

Un Enfoque Etico-Andragógico en la Docencia Universitaria

Petra Lúquez de Camacho* y Otilia Fernández de Celayarán**

Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.

Resumen

Este estudio ha sido realizado con la finalidad de presentar consideraciones teóricas conceptuales y una evidencia empírica que sirvan para vincular la docencia universitaria con un enfoque ético andragógico producto de experiencias educativas en la Escuela de Educación, asignatura Sistema Educativo Venezolano, centradas en los siguientes objetivos: articular los principios de aprendizaje andragógico con la metodología de clarificación de valores en la praxis educativa universitaria y determinar la relación existente entre la aplicación de los principios de aprendizaje andragógico y la clarificación de un sistema de valores por parte de los estudiantes. La metodología fue de tipo correlacional-causal. La recolección de la información se hizo mediante un cuestionario estructurado. Como conclusiones se logró la articulación de los principios de aprendizaje andragógico con la metodología de la clarificación de valores y una relación altamente significativa entre ambas variables. Desde el punto de vista de la educación superior, se consolidaron sus objetivos; al vivenciarse una praxis educativa como instancia crítica regida por valores humanos, lo que constituye una aproximación a la educación paidética e integral que promueve el Currículo de la Universidad del Zulia.

Palabras clave: Docencia, ética, andragogía.

Recibido: 14-06-00 • Aceptado: 01-02-01

- * Mg. en Planificación y Educación Educativa. Esp. en Metodología de la Investigación. Cursante de Doctorado en Ciencias de la Educación. Profesora de la Universidad del Zulia (Asociado). Facultad de Humanidades. Escuela de Educación. Departamento de Pedagogía.
- ** Mg. en Tecnología Educativa. Dra. En Ciencias de la Educación. Profesora de la Universidad del Zulia (Agregado). Facultad de Humanidades. Escuela de Educación. Departamento de Tecnología y Práctica Educativa.

An Ethical Andragogic Approach to University Teaching

Abstract

The aim of this study was to introduce conceptual-theoretical considerations and empirical evidence to link university teaching to an ethical andragogic approach as a product of its application to educational situations in the School of Education in the course "The Venezuelan Educational System". It centered on of the following objectives: to articulate the principles of andragogic learning within a methodology of value clarification in the educational university praxis and to determine the relationship between the application of the principles of andragogic learning and the clarification of a system of student values. The methodology was a study of causal correlation. The information was gathered by means of a structured questionnaire. The conclusions were: the articulation of principles of andragogic learning with the methodology of value clarification, and a highly significant relationship between both variables. From the point of view of higher education, objectives were consolidated when students had the opportunity to experience an educational praxis as a critical instance governed by human values, which constituted an approximation to "paidetic" and holistic education which is promoted in University of Zulia Curriculum.

Key words: Teaching, ethics, andragogy.

Introducción

La realidad educativa de los países latinoamericanos, plantea la necesidad de prestar más atención a la formación integral de la personalidad y Venezuela no escapa de este requerimiento. Tomando como base el significado de la formación integral puede decirse que se corresponde con la conjugación alterna de los aspectos cognoscitivos (razonar, identificar y tomar decisiones en relación con dilemas morales—sociales), afec-

tivos (compromiso ético, para intervenir en esos dilemas) y conductuales (atención con base en la propia conciencia y juicio moral).

Lógicamente, tratar estas facetas en el alumno requiere una concepción abierta y flexible del currículo adaptada a los niveles, tanto de desarrollo evolutivo-moral, como a los educacionales de que se trate, así como, la adopción de estrategias didácticas pertinentes.

Como es de esperar, por virtud o necesidad, en la docencia universi-

taria se debe trabajar por el rescate de la ética, en general y por el de los valores, en particular, conectados con el Modelo de Educación Integral que ofrecen la educación venezolana, el currículo de la Universidad del Zulia; y el de la Escuela de Educación, como contribución sólida a la configuración de un profesional éticamente formado a la altura de nuestro tiempo.

Estos planteamientos ameritan de un enfoque ético andragógico en la docencia universitaria, lo que significa abrir espacios de discusión creadora, en la cual se canalicen inquietudes, se contribuya a elevar el nivel de autoestima y autoanálisis, propiciar la relación educación – vida; educación – hombre; hombre – educación – democracia; es decir, convertir la clase en un taller crítico con espacios de praxis política lo suficientemente flexible como para propiciar nuevos horizontes que vitalicen un ejercicio social profesional distinto del actual.

El impacto de los argumentos expuestos, aunados a la concepción ideológica explícita de Estado Democrático en Venezuela, reafirman que no es posible una democracia auténtica sin una ciudadanía plenamente asumida. Esto significa que es precisamente la educación la vía formal y expedita para lograr la visión dinámica y transpersonal del currículo de formación docente universitaria.

Para estar a la altura de esas exigencias no es suficiente hacer enunciados, sino que es imprescindible trabajar con esta praxis educativa y

ofrecer resultados derivados de tales experiencias que sirvan de referencia para ulteriores aplicaciones.

Objetivos del estudio

Objetivos Generales:

1. Articular los principios de aprendizaje andragógico con la metodología de clarificación de valores en la praxis educativa universitaria.
2. Determinar la relación existente entre la aplicación de los principios de aprendizaje andragógico y la clarificación de un sistema de valores por parte de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

1. Integrar los principios andragógicos de horizontalidad y participación al contexto de la docencia universitaria.
2. Identificar el sistema de valores sociales, profesionales y personales clarificados por los estudiantes durante sus procesos de aprendizaje.
3. Relacionar el aprendizaje andragógico con la metodología de la clarificación de valores, en la población objeto de estudio.

Metodología del estudio

De acuerdo con el propósito, el estudio es aplicado, por estar encaminado a “aplicar el conocimiento científico en una actividad que produce

beneficios para la práctica pedagógica" (Busot, 1991:24). En este caso, la intención es demostrar que la aplicación de la teoría andragógica constituye una vía para la clarificación de valores, por parte de los estudiantes; contribuyéndose así con la generación de una praxis educativa más solidaria, armoniosa y humana en el ámbito universitario.

El procedimiento de la investigación se corresponde con el diseño **No Experimental**, pues se centra en analizar cuál es el nivel o estado de las variables en un momento dado (Sampieri, 1994:192). En este sentido, las variables: Principios de Aprendizaje Andragógico y Clarificación de Valores se midieron sólo al finalizar el semestre; en cada grupo estudiado (A y B) lo que permitió detectar su nivel de significación para ese momento y el análisis de su incidencia o correlación.

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo constituida por la totalidad de alumnos que, para el segundo semestre de 1995 y segundo semestre de 1996, cursaron la Cátedra Sistema Educativo Venezolano del Área

de Formación Profesional, adscrita al Departamento de Pedagogía de la Escuela de Educación de LUZ. A continuación se describe la muestra estudiada (Ver Tabla 1).

Técnica e Instrumento:

La técnica empleada es la observación directa, pues se observó directamente a los sujetos en su ambiente natural del aula de clases.

El instrumento utilizado en el estudio fue un cuestionario estructurado con una escala tipo Likert e integrado en su versión original por 50 ítems que medían las variables a estudiar. Las alternativas presentadas fueron siempre, casi siempre y nunca, en escalas de 3,2 y 1 respectivamente.

La validez de contenido del instrumento se determinó mediante la consulta a tres expertos. Se aplicó una prueba piloto a diez (10) estudiantes ajenos a la muestra, y a la información aportada por éstos, se le aplicó el estadístico (t de Student), a fin de establecer la validez de constructo, quedando excluidos (04) ítems del instrumento, resultando conformada la versión definitiva por cuarenta y seis (46) ítems.

Tabla 1

II Semestre 1995	Nº De alumnos	II Semestre 1996	Nº De alumnos	Total alumnos
Orientación	36	Tecnología	34	70
Preescolar	33	Preescolar	31	64
Educación Física	17	Matemática	25	42
Sub-Total:	86	SUB-TOTAL	90	176*

Como se observa, la muestra definitiva quedó constituida por 176 estudiantes.

Se utilizó el paquete estadístico Statistix, para obtener un análisis frecuencial de los datos en sus correspondientes indicadores, subdimensiones, dimensiones y variables, para responder así a las exigencias del diseño Transeccional.

Por último, en congruencia con el estudio correlacional se efectuó una prueba de chi cuadrado entre las variables Principios de Aprendizaje Andragógico y Clarificación de Valores en los estudiantes.

Los datos se comunicaron a través de tablas y gráficos, lo que permitió contrastar los resultados con las bases teóricas del estudio y generar las conclusiones correspondientes.

Resultados

La tabla 1, presenta el análisis estadístico Chi-cuadrado (χ^2) de las variables Clarificación de Valores y Principios de Aprendizaje Andragógico en la docencia universitaria, se destaca que el valor 67.67 de la suma de los chi-cuadrado calculado con una probabilidad $p=0.000$, confirma que existe una relación altamente significativa entre ambas variables. Dado que el valor Chi de la tabla es igual a 10.597, con 4 grados de libertad y una probabilidad $P=0.095$, lo que implica que el Chi calculado es mayor que el Chi tabulado y P calculado es menor que P establecido (Ver Tabla 2).

Tabla 2
Correlación estadística entre las variables: principios de aprendizaje andragógico y clarificación de los valores

	Principios			Total	
	Clarificación	1	2		3
1		109	9	3	
V. Observados		90.75	26.81	3.44	121
V. Esperados		3.67	11.83	0.06	
Chi-square					
2		13	29	2	
V. Observados		33.00	9.75	1.25	44
V. Esperados		12.12	38.01	0.45	
Chi-square					
3		10	1	0	
V. Observados		8.25	2.44	0.31	11
V. Esperados		0.37	0.85	0.31	
Chi-square					
Total Observaciones		132	39	5	176

Suma de los chi-cuadrados 67.67
 Probabilidad 0.000
 Grados de Libertad: 4

Los resultados de la correlación estadística ratifican que la variable Clarificación de Valores está altamente relacionada con la variable Principios de Aprendizaje Andragógico en la docencia universitaria y para este contexto de estudio.

Preciso es destacar que la variable Principios de Aprendizaje Andragógico, generó un impacto interesante en el proceso educativo de la asignatura Sistema Educativo Venezolano, por estar centrada de manera sobresaliente en el estudiante y no en el profesor. Ello, junto a otros elementos de análisis han demostrado que los participantes se desarrollaron con capacidad y autonomía en un adecuado equilibrio afectivo-cognitivo que, según Chibas (1994), constituyen pilares esenciales para el posterior desarrollo de cualidades y motivaciones que los lleven a implicarse en la solución de problemas educativos actuales, desplegando su actitud crítica, seguridad y confianza en sí mismo.

La variable Clarificación de Valores, confirma en sus resultados la existencia de un contexto ético en la praxis andragógica que, basado en la noción hegeliana tiene un carácter transformador por no limitarse a la contemplación y normas de conducta de los estudiantes, sino que vean la Educación de los principios y de la moral, como la única vía para transformarse en una personalidad superior, de acuerdo a lo expuesto por Lois y González (1989).

Por otra parte, al contrastar los resultados obtenidos con las teorías que

sustentan la Docencia Universitaria, se infiere que los mismos responden a los objetivos de la educación superior, por cuanto ésta tiene como misión difundir los conocimientos para así elevar el nivel cultural y ponerlo al servicio del desarrollo integral del estudiante, suministrando una educación ajustada a las exigencias espirituales del hombre y por ende de la sociedad, resultados coincidentes con lo establecido en el artículo N° 25 de la Ley Orgánica de Educación.

Así mismo, estos resultados reafirman la tendencia del saber emancipativo en la docencia universitaria, por haber sido una docencia dispuesta a permitir el cuestionamiento, la innovación, la creatividad, convirtiéndose en una instancia crítica, regida por valores humanos, es decir, se ha constituido una docencia universitaria de carácter sistémico con mecanismos de evaluación y participación; como lo plantea Llanos de la Hoz (1993).

Con respecto a la definición del profesional de la educación que plantea, en su nueva concepción, el Diseño Curricular de la Escuela de Educación, se observó en los estudiantes que participaron en este estudio, la clarificación de valores personales (autoestima, autorrealización, responsabilidad), Sociales (justicia, cooperación y compartir) y profesionales (crecimiento profesional, cultura de aprendizaje y desarrollo de la creatividad), como expresión de ese perfil profesional docente universitario, derivado de su sistema de valores.

Igualmente, se puede decir que los resultados confirman la aproximación

a una docencia convertida en una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar el conocimiento y afianzar valores trascendentales, atendiendo en este sentido al modelo típico de una Universidad docente "paidética", como escenario posible para la formación de los futuros profesionales de la docencia en el arte de pensar, criticar y discernir académico acorde con una sociedad democrática, tal como lo plantea la Ley de Universidades, en su artículo N° 1.

Conclusiones

Como se ha demostrado, los resultados encontrados reafirman el logro de los objetivos planteados en la investigación, razón que amerita reafirmar que en el ejercicio de la docencia con el enfoque ético-andragógico los estudiantes autodirigieron su proceso de aprendizaje a través de la selección de temas, actividades, recursos, organización, liderazgo, cumplimiento de normas, de tareas y otros valores. Esta situación fue determinante en la clarificación de valores relevantes para su formación profesional.

Si bien, los estudiantes en esta práctica educativa reforzaron valores personales; elementos conformadores de la educación integral explícita en las disposiciones educativas nacionales y universitarias, respectivamente, es cierto que la clarificación de valores profesionales lleva implícito el crecimiento profesional, la cultura de aprendizaje y con la dinámica

continua y permanente de la horizontalidad y la participación, los estudiantes pudieron conocer sus limitaciones personales. Esto es autosuperación y una conciencia personal de madurez estudiantil.

Casi con certeza se puede inferir, que esta investigación constituye una aproximación a la formación de un docente capaz de entender el ejercicio de la docencia como un proceso de búsqueda, de experimentación y de acción; sinónimo de un aprendizaje interactivo y significativo, que lleve a los estudiantes a hacerse más competentes, lo que sin duda, influirá en su futuro comportamiento docente y en su cotidianidad profesional.

Es clara entonces, la necesidad de trabajar con estrategias didácticas que propendan, en la docencia universitaria, a la práctica de actitudes pertinentes con el fortalecimiento de valores ideales para el desarrollo del currículo integral, que persiguen tanto la Universidad del Zulia como la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación, en pro de la formación integral de los futuros formadores. Por lo tanto, en un próximo artículo se publicará un compendio de dichas estrategias.

Ante estas perspectivas de la docencia universitaria, el entramado más complejo es la actitud de los profesores y su forma de trabajar, parece entonces que no basta con modificar los diseños curriculares ni elaborar farragosas indicaciones sobre su operativización; se requiere de un trabajo más consciente, más cons-

tante, más a largo plazo, con énfasis en la formación de los nuevos profesores y de alcanzar también a los que están ejerciendo como formadores. Mientras no se trabaje en esta sintonía, por muchas reformas que se planteen explícitamente, no se tocará más que la superficie de la docencia.

Referencias bibliográficas

- ADAM, Félix (1980) **Universidad y Educación de Adultos**. Publicaciones de la Presidencia. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- ADAM, Félix y ASOCIADOS. (1987) **Andragogía y Docencia Universitaria**. FIDEA. Caracas.
- ALVAREZ DE ADAM, Aura (1977). **Andragogía Universitaria. El Estudiante Universitario. ¿Un Adulto?** Publicaciones de la Presidencia. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- BUSOT, Aurelio (1991). **Investigación Educativa**. Ediluz. Maracaibo – Zulia.
- CAMPS, Victoria (1994). **Los Valores de la Educación**. ANAYA. Madrid.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1970). **Ley de Universidades y su Reglamento**. Gaceta Oficial Nº 1.929. Extraordinario. Septiembre. Caracas.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA (1980). **Ley Orgánica de Educación**. Gaceta Oficial Nº 2335. Extraordinario. Caracas.
- ESCUELA DE EDUCACIÓN (1995). **Fundamentos del Diseño Curricular**. LUZ.
- FRANCO DE M, Clara (1988). **Pensar y Actuar. Un Enfoque Curricular para la Educación Integral**. Magisterio Nº 1. Bogotá. Colombia.
- LLANOS DE LA HOZ, Silvio (1993). "La educación Superior en Venezuela". **Revista Universitas 2000**. Fedes Vol. 17 Nº 2 y 3. Caracas 1993.
- LOIS, M y GONZÁLEZ, M. (1989). **Ética Pedagógica**. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- LUCINI, Fernando (1994). **Temas Transversales y Educación en Valores**. Anaya. Madrid.
- LUCINI, Fernando (1995). **Temas Transversales y Areas Curriculares**. Anaya. Madrid.
- PASCUAL, Antonia (1985). **Estrategias para la Clarificación de Valores y el Desarrollo Humano en la Escuela** Centro de Investigaciones indisciplinaria. México.
- SAMPIERI, FERNÁNDEZ y BAPTISTA (1994). **Metodología de la Investigación**. Mc Graw Hill. Interamericana México.
- SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo (1986). **Ética**. Grijalbo. 40ª Edición. México.
- SIMON, S.B. (1983). "Clarificación de Valores. Estrategias Prácticas para Estudiantes y Profesores". **Revista Educación Hoy**. Año XIII Nº 75-76-77-78 Bogotá, Mayo-Diciembre 1983.