

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 - Depósito legal pp 19940221141

Vol. 16(2) Mayo - Agosto 2009: 335 - 347

Deserción escolar, proceso educativo y calidad de vida

*Rizzy Petit, Aleska Calimán y Belkis Carvallo**Universidad del Zulia. Núcleo Humanístico Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Escuela de Trabajo Social. Centro de Investigaciones en Trabajo Social. Maracaybo-Venezuela.**E-mail: rizzyta@hotmail.com - aleskacc@hotmail.com**belkiscarvallo@hotmail.com*

Resumen

La educación es considerada uno de los principales mecanismos de ascenso social en la búsqueda de una mejor calidad de vida, razón por la cual no debe analizarse aislada del sistema social en el que está inmersa. En consecuencia, el objetivo de la investigación se centra en el estudio de la deserción escolar como elemento determinante en el atraso de los individuos, grupos o comunidades, desde aspectos académicos, económicos y sociales en general, y, particularmente su incidencia en el logro de una mejor calidad de vida, vinculando esto con la formación profesional universitaria y alternativas de acción a considerar en los procesos de intervención educativa. Se trabajó con una metodología analítica, en una investigación de tipo descriptiva, transversal, de campo, aplicando un cuestionario a una población de 26 niños y niñas adolescentes desertores, apoyados por la observación y la entrevista como recursos para obtener la información. Entre los hallazgos, destacan como causas de la deserción escolar: factores económicos en un 68%; precarias condiciones socio-familiares en un 48%; otro 40% no posee libros ni material escolar, la madre es quien trabaja en un 52%; un 56% no vive con sus padres, a lo que se suman factores de motivación personal como repetencia escolar en un 76%. Esto favorece que los niños y niñas adolescentes no alcancen un adecuado proceso de aprendizaje, lo que da como resultado la deserción escolar y contribuye a que nuevamente se reproduzcan patrones

Recibido: 15-02-2008 - Aceptado: 27-06-2008

de vida de sus padres: incorporación temprana al mercado laboral, sin preparación adecuada, limitando sus posibilidades de ascenso social, así como el logro por medio de la educación una mejor calidad de vida.

Palabras clave: Proceso educativo, educación, deserción escolar.

School Desertion, Educational Process and Quality of Life

Abstract

The education is an essential element in the individual's development in society, in consequence, the main vehicle in the achievement of a better quality of life, of there that the education and its implications cannot be analyzed isolated of the whole engagement that forms the society, for what the objective of this investigation was centered in the study of the school desertion from academic aspects, factors that impact in the same one, effects that he/she takes place in the educational process and its incidence in the achievement of a better quality of life, linking this with the professional formation university and alternative of action to consider in the processes of educational intervention. One worked with an analytic methodology, being developed a descriptive, traverse investigation, of field, applying a questionnaire to a population of 26 children and adolescent deserters, supported by the observation and the interview like resources to obtain the information. Highlighting that among the main causes of school desertion they are in 68% economic factors, condition partner - family of children and adolescent not very favorable deserters: 40% doesn't possess books neither study material, 52% he/she is the mother who works and 56% doesn't live with both parents, as well as factors of personal motivation: repitencia school 76%, all that which contributes to that children and adolescents don't reach an appropriate learning process, giving the school desertion as a result, reproducing patterns of the parents' life and being limited the possibilities to achieve by means of the education a better quality of life.

Key words: Education, School Desertion, Quality of Life.

1. Consideraciones Generales

Los principios fundamentales de la educación venezolana se encuentran establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en los artículos 102, 103 y 124. En tal sentido, la educación es considerada un servicio público y... "una función primordial e indeclinable del Estado, así como un derecho permanente e irrenunciable de la persona" (2006), razón por la cual, al analizar dicho aspecto, no puede aislarse del contexto social en el que se halla inmersa, por cuanto no es un proceso independiente de la realidad económica social del país, sino que es un hecho social y, en consecuencia, la educación ni se origina en sí misma, ni puede por sí sola puede cambiar la sociedad.

De allí, que dentro de la problemática educativa, la deserción, sea considerada una contrariedad determinante cuando se realizan estudios sobre la crisis educativa, ya que el abandono escolar es un fenómeno social donde intervienen diversos factores, aunque se piensa que los problemas educativos se pueden solventar si existiera una adecuada política educativa de gobierno, se requiere algo más que un apropiado manejo de gobierno, esto es, una convergencia de múltiples actores: familia, escuela, docentes, grupos sociales, comunidad, autoridades, entre otras organizaciones del ámbito local, regio-

nal y nacional, que se encarguen de desarrollar acciones concretas que enfrenten los problemas educativos en forma acumulativa y, por ende, la deserción escolar.

2. Objetivos de la Investigación

El objetivo planteado fue: Analizar la deserción escolar en dos planteles con características similares en cuanto a edad, sexo, escolaridad, pero conformada por estudiantes de diferentes culturas: una indígena y otra no indígena (occidental), para posteriormente en base a los resultados, comparar como influye la deserción escolar en los estudiantes, así como su vinculación con la calidad de vida de éstos.

De manera descriptiva, se pudo observar situaciones puntuales intervinientes, que influyen en la deserción escolar y en el logro de la calidad de vida de los individuos estudiados: Alto costo de la vida; Deficiente ingreso familiar; Viviendas inadecuadas; Deficiencias en los servicios públicos básicos; Deficiencias en la prestación de los servicios de salud; Inexistencia o escaso nivel educativo del grupo familiar; Escasa o nula motivación al logro; Limitado desarrollo cultural; Inadecuada atención deportiva y recreacional; Inseguridad social.

De esta manera, la variable deserción escolar fue observada mediante la responsabilidad familiar,

factores económicos, sociales, educativos, ambientales y su influencia en el medio escolar.

Mientras que la variable calidad de vida, fue considerada como la integración total de calidad, cuyo factor más importante lo constituyó la población objeto de estudio y su entorno basado en el desarrollo integral (satisfacción de necesidades a través de la integración de factores sociales, económicos, políticos, culturales, recreacionales y ambientales).

3. Fundamentación

En el proceso de educación del hombre, intervienen múltiples elementos, los cuales influyen de manera particular en cada individuo, como: familia, grupos, comunidad, escuela, medios de comunicación, iglesia, los cuales ordenan sus mensajes de manera sistémica, espontánea e informal (educación no-formal), con excepción de la escuela, la cual por sus características, se clasifica como un medio educativo sistemático formal (educación formal).

La educación es, pues, "un proceso exclusivamente humano, intencional, inter-comunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre. Hay, entonces, dos procesos básicos en el proceso educativo: la personalización y la socialización, estos dos procesos constituyen a su vez, la

formación de la personalidad" (Danoliv, 1968).

En consecuencia, como la personalidad también forma parte de un proceso dinámico, en el transcurso de su conformación, el individuo madura, desarrolla potencialidades, adquiriendo conocimientos y destrezas que, dependiendo de sus capacidades y de la complejidad de la instrucción recibida, le permitirá una mejor posición en la sociedad, estabilidad y, con ello, una mejor calidad de vida. De allí, que exista una relación directa entre educación, factores socio-económicos y calidad de vida.

En Venezuela, a partir de los años setenta, se ha venido utilizando el término calidad de vida con frecuencia asociado a situaciones de aplicación de políticas públicas para disminuir necesidades sociales, medio ambiente o condiciones de vida, más que como reflejo de situaciones de bienestar, confort, y/o satisfacción individual o colectiva.

En este sentido, dependiendo del autor, se definirá la categoría. Aunque es importante destacar, que las definiciones de una u otra manera tienen implícito la relación existente entre calidad de vida, satisfacción, modo de vida, condiciones de vida, conceptos que en teoría y en la práctica se vinculan al nivel educativo, al trabajo, al ingreso, al desarrollo económico y personal del individuo.

Debesse y Mialaret (1976) definen calidad de vida como "el con-

junto de aspiraciones de los individuos que tienden hacia el bien común, respaldadas por factores económicos, políticos, sociales y culturales, de tal forma que se logre la superación del nivel de vida del individuo, dentro del marco de la responsabilidad conjunta y de las normas institucionales y democráticas de la comunidad".

La Organización Mundial de la Salud, considera que la calidad de vida es el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a éste, cierta capacidad de actuación, funcionamiento y/o sensación positiva de su vida. Para Levi y Anderson (1980), calidad de vida es una medida de bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo.

Para medir lo que es calidad de vida, como se presenta en las definiciones anteriores, existen criterios cualitativos y cuantitativos, donde el primero, alude y mide reacciones, experiencias, desafíos, ausencias, demandas; mientras el segundo, hace referencia a la operatividad de la calidad de vida con indicadores específicos tales como: ingreso, desempleo, pobreza, vivienda, nivel educativo, seguridad social, vecindario, recreación, entre otros. Por lo que, en el ámbito social, para medir el desarrollo individual, grupal, comunal, nacional de los pueblos, se ha establecido una vinculación recíproca ente calidad de vida - educación - trabajo. En consecuencia, la

educación representa un papel determinante para todos los niveles, en el desarrollo de las sociedades. Y la exclusión educativa y la deserción escolar, significan un problema de orden público (de allí la trascendencia de su estudio), debido a las implicaciones y consecuencias sociales que albergan.

Para el Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela, la deserción es considerada como el número de alumnos matriculados en un año, que no continúan estudiando el año siguiente, bien porque el abandono sea antes de culminar el año escolar o después de haberlo finalizado, independientemente de que hayan o no aprobado el curso. Entonces, la deserción escolar está determinada por el atraso educativo, que está dispuesto a su vez por un conjunto de factores exógenos y de procesos educacionales.

Existen dos tipos de deserciones: la académica, que se presenta cuando los estudiantes no continúan en el proceso educativo, porque no pueden superar las exigencias que éste les plantea, y la deserción por desmotivación, la cual ocurre cuando no existe un patrón o modelo de continuidad académica en el entorno del mismo, acompañado de factores ambientales, familiares, económicos y emocionales, que propician directamente la desmotivación (*Revista del Magisterio*, 1996; 35).

En los dos tipos de deserción, la familia es considerada un actor protagónico del proceso, por lo que representa una influencia determinante, por ser ésta a quien la sociedad le ha asignado el rol principal de enseñanza, orientación, guía y reforzamiento de los conocimientos adquiridos. Pero al no cumplir su responsabilidad, al hacerlo parcialmente, o al transferirle su rol al docente, y considerando a la educación únicamente como una responsabilidad de la escuela, se crea un vacío en el proceso, que ésta última, por sí sola no está en capacidad de asumirlo.

Debesse y Mialaret (1977:79), plantean que entre las principales causas de la deserción, se encuentran factores familiares, económicos, de rendimiento o de conducta, socioculturales, enfermedades, acceso y otros, por lo que la situación se torna más crítica en la medida en que los alumnos provienen de familias más desposeídas, lo cual tienden a aumentarse las carencias socio-económicas, estimulando el ingreso temprano al mercado laboral de los hijos y el surgimiento del abandono escolar.

En Venezuela, el deterioro progresivo que ha experimentado la sociedad, ha ido en detrimento de la calidad de vida de los sectores populares, lo que ha incidido directamente en la educación, como lo plantea Villalobos (1991: 3), los gastos sociales entre los cuales se incluyen los destinados a la educa-

ción, son los primeros en resentirse de la situación de crisis.

Para la COPRE (Proyecto Educativo para la Modernización y Democratización) (2000:79), existen una serie de nudos críticos que inciden en el aprovechamiento óptimo de las oportunidades educativas, los cuales generan el incremento de disfuncionalidades entre el sistema educativo y el conjunto de la sociedad, que se traducen en: persistencia de niveles de ingresos bajos en amplios sectores de la población, fisura entre la fuerza de trabajo formada y las necesidades laborales reales, limitada correspondencia entre las permanentes exigencias científico-tecnológicas y los contenidos de la educación formal, ausencia de mensaje educativo coherente entre los diferentes actores que intervienen en el proceso transformador de la población, entre otros.

De allí, que exista una estrecha relación entre los factores económico-sociales y las posibilidades del logro del éxito educativo a nivel de la sociedad. En tal sentido, la superación del individuo a través de la educación y el fortalecimiento de ésta, permite el desarrollo integral, la estabilidad social y por ende, una calidad de vida acorde a las necesidades reales de la población. Según el planteamiento de Perozo y Rivero (1987: 15), en Venezuela la mayoría de la población no cuenta con una preparación adecuada intelectual, ni técnica, debido a que en

muchas ocasiones, abandonan la escuela sin haber concluido sus estudios y esto, lógicamente, se revierte en problemas y consecuencias socioeconómicas en los aspectos laboral e individual.

4. Sistematización de la Investigación: Desarrollo de la Experiencia

Previo a este estudio, se realizó una investigación para conocer en qué grado había mayor incidencia de deserción escolar. Luego de entrevistas realizadas a los profesores de las instituciones objeto de estudio, fue suministrado un listado de 90 alumnos, de los cuales 26 eran desertores y se ubicaban entre el 5to y 8vo grado de educación básica.

Posteriormente, se seleccionó como población al total de los alumnos desertores; veintiséis (26) registrados en la lista escolar 2005, en ambas escuelas, de los grados y edades antes mencionados, de los sexos femenino y masculino, les fueron aplicados los instrumentos, que consistieron en encuestas cuyas preguntas eran cerradas, para medir datos familiares, sociales y económicos; así como también entrevistas estructuradas, con un sistema de preguntas establecidas durante todo el proceso.

Los indicadores que se midieron, de acuerdo a las variables objeto de estudio fueron: nivel de integración familiar, ingreso mensual de la familia, edad de inserción al campo laboral, posesión de los medios ne-

cesarios para vivir y subsanar los gastos, nivel de escolarización, nivel de motivación del estudiante en el proceso educativo, uso de medios necesarios para cubrir las necesidades de educación, salud y alimentación, grado de proliferación de la economía informal, tipo de vivienda, disposición de los servicios básicos y de los medios prioritarios para vivir en el área físico-ambiental, calidad del funcionamiento de las instalaciones de las escuelas, manejo y diversidad en las técnicas de enseñanza utilizadas por los profesores, nivel de empatía en el salón de clases, entre profesores y alumnos, interés y dedicación de los padres en el proceso formativo del niño.

Es importante destacar que, las comunidades etnia Guajira ubicada en la zona norte y El Paraíso en la zona sur de la ciudad de Maracaibo, están conformadas en su mayor parte, por niños, jóvenes y adultos jóvenes, habitando el área urbana, semi-urbana de los municipios Maracaibo y San Francisco. Igualmente, sus habitantes poseen características socio-económicas precarias, que les impiden tener condiciones de vida, con las cuales puedan cubrir sus necesidades básicas de subsistencia, lo que se traduce en una serie de problemas socio-sanitarios y culturales, impidiéndoles superar las condiciones de miseria en las que habitan.

Tomando en cuenta la información obtenida, en el universo poblacional (90 alumnos), se encontró

que todos presentaban las mismas características socioeconómicas, socio-familiares y socio-educativas, por ello se determinó que todos eran igualmente susceptibles de desertar en los estudios. Asimismo, se desprendieron las siguientes situaciones:

- La mayoría de la población no cuenta con una preparación adecuada intelectual, ni técnica, debido a que muchas veces, abandonan la escuela antes de haber culminado sus estudios, lo que se revierte en tangibles consecuencias socioeconómicas. Debido a las condiciones económicas de pobreza en las que vive la mayor parte de estas familias, no se le da prioridad a la educación y al proceso formativo del niño y del adolescente.

En consecuencia, partiendo del punto de que la deserción escolar afecta la calidad de vida de los individuos, puede predecirse que la calidad del proceso educativo venezolano, irá en detrimento si no se toman medidas correctivas que frenen a tiempo este fenómeno que amenaza el futuro venezolano como sociedad próspera y productiva.

De esta manera, surgieron las siguientes cuestiones:

- A menor nivel socioeconómico, mayor probabilidad de deserción escolar.
- Si la familia (padre, madre, hermanos) desempeña un rol fundamental en la educación de

los individuos, entonces al tenerse un modelo o patrón académico a seguir dentro del núcleo familiar, deberá observarse descenso del índice de deserción escolar.

- Si la deserción escolar aumenta, debido a factores motivacionales, entonces al ser reforzada la estimulación intrínseca de los alumnos, mediante logros personales a largo plazo, se observará una disminución en los niveles de abandono escolar.

4.1. Orientaciones Metodológicas.

La concepción utilizada en estas experiencias investigativas, desarrolladas por los alumnos de prácticas profesionales, participantes de la Escuela de Trabajo Social (ETS) de La Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de LUZ, se fundamenta en la investigación-acción, bajo la filosofía de aprender -haciendo, aprender-prestando servicio, políticas académico-administrativas de LUZ y las políticas sociales: de salud y educativas del país.

Las actividades se iniciaron conjuntamente con la comunidad, mediante el estudio y selección del área, diagnóstico socio-económico, epidemiológico, educativo, situacional. Igualmente, con el análisis técnico-administrativo del sistema de salud-educativo, que sirvió de apoyo al sector, realizando simulta-

neamente la atención socio-sanitaria-educativa, requerida por los usuarios atendidos.

La distribución en cada espacio de intervención, se realizó por grupos de cinco a quince alumnos de la ETS, de acuerdo con los requerimientos del contexto, los cuales debían planificar en coordinación con el equipo de salud-escuela-comunidad y los estudiantes de prácticas de otras escuelas de LUZ, las actividades a desarrollar, según el diagnóstico y la jerarquización de necesidades, por grupos de trabajo. Los espacios elegidos para el ejecución de las experiencias debían presentar condiciones y características particulares que permitieran el desarrollo y los objetivos establecidos en las intervenciones realizadas.

5. Resultados obtenidos en el desarrollo del proceso

Posterior al proceso de observación, aplicación de encuestas y entrevistas para cumplir con el objetivo de este estudio, se analizaron los datos proporcionados por la muestra, con el fin de determinar las causas y consecuencias de la deserción escolar, así como la vinculación de este fenómeno con la calidad de vida de los individuos en la sociedad.

De esta manera, se evidenciaron los siguientes resultados:

- En relación con la pregunta de cuántas personas habitaban en su hogar, un 5% de los encues-

tados, manifestó que un promedio de 3 a 4 habitantes, un 84% que de 5 a 8 personas y un 11% dijo que más de ocho integrantes; lo que evidencia lo numeroso de las familias.

- En relación con las razones por las que abandonaron sus estudios, el 62% respondió que por falta de dinero y debido al trabajo, un 24% por embarazo y un 14% porque no le interesa estudiar.

- Con respecto a la pregunta de quiénes trabajan en su casa, el 52% respondió que la madre, 34% el padre y un 14% los hijos.

- En torno al promedio general del ingreso en la familia, los encuestados respondieron: un 22% que entre 100.000 a 200.000 mil bolívares, un 75% que entre 200.000 a 400.000 bolívares y un 4% más de 400.000 mil bolívares mensuales. Asimismo, el 80% respondió que el ingreso no les permite cubrir sus gastos y el 20% restante, manifestó que sólo a veces.

- En cuanto a las dificultades presentadas cuando estudiaban, respondieron de la siguiente manera: el 48% por problemas económicos, seguido de por no tener libros ni materiales en un 40%, y por olvidar los contenidos un 12%.

- En cuanto a que si trabaja actualmente el 52% respondió que sí y el 48% dijo que no.

- Al preguntárseles el porqué trabajaban, un 74% manifestó que por necesidades económicas, el 13% informó que por presiones familiares y el 13% restante porque quiere.
- El tipo de trabajo realizado en un 54% pertenece a la economía informal, un 31% trabaja cuando consigue y un 15% tiene empleo fijo.
- El 76% de los encuestados había repetido algún año durante su escolaridad y sólo un 24% no. Al preguntarles que cuántas veces, un 54% respondió que repitió dos veces, el 41% que una vez y el 5% restante, más de dos veces.
- En relación a que si sus padres estaban pendientes de sus estudios, el 76% dijo que no y un 24% dijo que sí, al preguntárseles la razón, un 52% respondió que por desinterés y un 48% por falta de tiempo.
- Acerca de la forma de trasladarse a la escuela, un 68% lo hacía en transporte público y el 32% restante lo hacía caminando.
- En lo relacionado al pago de los servicios públicos en su casa, el 80% respondió que estos beneficios no son cancelados a ningún ente. Al mismo tiempo, el 85% de la población respondió que carecen de un sistema de eliminación de excretas adecuado (depositan sus excrementos al aire libre), el servicio de reco-

lección de basura se presenta con irregularidad y presentan problemas con el abastecimiento de agua potable.

- En cuanto al número de ambientes que tienen sus viviendas, un 76% respondió que de dos a tres y el 16% restante que tres y más. El 64% informó que sólo utiliza un espacio para dormir.
- En general, un 80% respondió que se entendía bien con sus profesores y compañeros y mantenía relaciones amistosas con todos.

El análisis de los datos de los factores que inciden en la deserción escolar y su relación con la calidad de vida de los desertores y sus familias, permite interpretar en las dos unidades de análisis, que:

De acuerdo con los instrumentos aplicados, se pudo determinar el estado de pobreza en que se encuentran las familias de los individuos desertores, tomando como base los indicadores de necesidades básicas insatisfechas, los cuales quedaron determinados por porcentajes de hogares con niños y adolescentes de 4 a 15 años que no asisten a la escuela, hacinamiento crítico y alta dependencia económica.

En relación con los factores económicos, se determinó que uno de los factores que mayormente incide sobre la deserción escolar es el nivel económico, representado en un 51,2%, el cual se

evidenció porque la mayoría de los jefes de familia se dedican a la economía informal, con un ingreso familiar que oscila entre 100.000 y 300.000 bolívares mensuales, lo cual no les permite cubrir sus necesidades mínimas, debido al bajo índice económico. Esta situación, trae consigo que a los padres se les dificulte mantener a sus hijos dentro del sistema educativo, ya que eso equivale a un gasto que no están en condiciones de sufragar.

En segundo lugar, está el factor familiar, expresado por el número de miembros que conforman las familias: 46,3% de cuatro a seis hijos, en donde sólo una minoría de los hijos, se incorpora al sistema escolar. Por esta razón, los jóvenes que estudian abandonan desde tempranas edades (11 años) el sistema escolar, para luego incorporarse al mercado laboral informal, ya que por poseer un nivel educativo promedio escaso, no pueden ingresar a otros espacios laborales, asumiendo responsabilidades que no les corresponden a su nivel biológico como: trabajo, aporte al ingreso familiar, paternidad, maternidad, reproduciendo así, en consecuencia, su mismo patrón socio-familiar, con escasas o nulas posibilidades de lograr una mejor calidad de vida, por las condiciones socio-familiares en las que se encuentran inmersos.

De igual forma, se evidencia que la responsabilidad de las familias en la formación educativa de los

hijos es escasa, por su nivel educativo, falta de interés, producto de factores culturales, reproducción de su cotidianidad o falta de tiempo. De acuerdo con las informaciones suministradas por los entrevistados, y por las exploraciones teórico-prácticas realizadas, se corroboró que uno de los factores más influyentes en la reproducción de la deserción escolar es el económico, seguido por la familia y las condiciones socioculturales y socio-educativas de éstos.

Consideraciones Finales

Debido a que la educación es uno de los elementos de desarrollo de los hombres y por ende de los países y, en función de que una de las prioridades del Estado venezolano, es la superación de la pobreza, el logro de la equidad, la educación y la salud, entre otras, se considera pertinente la ejecución de un programa experimental en el que se someta el mismo fenómeno de la deserción escolar, pero tomando en cuenta los siguientes factores, a saber:

a) En lo educativo: incorporar a los estudiantes en el desarrollo de actividades integrales, tales como: talleres de autoestima, asertividad, trabajo en grupo, capacitación laboral, liderazgo, comunicación, prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo precoz.

Establecer un sistema de registro de causas y número de asistencias de los alumnos, indagando los

motivos que las han ocasionado, visitas domiciliarias, entre otras.

Promover actividades de crecimiento personal a nivel de los estudiantes y su grupo familiar, promover programas de escuelas para padres y familias, a objeto de establecer los vínculos necesarios entre familia - escuela - comunidad.

Simultáneamente a todo lo señalado motivar a los miembros de los grupos familiares de los alumnos de las escuelas, a ingresar en las diferentes modalidades educativas establecidas para la educación de adultos, conjuntamente con el establecimiento de capacitación para padres y/o representantes en actividades socio-productivas, que les permitan elevar su nivel de ingreso.

Estimular la formación de cooperativas, desarrollo endógeno o cualquier otra forma de desarrollo socio-económico a nivel de las comunidades.

Incorporar profesionales de Trabajo Social al sistema educativo,
b) En cuanto al Grupo Familiar: realizar charlas de concienciación a padres y representantes, acerca de la problemática de la deserción escolar, consecuencias de la misma, así como la importancia de que los niños, niñas y adolescentes permanezcan en el sistema formal educativo.

Incorporar a los padres y representantes al grupo de escuela para padres y familia, como estrategia de superación de debilidades presentes en las familias en cuanto a los conocimientos adecuados que deban po-

seer para poder acceder al mercado laboral. Desarrollar adecuada y progresivamente sistemas de crecimiento familiar por vía de actividades socio productivas (desarrollo endógeno - cooperativas, otras).

De esta manera consideramos que realmente a mediano y largo plazo de manera sostenida, tendrán frutos los esfuerzos conjuntos Políticas de Estado-Familia-Comunidad, contribuyendo a que niños, niñas y adolescentes logren alcanzar un adecuado proceso de aprendizaje, evitando así la deserción escolar, y modificando los patrones de vida de los padres, para obtener, por medio de la educación y del trabajo calificado, una calidad de vida acorde en todos los ordenes, con sus requerimientos.

Referencias Bibliográficas

- ALBORNOZ, O. (1995). *Familia y Educación*. Manual de autogestión educativa. Cíncel, 3era Edición, Caracas.
- BUSTO, C. (2001). *La deserción escolar de niños y adolescentes abandonados y su incidencia en el auge delictivo*. Tesis Maestría en Educación.
- DANOLIV (1968). *Proceso de enseñanza en la escuela*. Grijalbo S.A.
- DEBESSE y MIALARET (1976). *Aspectos sociales de la educación*. Oikos-Tau, S.A.
- LEVI, L. y Anderson (1980). *La Tensión Psicosocial, Población, Ambiente y Calidad de Vida*. El Manual Moderno. Mexico.

OVIEDO, M. y DÍAZ, C. (1982). *La deserción escolar en Venezuela*. Tesis Maestría en Educación, Turmero, El Macaro.

Leyes:

Constitución de la República de Venezuela (1961).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Ley Orgánica de Educación.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2000).