

El Programa de Maestría en Geografía, Mención Docencia de la Universidad del Zulia en el Vigésimo Octavo Congreso Internacional de Geografía

Alicia Apitz de Parra

*Maestría en Geografía, Mención Docencia
de la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades
y Educación de LUZ*

Resumen

La invitación a participar en las Segundas Jornadas de Geografía y Docencia, realizadas el 13 y 14 de Junio de 1997, en la sede del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, en la ciudad de Rubio, Estado Táchira, nos motivó a sintetizar la experiencia adquirida en relación a la presentación del Programa de Maestría en Geografía, Mención Docencia de La Universidad del Zulia en el Vigésimo Octavo Congreso Internacional de Geografía, realizado en La Haya, Holanda, del 4 al 10 de Agosto de 1996.

La experiencia descrita hace mención de dos importantes investigaciones en el campo de la Educación Geográfica. En efecto, los trabajos de Clary y Slater son excelentes contribuciones cuyos marcos conceptuales no son ajenos a los planteamientos teóricos que sustentan nuestro Programa de Postgrado en Geografía.

Se reporta especialmente el reconocimiento de expertos en currículum de la Geografía a nivel internacional, quienes acogen nuevas concepciones apoyadas en lo interdisciplinario y la integración, en oposición a las posiciones tradicionales desarrolladas en las disciplinas.

Palabras clave: Educación geográfica, maestría en geografía, currículum en geografía, interdisciplinario, disciplinario.

The University of Zulia Masters Degree Program in Geography, with a Specialization in Education, Presented in the Eight International Geography Congress

Abstract

The invitation to participate in the Second Working Session on Geography and Teaching on the 13th and 14th of June 1997 in the Gervasio Rubio Rural Pedagogic Institute in the city of Rubio, Tachira State, inspired us to synthesize a previous experience in relation to the presentation of the University of Zulia Masters Degree Program in Geography with a Specialization in Education, in the 8th International Congress of Geography held in the Hague, Holland from the 4th to the 10th of August 1996.

The experience mentioned emphasized two important studies in the area of Geography teaching which were the works of Clary and Slater, which are both excellent contributions and whose theoretical framework is not far from the theoretical proposals that sustain our Postgraduate Degree Program in Geography.

Here we specially report the recognition of experts in geography curriculum on an international level, who embrace new conceptions based on interdisciplinary and integrative views, as opposed to the traditional position developed in this discipline.

Key words: Geography education, masters degree in geography, geography curriculum, interdisciplinary, disciplinary.

1.

A la luz de la intencionalidad que se persigue con estas Jornadas de Geografía y Docencia, se plantearon algunas interrogantes que pueden ser delineadas teniendo en cuenta los resultados del reciente Congreso de Geografía de la Unión Geográfica Internacional, reunido en Holanda en Agosto de 1996.

En este congreso participamos y presentamos el Programa de Maes-

tría en Geografía, Mención Docencia de La Universidad del Zulia. Las expectativas suscitadas en ese momento se concretan en las siguientes interrogantes:

¿Los enunciados epistemológicos, axiológicos y metodológicos del Programa de Maestría en Geografía responden a las demandas que se extraen de los planteamientos de este evento?

¿Qué distancia hay entre las tendencias de la Geografía y la Educación presentadas en el evento de Holanda y el desarrollo de los estudios de Postgrado en Venezuela en el marco de la Geografía y su enseñanza?

¿Cuáles serían los aportes, en el campo de trabajo de los participantes en la Maestría de Geografía de La Universidad del Zulia que se desarrolla bajo la concepción interdisciplinaria?

2.

El Vigésimo Octavo Congreso Internacional de Geografía fue realizado en La Haya, Holanda, del 04 al 10 de agosto de 1996, bajo el título general de "**Tierra, Mar y Esfuerzo Humano**". Este evento internacional que se realiza cada cuatro años, atrajo la atención de aproximadamente 1.300 delegados de 72 países, mayoritariamente geógrafos y en menor proporción profesionales de disciplinas afines, como planificadores, economistas, ambientalistas e inclusive ingenieros.

La primera impresión que se tiene de Holanda, es la que se obtiene a la vista del viajero antes de aterrizar en el aeropuerto internacional de Schiphol, Amsterdam: un país llano, bajo, cruzado por numerosas vías acuáticas. Hay en Holanda zonas que no pudieron ser habitadas hasta que se construyeron diques, los cuales hicieron posible rechazar en su mayor parte la invasión de las aguas. Sólo en el extremo sudeste del país se dan alturas superiores a los 200 metros.

La inspiración del tema del Congreso —**Tierra, Mar y Esfuerzo Humano**— está precisamente vinculado a la lucha contra el agua y recuperación de tierras por parte de los habitantes de Holanda a través de su historia. Para muchos es conocido la utilización de los molinos de viento, cuyo principal propósito era achicar las aguas del suelo, además de servirles de vivienda.

Las franjas costeras construidas en el proceso, proveen gran parte de las tierras de cultivo, y en consecuencia producen recursos alimenticios diversos. Además las mismas soportan una gama de actividades humanas diversas. Esa franja costera entre la tierra y el mar aparece como un sistema integrado de actores y procesos, los cuales forman una combinación muy particular. A los geógrafos les interesa analizar cómo y porqué éstos sistemas difieren y se particularizan en el mundo. El énfasis del congreso estuvo en el marco de estas reflexiones.

Las Comisiones y Grupos de Estudios de la Unión Geográfica Internacional dedicaron su atención a variados aspectos y manejaron las interacciones vinculadas con este tema central, reportando a la amplia concurrencia los resultados de sus trabajos, los progresos en su profesión y los beneficios derivados para la sociedad.

El evento se ajustó a un Programa muy intenso, pues su estructura contempló cuatro bloques de tiempo cada día. El programa científico fue

desarrollado mediante nueve conferencias centrales, 14 Simposios y 35 Comisiones de Grupos de Estudio, las cuales abarcaron los distintos campos de la Geografía y de las ciencias afines (28th IGC, 1996).

La Comisión de estudio sobre Educación Geográfica, de interés a los fines de la Maestría de Geografía de LUZ, seleccionó como tema principal del Simposio el referido a la Innovación en Educación Geográfica.

Las sesiones de estudio cubrieron los siguientes aspectos: Cooperación Internacional; conocimientos y Habilidades; Aprendizaje Ambiental, Viejos y Nuevos Medios y Desarrollo del Currículum.

Abordan temas de actualidad en el crecimiento y formación docente de profesores y pasantes de los Institutos de Geografía. Ofrecen oportunidad de reflexionar sobre la solidaridad internacional; sobre los trabajos de investigación que se registran en los años de las décadas del ochenta y de los noventa.

Especial interés toma la problemática relacionada con la Educación Ambiental, en razón de las agresiones a las cuales está sometido el ambiente.

Los viejos y nuevos medios apuntan hacia la tendencia cada vez más acelerada al uso de la computación en educación, que obliga a la elaboración de nuevas formas de enseñanza, las cuales necesariamente afectan el desarrollo curricular obligado a transformarse para atender a

las demandas generadas por los cambios sociales.

Lo curricular no fue considerado en la planificación original, se le incluyó luego, en atención a los numerosos trabajos presentados en ese campo.

Dado el gran número de contribuciones presentadas en el marco del Simposio, este informe reporta aquellas consideradas de mayor interés.

La sesión sobre Conocimiento y Habilidades contó con la presencia de la Dra. Maryse Clary, Profesora del Instituto Universitario de Formación de Maestros de Francia. Su tema Conceptos y modelos para el entendimiento de nuestro mundo, es un excelente trabajo donde la autora discute el corazón y función del conocimiento geográfico y establece el vínculo con los procesos de aprendizaje. De acuerdo a Clary, los modelos y conceptos claves para el entendimiento del mundo son los instrumentos para que los estudiantes reconozcan los patrones espaciales. Ella no concibe el estudio de las regiones como el objetivo fundamental del Geógrafo, sino más bien, que el estudio de las diferentes regiones ayuda a descubrir las diferenciaciones y regularidades espaciales.

La autora señala que los profesores no sólo deberían enseñar las habilidades metacognitivas para ayudar a sus estudiantes a usar su conocimiento productivamente, sino también deberían estimularlos a pensar en términos estructurales a partir de sus experiencias. El planteamiento de Clary lo ubicamos en la epistemo-

logía constructivista cuando señala **nada está hecho, todo es construido**.

El enfoque teórico de este trabajo refuerza el Programa de Maestría de LUZ, al señalar que: "el conocimiento geográfico, (...), descansa en un análisis de la interacción entre Espacio/Sociedad y emerge esencialmente como una elaboración de conceptos generales, de consistencias y modelos, los cuales se unen en el campo de la abstracción" (Clary, 1996). La Maestría en Geografía, Mención Docencia de La Universidad del Zulia está soportado en un marco conceptual no ajeno a los planteamientos teóricos del estudio de Clary. Premisas como "**Analizando la producción del espacio por los grupos sociales**" y "**una representación conceptual del espacio**" (Clary, 1996), son también manejadas en nuestro sistema de conceptos.

La sesión viejos y nuevos medios tuvo una representante muy connotada. La Dra. Francis Slater, del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, la cual presentó un trabajo conjuntamente con Alan Lester, donde enfatizan la importancia que tiene el lenguaje en el aprendizaje. Reconocen los autores el auge de los libros de texto en los medios educacionales y sostienen que los hallazgos realizados en los libros de texto son transferibles a cualquier medio que pudiese ser más avanzado tecnológicamente. Encuentran que el concepto **Audiencia** es crucial en la comunicación. Argumentan que el lenguaje

puede ayudar a la clarificación de cualquier audiencia que utilice diferentes tipos de discursos, tales como el narrativo y el académico (Lester y Slater, 1996). Una vez que se ha hecho explícita la transición del lenguaje narrativo al académico, el estudiante debe ser alertado de las limitaciones del autor en la presentación del argumento académico. Esta intervención activa autorial, también llamada metadiscurso, ayuda al estudiante a fijar el significado real de la Geografía y la Historia.

Indudablemente que las relaciones del lenguaje y el aprendizaje en la enseñanza de la Geografía ha sido uno de los temas menos tratados dentro de las áreas de investigación en educación geográfica. Sabemos que hay otras áreas de mayor interés, como por ejemplo, los aspectos relacionados con la lectura y comprensión del mapa; habilidades espaciales en los niños, y algunos aspectos del desarrollo del currículum, relacionados con educación ambiental. Esta lista puede ser más larga, sin embargo raramente se incluyen consideraciones sobre el lenguaje y el aprendizaje. De aquí la importancia de resaltar este trabajo, donde se demuestra la necesidad de proveer la oportunidad de explorar la reacción de los estudiantes al usar textos de mayor profundidad, especialmente a nivel de nuestros programas de postgrado, ya que para nadie es un secreto las dificultades y limitaciones que confrontan nuestros estudiáñtes cuando se enfrentan por primera vez con la lectura de materiales de carácter profun-

damente humano contemplados dentro de una nueva línea de pensamiento: **la Geohistoria**.

Nuestra participación se realizó en la sesión **Desarrollo del Currículum** (28th IGC, 1996), bajo el título: "**The M.Sc. in Geography of Zulia University**", soportado en un cartel. Técnicamente una sesión cartel no implica una presentación oral; por lo general se asigna un tiempo determinado para la observación por parte de los participantes, para luego proceder a un ciclo de preguntas y respuestas acerca de la temática contenida en los carteles. En este caso particular, el impacto generado por el tema contenido en el cartel, motivó al organizador de la sesión, el Dr. Norman Graves, profesor del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, a solicitar la explicación del cartel para todo el grupo de trabajo. La exposición estuvo dirigida a destacar el diseño curricular de la Maestría en Geografía, así como los detalles e información acerca del proceso metodológico que dio lugar a su creación, señalándose en este sentido, el rol importante que desempeñó el Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela en la elaboración e implantación de un programa de postgrado en Geografía, que respondiera a un proceso de transformación de la concepción que se tenía de la enseñanza de la Geografía en nuestro medio (LUZ, Programa Maestría en Geografía, Mención Docencia, 1993).

El auditorio estuvo integrado por expertos en el área del currículum de la Geografía. Sus preguntas y comentarios de carácter reflexivo, constituyeron un indicador positivo de aceptación, llamándose la atención sobre el cambio de estereotipo que se tenía de la Geografía, en Venezuela.

La importancia de haber presentado en un evento de esa magnitud el diseño curricular de la Maestría en Geografía de La Universidad del Zulia, significó una forma de validación y el reconocimiento de una posición conceptual que suscita reservas por parte de corrientes tradicionales.

Contrastar con pares a nivel internacional, lo que estamos haciendo y cómo lo estamos haciendo, reporta beneficios. Estos se han materializado a través de los vínculos establecidos con expertos en educación geográfica, como los profesores Graves y Slater, quienes ya han enviado algunas de sus publicaciones.

Para finalizar, numerosas fueron las contribuciones presentadas en este evento; sin embargo los temas que acapararon la atención de los participantes en relación a las innovaciones en educación geográfica fueron el ambiental, el curricular, la didáctica y los relativos al conocimiento y habilidades.

Será en el año 2.000 cuando de nuevo se reúnan en Seúl, Corea, los profesionales de la Geografía y ciencias afines para participar en el vigésimo noveno Congreso Internacional de Geografía, bajo el tema central **Vi-**

viendo con la Diversidad. Esperamos en esa oportunidad, presentar los avances de la Maestría de cara al siglo XXI.

Referencias bibliográficas

- Clary, Maryse (1996). **Concepts and Models for Understanding our World**, in Innovation in Geographical Education, Netherlands Geographical Studies. La Haya, Holanda.
- División de Estudios para Graduados. FHE. LUZ (1993). **Programa Maestría en Geografía, Mención Docencia.** Maracaibo, Venezuela.
- 28th International Geographical Congress (IGC) (1996). **Final Program**, La Haya, Holanda.
- Lester A. and Slater F. (1996). **Reader, Text, Metadiscourse and Academic Argument**, in Innovation in Geographical Education, Netherlands Geographical Studies. La Haya, Holanda.