



ANIVERSARIO

ISSN 0798-1171

Depósito legal pp. 197402ZU34

Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa



REVISTA DE FILOSOFÍA

***PRÁCTICAS SOCIALES Y PENSAMIENTO
TRANSFORMADOR: CONSIDERACIONES
EPISTÉMICAS Y ÉTICO-POLÍTICAS
ACTUALES***

Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Facultad de Humanidades y Educación
Universidad del Zulia
Maracaibo - Venezuela

Nº 101
2022 - 2
Mayo - Agosto

Revista de Filosofía

Vol. 39, N°101, 2022-2, (May-Ago) pp. 406 - 415

Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

La educación religiosa: un enfoque intercultural necesario

Religious Education: A Necessary Intercultural Approach

Yener Jair Angarita Pino

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3911-1026>

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología - Valledupar-Colombia

yenerjair@gmail.com

Ana Lubi Vargas Muñoz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4937-5578>

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología – Bogotá - Colombia

lubbyvargas69@gmail.com

Egle María González

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7851-8924>

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología – Valledupar - Colombia

eglemaria45@gmail.com

Recibido 16-08-2022 – Aceptado 24-10-2022

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6781546>

Resumen

La educación religiosa necesita un cambio de paradigma frente al proceso de enseñanza tradicional y dogmática en la que se ha venido orientando; por eso en este artículo se presenta una reflexión sobre la educación religiosa desde un enfoque intercultural. El método utilizado fue un enfoque cualitativo, de análisis documental bibliográfico. Los hallazgos muestran la necesidad de impulsar la investigación para el desarrollo de estrategias pedagógicas permitiendo la inclusión, pluralismo religioso, ecumenismo y una sociedad más humana, con una interacción de respeto, diálogo, reflexión y el reconocimiento de la dignidad, donde la interculturalidad afiance la fe, respetando la pluralidad religiosa.

Palabras clave: Interculturalidad; educación religiosa; ecumenismo; inclusión; competencias.

Abstract

Religious education needs a paradigm shift from the traditional and dogmatic teaching process in which it has been oriented; That is why this article presents a reflection on the importance of religious education from interculturality, for the development of life skills. The method used has a qualitative approach, of bibliographic documentary analysis. The findings show the need to promote research on religious school education, for the development of pedagogical strategies that give way to a culture open to inclusion, religious pluralism, ecumenism and a more humane society.

Esta obra está bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Keywords: Interculturality; religious education; ecumenism; inclusion; competencias.

Introducción

La educación religiosa escolar (ERE), es el resultado de un proceso histórico en el que ha predominado el catolicismo bajo un proceso de evangelización y de catequesis; sin embargo, ante los cambios impuestos por la sociedad actual a través de la secularización y la decadencia moral es imperioso repensar la educación religiosa hacia un nuevo enfoque desde la libertad religiosa¹; ²; ³; es decir, establecer un cambio de paradigmas, para una clase de religión incluyente y plural, para que en el aula de clase los estudiantes de diversas confesiones de fe puedan compartir sus experiencias religiosas y de esta manera abrir paso a la interculturalidad que conlleve al desarrollo de competencias significativas para la vida⁴.

A propósito de las ideas anteriormente expresadas, la globalización ha promovido un intercambio de conocimientos experiencias religiosas que de alguna manera han hecho pensar en la necesidad del respeto por las creencias y formas de pensar de las personas; en efecto, tales acontecimientos abren paso a un cambio de pensamiento o paradigmas sobre la enseñanza tradicional de la ERE⁵; para que el aula se convierta en un espacio para aprender a vivir en medio de ese pluralismo religioso en el que ninguno posee la verdad absoluta.⁶

En ese sentido, es preciso tener presente que el objetivo de la ERE no puede ser la memorización de contenidos para luego realizar una evaluación de los mismos, de lo que hoy se trata es de establecer diálogo y comprensión sobre las experiencias religiosas dotadas de sentido y significado. Desde esta mirada es válido decir que cada enfoque religioso lleva dentro de sí actos de nobleza que permiten que las personas tengan mejores relaciones y propósitos comunes⁷.

Ahora bien, los planes de estudio sobre Educación Religiosa y Teología con los que cuentan las instituciones educativas, se han visto en estas últimas décadas enfrentados a cambios específicos, que buscan ofertar una educación de calidad que forme a los

¹ Pajer, F. (2019). El dilema de la enseñanza religiosa en Europa: ¿enseñar a creer o a convivir? *Revista De Educación Religiosa*, 1(3), 9–36. <https://revistas.uft.cl/index.php/rer/article/view/7>

² Cecchetti, E., y Méndez, M. (2018). Educación religiosa en Latinoamérica. *Pedagógica: Revista do programa de Pós-graduação em Educação*, 6(20), 7-11.

³ Páez, C. (2019). El área de educación religiosa escolar –ERE– una práctica evaluativa. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá]. Repositorio de la UPN. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11433>

⁴ Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la ciencia*, 10(18), 213-236. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762150>

⁵ Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96 <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

⁶ Cadavid, A. (2020). La educación religiosa escolar, sentido y significado. *Revista Albertus Magnus*, 11(2), 135-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778963>

⁷ Méndez, M. (2018). Repensar la educación religiosa en sociedades plural es la formación profesional de docentes de educación religiosa en la Universidad Nacional. *Pedagógica: Revista do programa de Pós-graduação em Educação – PPG*.

estudiantes para la vida y que a la vez permee el sistema educativo, que se ve inmerso en un constante cambio y reformas debido a las políticas públicas que van surgiendo⁸. En este contexto la ERE es fundamental para que los estudiantes desarrollen competencias para la vida, pero se deben desarrollar en entornos que favorezcan y permitan la interacción entre lo teórico, lo metodológico y lo pedagógico del área, que puedan ofrecer a la población estudiantil herramientas que le ayuden a fortalecer sus dimensiones sociales, ético-espirituales y las buenas relaciones interpersonales, las cuales son de gran trascendencia para la vida y les ayuda a enfrentar los fenómenos y los retos que se van encontrando en el día a día, lo cual los habilita y les proporciona las destrezas necesarias para la resolución de conflictos y dificultades⁹.

Educación Religiosa Escolar para formar el pensamiento crítico

“La clase de religión es un espacio de reflexión”¹⁰, para dialogar y compartir; por eso los modelos de educación religiosa confesional impiden que los estudiantes tengan una visión crítica de sus creencias, impidiendo que tengan sus propios criterios frente a sus propias convicciones y la de otros; la ERE debe llevar a los estudiantes a tener una postura crítica que les ayude a tomar sus propias decisiones en lo referente a la fe que profesan o quieren profesar; de igual manera, no debe existir una educación religiosa informativa o de conceptos y libre de críticas, sino que por el contrario, debe tener un enfoque ético-dialógico donde los estudiantes aprendan entre sí, evaluando las experiencias propias y ajenas¹¹.

En razón de lo mencionado, el pensamiento crítico es una oportunidad para que los estudiantes tengan un mejor entendimiento de su fe y de las creencias de los otros, dejando a un lado las creencias sin fundamento moral que no edifican y que por el contrario son destructivas, porque aniquilan la libertad de los demás frente al derecho que tienen de expresar sus creencias y pensamientos. El pensamiento crítico permite que los educandos tengan una visión clara y crítica de sus propias creencias para determinar si estas son realmente coherentes y útiles¹².

En este orden de ideas, es pertinente expresar que a pesar de las diferentes formas de pensar y sentir sobre el hecho religioso es posible que los educandos aprendan a convivir en medio de esas diferencias, pues el sentido y significado de la ERE depende de las prácticas pedagógicas y estrategias que el docente utilice para motivar un aprendizaje significativo,

⁸ Bonilla, J., Peñaranda, M., y García, Y. (2019); Análisis de la oferta de programas de teología y educación religiosa en Colombia. El reto de la transformación de las licenciaturas. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 61(172), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/3435/343565769016/>

⁹ Acosta, N. (2016). Análisis: competencias de ciudadanía en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. *Atenas*, 4(36), 195-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055146014>

¹⁰ Idem. Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la ciencia*, 10(18), 213-236. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762150>

¹¹ Carvalho, T. (2021). Towards an ethical-dialogical approach to religious education: a theoretical analysis from the cases of Ireland and England. *SciELO*, 1-30. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3082>

¹² Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico de las creencias religiosas. *Sofía-colección de filosofía de la educación*. 24, 209-237. DOI <https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.06>

por medio del cual los estudiantes adquieren las competencias para construir un proyecto de vida que incluya los valores religiosos necesarios para darle sentido a su vida y en consecuencia, alcanzar la felicidad y bienestar común¹³.

Debe entenderse entonces que la ERE puede ayudar a que los educandos encuentren apoyo para su vida, orientándolos en la toma de decisiones acertadas que den sentido a su vida. Por ello, se necesita una educación religiosa acorde con la realidad actual, con fundamentos teóricos y didácticos que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes; por ende, son los docentes quienes tienen que asumir un papel más dinámico en la orientación de esta asignatura con el fin de que prioricen e innoven sobre los contenidos más relevantes que llenen de sentido la vida estudiantil¹⁴.

Así mismo, “La educación religiosa desde la espiritualidad es necesaria para promover el pluralismo religioso, evitar la discriminación y promover la formación integral”¹⁵; esto quiere decir que las clases de educación religiosa tienen como principio la formación en la inteligencia espiritual pero también crítica, la cual consiste en el desarrollo de competencias para la vida que capacitan al estudiante tomar decisiones acertadas frente a los problemas que se le presentan en su cotidianidad. El mismo autor expresa que el estudiante a través de su reflexión y el encuentro personal con la divinidad encuentra elementos suficientes para cumplir un papel distinguido en la sociedad.

La Educación Religiosa y la Interculturalidad

“La interculturalidad no es integración, asimilación, adaptación, separación o marginalización, sino que significa respeto, intercambio y aceptación”¹⁶; por ende, las instituciones educativas deben promover la interculturalidad, ya que la homogeneización ha creado descontentos entre los miembros de las instituciones educativas, abriendo paso a conflictos escolares. Por lo tanto, se necesita una educación intercultural que le dé importancia a la diversidad, que sea inclusiva y que se fundamente en valores humanistas. Así mismo en este proceso de aprendizaje intercultural no se puede prescindir del acompañamiento de los padres de familia quienes tienen una fuerte influencia en el desarrollo afectivo, comportamental, cognitivo y social de los educandos¹⁷. En este mismo sentido se afirma que:

¹³ Cadavid, A. (2020). La educación religiosa escolar, sentido y significado. *Revista Albertus Magnus*, 11(2), 135-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7778963>

¹⁴ Reyes, J., y Meza, J. (2020). Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela. *Franciscanum: Revista de las ciencias del espíritu*, 62(174), 1-26. <https://doi.org/10.21500/01201468.4886>

¹⁵ Naranjo, S., & Moncada, C. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 103-119. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.1.6>

¹⁶ Carmona, M., & Martínez, I. (2021). La educación intercultural. *Infancia, familia y escuela. Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 12(2), 58-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7922024>

¹⁷ Lara Corro, L. (2021). La praxis pedagógica: una reflexión desde el ámbito de la educación inclusiva. *Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación*, 21(1), 54-66. http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9190/5699

La educación religiosa intercultural (ERI), ayudará a que los estudiantes tengan un conocimiento más objetivo de los diferentes dogmas religiosos y maneras de expresar la espiritualidad de las personas. Por lo tanto, una educación religiosa intercultural evitará que los estudiantes vivan una experiencia religiosa superficial y sin sentido, motivará el surgimiento de nuevas estrategias pedagógicas que despierten el interés de los estudiantes por esta asignatura con un sentido crítico de la realidad, evitando de esta manera ser engañados por personas que utilizan la credulidad para crear divisiones en beneficio propio. De igual modo la educación religiosa intercultural también es una excelente oportunidad para vivir los valores morales que invitan al perdón, la paz y la práctica de la justicia¹⁸.

Por consiguiente, es necesario abrir paso a la reflexión moral que orienten el comportamiento de los educandos hacia la práctica del bien común, mediante la adquisición de habilidades que permitan resolver conflictos personales y sociales¹⁹; ²⁰. Por tanto, “la religión debe continuar aportando al fomento de la actitudes pacíficas y pacificadoras, dada su labor formativa en la niñez, la juventud, la familia y en las comunidades²¹.”

Es entonces cuando, la interculturalidad se presenta como una opción estratégica que permite al docente de ER conciliar en el aula de clase las diferentes posturas religiosas de los estudiantes sin que estos pierdan su identidad y sin que el docente pierda su neutralidad al momento de orientar la educación religiosa. En este sentido es importante tener en cuenta lo siguiente:²²

Tomando en cuenta las disyuntivas entre creyentes de distintas religiones y no creyentes que convergen en un mismo espacio, es necesario considerar que a la escuela no le compete homogeneizar la diversidad religiosa, en todo caso, debe garantizar la libertad de creencias por medio de la igualdad de acceso al conocimiento de todas las culturas, tradiciones, grupos religiosos y no religiosos, promoviendo el respeto a los derechos humanos. (p. 139)

La diversidad religiosa y el diálogo interreligioso son los dos factores imprescindibles en la clase de religión para evitar que esta sea discriminatoria. Una educación religiosa dogmática limita la reflexión crítica y las posibilidades de un diálogo respetuoso para el

¹⁸ Méndez, M. (2018). Repensar la educación religiosa en sociedades plural es la formación profesional de docentes de educación religiosa en la Universidad Nacional. *Pedagógica: Revista do programa de Pós-graduação em Educação - PPGÉ*, 20(44), 42-55. <https://doi.org/10.22196/rp.v20i44.4449>

¹⁹ Roa, L. (2016). Prácticas pedagógicas en contextos de pluralidad religiosa en Colombia. *Pensamiento educativo: revista de investigación educacional latinoamericana*, 53(2), 1-14. <https://doi.org/10.7764/PEL.53.2.2016.4>

²⁰ Santos, M. (2017). La educación religiosa intercultural y el pluralismo religioso: Propuestas pedagógicas para el diálogo. *Educación XX1*, 20(1), 17-35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172001>

²¹ Quintero, L. (2018). Enseñabilidad/Educabilidad de la religión, pluralismo religioso y paz. *Comprensiones en contextos escolares de Manizales. Revista de Investigaciones. UCM*, 19(33), 68-80. <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v18i31.105>

²² Ortiz, A. (2020). Regímenes convergentes de educación laica y enseñanza religiosa en Argentina, Brasil y México. *Política y Cultura* (54), 133-156. Obtenido de <https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/view/1439>

entendimiento y la paz, por lo tanto, la ERE desde la pluralidad es un elemento importante para la construcción de una sociedad más justa y fraterna²³.

Hablar de la transformación de la educación religiosa, implica un cambio en las prácticas de los profesores de religión, debido a que son ellos los líderes de todo proceso educativo, para ello, se necesita que el docente tenga una visión clara de lo importante que es la pluralidad religiosa, resultante de esa libertad que tienen las personas de elegir en qué creer y de las tradiciones religiosas existentes; esto con el fin de ayudar a los estudiantes a tener una mejor espiritualidad, calidad de vida y responsabilidad social²⁴.

La ERE debe ser orientada desde un enfoque no confesional y pluri-religioso con el ánimo de favorecer las diferentes creencias que existen en las instituciones educativas y de esta manera evitar cualquier tipo de discriminación o exclusión²⁵; desde esta perspectiva, le corresponde a la educación pública promover el pluralismo religioso con miras a respetar la diversidad religiosa presente en las instituciones educativas²⁶.

Competencias para la vida

La institución educativa está llamada a capacitar a toda su comunidad en la práctica y fortalecimiento de las competencias ciudadanas y para la vida, desde la promoción, participación y libertad buscando caminos que lleven al encuentro del otro, promoviendo una convivencia armónica desde la praxis, que cree vínculos asertivos y contribuya al crecimiento personal y social, no obstante el sistema educativo también es responsable de formar ciudadanos competentes y abiertos a crear espacios que impulsen el desarrollo de competencias que formen hombres y mujeres aptos para vivir en armonía con el mundo que los rodea²⁷; ²⁸.

Si bien es cierto, que los aprendizajes y actividades desarrolladas en el aula de clase contribuyen al programa curricular para la construcción de elementos asertivos que se interesen por la formación y la práctica de las competencias, como elementos indispensables para convivir en medio de una sociedad que convoca a desarrollar procesos dinámicos que generen interacción y participación de los individuos en la resolución de conflictos y

²³ Bonilla, J. (2016). Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia. *Theologica Xaveriana*, 66(181), 207-237. [10.11144/javeriana.tx66-181.crerc](https://doi.org/10.11144/javeriana.tx66-181.crerc)

²⁴ Zapata, K. (2019). Transformar la educación religiosa en clave de acogida e integración de la diferencia. *Revista de Educación Religiosa*, 1(3), 37-58. <https://doi.org/10.38123/rev.v1i3.8>

²⁵ Wielewiski, N. (2020). La casa habitada. Educación religiosa intercultural y crítica. *Revista de teología/Revista de estudios socio religiosos*, 13(2), 57-70. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/siwo/article/view/16110>

²⁶ Tovar, L. (2018). El lugar de la enseñanza religiosa en la escuela pública en Colombia. [Tesis Doctoral de la Universidad del Rosario]. Repositorio institucional EdocUR. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/17797>

²⁷ Garcés, V. (2021). Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. *Folios*, 53, 19-30. <https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>

²⁸ Mederos, M. (2016). La formación de competencias para la vida. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(5), 129-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7923671>

problemas, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva dinámica, creativa, flexible y que sea acorde a las necesidades de los sujetos^{29;30}.

Es entonces cuando las prácticas pedagógicas se suman al bagaje de elementos que construyen y contribuyen al desarrollo de competencias para la vida y aportan a la formación integral de los educandos, a través de acciones metodológicas que involucran a todos los sujetos y les permite la libre expresión de sus ideas y experiencias, impulsando el florecimiento de las competencias en los sujetos como ciudadanos del mundo^{31;32}).

Los ejes de competencias ciudadanas se encuentran inmersos en las instituciones educativas en un alto porcentaje; sin embargo se hace urgente implementar algunas acciones con fines formativos, que se proyecten a mejorar las relaciones interpersonales y familiares de la población estudiantil, partiendo de la realidad que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en la institución educativa, y que por tanto fortalecer los lazos de unidad familiar es una responsabilidad compartida entre institución educativa, la familia y la sociedad, con miras a que se pueda vivir en armonía, amor y paz³³.

Es necesario reconocer la importancia que tiene el desarrollo de competencias ciudadanas para un país, en el marco de la educación, pues estas permiten a la comunidad educativa crear espacios que ayuden a fortalecer y enriquecer la calidad de vida de los estudiantes y de la misma sociedad. Es responsabilidad también del docente sensibilizar y desarrollar prácticas pedagógicas que apoyen la tarea de formar integralmente a los alumnos, buscando estrategias que permitan la transversalización de las competencias para la vida con todas áreas curriculares y del conocimiento³⁴.

Las competencias son un componente que debe hacer presencia en los currículos y ser aplicadas en todas las áreas del conocimiento, durante todas las etapas educativas, el cual exige sujetos con competencias y habilidades sociales capaces de forjar espacios saludables que propicien la práctica de los valores y que promuevan acciones pedagógicas y estratégicas que den paso al desarrollo de relaciones interpersonales sanas y armónicas³⁵.

²⁹ Arce, H. (2019). Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 19(2). 1-20. 10.15517/aie.v19i2.36904

³⁰ Dos Santos, T. (2020). O ensino Religioso na base nacional comum curricular: algumas considerações. *Educação em Revista - UFMG*, 37, 1-24. <https://doi.org/10.1590/0102-469820016>

³¹ Zambrano, E. (2018) Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista electrónica de investigación educativa*. 20 (1) 69-82. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069&lang=es

³² Meléndez, R. (2016). La creencia religiosa y la forma de vida del creyente. *Ideas y Valores*, 65, 81–93. <https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v65n2Supl.55162>

³³ Monterrosa, N. (2020). Competencias ciudadanas: Ejes presentes en el sector estudiantil colombiano. *Telos*, 22, (2),375-384. <https://doi.org/10.36390/telos222.09>

³⁴ Ramírez, H. (2019). Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 268-290. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36904>

³⁵ Marín, S., Cuevas, N. & Garbada, V. (2021). Competencia digital ciudadana: análisis de tendencias en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24, (2), 328-344. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30006>

Es así como la sana convivencia se constituye a través de las competencias ciudadanas, las cuales suscitan el desarrollo sostenible y formación integral de los ciudadanos, donde la educación desde el punto de vista pedagógico se aboque a enfrentar grandes retos respecto a la formación y desarrollo de competencias que debe impulsar en los estudiantes, con miras a que sean capaces de desafiar con autonomía y libertad a los procesos de enseñanza aprendizaje que los ayuda a alcanzar transformaciones y cambios en el alcance de competencias, que les despiertan el interés por mejorar las habilidades y destrezas con miras a alcanzar grandes metas desde un pensamiento reflexivo, crítico y creativo³⁶.

Hallazgos

Se pudo evidenciar que existen pocas investigaciones con respecto a la enseñanza de las ERE y que por lo tanto, se necesita investigar para que esta valiosa asignatura tome el lugar que le corresponde en la formación integral de los educandos; sin embargo, a pesar de ser tan importante se encuentra descuidada y subvalorada por la comunidad educativa y por los entes territoriales de educación; se piensa que aún son muchas las contribuciones que se pueden alcanzar con esta área de formación para el bien de los estudiantes y de la sociedad.

En cuanto a la interculturalidad religiosa se observó que es una necesidad que los educandos aprendan a compartir de manera respetuosa con compañeros o personas que tienen un sentir religioso diferente al suyo, para que, a través del diálogo, la escucha y las sanas relaciones en el aula de clase se logre educar en tolerancia y evidenciar que si es posible vivir en comunidad con aquellos que piensan diferente.

Al respecto, la religiosidad promueve, de forma especial el perdón, la gratitud, la espiritualidad, la justicia, la esperanza, la humanidad y el fortalecimiento de relaciones interpersonales por eso quienes piensan en que la ERE debe ser retirada del currículo académico están errados, ya que la orientación religiosa también es utilizada por la ciencia para ayudar a los pacientes a que tengan una mejor calidad de vida y efectividad en los tratamientos. Se puede decir entonces que la ERE es una asignatura que realmente ayuda a la formación integral de los estudiantes para que estos construyan su felicidad y sea excelentes seres humanos.

Así las cosas, la ERE es fundamental para la formación integral de los educandos porque les permite entender el sentido de la vida y responder preguntas existenciales desde la fe; de igual manera les ayuda a tomar conciencia del respeto por la naturaleza y a mejorar sus relaciones interpersonales e intrapersonales. Puede decirse entonces que la ERE ayuda

³⁶ Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las ciencias*, 3, 241-253.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

a que los estudiantes desarrollen competencias para la vida porque orienta la conducta hacia la toma de decisiones responsables a nivel personal, social y con la naturaleza.

Otro aspecto importante con respecto a la ERE es la importancia que tiene el docente de religión, pues es a él a quien le corresponde dirigir y orientar la espiritualidad de los educandos, guardando una postura neutral, crítica y respetuosa sobre el sentir y el pensar de los estudiantes y de esta manera establecer estrategia que lleven a que sus estudiantes sean cada día mejores a través de los valores espirituales y con el ejemplo de vida de todas aquellas personas que ha marcado un hito en la historia de la humanidad.

Por otra parte, se debe decir que la enseñanza de la educación religiosa escolar no debe ser impuesta por parte del Estado o de las instituciones educativas debido a que no se puede obligar a que una persona actúe y piense de manera distinta a sus convicciones, se trata de que el docente motive a los estudiantes a través de estrategias asertivas, para que los educandos descubran el gran valor y significado de esta asignatura en sus vidas, tomando en cuenta cada una de las enseñanzas y testimonios de personas que encontrado el sentido de su vida siendo ejemplo para la sociedad, y motivados por estos ejemplos decidan actuar moralmente³⁷. Finalmente es importante pensar en la forma como los docentes realizan el proceso de evaluación de la ERE como parte de este proceso de resignificación.

Conclusiones

La interculturalidad permitirá a la Educación Religiosa Escolar (ERE) poner en práctica nuevas acciones pedagógicas que ayuden a vencer las barreras de la intolerancia y el fanatismo religioso. Es necesario ayudar a reevaluar el objetivo de la educación religiosa en la escuela, en la sociedad y en lo político; además se debe consolidar la posibilidad de construir a través de la educación religiosa una interacción de respeto, diálogo, reflexión y de reconocimiento de la dignidad propia y ajena, sin que esto repercuta en rupturas o enemistades.

La tarea que corresponde a los maestros de educación religiosa desde la interculturalidad, es desafiante, ellos deben abordar nuevas estrategias y hacer pedagogía para la ERE, engrandeciendo su labor en el aula; y, por ende, despertando el espíritu religioso de los educandos a partir de las propias experiencias. La interculturalidad ayudará a vencer la indiferencia, la supremacía religiosa y la ignorancia religiosa que terminan anulando aquellos que se consideran diferentes por ver el mundo desde otra perspectiva. La educación religiosa desde el constructo de la interculturalidad debe ayudar a afianzar la propia fe y a purificarla de toda falsa idea de religión de aquellos que se aprovechan de la ignorancia de las personas en beneficio propio.

³⁷ González, G., Gervilla, E., y Martínez, N. (2019). El valor religioso hoy y su incidencia en la enseñanza religiosa escolar. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(2), 215-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7183906>

El compromiso de los maestros es formarse en competencias que les permita impartir una Educación Religiosa eficaz que forme a los sujetos desde sus propias experiencias de fe para que desarrollen sus competencias para la vida, respetando las creencias y la pluralidad religiosa, teniendo en cuenta que lo religioso hace parte de la vida del ser humano y que su espiritualidad lo lleva al encuentro con lo trascendente, descubriendo su vida como un don gratuito de Dios y que los seres humanos son creados para el amor y el servicio en medio de una sociedad que se debate en un mundo descreído.



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 101 – 2022 – 2 - MAYO - AGOSTO

Esta revista fue editada en formato digital y publicada en junio de 2022, por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org