

Mercado Ocupacional de los Licenciados en Educación Area Biología, Núcleo LUZ-Punto Fijo

Freddy Marín González*

*Departamento de Ciencias Naturales. Núcleo Punto Fijo.
La Universidad del Zulia.*

Resumen

Este artículo presenta una visión resumida de una investigación que estudió el Mercado Ocupacional de los Licenciados en Educación Mención Biología y Química Area Biología, egresados del Núcleo LUZ-Punto Fijo. El trabajo tuvo como finalidad fundamental establecer los niveles de oferta de egresados y la demanda de estos profesionales en el mercado de trabajo, también se investigó la situación laboral de los egresados que conformaron la muestra objeto de estudio.

Palabras clave: Mercado ocupacional, oferta de egresados, demanda de profesionales, situación laboral.

Occupational Markets for Graduates in Education With a Specialization in Biology, Punto Fijo Campus, University of Zulia

Abstract

This article presents a summarized view of research on the occupational market for education graduates with specialization in the areas of biology and chemistry, from the University of Zulia, Punto Fijo Campus. The objective of the research was to establish the graduate supply levels and the market demand for these professionals, and

Recibido: 23-02-99 • Aceptado: 05-09-99

* Especialista y Magister en Ciencias de la Educación. Profesor Agregado del Núcleo LUZ Punto Fijo.

also to research the employment situation of those graduates mentioned as the object of this study.

Key words: Occupational market, supply of graduates, demand for professionals, employment situation.

Introducción

Los aportes que hace la educación al desarrollo social son específicos para la época que esté viviendo el país y cada región en particular. Por ello, enmarcado siempre en los fines generales que persigue el sistema educativo venezolano, en la actualidad, debido a los enfoques de formación de recursos humanos: sociológicos, culturales, económicos y a la misma situación que atraviesa Venezuela, se hace necesario que la educación en todos los niveles y modalidades, fundamentalmente el subsistema de educación superior, asuma una concepción novedosa basada en las nuevas tendencias de globalización del conocimiento, interdisciplinariedad de las diferentes ciencias, reordenamiento de los diversos sectores que conforman las regiones. Todo esto se traduce en un profundo cambio a nivel de los procesos que se están gestando para el desarrollo del país, específicamente en el caso educativo, en la formación de un recurso humano que responda a una política de planificación que se corresponda con la realidad.

Ubicado en este contexto, los nuevos retos que impone la globalización y la competitividad exigen especial

atención a los estudios de mercado como insumo necesario para determinar la pertinencia de una carrera en un momento determinado, considerando, entre otros aspectos, la relación oferta-demanda y la situación laboral del profesional que egresa de las instituciones de educación superior. Tomando como punto de referencia los planteamientos anteriores, se presenta este artículo resultado de una investigación que estudió el mercado ocupacional de los Licenciados en Educación Mención Biología y Química Área Biología, egresados del Núcleo LUZ-Punto Fijo, durante seis años consecutivos.

Se enmarcó el estudio en la relación oferta-demanda de estos profesionales. En lo referente a la oferta, primeramente se diagnosticó el número de egresados del Núcleo LUZ Punto Fijo y luego se estimó prospectivamente esta cantidad hasta el año 2000. Con relación a la demanda se calculó el número de profesionales en Educación a requerirse durante años futuros, tomando en consideración parámetros como crecimiento matricular, reemplazamiento por jubilaciones y sustitución de docentes no graduados por personal graduado. En tal sentido, se determinó la situación laboral de este profesional, si

está empleado, desempleado o si se dedica a trabajar en sectores diferentes a los de su formación académica.

Para desarrollar el estudio se efectuó una investigación de carácter exploratorio, de naturaleza descriptiva, obteniendo información de cada una de las variables manejadas mediante la técnica de la revisión documental y datos estadísticos, e igualmente el diseño de la encuesta por muestreo a través de un cuestionario para medir la variable situación laboral del egresado. Luego se procesaron los datos por métodos propios en los estudios de mercado, lo que permitió generar un cuerpo de conclusiones y recomendaciones en relación con los resultados del análisis correspondiente.

Marco metodológico

1. Tipo de investigación:

Según su propósito exploratoria. El método utilizado fue el descriptivo en dos modalidades: documental y de campo. Documental a través de la revisión de una serie de datos secundarios, y de campo ya que se recolectó información relacionada con el estado real de la población investigada, analizando su situación para ese momento. Igualmente el estudio estimó la oferta de Licenciados en Educación Area Biología egresados del Núcleo LUZ Punto Fijo y la demanda de estos profesionales en Paraguaná y su zona de influencia.

2. Población y muestra:

La población objeto de estudio la conformaron 293 Licenciados en

Educación Mención Biología y Química, Area Biología egresados durante seis años consecutivos de la Universidad del Zulia Núcleo Punto Fijo, ubicado en la Península de Paraguaná, Estado Falcón. Se determinó el tamaño de la muestra según la fórmula que se indicada a continuación:

Donde:

$$n = \frac{\sigma \cdot N \cdot P \cdot q}{E^2(N-1) + \sigma^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño muestral

σ = Nivel de Confianza

p = Varianza (50% probabilidad de éxito)

q = Varianza (50% probabilidad de fracaso)

N = Tamaño de la población

E² = Error (4² = Sigma)

La aplicación de la fórmula antes descrita determinó la muestra: n= 199,70 200 Licenciados en Educación Area Biología, y el muestreo fue el estratificado, según período de egreso.

3. Técnicas de recolección de la información:

El proceso para obtener la información necesaria para desarrollar el estudio comprendió una fase documental y otra de campo lo que permitió abordar la investigación de cada una de las variables de la siguiente manera:

A) Oferta de egresados en Educación Area Biología del Núcleo LUZ Punto Fijo:

- Fase: documental
- Técnica: Revisión Documental
- Fuente: Control de Estudios, Núcleo LUZ Punto Fijo.

B) Demanda de profesionales en Educación Area Biología en Paraguaná y su zona de influencia:

- Fase: documental
- Técnica: Revisión documental
- Fuente: Zona Educativa Falcón (Sector oficial).

C) Situación laboral de los egresados en Educación Area Biología del Núcleo LUZ Punto Fijo:

- Fase: de campo
- Técnica: Encuesta por muestreo
- Fuente: Cuestionario dirigido a los egresados.

4. Técnicas de análisis de la información:

- a. Se calculó la razón de empleados a desempleados y de empleados a subempleados.
- b. Se calculó la proporcionalidad entre el total de egresados de la muestra y el número de empleados, subempleados y desempleados.
- c. Para determinar la tendencia en la oferta global de egresados hasta el año 2000 se elaboró una serie histórica o cronológica que permitió precisar las fluctuaciones a través del tiempo en el número de egresados, es decir describir la evolución en la oferta y formular la tendencia para prever desequilibrios futuros.

d. La demanda total se estimó con el sector oficial (público) adscrito al Ministerio de Educación, a través del siguiente procedimiento:

- Demanda real de profesionales en Educación Area Biología que se calculó al prever el número de docentes requeridos con base en el crecimiento de la matrícula y su proyección. Se tomó en consideración la proporción de alumnos por sección que se asume como adecuada para el nivel de Educación Básica (III etapa) y Media Diversificada.

Para determinar esta demanda hasta el año 2000 se procedió a la aplicación de la siguiente fórmula (EDUPLAN, Ministerio de Educación, 1969. Retrospectiva de EDUPLAN. Citado por Gladys Parra de Vilchez. 1984)

Donde:

$$Nd = \frac{Na \times a / s \times NHc}{NHd}$$

- Nd** = Demanda de docentes
- Na** = Matrícula estimada para cada año escolar
- NHc** = Horas clase semanal que atiende el alumno en el nivel o asignatura
- NHd** = Promedio de horas de clase del docente
- a/s** = Número de alumnos por sección (relación ideal).

Al resultado de la aplicación de la fórmula se le restó el número de do-

centes dentro del sistema y de esa manera se obtuvo la necesidad real de incorporación de docentes para atender el área señalada.

– Demanda real de profesionales en Educación Área Biología que se calculó al prever el número de docentes requeridos para cubrir las plazas de trabajo de aquellos docentes por jubilarse, así como el porcentaje de sustituibilidad de docentes graduados por otro tipo de personal (no graduados u otro tipo de profesionales) que no gocen de estabilidad laboral y los posibles movimientos de ascenso que ocurren dentro de estos niveles (III etapa de Educación Básica y Media Diversificada) y que deberían ser cubiertos por profesionales del área Biología, parámetros que estuvieron sujetos a los cambios en la relación alumno por sección y del crecimiento en la matrícula escolar. Estas estimaciones se hicieron aplicando la fórmula anterior y agregando el porcentaje de sustituibilidad de docentes.

e) Los cálculos correspondientes a la relación oferta-demanda se hicieron con la fórmula:

$$DQ = \frac{D-O}{D} \times 100$$

Donde:

DQ = Relación oferta-demanda

D = Demanda

O = Oferta

Resultados y discusión

I Parte: Caracterización general de la muestra:

De los 200 egresados que conformaron la muestra objeto de estudio, un 19% pertenece al sexo masculino y un 81% al femenino. La mayor cantidad son personas jóvenes cuyas edades oscilan entre 21 a 35 años (85%) y el 15% restante se ubica entre 36 a 45 años de edad. El 93% de los egresados está ubicado en la Península de Paraguaná y el resto fuera de este ámbito geográfico. Esta distribución ha determinado en cierta medida la aceptación o rechazo de oportunidades de empleo dentro de la profesión docente.

II Parte: Situación laboral de la muestra objeto de estudio:

Un 38% de los Licenciados en Educación Área Biología que conformaron la muestra se encuentra empleado, en esta situación se ubican profesionales que laboran en la docencia con la asignación semanal correspondiente a esta categoría, o sea 36 horas, en la asignatura Biología y cátedras afines. También se ubican los egresados que trabajan como maestros de aula, a los que según la I Convención Colectiva de Trabajo (1993) el Ministerio de Educación cancela 33 horas semanales y que para completar la carga académica completa, laboran el tiempo faltante en otras instituciones. Igualmente comprende los egresados que desempeñan ocupaciones u oficios diferentes a la profesión docente y cu-

Los beneficios de trabajo son por lo menos equivalentes con la condición de empleados que se maneja dentro de la profesión docente. Por último están los egresados que tienen una carga académica inferior a la considerada completa, pero que desempeñan una ocupación u oficio fuera de la docencia para compensar las horas faltantes.

Cabe destacar que, un 53% de los egresados es considerado subempleado atendiendo semanalmente una carga académica menor a la completa, en esta categoría se ubican los Licenciados en Educación Área Biología que se desempeñan en calidad de maestros de aula (exclusivamente) y los que laboran en ocupaciones u oficios diferentes a la profesión docente, cuyos beneficios de trabajo no son equivalentes a los empleados.

Por otra parte, resalta que el 9% de los egresados encuestados no desempeña ninguna ocupación u oficio por lo que son considerados desempleados.

Por ello, de los 200 egresados que conformaron la muestra objeto de estudio un 84,5% desempeña la profesión docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema y tipos de instituciones oficiales, privadas y autónomas que forman el sistema educativo venezolano. El 15,5% restante no ejerce la profesión docente, ubicando los egresados que se desempeñan en ocupaciones u oficios diferentes a la docencia y a los desempleados.

La situación referida conlleva a considerar las oportunidades de empleo en el Estado Falcón para los profesionales de la docencia Área Biología muy escasas, por no decir nulas. Fundamentalmente en la región geográfica de Paraguaná y específicamente para ejercer la profesión para la cual fueron formados, trabajar como profesores de Biología y cátedras afines en la III etapa de Educación Básica y/o Media Diversificada, teniendo que desempeñarse en la mayoría de los casos como maestros de aula en la I o II etapa de Educación Básica.

Los resultados obtenidos y las entrevistas realizadas permiten establecer que esta situación obedece fundamentalmente a las siguientes razones:

- Elevado índice de egresados en el área que crea una fuerte competencia por las pocas opciones de trabajo ofrecidas.
- Sistema educativo con un crecimiento matricular estable, con una tendencia que puede considerarse como normal y que no garantiza la incorporación de nuevo personal, situación que se acentúa en algunos casos con los bajos índices de prosecución escolar.
- Alto grado de sustituibilidad del profesional de la docencia por otro tipo de personal, sobre todo en las instituciones ubicadas fuera de la zona urbana.
- Incursión de los partidos políticos en la asignación de las horas docentes.

- Inadecuados manejos en los concursos de credenciales para optar a las oportunidades de empleo.

La principal razón expuesta por los egresados que no ejercen la docencia es la poca oportunidad de empleo dentro de esta profesión. Otros señalan su indisposición a trasladarse a sitios fuera de la zona donde residen, el resto indica que los salarios son relativamente bajos, y las condiciones de trabajo inadecuadas.

III Parte: Características laborales en que se desempeñan los egresados que ejercen la docencia:

Un 85,85% (182), de los egresados labora en la Península de Paraguaná, discriminados así: 66,03% en el Municipio Carirubana, 15,56% en el Municipio Falcón, 4,26% en el Municipio Los Taques. El 14,15% restante se desempeña fuera de la Península de Paraguaná, principalmente en Coro y zonas adyacentes a esta localidad. De esta muestra un 5,43% labora en Preescolar, 46,02% en la I o II etapa de Educación Básica, el 25,52% en la III etapa de Educación Básica, 20,92% en Media Diversificada y 2,09% corresponden a la Educación Superior. Estas cifras indican que un alto porcentaje de egresados (51,41%) está ubicado fuera de su campo de ejercicio profesional específico, o sea en Preescolar o Educación Básica (I o II etapa), lo que no se corresponde con las características del perfil de egreso de estos profesionales. Estableciendo comparación con los resultados anteriores se pue-

de deducir que de los 200 egresados, 70 (41,42%) se desempeñan en dos o más cargos simultáneamente dentro de la docencia. Los egresados que trabajan como maestros integrales, constituyen la mayoría de la muestra objeto de estudio, lo que refleja una situación preocupante, si se toma en consideración que las características profesionales no se han concebido para cubrir estas etapas, utilizándose la acreditación educativa de estos profesionales en forma inadecuada, afectando la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, y sufriendo una devaluación en sus credenciales académicas.

De los 111 egresados que trabajan en la III etapa de Educación Básica y/o Media Diversificada se puede notar que el 95,49% labora como profesor por horas en instituciones oficiales, privadas y autónomas. Es importante destacar que este es el campo de ejercicio profesional de los egresados, siempre y cuando, ciertas condiciones de trabajo, como los niveles de salarios (generalmente bajos en las instituciones privadas), y las cátedras impartidas (Biología o asignaturas afines: Química, Educación para la Salud) sean acordes a un profesional de esta naturaleza.

IV Parte: Oferta de Licenciados en Educación Mención Biología y Química Área Biología del Núcleo LUZ Punto Fijo:

Considerando el número de Licenciados en Educación Área Biología graduados en la Universidad del Zulia Núcleo Punto Fijo entre 1985 y

1995, se determinó trabajando con el método de los mínimos cuadrados, la tendencia en la oferta global de este tipo de profesional. Haciendo los cálculos pertinentes se obtuvieron los resultados que se evidencian en el cuadro 1.

Al totalizar los resultados se puede señalar que para el año 2000, del Núcleo LUZ Punto Fijo habrán egresado un total de 757 Licenciados en Educación Mención Biología y Química Área Biología, con una variación interanual de 3,3 puntos en el número de egresados, que se traduce en el incremento progresivo en la oferta de estos profesionales.

En ese orden de ideas, para determinar la relación número de ingresos-cantidad de egresados (magnitud de la oferta) se consideró el número de bachilleres asignados por el CNU a la mención Biología y Química del Programa de Educación anualmente, estableciendo las cohortes respectivas. Se presenta un 41% de egresados como cifra promedio, el 59% restante, corresponde a bachilleres que no llegan a culminar la carrera en el tiempo considerado como normal para egresar, o sea 5 años.

V Parte: Demanda de profesionales en Educación Área Biología en Paraguaná y su zona de influencia (Contexto general del Estado Falcón):

Un elemento que sirvió de insumo para calcular la demanda real de profesionales en Educación Área Biología estuvo representado por la evolución en el número de alumnos inscri-

tos por cada año escolar (crecimiento matricular) que es un factor determinante para la incorporación de nuevo personal. Se puede evidenciar que el incremento ha sido muy bajo al comparar un año escolar con otro. Esto influye en la apertura o no de nuevas secciones y por ende en el ingreso al mercado de trabajo de los egresados. En el Estado Falcón existen 92 planteles que atienden la III etapa de Educación Básica y/o Media Diversificada y Profesional, donde laboran 376 docentes de Biología y cátedras afines. De este número de docentes 16,22%, 61 docentes, no tienen título que los acredite para el ejercicio de la docencia, y que en su mayoría son bachilleres o profesionales en ramas diferentes a la docencia. Este porcentaje significativo de sustituibilidad ha venido afectando la incorporación de egresados al mercado ocupacional respectivo.

La demanda por crecimiento en el número de alumnos inscritos entre un año escolar y otro, determina la incorporación de 20 docentes en el área de Biología hasta el año 2000, oscilando la posibilidad real de incorporación entre 3 a 6 nuevos docentes por año. Ver cuadro 2.

Los requerimientos de profesionales en Educación Área Biología, tomando en consideración el porcentaje de sustituibilidad de graduados por no graduados u otro tipo de personal, de docentes a jubilarse y por ascenso de personal activo a cargos administrativos o de apoyo docente, oscila entre 15 a 16 docentes anualmente.

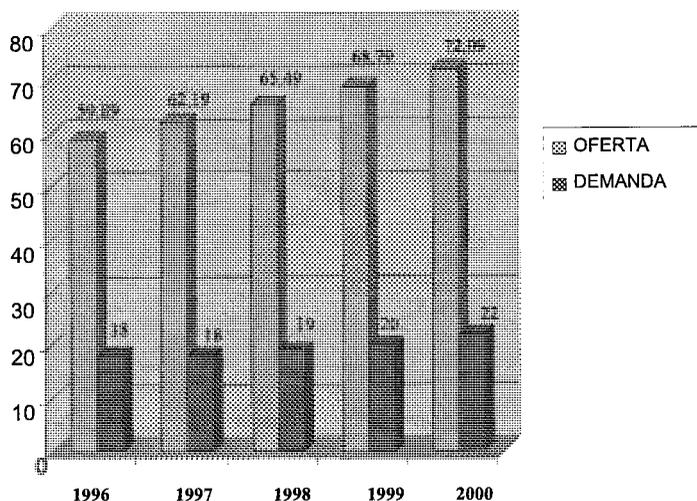
Cuadro 1
Estimación de la oferta de Licenciados en Educación área Biología

Año	Datos Observados	X	Datos Ajustados
1985	29	1	22,59
1986	31	2	25,89
1987	18	3	29,19
1988	33	4	32,49
1989	47	5	35,79
1990	38	6	39,09
1991	41	7	42,39
1992	15	8	45,69
1993	52	9	48,99
1994	58	10	52,29
1995	68	11	55,59
1996		12	58,89
1997		13	62,19
1998		14	65,49
1999		15	68,79
2000		16	72,09
			757,44

Cuadro 2
Demanda de profesionales en educación área Biología resultantes de la evolución en el número de inscritos

Año	Nº de docentes en forma general incorporados al sistema	Nº de docentes de Biología y cátedras afines incorporados al sistema	Posibilidad real de incorporación de nuevos docentes en el área de Biología
1995	3812	376	-
1996	3844	379015	3
1997	3879	382,6	3
1998	3918	386,45	4
1999	3962	390,79	4
2000	4019	396,41	6
Total	-	-	20

Cuadro 3
Relación Oferta-Demanda



Estas cifras pueden incrementarse, si el Ministerio de Educación aplica las medidas pertinentes y reemplaza al personal que no goza de estabilidad laboral por profesionales con el título respectivo en el área.

VI Parte: Relación situación laboral del egresado, oferta de egresados y demanda de profesionales en el área:

- Por cada 0,71 egresado empleado existe un egresado que labora como subempleado.
- Por cada 4,22 egresados empleados está uno desempleado.
- La proporción de empleados es de $0,38 = 38\%$ (Tasa de egresados empleados).

- La proporción de subempleados es de $0,53 = 53\%$ (Tasa de egresados subempleados).
- La proporción de desempleados es de $0,09 = 9\%$ (Tasa de egresados desempleados).
- Los resultados evidencian un desequilibrio en la relación oferta-demanda de profesionales en Educación Área Biología en la Península de Paraguaná y su zona de influencia. El desequilibrio se presenta en la oferta de graduados que revela superávits (exceso) de docentes calificados en el área en el mercado ocupacional. Ver cuadro 3.

El superávits de profesionales en Educación Área Biología se estable-

ce en relación con el poco crecimiento en el número de alumnos inscritos en la III etapa de Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional y las tasas de reemplazamiento que se han mantenido estable en el tiempo (demanda real), lo que disminuye la posibilidad de inserción en el campo ocupacional específico de todos los profesionales que se ofrecen a dicho mercado. De mantenerse la condición de poco crecimiento en el sistema educativo y las políticas existentes en la actualidad por parte del Ministerio de Educación (no disminuir el número de alumnos por sección) el desequilibrio se acentuará generándose un mayor subempleo y desempleo para estos profesionales. De allí que el Núcleo de la Universidad del Zulia en Punto Fijo, como institución formadora de este tipo de profesional, debe considerar estos resultados para determinar la pertinencia social de la mencionada carrera y establecer los mecanismos que permitan hacer los ajustes curriculares necesarios.

Consideraciones Finales

El tema que se abordó a través de este estudio y sus múltiples interrelaciones constituye un referencial valioso para la toma de decisiones en el Núcleo de LUZ en Punto Fijo, sustentado en los lineamientos presentados a continuación:

1. Se evidencia un desequilibrio en la oferta de egresados en Educación Área Biología del Núcleo LUZ Punto Fijo y la demanda de estos profesionales por parte del mercado ocupacional docente, en el contexto general del Estado Falcón.
2. El desequilibrio se refleja en un superávit de docentes graduados en el área (oferta) en relación con los requerimientos de personal docente que hace el mercado ocupacional (demanda), ya que las políticas definidas por el sector educación para el crecimiento matricular de la III etapa de Educación Básica y Media Diversificada no contempla la incorporación de nuevo personal.
3. Este desequilibrio es acentuado ya que la dinámica del sector empleador, en lo que se refiere a porcentaje de reemplazamiento para el personal activo se ha mantenido estable no garantizando la incorporación de nuevo personal.
4. De no haber modificaciones significativas en las políticas del Ministerio de Educación de reducir el número de alumnos por sección, la demanda de Licenciados en Educación Mención Biología y Química Área Biología no se incrementará para los próximos años.
5. Un porcentaje significativo de profesionales de la docencia, área Biología se inserta en sectores ocupacionales diferentes a los de su formación académica, en donde generalmente no aplican los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante su preparación a nivel superior.

6. Se evidencia una devaluación de credenciales para los profesionales de la docencia área Biología, que se traduce en una subutilización de sus niveles de capacitación al insertarse en mercados ocupacionales con características completamente diferentes al campo de ejercicio específico de estos profesionales.
7. La subutilización de las calificaciones de estos profesionales se observa al incorporarse los egresados al campo laboral en condiciones de subempleo en sus diferentes manifestaciones.
8. La situación de subempleo induce a estos profesionales a sumar tiempo de trabajo en varios lugares para lograr mayores ingresos.
9. El desempeño de la docencia por personas que no tengan la acreditación respectiva incide negativamente en el mejoramiento de la calidad educativa.
10. El excedente en la oferta de egresados en relación con el poco crecimiento del sistema educativo generará mayor subempleo y desempleo para estos profesionales.

Recomendaciones

A la Universidad del Zulia (Núcleo Punto Fijo):

- Regular el ingreso de bachilleres a la Licenciatura en Educación Mención Biología a través de los mecanismos que la institución conside-

re pertinentes, con la finalidad de disminuir el número de egresados.

- Implementar estrategias orientadas a la incorporación de bachilleres durante sus pasantías en escuelas del medio rural, por ello se deben estrechar los vínculos con las Alcaldías de los diferentes Municipios del Estado para el desarrollo de estos programas, con la finalidad de que los estudiantes vivencien diversas situaciones que lo conduzcan posteriormente como profesional a prestar sus servicios donde las necesidades así lo determinen.

Referencias Bibliográficas

- ESPINOZA R, Rafael (1993). *El Estudio de los Mercados de Trabajo en el Contexto de la Planificación de las Carreras Profesionales y la Oferta de Recursos Humanos por las Instituciones de Educación Superior*. LUZ. Maracaibo.
- ORGANIZACIONES SIGNATARIAS Y MINISTERIO DE EDUCACION (1990). *III Contrato Colectivo de los Trabajadores de la Educación*. Caracas. Venezuela.
- PARRA DE VILCHEZ, Gladys (1984). *Oferta y Requerimientos de Personal Docente a Nivel Medio en Venezuela*. LUZ. Maracaibo. 1984.
- SIERRA BRAVO, R. (1979). *Técnicas de Investigación Social*. Editorial Paraninfo. Madrid. España.
- LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA (1993). *Líneas para la Revisión Curricular por parte de las Escuelas de la Universidad del Zulia*. Maracaibo. Sección de Planificación y Desarrollo

del Curriculum del Vicerrectorado Académico de LUZ.

LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA (1993). **Reglamentos de Núcleos de la Universidad del Zulia.** LUZ. Maracaibo. 1993.

LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA (1993). **Resolución 227. Estructura Curricular.** Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo. 1984.

URDANETA, N, y de URDANETA, R. (1994). **LUZ Primera Universidad en Falcón.** LUZ Punto Fijo. Estado Falcón.