

Enl@ce: Revista Venezolana de Información,  
Tecnología y Conocimiento  
ISSN: 1690-7515  
Depósito legal pp 200402ZU1624  
Año 5: No. 1, Enero-Abril 2008, pp. 121-123

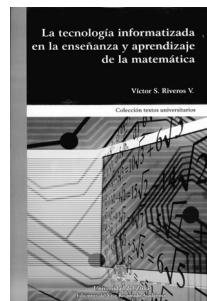
## Colección de Textos Universitarios

Como resultado de la política de publicaciones impulsada por el Vicerrectorado Académico, la Universidad del Zulia (LUZ) lleva a la luz pública la Colección de Textos Universitarios que representa, no sólo el esfuerzo individual de los autores, sino la evolución académica más importante en la labor universitaria que haya ocurrido en los últimos 30 años, porque conjuga investigación (de los autores en su esfuerzo por entender las incógnitas del conocimiento), la docencia (como pilar fundamental del *quehacer* universitario) y la extensión (al ofrecer a la comunidad el único producto que la academia puede brindar: el conocimiento).

Muchas personas merecen el reconocimiento por esta importante labor, que es la expresión de una política académica que trasciende los muros universitarios. Desde Enl@ce, queremos aplaudir el tesón de la profesora Alicia Pineda porque ha podido cristalizar el sueño del Dr. José “Cheo” González de sembrar a LUZ con esta colección que hoy nos honra; así como a la Vicerrectora Académica de LUZ, Dra. Rosa Nava, por apoyar este programa de Colección de Textos Universitarios que elevará la calidad de las labores docentes en LUZ.

## La tecnología informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática

Víctor Riveros Villarreal



Editorial: Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia  
ISBN: 978-980-6992-73-3  
pp. 350  
2007

El libro *La tecnología informatizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática* del profesor Riveros pretende generar lineamientos teóricos que fundamenten la implementación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática en la Educación Básica venezolana.

Es un libro que recoge en forma teórica una caracterización conceptual de las TIC, desde la mirada del proceso de enseñanza aprendizaje que se da en Venezuela, en particular desde la aplicabilidad en el terreno de las matemáticas en los centros

escolares. Según el autor, las TIC son instrumentos de creación, capaces de revolucionar los modos de enseñanza tradicionales de las matemáticas y ofrecen canales de difusión y participación activa que modifican la recepción y las conductas sociales de los participantes.

Se presenta como aspecto novedoso de este libro un examen detallado sobre el papel que cumplen las TIC en el campo didáctico, considerando el papel de la Internet como instrumento mediador y facilitador de interacción entre el docente y sus alumnos, con el fin proporcionar no sólo información cuantitativa sino también cualitativa que hace posible lo que se denomina el aprendizaje cooperativo, puesto que facilita compartir documentos a distancia entre los participantes en una actividad pedagógica.

Pero el libro no se limita a indagar el papel de las TIC como herramienta didáctica, sino que analiza el hipertexto como el recurso más adecuado para los aprendizajes complejos o avanzados, ya que el educando puede ir articulando su “propio” texto para construir sus conocimientos en función de sus necesidades e intereses.

De manera que con el desarrollo de hipertextos se invita al educando a construir su propio conocimiento, a partir de entornos de aprendizajes estimuladores que implican la construcción de nuevas formas de pensar y hacer.

El autor propone que los docentes y estudiantes se alfabeticen en informática para que conozcan el funcionamiento de las TIC y sus numerosas aplicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje como fuentes de información, como medios

de expresión y de comunicación y como proveedoras de materiales didácticos. Al mismo expresa que la incorporación de las TIC como instrumento cognitivo (aprender *con* las TIC) y herramienta fundamental para la realización de actividades interdisciplinarias y cooperativas en las prácticas pedagógicas, implica la real inserción de la enseñanza en el modelo constructivista del aprendizaje, pues propiciaría en los participantes un “querer hacer”, un “saber-hacer” y un “poder-hacer” en la simulación y solución de situaciones problema, en el uso de escenarios visuales generados por el computador para ilustrar conceptos matemáticos, que permiten conducir experimentos matemáticos (hacer y probar conjeturas) y, finalmente, en investigar y explorar las condiciones existentes entre representaciones propias de una situación problema.

La pertinencia de este libro no se limita al ámbito de la enseñanza de la matemática en Educación Básica, pues se expone, en forma muy clara, amena y didáctica, que es usable en todos los niveles del sistema educativo, en una época en que los educandos, en su mayor parte, exigen nuevas formas de enseñar y de aprender en una realidad dominada por la tecnología.

Esta publicación constituye un esfuerzo del autor por brindar a sus colegas profesores, de los fundamentos teóricos metodológicos de la enseñanza de las matemáticas; a los alumnos (futuros profesionales de la enseñanza) quienes seguramente encontrarán una guía útil para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, desde el hacer y el saber. Es un libro pensado para los alumnos que se beneficiarán con una mejor calidad de la enseñanza en el país, con sugerencias e ideas

útiles para aplicar las TIC en el aprendizaje de las matemáticas.

Jesús Alberto Andrade  
Universidad del Zulia