

La utilización de los recursos comunitarios en el proceso instruccional

Miriam Ávila de Colmenares* y Alicia Inciarte González**

Universidad del Zulia, Maracaibo-Venezuela.

Resumen

El artículo presenta el diseño de lineamientos teóricos y operativos para la inserción de los recursos comunitarios en el proceso instruccional. La investigación de campo realizada a través de observaciones, entrevistas y encuestas, dió como resultado que los recursos comunitarios fundamentan el aprendizaje significativo, constituyen medios de ayuda para la estructuración cognitiva, facilitan realizar las adaptaciones curriculares regionales y favorecen la integración en el curriculum de los ejes transversales.

Palabras clave: Recursos comunitarios, recursos instruccionales, aprendizaje significativo.

The Utilization of Community Resources in Instructional Processes

Abstract

This study presents the design of theoretic and operative guidelines for the inclusion of community resources in the instructional process. Field research utilizing direct observation, interviews and surveys, indicated that community resources constitute the foundation for significant learning, and constitute useful aids to cognitive structuring, as

* Dra. en Ciencias de la Educación. Profesora de La Universidad del Zulia, de la cátedra de "Tecnología y Didáctica Especial" del departamento de Tecnología y Práctica Educacional.

** Dra. en Educación. Profesora de La Universidad del Zulia. Coordinadora del Doctorado en Ciencias Humanas de LUZ. E-mail: ainciart@telcel.net.ve

well as facilitating the realization of regional curricular adaptations favoring the integration of transversal curricular axes.

Key words: Community resources, instructional resources, significant learning.

Introducción

El Estado venezolano, a través del Ministerio de Educación, está tratando de superar la crisis educativa que más afecta en la actualidad: su falta de calidad. Para ello, ha presentado un plan de acción que permita transformar la práctica pedagógica con la participación y responsabilidad tanto de los educadores como de los alumnos y la comunidad donde se encuentran ubicadas las instituciones educativas.

En el presente trabajo fueron planteadas y analizadas actividades educativas en las cuales se han utilizado recursos comunitarios, como recursos instruccionales, implementados por diversos proyectos educativos comunitarios y unidades educativas, a fin de mejorar la calidad de la educación. Para ello se tuvo el propósito de diseñar lineamientos teóricos y operativos que permitieran, a través de la adecuada inserción de los recursos comunitarios en el proceso educativo, transformar al individuo y su comunidad, fundamentar el aprendizaje significativo, caracterizar la cultura organizacional escolar, favorecer el desarrollo cognitivo de los educandos, realizar adaptaciones curriculares estatales y locales, favorecer la integración en el currícu-

lum de los ejes: valores, lenguaje, trabajo, desarrollo del pensamiento y revitalizar la identidad nacional.

La investigación realizada se inició con un trabajo de campo que permitió construir conocimientos y ayudó a explicar por qué los recursos comunitarios permiten lograr un aprendizaje significativo; y de allí el propósito de diseñar lineamientos teóricos que justifiquen su utilización y lineamientos operativos que faciliten su implementación.

Se aspira que el estudio constituya un aporte referencial para investigadores, educadores e instituciones educativas interesados en la utilización de los recursos comunitarios en el proceso educativo.

Planteamiento del Problema

El hombre está viviendo en todas las facetas de su quehacer humano, trascendentales cambios impulsados por poderosas fuerzas de transformación social y económica, una nueva conciencia de las dimensiones del mundo ante la realidad de los acuerdos entre las comunidades locales para formar una comunidad global (Cardoso, 1996).

Sobre la función de la educación, es importante que se reconozca el papel de la educación en el desarro-

llo, porque se ha llegado a considerar que la educación es un factor que propicia la autonomía, la competitividad económica, la superación social, el enriquecimiento cultural y la madurez política en un país (Villena, 1995). Sin embargo, hay que tomar en cuenta que en una nación donde no se invierten capitales, los ingresos de la mayoría no están acordes al costo de la cesta básica, no se ofrece seguridad social a la población y no hay suficientes puestos de trabajo, aún ofreciéndose a sus habitantes una educación de calidad, ella sola no puede sostener el desarrollo de una nación (Gurfinkel, 1997).

Considerando la importancia de la educación en los procesos de modernización y globalización es preciso tomar en cuenta que la población de América Latina se encuentra con una escasa escolaridad promedio y baja calidad de la educación preescolar, básica y diversificada; el sistema educativo latinoamericano se ha caracterizado por su uniformidad, centralismo y la transmisión de un modelo cultural único que no contempla la variedad cultural de su población.

Moreno (1998) señala que la modernización de nuestro sistema educativo, se debe buscar a través de la escuela, con valores ajustados a conductas solidarias y cooperativas. Para ello el proceso educativo debe ser participativo y el sistema escolar debe nutrirse de contenidos que fortalezcan los valores morales del educando, resaltar el componente ético de la educación con valores autóctonos, promover en el individuo la ca-

pacidad de entenderse, de interpretar su pasado y de reconocer el ambiente cambiante en el que se desenvuelve. Por lo que la pedagogía de los valores se orienta a reforzar la cultura de la cooperación, la solidaridad, la paz, la cohesión social, favorecer la creatividad y la promoción del desarrollo integral del individuo.

Es así como el proceso educativo debe considerarse más que como un cúmulo de datos, mensajes o informaciones como un proceso de desarrollo integral que culmina en el ejercicio personal de la libertad, original y responsable, dentro de su proyecto de vida humana, responsables y capaces de usar bien por sí solos de la propia libertad (Darós, 1997).

De la misma manera, Gauche (1993) y Fuguet (1998) señalan que desde el ángulo de la nueva pedagogía se requiere una nueva manera de pensar y de actuar dentro de las actividades educativas.

Este cambio requiere una nueva concepción de la escuela, de aprendizaje organizacional, un nuevo perfil del docente como transformador y constructivo, una gestión de excelencia amparada en la gestión de calidad y en adecuados procesos de supervisión y de evaluación. Por lo cual el docente y la comunidad deben obtener un aprendizaje compartido que a ambos les ayude a buscar soluciones a los problemas del sistema, operacionalizados en los contextos institucionales.

Para ello, se plantea, una ruptura de viejos paradigmas y formas de actuación para enseñar y aprender,

deslastrarse del abuso del dictado, de la contestación del cuestionario o la completación de palabras u oraciones para facilitar el aprendizaje significativo que forme al ciudadano para operar con nuevos modelos mentales y con actitudes positivas de trabajo, llevando la escuela fuera del marco escolar, al exterior.

Este nuevo paradigma, agrega que algunos elementos de la realidad exterior adquieren la categoría de estímulo en el educando, despertando el interés del sujeto, dependiendo de la concordancia con las necesidades propias de su situación evolutiva, concepción ésta extrapolada por el constructivismo a cualquier situación de aprendizaje, haciéndose de la motivación uno de los pilares fundamentales en la tarea de despertar el interés de todos los alumnos, tarea de estimulación previa sin la cual no será posible la construcción de nuevo conocimiento.

En este mismo sentido, informes del Consejo Nacional Técnico de la Educación (1991) plantean que para mejorar la calidad de la educación es fundamental la vinculación y la participación de la escuela con la comunidad, concretado en proyectos escolares vinculados con una y otra, esto se convierte en un mecanismo mediante el cual los maestros, directivos, padres de familia y alumnos pueden trabajar en forma conjunta en el mejoramiento de la educación y de la comunidad.

En Venezuela, como un inicio para la vinculación de la comunidad con la escuela, se propuso que los docen-

tes instruyeran de manera más experimental a los estudiantes, para orientarlos hacia acciones futuras, llevando a cabo el desarrollo de un objetivo de la materia mediante la participación del alumno en la planificación de actividades que benefician a la comunidad y logren el cumplimiento del objetivo, teniendo conocimiento y dominio de la realidad propia y su comprensión, de manera que permita el estudio del entorno hacia aquellos aspectos del desempeño del plantel que son susceptibles de mejorar para luego comparar los métodos, resultados y servicios de una institución con otras para aprender los aspectos que lo hacen exitoso y mejorar su propia actuación (Useche, 1996).

La Facultad de Arquitectura de la Universidad del Zulia, ejecuta desde 1995, el proyecto "Maracaibo Mía" a través del cual lleva a los alumnos de unidades educativas de educación básica de la ciudad de Maracaibo a recorrer el centro de la ciudad y visitar diferentes instituciones públicas, con la finalidad que los alumnos puedan distinguir el patrimonio arquitectónico de la ciudad, con el fin de que tomen conciencia histórica-local a través de la motivación, hacia una actitud ciudadana que lleve al respeto y cariño hacia nuestra ciudad y a su vez, concretar un plan de trabajo que convierta la escuela en promotora de su propio contexto (Machado, 1997).

Asimismo, en 1995, el Centro de Estudios Históricos, adscrito a la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, Mención Historia, dio inicio a un proyecto denomi-

nado "Proyecto Educativo Comunitario Santa Lucía", el cual permite formar y preparar a la comunidad para que interprete con visión crítica su realidad, se inserte y actúe ante transformaciones y cambios del presente, con visión futura. Mediante convenios institucionales con las organizaciones educativas de la parroquia, los profesores y alumnos de la Universidad del Zulia hacen de la comunidad de Santa Lucía su aula y por ende un recurso instruccional (Proyecto Educativo Comunitario, Parroquia Santa Lucía, 1996).

Por otro lado, coordinadamente diferentes universidades del país, están ejecutando un proyecto denominado "La Universidad va a la Escuela" (LUVE) donde se considera la vinculación escuela-comunidad, utilizándose como recursos instruccionales los profesores y alumnos de las Universidades del país para transmitir sus conocimientos actualizados (Inciarte y Torres, 1997a).

En este orden de ideas, García (1983) considera que es importante que todo maestro esté consciente de que los alrededores de la escuela donde habita el niño constituyen un magnífico recurso que puede ser utilizado para desarrollar las diferentes temáticas de las asignaturas en la educación básica, ya que mediante la observación del mundo circundante, el alumno podrá vincular la teoría con la práctica y apreciar los aspectos físicos-geográficos, económicos-sociales, históricos y culturales que le permiten adquirir o reafirmar los conocimientos, así como desarrollar

sentimientos de amor y respeto hacia todo lo que le rodea.

En tal sentido, el Consejo Nacional de la Educación y el Instituto de Planeamiento de la Educación, elaboraron una versión preliminar de un proyecto denominado "Plan Decenal de Educación 1993-2003" para adaptar el presente sistema educativo a los nuevos requerimientos y avances del conocimiento.

En el contexto del programa de re-dimensión del proceso educativo formulado por la Dirección de Educación Básica, del Ministerio de Educación 1996-1998 y en concordancia con el plan de acción de dicho Ministerio, se propuso el "Proyecto Pedagógico de Plantel" el cual, se espera, influirá en la práctica pedagógica de los docentes en dicho nivel, conduciendo a potenciar el desarrollo y la capacidad de aprender a vivir en un mundo de constantes variaciones, con un sentido crítico y con capacidades para construir autónomamente su propio conocimiento y efectuar cambios en el ambiente social en el cual le corresponda interactuar" (Ministerio de Educación, 1996:1).

En consecuencia, los proyectos pedagógicos de plantel, ameritan la gestión gerencial participativa y dentro de esta participación tiene relevancia la inserción de los recursos comunitarios para promover la calidad de la educación. Así pues, los proyectos pedagógicos de plantel, serán diseñados por las propias escuelas partiendo de las políticas educativas nacionales y del currículum básico nacional, pero configurando

un estilo de gestión propio de cada plantel, fundado en las fortalezas de su comunidad educativa, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar con su medio social, que asuma las necesidades educativas diversas y que trabaje teniéndolas en cuenta a lo largo de los años de escolaridad. Este Proyecto Pedagógico de Plantel hará énfasis en el desarrollo de los ejes transversales: lengua, pensamiento lógico matemático, valores y educación para el trabajo, y los materiales didácticos que acompañan el proceso de enseñanza aprendizaje en las distintas etapas del nivel de educación básica.

Considerando la importancia de las experiencias educativas con la comunidad y sus recursos físicos naturales o humanos, es posible incluir en el currículum de educación básica, recursos comunitarios, de manera que, los alumnos y los docentes aprendan y enseñen a través de su propia vida y entorno, sus valores, historia, cultura, las matemáticas, lengua, educación física y puedan convertir sus debilidades en fortalezas de manera participativa y creativamente, sin dejar de lado las nuevas tecnologías en la medida en que se posean. Por lo que se realizó este estudio orientado a diseñar lineamientos teóricos y operativos para la vinculación entre los recursos comunitarios y la escuela, el cual además de sustentar la utilización de los recursos comunitarios como recursos instruccionales, en proyectos que ejecuta la Universidad del Zulia, específicamente:

“Maracaibo Mía”, “Proyecto Educativo Comunitario Santa Lucía” y “La Universidad va a la Escuela” propiciar la relación entre la Universidad, la comunidad y la escuela en general aportándole beneficios a todos por el tratamiento y aplicación de técnicas y temas acordes a la realidad y necesidades de las comunidades educativas.

Un marco teórico para el estudio de la inserción de recursos comunitarios en el proceso educativo

Vygotsky, a través de Díaz et al (1993) plantea que desde el nacimiento, los niños interactúan con adultos que los socializan en su cultura, dentro de una línea de desarrollo natural. Luego con la constante interacción con los adultos, los procesos elementales se transforman en procesos mentales superiores los cuales están mediados por herramientas y signos, las primeras orientadas hacia la transformación de la realidad física y social y los signos hacia la autorregulación de la propia conducta.

Wertsch (1993) señala que durante las diferentes situaciones de la vida incorporamos estímulos auxiliares que rompen la secuencia estímulo-respuesta, adjudicándole significado a los objetos que nos rodean y actuando de acuerdo a ellos, por lo tanto los signos influyen y reestructuran la conciencia de los hombres y con la ayuda de instrumentos externos o auxiliares, se establecen cone-

xiones funcionales en el cerebro entre áreas de la corteza previamente independientes.

Las conexiones funcionales del cerebro a través de instrumentos externos o auxiliares y la fuente de la mente constituida por la cultura y las relaciones sociales permiten considerar al alumno como un procesador activo de información, con sus intereses, habilidades cognitivas y actitudes, éste modifica e interacciona con el medio circundante de forma específica y no prefijada de antemano, así mismo otorga atributos y sistemas simbólicos a los medios utilizados en el proceso educativo, con los cuales da significación especial a las posibles interacciones y suplantaciones que aquellos pueden establecer con la estructura cognitiva del sujeto.

El niño comienza a rechazar los estímulos externos que anteriormente lo ayudaron a emitir respuestas, porque ahora tiene una propiedad intrasicológica y capacidad de autorregulación mediante el manejo activo del entorno a través del uso de los signos, conduciéndose de esta manera al control de su propia conducta.

Gallimore et al (1988) agregan a este proceso de desarrollo cognitivo del individuo, otro proceso o "progreso por la zona de desarrollo próximo", porque consideran que para recuperar una capacidad de aprendizaje la autorregulación no es suficiente y se necesita de nuevo un estímulo, por lo tanto la situación de ayuda en el transcurso de la vida del ser humano siempre es necesaria para el aprendizaje.

A este respecto, Gallimore et al (1993) proponen como medio de ayuda, la estructura cognitiva, referida a una base para pensar y actuar, la cual puede usarse para formarse una concepción del mundo, concepciones filosóficas, sistemas éticos, teorías científicas, teorías religiosas, para actuar, entre otras, porque organiza, evalúa, agrupa y ordena la percepción, la memoria y la acción.

Para la conformación de los medios de ayuda y en especial de la estructuración cognitiva, resulta interesante considerar una investigación realizada por Salomón (1974) quien concluye que los medios utilizados en el proceso educativo, al igual que la inteligencia humana, emplean símbolos para representar, almacenar y manipular la información y algunos de los sistemas simbólicos empleados en la organización de la información son adquiridos desde los sistemas simbólicos utilizados por los medios. En este sentido, Cabero (1990) señala que los medios son considerados como un mediador entre la realidad física y la estructura cognitiva del sujeto.

Según Gallimore et al (1993), es menester, crear ámbitos de actividades apropiadas, es decir, contextos adecuados con características ambientales adecuadas para las actividades cognitivas superiores. Asimismo, los autores señalan que, los contextos adecuados para la acción cognitiva y motriz, constituyen a su vez medios de ayuda que resultan de gran utilidad tanto para el aprendizaje de los alumnos como para el desen-

volvimiento adecuado del personal docente y administrativo de las organizaciones escolares, porque propician la adquisición, aumento y mantenimiento de competencias individuales para ello.

Estos medios de ayuda pueden contribuir a la adquisición de un aprendizaje llamado significativo (González y Novak, 1996) y aprendizaje participativo (Moreno, 1993) surgido del paradigma constructivista y el enfoque cognoscitivo. Según los cognotivistas, si se tienen conceptos relevantes, adecuados e inclusivos, claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo; nuevas ideas e informaciones podrán ser aprendidas y retenidas, porque los primeros conceptos servirán de anclaje a otros nuevos y el aprendizaje así adquirido se dice significativo.

La teoría constructivista por su parte, reconoce que las emociones y sentimientos desempeñan un papel clave en el conocimiento y que concebimos nuestro mundo a través de nuestras experiencias" (González y Novak, 1996). Moreno (1993) agrega que, el aprendizaje significativo denominado por él participativo, resalta la importancia de aprender con base en las necesidades específicas de la persona y de la comunidad a la que se pertenece.

El aprendizaje significativo según González y Novak (1996) requiere de materiales significativos conceptualmente transparentes y una actitud para aprender significativamente. Moreno (1993) agrega que, como técnica

de trabajo, para que el alumno aprenda, el maestro debe dejar de ser la fuente principal de las informaciones a los alumnos y sustituirse por los libros, museos, fábricas, calles, mercados, oficinas y centros de trabajo.

Estrategia Metodológica

La investigación, realizada con el fin de diseñar lineamientos teóricos y operativos para posibilitar el uso de los recursos comunitarios en la educación, se realizó utilizando la modalidad de campo, de carácter explicativa y enmarcado dentro del Proyecto "La Universidad va a la Escuela" (LUVE) concebido como una acción interinstitucional para transformar la cultura escolar, con el propósito de elevar la calidad de la educación en determinadas unidades escolares de nivel básico en sus diferentes etapas, ubicadas en distintas regiones del país y sectores poblacionales urbano, rural indígena y de frontera (Picón et al, 1997).

La población de esta investigación estuvo conformada por los maestros de las escuelas que participan en las actividades del proyecto LUVE del Estado Zulia: Escuela Oficial, Rural, Indígena, de Frontera y Marginal "Puerto Aleramo" Paraguaipoa, Estado Zulia. Escuela Oficial "Abraham Belloso" San Francisco, Estado Zulia. Los maestros de escuelas de la región centro occidental adscritos al mismo proyecto: La Mata, Tintorero, El Vigiadero, El Vigía; ubicados en el Estado Lara y en las unidades educativas "San Vicente de Paúl e Idelfon-

zo Vásquez" en la ciudad de Maracaibo que sin ser del Proyecto LUVE, participan de las actividades educativas diseñadas por el Proyecto Educativo "Maracaibo Mía"; y llevan adelante proyectos pedagógicos, que aportan elementos significativos para el estudio de la inserción de los recursos comunitarios como recursos instruccionales en el proceso educativo. También se tomó a los coordinadores de proyectos educativos adscritos a la Universidad del Zulia: Maracaibo Mía, La Universidad va a la Escuela y Proyecto Educativo Comunitario Santa Lucía.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos estuvieron constituidas por: a) La encuesta, la cual recogió información de los maestros integrantes del Consejo Consultivo de la comunidad educativa sobre la cultura escolar, al utilizar recursos de la comunidad en las actividades de la escuela; b) La observación, a través de un cuaderno de notas para contemplar detenidamente como se desarrolla el proceso educativo, utilizando los recursos comunitarios como recursos instruccionales en cuanto a su planificación, organización y utilización; c) La entrevista estructurada, a través de un guión escrito, con aspectos seleccionados y agrupados en forma de temas elegidos de acuerdo con la importancia para responder las preguntas del estudio y diseñar los lineamientos operativos para el uso de los recursos comunitarios en el proceso educativo.

Las técnicas de análisis constituidas por: a) Revisión orientada de la teoría aportada por los diversos autores consultados, utilizando la técnica de mapas conceptuales y la triangulación; b) Encuestas analizadas a través de la clasificación y categorización de los datos, análisis de patrones; c) Cuaderno de notas analizado a través de la clasificación y categorización, análisis de patrones y la triangulación, lo cual permitió representar y esquematizar lo observado en diferentes sesiones, para luego interrelacionar la información de los cuestionarios y la teoría de los autores estudiados, para diseñar los lineamientos teóricos y operativos señalados en los objetivos del estudio.

Conclusiones

Los elementos teóricos aportados por esta investigación, basados en las teorías analizadas, se explican de la siguiente manera:

a) Los recursos comunitarios fundamentan el aprendizaje significativo; para que se dé éste tipo de aprendizaje se requiere de materiales que dejen fluir los mensajes sin tergiversaciones. Con los recursos comunitarios y según el currículo básico nacional, es posible introducir en los contenidos curriculares, problemas y situaciones reales de su comunidad que fundamentan un aprendizaje significativo para el niño; y permiten a su vez un proceso de reflexión, diálogo, definición, acuerdos y compromisos

que pueden explicitarse en el proyecto de plantel, y de aula; b) Los recursos comunitarios constituyen medios de ayuda para la estructuración cognitiva si se utilizan recursos comunitarios, como plazas, árboles, integrantes de la comunidad o algún familiar, al ponerse de manifiesto una simbología que puede dar referencia del contenido educativo que se necesita transmitir, constituyéndose en una imagen para la autoayuda, y esto contribuirá a la estructuración cognitiva del educando; c) Los recursos comunitarios facilitan realizar las adaptaciones curriculares regionales: Al tener cada región características físicas, geográficas, climáticas, entre otras, diferentes entre sí, es factible incorporar contenidos de aprendizaje y aplicación de metodologías adaptadas a las características propias de cada entidad y dentro de esas características propias se encontrarán también recursos comunitarios propios y diferentes que conllevarán a realizar adaptaciones curriculares inclusive a cada Unidad Educativa; d) Los recursos comunitarios favorecen la integración en el currículum de los ejes transversales, lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores y trabajo, creándose situaciones oportunas para que se dé el diálogo intersubjetivo permitiendo ideas, expresando puntos de vista, permitiendo la curiosidad acerca del por qué de las cosas, manejando el lenguaje de normas e instrucciones, transmitiendo mensajes, inventando mundos posibles a través de la palabra oral o escrita, incluyendo en ellas lo artístico.

El contacto de los alumnos con los recursos comunitarios les permite sensibilizarse con problemas sociales y económicos de su comunidad, apreciar y respetar los recursos naturales, sensibilizarse ante el dolor ajeno, cooperar en trabajos grupales, respetar diversidad, responsabilizarse ante compromisos contraídos, cumplir con tareas asignadas entre otros. El contacto directo de los alumnos con instituciones, talleres, grupos artesanales, industrias, entre otros, les permite la formación de hábitos, actitudes, cuidado personal y autoestima al manipular materiales, equipos, herramientas y otros instrumentos para la realización de trabajos, asimismo, también adquieren los alumnos conocimientos sobre procesos elementales de trabajo y sobre el uso de materias primas.

e) Los recursos comunitarios utilizados como recursos instruccionales en el proceso educativo permiten revitalizar la identidad nacional. El diseño de estrategias educativas donde se realicen actividades, utilizando recursos propios de la comunidad del educando, propicia que éste valore las tradiciones de su región y país, aprecie sus manifestaciones artísticas y reconozca la importancia de personajes históricos que contribuyeron al crecimiento y fortalecimiento de la identidad regional y nacional.

Lineamientos Operativos

Las explicaciones operativas que pueden contribuir al uso de los recursos comunitarios en el proceso edu-

cativo se exponen tomando en cuenta la utilización de los recursos comunitarios fuera de las unidades educativas y la utilización de los recursos comunitarios dentro de las unidades educativas.

Para ello se determina el objetivo o proyecto de aula a desarrollar, se diseñan las posibles estrategias educativas para el logro de uno o varios objetivos o para el logro del proyecto diseñado, se determina el recurso a utilizar, se participa o se solicita autorización a la directiva de la unidad educativa, se invita al recurso comunitario humano, se coordina la actividad con el recursos comunitario humano o su representante y se agradece o reconoce al recurso comunitario su colaboración.

Recomendaciones

Los resultados de esta investigación permiten recomendar lo siguiente:

- Incorporar los lineamientos teóricos y operativos, productos de este estudio al programa de las diferentes cátedras de formación docente de las menciones de la Escuela de Educación, de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia, así como de otras instituciones de formación docente como un tipo de recurso Instruccional más de los ya enseñados en ellas, debido a la importancia de la aplicación de este tipo de recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Realizar talleres con el personal directivo y docentes de las diferentes Unidades Educativas, con el fin de dar a conocer los lineamientos teóricos-operativos para la utilización de los recursos comunitarios como recursos instruccionales para contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Dar a conocer los lineamientos teóricos-operativos, productos de esta investigación a los Proyectos Educativo "Maracaibo Mía", "Santa Lucía" y "La Universidad va a la Escuela", para considerarlos parte de los fundamentos teóricos y metodológicos de tales proyectos, así como, para continuar con su validación y reconstrucción.
- Recomendar la utilización de los recursos comunitarios como recursos instruccionales en todos los niveles del sistema educativo venezolano como vía para formar al educando con base en la realidad y colaborar en la resolución de problemas comunitarios.

Referencias bibliográficas

- CARDOSO, Fernando Henrique (1996). "Agenda para el siglo XXI", Política Internacional No. 42.
- CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN (1991). *Inducción del magisterio al Nuevo Modelo Educativo. Unidad de Estudio: Proyecto ESCOLAR. SERIE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS*. México.
- DARÓS, W. R. (1997). *La Filosofía de la Educación Integral ante la Des-*

- fundamentación Posmoderna.** Encuentro Educacional Volumen 4, N. 1 Venezuela, 10-15.
- DÍAZ, Rafael M., et al (1993). Vygotsky y la Educación. **Connotaciones y Aplicaciones de la Pedagogía Sociohistórica en la Educación.** Compilado por Luis Moll. Aique Grupo Editor. Argentina.
- ERASO, María Soledad (1993). **Cultura Popular y Pertenencia Curricular en América Latina.** Revista de Pedagogía # 354 Marzo.
- FUGUET SMITH, Antonio (1998). **El cambio educativo.** Miércoles 14 -01-98 El Nacional, Caracas Venezuela.
- GALLIMORE, Ronald et al (1993). Vygotsky y la Educación **Connotaciones y Aplicaciones de la Psicología Sociohistórica en la Educación.** Compilado por Luis Moll. Aique. Grupo Editor. Argentina.
- GARCIA GALLO, Gaspar Jorge (1983). "**Los Medios de Enseñanza a la luz de la Dialéctica Materialista**". Revista Varona. Año. V N. 11. La Habana, p. 140-143 julio - diciembre.
- GAUCHE, Andre (1993). "**La Formación Social en la Escuela pasa por una Enseñanza Significativa**". Revista de Pedagogía. No 354, Santiago. Marzo, 25-30.
- GONZALEZ, Fermin y NOVAK, Joseph (1996). **Aprendizaje Significativo.** Técnicas y Aplicaciones. Serie Educación y Futuro. Monografías para la Reforma 18. Ediciones Pedagógicas S.A. España.
- GURFINKEL, Laura (1997). **Educación y Desarrollo.** El Nacional, 17 de junio pag. A -4. Caracas, Venezuela.
- HABERMAS, Jurguen (1989). **Conocimiento e Interés.** Taurus Ediciones S.A. Madrid España.
- INCIARTE, Alicia y TORRES de IZQUIERDO, Maritza (1997). **II Taller para Coinvestigadores del Proyecto LUVE. Escuela Puerto Aléramo-Paraguaiipoa-Estado Zulia.** Universidad del Zulia.
- MACHADO de CARRUYO, María (1997). **Maracaibo Mía.** Universidad del Zulia Facultad de Arquitectura División de Extensión. Maracaibo, Venezuela.
- MARTÍNEZ, Miguel (1996). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.** Manual Teórico Práctico. Editorial Trillas. México.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1996). **Dirección de Educación Básica. Proyecto Educativo Educación básica: Reto, Compromiso y Transformación.** 11 de julio Caracas. Venezuela.
- MORENO LÓPEZ, Salvador (1993). **Guía del Aprendizaje Significativo. Orientación para Estudiantes y Maestros.** Editorial Trillas. México.
- PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO SANTA LUCÍA (1996). **El Luciteño.** Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Centro de Estudios Históricos. Grupo de Teatro. Asociación Civil Proyecto Santa Lucía. Nº 1. Año 1. Octubre, Noviembre. Edo. Zulia.
- SALOMÓN, G. (1974). **Rousing Sunds to Life: Teaching, Learning and Schooking in Social Context.** Cambridge. Inglaterra.
- USECHE, Tomás (1996). **Planteles competitivos.** Talento. Espacio para la promoción de la competitividad. Abril No. 3. Impresiones Gráficas Acea. p. 30-31.
- VILLENA HIDALGO, Pedro (1995). **Desarrollo Humano, Global y Sostenible.** Tablero #50 Año 19 Agosto p. 20 -25 Colombia.