

Desarrollo comunitario y deporte para todos

Darcy Casilla de Fernández

*Profesora de la Escuela de Educación. Universidad del Zulia.
Especialista en Pedagogía y Deportes y Recreación*

Resumen

El trabajo aborda el tema del Desarrollo Comunitario teniendo como agente socializador y gestor al Deporte para Todos. Como parte de un proceso investigativo realizado en Maracaibo, Venezuela, se asumió una fundamentación teórica, sociológico-pedagógica, que sirvió de base a una propuesta de multiplicación de la filosofía del Deporte para Todos en las comunidades.

La exposición culmina con una propuesta educativa cuyo propósito es la multiplicación de la formación del recurso humano en deporte para todos a nivel de las comunidades en general y en algunos sectores específicos de ella, como son el sector escolar y laboral.

Tal propuesta tiene un carácter situacional, es decir, se adapta a las posibilidades y requerimientos de las realidades y está siendo asumida y evaluada por el proyecto CIGEPS-UNESCO para América Latina.

Palabras claves: Deporte para todos, Desarrollo comunitario, Deporte escolar, Deporte laboral, Socio-pedagogía del deporte

Community development and Sport for all.

Abstract

The task deals with community development having sport for all as a socialization agent. As part of a research project done in Maracaibo, Venezuela a sociological, pedagogical and theoretical foundation was taken in consideration for a proposition to multiply the philosophy of Sport for all in the communities.

The paper ends with an educational proposal which aims at the multiplication of the training of human resources in **Sport for All** at the community level in general and in some specific section, such as schools and labor.

This is a situational proposal for it adapts itself to real possibilities and requirements and it is being evaluated by the CIGEPS-UNESCO project for Latin America.

Key words: Sport for all, community development, school sport.

Introducción

En un evento como este, que tiene como preocupación fundamental **Una mejor calidad de vida para todos**, el estudio de los esfuerzos en el área de la educación, la salud y el ambiente, permite el análisis desde múltiples ópticas, una de especial interés para América Latina, es el Deporte para Todos, que ha de convert-

irse en un movimiento que estremezca la orientación de los programas educativos, laborales, ambientales y de salud a todos los niveles. En este trabajo se asume el propósito de abordar el tema central a través del desarrollo comunitario teniendo como agente socializador el Deporte para Todos.

El Deporte para Todos. Un concepto para gestar

El Deporte en sentido amplio y desde su génesis, contiene un conjunto de valores esenciales como son su carácter lúdico, una correspondencia cultural con el medio y el contexto histórico, el ser fuente de liberación, compensación y gestación de lo verdaderamente humano, como es la salud de la entidad bio-psico-social. Hoy día, el hacer histórico-cultural de los pueblos ha visto desvanecer estos valores originarios para dar paso a un uniformismo de técnicas deportivas, a la aplicación de la ciencia y la tecnología para obtener asombrosas marcas, a la acción de la promoción y comercialización que lo convierten en el mayor espectáculo de la época, sacrificándose lo verdaderamente humano. Estos dos extremos imponen acciones reflexivas inmediatas.

La extensión de los beneficios sustanciales del Deporte, está enunciada en casi todas las políticas de gobierno de los pueblos y a pesar de que esta época histórica ha teñido la orientación del deporte de su influencia tecnológica y cultural, al mismo tiempo está viendo desvanecer la calidad de vida del hombre con

sus problemas de salud, el deterioro del ambiente y la acción rutinaria que lo aliena cada vez más del mundo que creó o heredó. La soledad del hombre moderno ha sido objeto de análisis de lucidas voces de filósofos, psicólogos, literatos, sociólogos y estudiosos del arte.

En su origen y trayectoria el movimiento del Deporte Para Todos, constituye una alternativa que pretende restaurar el equilibrio bio-sico-social del hombre en la comunidad. El término "Todos" trae consigo una doble vertiente, por un lado, una evidente extensión participativa, de acceso indiscriminado, que sólo permite la discriminación ante la necesidad de atender las diferencias individuales, pero que abre un espacio para la intervención y el beneficio de todos, y por otro lado, trae consigo un compromiso de participación que nos responsabiliza a asumir hábitos de vida activa, en concordancia con las posibilidades del hombre y su contexto.

El reto está planteado, el Deporte y sus beneficios se convierten en una actividad humana vital, comprometida con la

"participación" social y por ende con el concepto mismo de "comunidad". Su orientación y esquema de administración ha de gestarse con un carácter situacional propio para cada realidad, hasta cons-

truir un concepto que fundamente y atraiga las voluntades y los comprometa a mantenerse activos y firmes en los propósitos de contribuir a su salud integral.

DPT y desarrollo socio-cultural de las comunidades

La gestión organizativa del DPT se suscribe al desarrollo socio-cultural de las comunidades. Atraer las voluntades y organizar la participación involucra un conjunto de acciones que podrían formar parte de una pedagogía comunitaria.

El desarrollo de las comunidades se valora por la conciencia comunitaria que demuestren sus habitantes. Entendiendo por "conciencia comunitaria" como una forma de saber-se copartícipe, es decir junto a otros en la formulación de un destino común (Tinoco). Esto implica una relación de identificación que se establece entre la persona humana con su prójimo más próximo, identificación que se manifiesta en la participación, en la solidaridad y en el sentimiento de pertenencia, que los vincula a ese destino o proyecto común, que todos los días se va construyendo con la acción mancomunada.

Con las teorías del desarrollo comunitario, los pueblos ven surgir de nuevo la esperanza, porque la acción de los gobiernos hoy día se aleja cada vez más de las auténticas necesidades del hombre, y la alternativa conduce a acercarse al desarrollo de la sociedad civil, a la búsqueda de la auto-gestión y la autonomía de las comunidades, los vecinos y los municipios. La gestión compartida juega un rol importante, en los países donde el régimen democrático hace de la participación un derecho y un compromiso por el

bienestar de todos. En la dinámica social, asistimos a un proceso de redistribución del poder y la autoridad, la responsabilidad compartida influye en todos los órdenes y el DPT se convierte en una experiencia que puede aglutinar a personas de todas las edades y condiciones físicas, y en cualquier lugar de la comunidad, utilizando el tiempo libre en actividades que les beneficien y que se organizan de manera mancomunada.

Abordar el DPT desde una óptica sociológica obliga a estudiar el proceso decisional, en el que la comunicación y la gestión compartida de los agentes comunitarios (padres, jóvenes, personal docente, empresas, instituciones educativas, centros de salud, fundaciones, clubes o cualquier otro miembro u organización constituida por integrantes de la comunidad), varían en un continuo según sea su naturaleza y propósitos. Las acciones o conductas individuales se ven influenciadas por la situación del grupo de manera recíproca. Para Sánchez, H. el término "Participar puede tener varios grados de intensidad, desde simple información hasta la auto-gestión, pasando por la consulta obligatoria, la formulación de recomendaciones, la codecisión, la co-gestión y la delegación de poder".

La orientación comunitaria participativa del deporte, la incorporación y compromiso debe dar lugar a una gestión crítica, creadora y sobre todo valorativa

de los efectos físicos, mentales, sociales y ecológicos que se logren. Los valores del deporte han de conjugarse con la identidad cultural, con las necesidades propias y el aprovechamiento del entorno.

Cada comunidad, de acuerdo con sus características, debe adoptar estrategias respetando las condiciones reales de tipo humano, físico, social y ambiental, lo que masificará serán las oportunidades de participar y los efectos en la salud

Desarrollo comunitario y participación

Uno de los principales fenómenos a partir de la revolución tecnológica e industrial es el sentimiento de extrañamiento del hombre hacia el mundo que él creó o heredó, se trata de un proceso de alienación respecto a sí mismo y a los demás.

La educación, tal como manifiesta Uslar P. (1981), debe corresponder cada vez más con la vida colectiva, la cultura que posee, con las formas de manifestación del medio, y la adaptación a las circunstancias que le rodean, a los valores morales y espirituales y a sus manifestaciones más sencillas como la música, el refrán o el juego, así como la relación de esfuerzo y consumo. En la actualidad, nadie discute la necesidad de un cambio para superar la crisis, la cual, "ha provocado que la mayoría de los seres humanos vivamos fuera del tiempo presente, con poco conocimiento del mundo que habitamos, y condenados a una situación peligrosa y negativa, de constante anacronismo...Es una crisis de la civilización de la que tendrá que salir para bien o para mal, una nueva fase de la humanidad, que será seguramente muy distinta de la que hemos conocido hasta ahora, con

integral, especialmente la integración social, atendiendo sus propias formas de organización que favorezcan la gestión participativa en comunidad. Tal como manifiesta Pereira (1989), "Debemos trabajar en dos líneas: desarrollar actividades de promoción de salud: ejercicios formales, caminar, hacer controles médicos; y por otra parte, necesitamos ver cómo el pueblo organiza sus actividades culturales en el tiempo libre".

una nueva educación y también una nueva concepción de la sociedad política.

Las vigentes propuestas comunitarias tienen su fundamento en los criterios ideológicos que marcaron su origen. Como ideología, el desarrollo comunitario nace de dos vertientes: "1. El desarrollo visto como proceso hacia el progreso, y 2. La comunidad vista como un grupo permeable al cambio inducido y/o susceptible de transformaciones en función de un ideal concreto de progreso... La ideología comunitaria, la encontramos de Platón a Marx, de Moro a Fourier, pasando por todos los movimientos milenaristas, y hasta en la literatura utópica y antiutópica de Huxley encontramos estados, sociedades, ciudades y comunidades donde el hombre retorna al "paraíso", sitio de reencuentro con la armonía. El desarrollo comunitario se define como un proceso de cambio inducido, que experimenta un grupo humano determinado, que busca o intenta lograr un ideal concreto y propio de progreso en función siempre de una mejor calidad de vida" (Tinoco).

La historia del quehacer comunitario está marcada por la búsqueda de una

salida, una utopía en la que subyace una crítica al sistema, una responsabilidad de participar, una relación de identificación e identidad personal con el destino social, presente en autores como Rudolf Rersohazy, Illich, Freire, Ander-Egg, Rattio Claro y Rodríguez, quienes estudian las bases de lo que hoy se conoce como cooperativismo, convivencialidad, organización vecinal y comunitarismo.

El desarrollo de la comunidad es un proceso de naturaleza educativa y de organización. Es educativo, porque procura modificar las prácticas que se oponen al mejoramiento buscado en todos los órdenes, tanto en las realizaciones materializadas (analfabetismo, nutrición, vías, seguridad, salud), como en los aspectos cualitativos tales como las actitudes, la socialización y el reforzamiento de la responsabilidad de orientar el rumbo de las decisiones que les afectan, con dignidad y en la búsqueda del bienestar individual y grupal. Es un proceso de organización, no sólo porque implica una actuación colectiva para satisfacer intereses comunes, sino porque involucra las instituciones u organizaciones existentes o la creación de ellas para alcanzar los logros

Propósitos de la integración comunitaria en el deporte

Una de las razones que han de conducir a la integración comunitaria, es la búsqueda de alternativas, salidas para resolver problemas sociales estrechamente vinculados con el uso adecuado del ocio, alrededor del cual la escuela no ha logrado educar y los medios de comunicación penetran para deformarlo, con elementos alienantes que distorsionan su ser cultural y le transmiten antivalores como la violencia, la degradación del sexo, el consumismo desmedido y la fri-

propuestos, a través de un proceso de cohesión social, que no es fácil de lograr cuando en él convergen intereses y necesidades individuales y sociales o grupales. En esta tarea juega un papel muy importante el líder comunitario, sobre el cual se volverá más adelante. (Carrillo).

El proceso de educación comunitaria está en el tapete, y sus propósitos han de traducirse en proyectos factibles en torno a la búsqueda del cumplimiento de deberes y derechos mediante una acción colectiva, robusteciendo la sociedad civil desde las tareas más sencillas que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de todos. Esto significa que existe una diferencia entre la definición de sociedad y comunidad, que Tinoco al proyectar el mejoramiento de la educación del hombre, señala que la sociedad es la macrodimensión cultural originaria, donde el individuo en interrelación con otros miembros de su misma especie, realiza su existencia; mientras la comunidad es la microdimensión adquirida, donde la persona, conjuntamente con otra, realiza su existencia y la del colectivo, es un proceso constante de participación que tiene como meta el logro de un bien común.

validad. Para todos es conocido que la contaminación y el sedentarismo afectan la salud física, pero también la penetración de los medios de comunicación atentan contra la salud social y psíquica de la población de todas las edades.

La comunidad ha de orientarse en torno a la búsqueda de la salud integral mediante la utilización del tiempo de ocio en torno a actividades lúdicas propias y consonas con el quehacer popular y tra-

dicional de los pueblos, aprovechando al mismo tiempo el conocimiento generalizado que ha existido en el lenguaje del deporte, que ya se ha hecho universal y que mueve a la diversión y la competencia; pero convirtiéndolo ahora en herra-

mienta al servicio del aprendizaje social de formas de recuperación y liberación del ser humano, el encuentro consigo y con los que le rodean, en una práctica factible para la búsqueda de la salud de todos.

Premisas del trabajo comunitario aplicadas a DPT

1 Los hechos humanos no se dan aislados, existe un enlace de tipo ecológico entre los hechos naturales y humanos. Se encuentran ligados por razones esencialmente de causa-efecto. Un plan de acción comunitaria en DPT ha de considerar factores geofísicos propios de la localidad, desde su delimitación geográfica hasta los factores integrantes del clima, la flora, la fauna, el relieve y edafología. Otros factores a considerar son los económicos, como resultado del proceso de adaptación del hombre sobre el medio geofísico, entre los que se citan: medios de comunicación, agricultura, industria, organizaciones laborales, sociales y económicas, profesiones u oficios, productos del trabajo y artesanías. Así mismo, es necesario estudiar factores demográficos tales como movimientos de la población, tipos de vivienda, formas de agrupamiento y consumo de energía eléctrica.

Un estudio de factores socio-culturales es importante para tener conocimiento de las manifestaciones culturales y organizaciones e instituciones que agrupan a los habitantes en torno a actividades culturales, recreativas, folclóricas, deportivas o societarias en general. En este orden de ideas, también es conveniente estudiar las formas de organización municipal, comunal y vecinal.

Al respecto, siguiendo a Rico, M.

(1971), es necesario estudiar también factores o sucesos que han hecho la historia de la comunidad, el origen de su nombre, personajes importantes, folclóricos y efemérides. Finalmente, otros factores a considerar son los de tipo religioso, las asociaciones que participan, sus manifestaciones y celebraciones.

- 2 Todos tienen opción de participar, tanto aportando datos como sugiriendo directrices, gestionando y valorando la consecución de los logros propuestos. El devenir de la organización en DPT y el aprendizaje logrado sobre la práctica, ha de llevar a descubrir potencialidades aprovechables, liderazgo, para el mejor desarrollo de las tareas propuestas; sin embargo también es necesario plantear retos que lleven a descubrir algunas potencialidades dormidas en las personas que conforman la comunidad.
- 3 Debe intentar satisfacer necesidades e intereses de todos los integrantes, a cualquier edad y con cualquier condición física. En DPT se busca que todos tengan un espacio.
- 4 Respetar el ambiente y mejorarlo gestionando acciones que contribuyan a proporcionar facilidades de desarrollo de las actividades propuestas.
- 5 Informar constantemente sobre los logros alcanzados y ello permitirá estimular la participación comprometida.

- da e identificada con los propósitos trazados.
- 6 Debe reinar un ambiente de libertad y satisfacción, respecto a las individualidades y equidad. La compulsión trae como consecuencia la falta de compromiso y deserción en la unión de los esfuerzos necesarios.
 - 7 Los programas que se realicen han de ser variados, para atender el carácter integral de la conducta humana, es decir, deben tender a desarrollar a los participantes física, mental y socialmente.
 - 8 Debe cuidarse la originalidad, porque en esa medida se fortalecen sentimientos de identidad, pertenencia y la creatividad.
 - 9 Propender a la integración de esfuerzos y al acercamiento entre los integrantes de la comunidad, en favor de la búsqueda de la armonía y la unión, en otras palabras, lo más importante es la salud social entre los miembros que la conforman y los de las comunidades adyacentes, el DPT tiene como meta, lograrlo.

El líder promotor en DPT

En concordancia con la acepción comunitaria, participativa, masiva, democrática, y descentralizada del DPT, el liderazgo comprende las formas de organización social existentes en las comunidades, sin plantearles otros requisitos que sus conocimientos sobre las premisas del movimiento del DPT, y su voluntad de participar.

Fundamentado en Baris, Conejo (1990), define al liderazgo comunitario como "la función que ayuda a un grupo a lograr sus objetivos", es decir, el énfasis no está dado en la personalidad, tanto como en la función que cumple, derivada

de su conocimiento y del compromiso con el movimiento. Su dirigencia es democrática, "hace que los demás hagan" y se convierte en mandatario de la voluntad del grupo.

La formación del líder-promotor es la catapulta del movimiento del DPT. Según el grupo de Trabajo Internacional, la acción formadora debe proporcionarles herramientas básicas sobre Qué es, Con quién, Dónde, Cómo, Con qué, Para qué y Cómo evaluar la participación; y además elementos de organización, servicios y destrezas para funcionar con efectividad (1991).

Aplicación de esta filosofía a la formación de promotores

Los esfuerzos que actualmente está realizando el IPEF a través del Proyecto CIGEPS UNESCO están amparados en una filosofía como esta, y se resumen en una **Guía de Formación Básica de Promotores** que está siendo aplicada adaptativamente a los sectores comunitario, escolar y laboral. Contiene las siguientes herramientas básicas: ¿Qué

es?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Cómo ponerlo en práctica y evaluarlo?, ¿Cómo promoverlo? y ¿Cómo organizar la comunidad?.

Toda la vivencia práctica del Deporte para Todos, los esfuerzos en la formación de recursos humanos utilizando estrategias dinámicas, participativas y con aplicaciones reales en un contexto espe-

cífico, deben acompañarse de procesos evaluativos permanentes que permitan alimentar una construcción teórica y reflexiva que a la vez oriente el hacer práctico. En DPT esa dialéctica entre la teoría y la práctica debe ocurrir de manera sencilla

Conclusiones

El Deporte para Todos constituye un agente socializador importante en el desarrollo socio-cultural de las comunidades. La intervención en las comunidades con actividades de DPT. comienza con la formación de recursos humanos en su

Recomendaciones

Propiciar la integración entre los miembros y las organizaciones existentes en la comunidad, a través del compromiso voluntario en actividades de DPT.

La reflexión teórica en DPT ha de acercarse cada vez más al hombre común, surge y alimenta sus esfuerzos por mejorar su calidad de vida. Esto implica

y consciente, sin categorías o constructos sofisticados que se alejen del alcance de todos. Esto ha de ser la misión permanente de quienes hoy estamos aquí reflexionando sobre cómo contribuir a mejorar la calidad de vida de todos.

propio seno y la permanencia de la experiencia se logra haciéndole un seguimiento permanente, evaluando y realimentando el proceso en base a las necesidades que sean detectadas en cada contexto.

asumir una tarea educativa muy humana y muy accesible a todos, que supere la labor de las mismas instituciones educativas pero que las integre a la misión de ofrecer un servicio por el bien común y los únicos verdaderamente interesados en lograrlo, han de ser sus propios protagonistas, sus integrantes, ¡CADA UNO DE NOSOTROS!

Referencias Bibliográficas

1. Aguilar, Lupe. (1989) **Hombre, Sociedad y Recreación**. XII Congreso Panamericano de Educación Física. Guatemala. pp. 34.
2. Carrillo, Héctor. (1992) **Desarrollo y Proceso de Cambio para la Recreación**. Universidad de Pamplona.
3. Casilla, Darcy. (1990) **Evaluación de Organizaciones y Experiencias en Deporte para Todos**. Universidad del Zulia. pp. 23. (Mimeografiado).
4. CIGEPS - UNESCO. (1992) **Proyecto de Deporte para Todos en los Países en Desarrollo**. pp. 110 (Mimeografiado).
5. Conejo, Clemencia. **Liderazgo en Deporte para Todos**. (1990) **I Congreso Nacional de Deporte para Todos**. pp. 25.
6. Cronick, Karen, (1989) **El Modelo Psicológico para Intervenciones en Comunidades**. Universidad Central de Venezuela. pp. 18. (Mimeografiado).
7. Durantez, Conrado. (1991). **Aspectos Sociales del Deporte**. I Encuentro Nacional de Educación Física. Venezuela.
8. Grupo de Trabajo Internacional. (1981). **Deporte para Todos en Pequeñas Comunidades**. (Mimeografiado)
9. Meléndez, Nelson. (1989) **Cultura, Sociedad, Identidad y Democracia**. **Revista Tiempo Libre**. Vol. 3 No. 1 p.8

10. Mendoza, G. y Acero J. (1991). **Bases Teóricas, Planificación y Organización de Actividades Recreativas Comunitarias.** Universidad de Pamplona.
11. Pereira, Lamartine. (1989) Finalmente, ¿Qué es el DPT?. En **Revista Tiempo Libre.** CETIL. Vol 3 No. 1 p. 13.
12. Rico, Manuel. (1971) **Diálogo con la Comunidad.** Edit. Miñón S. A. Valladolid.
13. Sánchez, Horcajo. (1979) **La Gestión Participativa en la Enseñanza.** Ediciones Educación Hoy. Madrid.
14. Tinoco, Antonio. **Desarrollo Comunitario y Educación para la Vida. Jornadas Nacionales Perspectivas para Mejorar la Educación.** Maracaibo, Venezuela. p. 43.
15. Uslar, Arturo. (1981) **Educar para Venezuela.** Gráficas Reunidas S.A. Madrid. (1990) **La Crisis de la Civilización.** A.B.C. pp. 36.
16. Vera, Carlos. (1972) **La Recreación, Factor Integral de Formación del Hombre y la Comunidad. I Seminario Regional Andino sobre la Educación Física y la Recreación como Factor de Cambio.** (Mimeografiado). Colombia p.8.
(1990). **Deporte para Todos en los países en desarrollo. III Congreso Mundial del Deporte para Todos** Finlandia. pp. 13.