Distrito Escolar N° 8, muestra 98 – 99, que desean estudiar carrera docente, aducen como primera razón "*gusto por ayudar a los demás*" en un 61,5%; los del Distrito N° 2 sector oficial, para el mismo periodo, esta razón llega al 69%, y, para este mismo periodo, los pocos estudiantes del sector privado que aspiran cursar carrera docente lo aducen como primera razón en un 88%.

Para jerarquizar de nuevo las razones que los estudiantes tienen para cursar carreras docentes, se aplica

también un valor constante a cada una de las prioridades. Se sigue utilizando tres alternativas con los valores que se indican en la Tabla 13 y 14.

La frecuencia de cada una de las categorías, según la respectiva prioridad, se multiplica por el valor constante correspondiente de cada alternativa.

Los resultados finales: los 20 puntos siempre los obtiene "gusto por ayudar a los demás". Sigue, con menos de la mitad de puntos "admira-

ción por educadores ilustres", que obtiene solamente 6 puntos en la muestra del 95 -96 y 9 puntos en la muestra del 98 -99. En la muestra del 98-99, descontado "gusta ayudar a los demás", el resto de las razones que motivan a estudiar carrera docente, prácticamente empatan.

Promediada la calificación de las tres alternativas, he aquí el orden valorativo de las razones que aducen los estudiantes para cursar una carrera docente: Tabla 15.

**Tabla 13**  
**Valor constante de las prioridades para cursar carrera docente.**  
**Muestra del curso 95 - 96**

Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3
1ª prioridad = 5 ptos.	1ª prioridad = 3 ptos.	1ª prioridad = 5 ptos.
2ª prioridad = 4 ptos.	2ª prioridad = 2 ptos.	2ª prioridad = 3 ptos.
3ª prioridad = 3 ptos.	3ª prioridad = 1,25 ptos.	3ª prioridad = 1,75 ptos.
4ª prioridad = 2 ptos.	4ª prioridad = 0,5 ptos.	4ª prioridad = 0,75 ptos
5ª prioridad = 1 pto.	5ª prioridad = 0,25 ptos.	5ª prioridad = 0,25 ptos

Fuente: elaboración propia

**Tabla 14**  
**Valor constante de las prioridades para cursar carrera docente.**  
**Muestra del curso 98 - 99**

Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3
1ª prioridad = 9 ptos.	1ª prioridad = 9 ptos.	1ª prioridad = 5 ptos.
2ª prioridad = 8 ptos.	2ª prioridad = 7 ptos.	2ª prioridad = 4 ptos
3ª prioridad = 7 ptos.	3ª prioridad = 5 ptos.	3ª prioridad = 3,25ptos.
4ª prioridad = 6 ptos.	4ª prioridad = 4 ptos.	4ª prioridad = 2,5 ptos.
5ª prioridad = 5 ptos.	5ª prioridad = 3 ptos.	5ª prioridad = 2 ptos.
6ª prioridad = 4 ptos.	6ª prioridad = 2 ptos.	6ª prioridad = 1,5 ptos.
7ª prioridad = 3 ptos.	7ª prioridad = 1 pto.	7ª prioridad = 1 pto.
8ª prioridad = 2 ptos.	8ª prioridad = 0,50 ptos	8ª prioridad = 0,5 ptos.
9ª prioridad = 1 pto.	9ª prioridad = 0,25 ptos.	9ª prioridad = 0,25 ptos.

**Tabla 15**  
**Jerarquización de las razones que estimulan a los estudiantes de cursar**  
**carrera docente**

Categorías	95 - 96	98 - 99
1. Gusto por ayudara los demás	20 ptos.	20 ptos.
2. Admiración por educadores ilustres	6 ptos.	9 ptos.
3. Calificaciones no permiten otra alternativa	5 ptos.	9 ptos.
4. Status social del docente	3 ptos	9 ptos
5. No puede salir de Paraguaná	2 ptos.	8 ptos.
6. Se gana suficiente	2 ptos.	8 ptos.
7. Influencia de compañeros	2 ptos.	8 ptos.
8. Influencia de los padres	1 pto.	3 ptos.
9. Otros	1 pto.	1 pto.

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

1. Los estudiantes de Educación Media de la muestra manifiestan una marcada preferencia por carreras de Ingeniería, Arquitectura y Tecnología.
2. En una escala valorativa de 1 a 20 puntos, los estudiantes paraguayos ubican a las carreras educacionales en un quinto lugar con escasos 5 puntos, muestra 95 – 96, y con poco más de 4 puntos en la muestra 98 – 99
3. Los estudiantes de la zona urbana paraguana optan menos por carreras educacionales que los de la zona rural; y los del sector privado menos que los del sector público.
4. En el mejor de los supuestos, que todos los alumnos de la población que extrapolando la muestra señalarían carrera educacional en alguna opción cursaran la misma y se graduaran durante los años 2.003 al 2.006, aun habría un déficit de 247 docentes.
5. En ambos periodos, la razón más aducida por los estudiantes de la muestra para no cursar una carrera docente es la denominada en la encuesta "*remuneraciones insuficientes*."
6. Los estudiantes del sector oficial son los que más rechazan, por razones de orden social, cursar una carrera docente
7. Los estudiantes de la zona urbana rechazan, por razones de orden social, más que los de la zona rural, cursar carrera docente.
8. Los estudiantes de la encuesta son, incluso en valor relativo, mucho más parcios en razones para

cursar carrera docente que para no cursarla, lo que permitiría concluir que tienen claridad en las razones para cursarla.

9. La razón fundamental que motiva a los estudiantes a cursar carrera docente es "*gusto por ayudar a los demás*", ingrediente fundamental que indica vocación hacia una profesión de servicio como la docente.

## Sugerencias

En el caso se prefiere utilizar el término *sugerencias*, que son insinuaciones de acciones que se pueden emprender, mejor que conclusiones.

1. A las autoridades educacionales nacionales estimular, financiar y apoyar estudios similares de cobertura nacional.
2. A los investigadores educacionales, realizar dichos estudios.
3. A las autoridades educacionales regionales, diseñar y ejecutar políticas que contrarresten la influencia de los factores socioeconómicos como motivos disuasores de optar por carreras docentes.
4. A las autoridades formadoras de docentes, diseñar, elaborar e implantar programas de capacitación y profesionalización pedagógica destinados a egresados en profesiones no docentes que ya están ejerciendo la docencia o que puedan ejercerla como sabiamente está estipulado en la

Ley Orgánica de Educación y se prevé en la Resolución. N° 1 del Ministerio de Educación, 1996.

## Referencias Bibliográficas

- BARRIOS, M. (1995). "Vocaciones y Formación de Educadores" en Doce Propuestas Educativas para Venezuela. Edit. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, pp. 27-75
- CNEU – OPSU (2000). Proceso Nacional de Admisión 2001. Boletín de Información General. Edit. CNU. Caracas, 110 pp.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (1993). Plan Decenal de Educación. Ed. Impresos Caracas. Caracas, Paginación. Combina números romanos, arábigos y a veces letras
- GONZÁLEZ, C. (1988). Política de ingreso y su efecto en la formación de los recursos humanos del sector educación. Caso LUZ. Tesis de Grado para optar al título de Magíster. Facultad de Humanidades. LUZ. Maracaibo. 214 pp.
- LUQUE, M. (1986). Elección o disyuntiva vocacional. Trabajo de ascenso. Núcleo LUZ Punto Fijo. Punto Fijo. 110 pp.
- LUQUE, M. (1996). Estudio diagnóstico sobre el perfil de ingreso de los estudiantes en el Núcleo LUZ Punto Fijo. Tesis para optar al grado de Magíster. Facultad de Humanidades de LUZ. Maracaibo. 165 pp.
- OCEI (Oficina Central de Estadística e Información). (1992). Proyección de la Población de Venezuela. Entidades federales y municipios. 1990 - 1995. Edit. OCEI. Caracas. 35 pp.
- PINTO, T. (1996). Programa de Mejoramiento Integral de la Educación Básica en Paraguaná. Diagnóstico y proyecciones hasta el 2015. Punto Fijo. 221 pp.

(Trabajo financiado por el CONDES de LUZ. Inédito).

RAMÍREZ, T.; RODRÍGUEZ, P., CAMARGO, L. (1997). "Creencias y actitudes hacia la escogencia de la carrera docente", en **Revista de Pedagogía de**

**la UCV**. Vol. XVIII N° 49, Enero, 1997, 12 pp.

RAMÍREZ, T. (1998). "El docente frente a su trabajo. Un estudio de satisfacción laboral", en **Revista de Pedagogía de la UCV**. Vol. XIX N° 63, Enero, 1998.