

 **Impacto Científico**

Revista arbitrada venezolana  
del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago  
ISSN: 1836-5042 ~ Depósito legal pp 200602ZU2811  
Vol. 7 N° 1, 2012, pp. 106 - 123

## El pensamiento crítico en el desarrollo de destrezas lectoras en lengua extranjera: fundamentos teóricos y lineamientos para su evaluación

Ana Lucía Delmastro<sup>1</sup>, Mary Romero<sup>2</sup> y Leonor Salazar<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Programa de Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje, LUZ.  
aldelmastro@yahoo.com.

<sup>2</sup>CUNIBE. prizka@hotmail.com

<sup>3</sup>Departamento de Idiomas Modernos, LUZ.  
leonorsalazar261@hotmail.com

### Resumen

El pensamiento crítico (PC) es un proceso complejo que incluye habilidades, sub-habilidades y componentes cognitivos que pueden ser desarrollados por medio de estrategias de comprensión lectora adecuadas. El presente trabajo persigue conformar un marco teórico-heurístico que sirva de base para fundamentar estudios subsiguientes dirigidos a incorporar estrategias promotoras del PC durante el desarrollo de destrezas lectoras en cursos de Lengua Extranjera y de Inglés con Fines Específicos (IFE). Constituye una investigación de tipo teórico-documental con una aproximación racionalista-deductiva. Sobre la base del trabajo de autores significativos como Paul y Elder (1995), Díaz (2003), Ellis (2003), Messina (2004), entre otros, se exploran diferentes concepciones acerca del PC, contrastándolo con la lectura crítica, y se analizan los diferentes modelos utilizados para su categorización; se presenta una selección de las categorías factibles de ser incorporadas en los programas de lectura en lengua extranjera y cursos de IFE, y se definen lineamientos para el diseño de un instrumento que permita explorar las estrategias de PC utilizadas por los estudiantes. Se concluye que el PC es un proceso cognitivo y metacognitivo que debe ser andamiado por el docente a través de actividades de lectura adecuadas.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, lectura crítica, comprensión lectora, inglés con fines específicos, inglés como lengua extranjera.

---

RECIBIDO: 24/11/2011 ACEPTADO: 08/05/2012

## *Critical Thinking in the Development of Reading Skills in a Foreign Language: Theoretical Aspects and Guidelines for Evaluation*

### **Abstract**

Critical thinking (CT) is a complex process that includes cognitive skills, sub-skills and components that can be developed using appropriate reading comprehension strategies. The purpose of this paper is to create a theoretical-heuristic framework to support subsequent studies aimed at incorporating CT strategies during the development of reading skills in foreign language and ESP courses. The research is theoretical and bibliographic with a rationalist-deductive approach. Based on the work of significant authors, such as Paul & Elder (1995), Díaz (2003), Ellis (2003) and Messina (2004), among others, different concepts about CT models are explored and contrasted with critical reading. Diverse models used for its categorization are analyzed and a selection of categories considered adequate for incorporation in foreign language reading programs and ESP courses is presented. Finally, guidelines are defined for designing an instrument to explore CT strategies used by students. Conclusions are that CT is a cognitive and metacognitive process that needs teacher scaffolding through appropriate reading activities.

**Keywords:** critical thinking, critical reading, reading comprehension, ESP, EFL.

### **Introducción**

El desarrollo del Pensamiento Crítico (PC) está cimentado en enfoques pedagógicos relacionados con el constructivismo cognitivo y favorece un tipo de pensamiento que se caracteriza por procesos de análisis, reflexión, razonamiento y valoración. El PC constituye un proceso mental complejo que incluye habilidades, subhabilidades y componentes cognitivos, que pueden ser desarrollados por medio de estrategias de comprensión lectora adecuadas; sin embargo, la educación superior ha evidenciado un creciente descuido en el desarrollo del PC en los estudiantes con las consiguientes repercusiones en el desempeño académico, profesional y personal. Dada su importancia como eje vertical en los nuevos diseños curriculares, representa un constructo que debe ser mejor comprendido y profundizado a la luz de los avances recientes en el ámbito de la didáctica y la enseñanza de lenguas extranjeras.

La noción de PC aplicada al ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras (LE) constituye un tema novedoso y ello dificulta la obtención de fuentes documentales, siendo particularmente escasos los antecedentes en ámbito universitario en el entorno educativo local y nacional. Entre éstos, los trabajos de Villalobos (2002) y Pires (2004) constituyen aproximaciones generales al tema, más no sugieren estrategias concretas para el desarrollo del PC en cursos de lengua extranjera. En virtud de lo planteado, el propósito del presente trabajo es el de conformar un marco teórico-heurístico que sirva para fundamentar estudios subsiguientes dirigidos a incor-

porar estrategias promotoras del PC durante el desarrollo de destrezas lectoras en cursos de Inglés con Fines Específicos y de lengua extranjera en general. Para ello se precisan los siguientes objetivos:

- Analizar las aproximaciones teóricas en la literatura especializada que permiten conformar una definición del término “pensamiento crítico”
- Caracterizar las diferentes modalidades y manifestaciones del Pensamiento Crítico.
- Explorar cómo puede ser promovido el Pensamiento Crítico a través de la lectura en los cursos de inglés como lengua extranjera e Inglés con Fines Específicos.
- Definir lineamientos para el desarrollo de un instrumento que permita explorar las estrategias de pensamiento crítico utilizadas por los estudiantes.

## **Metodología**

Constituye una investigación de tipo teórico-documental con una aproximación epistemológica de tipo racionalista-deductivo en la que predominan el análisis, la síntesis, la comparación y la contrastación de autores y teorías. Sobre la base del trabajo de autores significativos en el área como Paul y Elder (1995), Díaz (2003), Ellis (2003), Messina (2004), entre otros, se exploran diferentes concepciones acerca del PC contrastándolo con la lectura crítica y se analizan los diferentes modelos utilizados para su categorización, cimentando los resultados en principios derivados del constructivismo cognitivo, el sincretismo ecléctico y el enfoque comunicativo.

## **Hallazgos teóricos**

### **1. ¿Qué es el pensamiento crítico?**

El pensamiento crítico (PC) se define como “el arte de pensar acerca de nuestro propio pensamiento, de manera que nuestro pensar sea mejor, más claro, más preciso y más defendible” (Paul y Elder, 1996:316). Definido de esta manera, el pensamiento crítico es un proceso autoreflexivo, relacionado tanto con las actividades cognitivas como metacognitivas y, por lo tanto, cercano a una concepción cognitivo-constructivista del conocimiento (Delmastro, 2005). Puesto que el pensamiento crítico combina diferentes habilidades cognitivas y metacognitivas constituye una forma idónea de interpretar y validar significados a partir de la interacción con los textos, tanto en lengua materna como en lengua extranjera.

El pensamiento crítico involucra la interpretación, la racionalidad y la lógica, la valoración o juicio, la argumentación, la identificación de falacias y la resolución de problemas; ello lo convierte en una aproximación ideal para el desarrollo de aprendizajes significativos durante la lectura, pues abarca tanto la elaboración con-

ceptual y los conocimientos declarativos como el saber procedimental. En el Cuadro 1 se presentan, a modo de comparación, diferentes concepciones y características del PC.

**Cuadro 1.** Concepciones acerca del pensamiento crítico

Halpern (1996) Kurland (2000)	"El Pensamiento Crítico combina de forma compleja una serie de habilidades cognitivas"...Las características del PC son: racionalidad, autoconciencia, honestidad, mentalidad abierta, disciplina y juicio."	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición genérica. No menciona las habilidades que lo conforman.</li><li>• Señala la existencia de las características que forman parte de dicho proceso.</li></ul>
Facione (1998)	"Un proceso donde interviene el análisis, la interpretación y la evaluación de cualquier argumento (...) Es una capacidad para resolver problemas de forma individual o grupal"	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presenta el PC como tarea no competitiva y colaborativa.</li><li>• Destaca la presencia de habilidades cognitivas.</li></ul>
Paul y Elder (1996)	"Cuando el individuo posee una actitud autoreflexiva y justa de su propio pensamiento y cuando tiene la misma actitud al enfrentarse a otros puntos de vista u opiniones..."	Involucra procesos metacognitivos: Pensar acerca del propio pensamiento y el de otros....
Messina (2004)	Los componentes primordiales para la ejercitación del PC son: percepción, juicios, emociones, lenguaje, argumentos, falacias, lógica, resolución de problemas.	Establece los componentes del PC.

## 2. Características y componentes del pensamiento crítico

La exploración teórica permite establecer las siguientes características del PC:

- Es un proceso complejo, individual o grupal, que involucra aspectos cognitivos y metacognitivos.
- Comprende habilidades cognitivas de interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.
- Permite ignorar evidencias no razonables, reconocer fallas, evaluar inferencias, tomar en cuenta diferentes puntos de vista y evadir juicios carentes de sentido lógico.
- Los componentes del pensamiento crítico son: percepción, juicios, emociones, lenguaje, argumentos, falacias, lógica y resolución de problemas.
- Las habilidades y componentes del PC se combinan de forma compleja y operan simultáneamente. El mapa conceptual de la Figura 1 resume las características del PC.

### 3. Pensamiento crítico y lectura crítica

La lectura crítica es un concepto desarrollado por Kurland (2000) para diferenciarla del Pensamiento Crítico. La noción de lectura crítica se relaciona con la extracción y manejo de la información y la reflexión acerca de los contenidos textuales, por lo tanto se vincula directamente con el desarrollo de las destrezas lectoras. Por su parte, el pensamiento crítico se relaciona con la capacidad de evaluar la racionalidad y validez de los argumentos presentados en el texto y de emitir juicios propios, es decir constituye una manifestación de las destrezas de pensamiento (Figura 2).

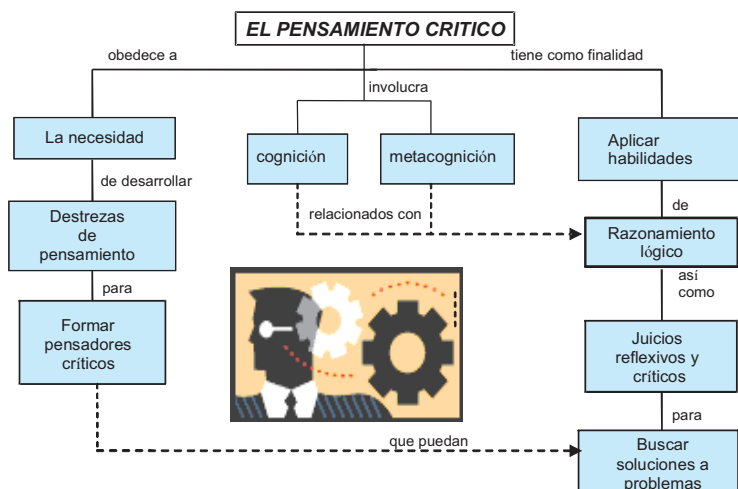


Figura 1. Mapa conceptual.

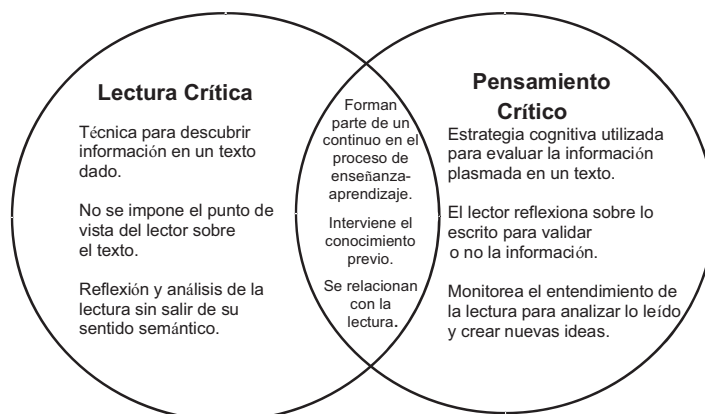


Figura 2. Diferencia entre pensamiento crítico y lectura crítica (Kurland, 2000).

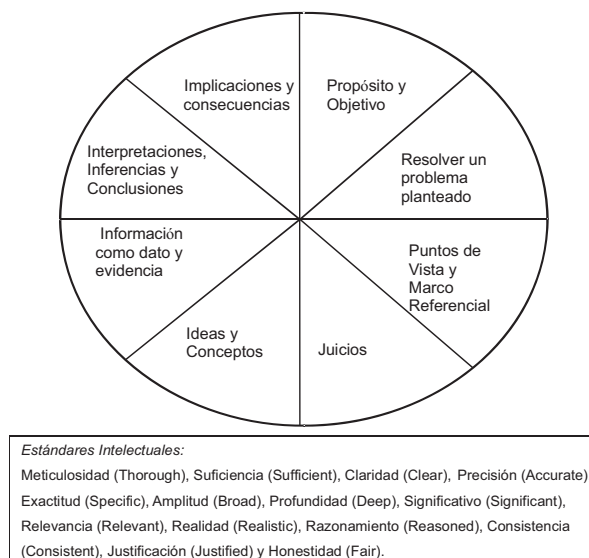
Ambos se relacionan con la lectura, parten del conocimiento previo del lector y forman parte de un *continuum* en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en el proceso de lectura, la lectura crítica no necesariamente involucra el pensamiento crítico y generalmente le antecede, pues ésta conlleva el manejo de los conocimientos de tipo declarativo necesarios para pensar sobre los contenidos o repensar la lectura y evaluarla.

#### 4. Modelo de pensamiento crítico y estándares intelectuales de Paul y Elder

Paul y Elder (1995) presentan un Modelo de Pensamiento Crítico conformado por ocho elementos y catorce estándares intelectuales (Figura 3).

Los *elementos* que constituyen y caracterizan el PC son los siguientes:

- Propósito y Objetivo
- Resolución de un problema planteado
- Puntos de vista y marco referencial
- Juicios
- Ideas y conceptos
- Información como dato y evidencia
- Interpretaciones, inferencias y conclusiones
- Implicaciones y consecuencias



**Figura 3.** Modelo de Pensamiento Crítico de Paul y Elder (1995).

Por otra parte, los *estándares intelectuales* constituyen parámetros que permiten evaluar el PC. Éstos se describen como:

- **Meticulosidad:** El pensamiento es exhaustivo y profundo.
- **Suficiencia:** El pensamiento por medio del lenguaje arroja las ideas necesarias con un contenido sin exceso.
- **Claridad:** Es el pensamiento que está fuera de confusión.
- **Precisión:** Es el pensamiento que conforma la apreciación pertinente sin error y con conocimiento.
- **Exactitud:** El pensamiento refleja la especificación de los detalles de una situación.
- **Amplitud:** El pensamiento representa un cúmulo amplio de ideas.
- **Profundidad:** El pensamiento se extiende más allá de lo que puede palparse superficialmente.
- **Significado:** El pensamiento aporta ideas que ejercen un efecto profundo.
- **Relevancia:** El pensamiento se cohesionan con la situación o evento de manera pertinente.
- **Realidad:** El pensamiento expresa la concientización, la credibilidad de una situación, enmarcando los hechos fielmente como ocurren en la realidad, de tal forma que pueden probarse o validarse.
- **Razonamiento:** El pensamiento determina o concluye ideas.
- **Consistencia:** El pensamiento es consistente con la información sobre la que se sustenta y con las ideas entre sí.
- **Justificación:** El pensamiento está plenamente justificado sobre hechos, ejemplos o argumentos.
- **Honestidad:** El pensamiento es reflejo fiel de la intención y el sentir (Paul y Elder, 1995).

## **5. ¿Cómo promover el pensamiento crítico a través de la lectura en lengua extranjera?**

En nuestro entorno educativo universitario se requiere activar o desarrollar las habilidades cognitivas de pensamiento para formar alumnos con espíritu crítico que se equipare con la toma de conciencia (Díaz, 2003), contribuir al desarrollo de una sociedad racional y democrática (Ellis, 2003), y en general para capacitar a los estudiantes para enfrentarse a situaciones de su vida diaria, estudiantil y laboral, presente o futura.

Se propone que las habilidades de PC pueden ser promovidas a través de la lectura en cursos de Lengua Extranjera (LE) y de Inglés con Fines Específicos (IFE). Para ello, los programas deberán abarcar tanto el desarrollo de estrategias de extracción de información y comprensión lectora en general, como las estrategias de pensamiento crítico. En este sentido se propone contemplar dos fases generales en el desarrollo de la habilidad lectora en LE: la primera fase incluye las actividades de pre-lectura y la lectura propiamente dicha, y está orientada al desarrollo de estrategias para la extracción y manejo de la información, así como la lectura crítica. Una vez que el participante ha extraído y trabajado la información del texto, la segunda fase incluye el trabajo con estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, que le permitirán pensar sobre los contenidos, evaluarlos, emitir juicios, resolver problemas, y transferir o aplicar lo aprendido.

En el desarrollo de los cursos de IFE y, en general, los cursos de lectura en LE, los *elementos* del pensamiento crítico propuestos por Paul y Elder (1995) ya mencionados, pueden fungir como parámetros para la selección de estrategias y actividades de lectura. Los *estándares intelectuales*, por su parte, pueden ser utilizados como lineamientos para evaluar la calidad del pensamiento de los estudiantes. Sintetizando, la exploración teórica permite establecer las siguientes conclusiones preliminares:

- El PC permite ignorar evidencias no razonables, reconocer fallas, evaluar inferencias, tomar en cuenta diferentes puntos de vista y evadir juicios carentes de sentido lógico.
- El PC es un proceso complejo que combina habilidades cognitivas y metacognitivas, y debe ser andamiado por el docente a través de actividades de lectura adecuadas.
- El modelo de Paul y Elder permite caracterizar el PC a través de la identificación de sus elementos constituyentes y puntualizar los estándares intelectuales que hacen posible evaluar la calidad del pensamiento en los estudiantes.
- La noción de PC constituye un aspecto del proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras que es compatible con las aproximaciones cognitivo-construccionistas de la actualidad.
- El PC puede ser desarrollado a través de la lectura en lengua extranjera, particularmente en las actividades de lectura de las Unidades Curriculares de IFE.
- Es pertinente abocarse al desarrollo de habilidades de PC en nuestra población universitaria.

## **6. Lineamientos para el desarrollo y evaluación del pensamiento crítico**

Con el objeto de incentivar el desarrollo del pensamiento crítico en nuestra población universitaria, se propone la incorporación de estrategias promotoras del PC



en los cursos de lectura en lengua extranjera, en particular en cursos de Inglés con Fines Específicos (IFE), ya que esta habilidad cognitiva puede ser promovida a través de la lectura y el análisis de textos de la especialidad. En consonancia con lo aquí planteado, a continuación se sugieren orientaciones procedimentales para explorar, promover y autoevaluar el pensamiento crítico, durante el desarrollo de destrezas lectoras en cursos de Inglés como Lengua Extranjera e Inglés con Fines Específicos. A tal objeto se aborda el análisis de estrategias aprendizaje y de comprensión lectora propuestas por la literatura, que pueden ser utilizadas para promover el desarrollo del PC en los cursos mencionados.

### **6.1. Estrategias de aprendizaje significativo y actividades para el desarrollo del pensamiento crítico**

Las clasificaciones de estrategias de aprendizaje significativo sugeridas por la literatura varían de acuerdo con el tipo de información, el tipo de proceso y la finalidad de la estrategia (Cuadro 2). Díaz y Hernández (2002) presentan un cuadro de estrategias de aprendizaje significativo en el que se pueden comparar las clasificaciones de tres autores (Cuadro 3). El análisis de esta información permite ubicar algunas estrategias de Pensamiento Crítico en las estrategias de elaboración y de organización categorizadas por Pozo (1990; en Díaz y Hernández, 2002). Entre ellas se incluyen estrategias de procesamiento complejo como: la elaboración de inferencias, el resumen, las analogías y la elaboración conceptual; así como estrategias de clasificación, jerarquización y organización de la información tales como: el uso de categorías, las redes semánticas, los mapas conceptuales y el uso de estructuras textuales.

**Cuadro 2.** Parámetros de clasificación de estrategias

Autor	Parámetros de Clasificación
Alonso, 1991	Tipo de información que se ha de aprender (Contenidos Declarativos)
Pozo, 1990	Tipo de proceso Tipo de estrategia y Finalidad u objetivo
Beltrán, 1987	Habilidades cognitivas de estudio efectivo

En mucho menor proporción se encuentran estrategias de PC en las categorías presentadas por Alonso (1991; en Díaz y Hernández, 2002). Ello se explica por ser estas categorías basadas en el tipo de información que se ha de aprender (contenidos declarativos), es decir, aprendizaje de información factual, y no en el tipo de proceso o estrategia. Sin embargo, asoman algunas estrategias de PC en el manejo conceptual con el uso de estrategias como la representación gráfica de conceptos a través de redes y mapas conceptuales, la formulación de preguntas y la elaboración conceptual. Resulta interesante observar que la mayor proporción de estrategias vinculadas con el PC se encuentra presente en habilidades cognitivas relacionadas con el

**Cuadro 3.** Ejemplos de estrategias de aprendizaje significativo

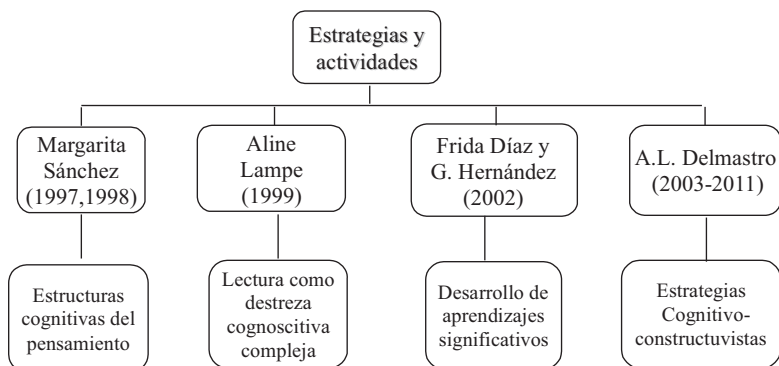
Autor	Parámetros de Clasificación	Categorías	Ejemplos de Estrategias	
Alonso, 1991	Tipo de información que se ha de aprender (Contenidos Declarativos)	Información factual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos</li> <li>Pares de palabras</li> <li>Listas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización categorial</li> <li>• Elaboración de tipo verbal o visual                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Palabra clave</li> <li>-Imágenes mentales</li> </ul> </li> </ul>
		Información conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos</li> <li>Proposiciones</li> <li>Explicaciones (textos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación gráfica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Redes</li> <li>-Mapas conceptuales</li> </ul> </li> <li>• Elaboración                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar notas</li> <li>-Elaborar preguntas</li> </ul> </li> <li>• Resumen</li> <li>• Elaboración conceptual</li> </ul>
Pozo, 1990	Tipo de Proceso Tipo de estrategia y Finalidad u objetivo	Estrategias de Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesamiento simple</li> <li>Procesamiento complejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabra clave</li> <li>• Rimas</li> <li>• Imágenes mentales</li> <li>• Parfraseo</li> <li>• Elaboración de inferencias</li> <li>• Resumen</li> <li>• Analogías</li> <li>• Elaboración conceptual</li> </ul>
		Estrategias de Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de la información</li> <li>Jerarquización y organización de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de categorías</li> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Uso de estructuras textuales</li> </ul>
Beltrán, 1987	Habilidades cognitivas de estudio efectivo	Búsqueda de información		Hacer preguntas, usar una biblioteca
		Asimilación y retención de información		Codificar y formar representaciones, registrar y controlar la comprensión
		Organización		Establecer prioridades, programar el tiempo
		Invención y creatividad		Razonar inductivamente, generar ideas, hipótesis y predicciones, emplear analogías
		Análisis		Razonar deductivamente, evaluar ideas
		Toma de decisiones		Identificar alternativas, hacer elecciones
		Comunicación		Expresar ideas oralmente y por escrito
Habilidades sociales		Evitar conflictos, cooperar, competir, motivar		
Metacognición y autoregulación		Evaluar ejecución, enfocar la atención seleccionar estrategias adecuadas, transferir.		

estudio efectivo (Beltrán, 1987; en Díaz y Hernández, 2002), puesto que éstas involucran procesos relacionados con invención, análisis, toma de decisiones, metacognición y autorregulación de los aprendizajes.

En síntesis, las estrategias de aprendizaje significativo promotoras de pensamiento crítico son aquellas que involucran procesamiento complejo, jerarquización y organización de la información, elaboración conceptual, estrategias relacionadas con el estudio efectivo, metacognición, análisis y toma de decisiones. Es de destacar el hecho de que el aprendizaje de contenidos declarativos (información factual) no involucra estrategias de PC, pues no conlleva un procesamiento complejo de la información, lo que constituye un nuevo llamado de alerta para los docentes en cuanto a las estrategias necesarias para el manejo de la información conceptual.

Desde la perspectiva del docente de lengua extranjera, para la selección de estrategias y actividades promotoras del PC que pueden ser utilizadas en cursos de IFE, se analizaron cuatro propuestas teóricas de diferente tipo: Sánchez (1997; 1998), Lampe (1999), Díaz y Hernández (2002), y Delmastro (2003; 2005) (Figura 4). Sánchez (1997; 1998) propone estrategias orientadas al desarrollo de las estructuras cognitivas del pensamiento. Entre ellas: observación, diferenciación, semejanzas, comparaciones y relaciones, características esenciales, clasificación, planteamiento y verificación de hipótesis, transformaciones, clasificación jerárquica, análisis, síntesis, integración del análisis/síntesis, evaluación, analogías, aseveraciones, argumentos y resolución de problemas. Lampe (1999) se enfoca en el uso de estrategias para el desarrollo de la lectura como una destreza compleja, separando las estrategias previas a la lectura, el reconocimiento de palabras, el aprendizaje de la lectura, la lectura funcional, la comprensión de la lectura (localización, obtener significados, comprender párrafos, realizar inferencias) y la lectura crítica.

Díaz y Hernández (2002), por su parte, se centran en las estrategias que promueven los aprendizajes significativos previos a la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Previas a la lectura: seleccionar una lectura contextualizada, pre-



**Figura 4.** Fundamentos teóricos para la selección de estrategias de PC.

sentar el propósito de la lectura, activar el conocimiento previo, indagar sobre información general y específica, indagar sobre expectativas y predicciones. Las estrategias durante la lectura: subrayar ideas principales y secundarias, tomar notas, parafrasear la información, elaborar gráficos, mapas conceptuales, o cuadros sinópticos, emitir juicios personales, intercambio de opiniones. Después de la lectura: evaluación y supervisión de todo el proceso, identificación de ideas principales, elaboración de resúmenes, responder preguntas. Si bien no todas estas estrategias devienen en estrategias promotoras de PC, varias de las actividades señaladas pueden ser consideradas adecuadas para su desarrollo.

Finalmente, Delmastro (2003; 2005); Delmastro y Romero (2006); Delmastro, Romero y Salazar (2011) y Delmastro y Varanese (2010) presentan una selección de estrategias y actividades fundamentadas en una concepción cognitivo-constructivista del aprendizaje, entre las que incluye la elaboración de mapas conceptuales, actividades de integración pre-lectura/post-lectura, V de Gowin, diagramas de Venn, mapas de palabras, diagrama de Ishikawa o espina de pescado, líneas de tiempo, "the big question", diagrama T, cuestionamiento socrático, mapa 4E para escritura persuasiva, y el uso de formatos varios para orientar la discusión, toma de decisiones y uso de fuentes de información.

En este sentido, y desde una perspectiva didáctica, al momento de seleccionar estrategias conducentes al desarrollo del PC a partir de la lectura de textos en una lengua extranjera, el docente debe: (1) partir de una concepción de la lectura como destreza cognoscitiva compleja, (2) tomar en cuenta estrategias que contemplen el desarrollo de estructuras cognitivas de pensamiento, (3) incorporar estrategias orientadas al desarrollo de aprendizajes significativos, y (4) utilizar estrategias cognitivo-constructivistas que conlleven un procesamiento complejo de la información.

## **7. Lineamientos en la elaboración de un instrumento de autoevaluación del PC**

Con base en la investigación teórica realizada y en atención al último objetivo del presente trabajo, se precisaron los siguientes lineamientos generales para el diseño de un instrumento que puede fungir para (auto)evaluar el PC: (1) tomar en cuenta los dos ámbitos estratégicos en el proceso de lectura: tanto las estrategias de lectura como las estrategia de pensamiento crítico; (2) tomar en cuenta las fases de la lectura: prelectura y lectura, pues son necesarias para la lectura crítica, así como la postlectura, pues es una fase propicia para el desarrollo de estrategias de PC; (3) definir las categorías de análisis y componentes específicos del PC en términos de sus elementos y subelementos, para el diseño del instrumento; (4) determinar no sólo la presencia sino también la frecuencia en el uso de estrategias. Este último lineamiento se definió en virtud de que uno de los criterios o parámetros de evaluación importantes precisado por la literatura es la consistencia en el uso de las estrategias.

En cuanto a los estándares intelectuales establecidos por Paul y Elder (1995), ya especificados en secciones anteriores, se planteó que los mismos pueden ser considerados como criterios o parámetros a ser adoptados por el docente para evaluar las estrategias de pensamiento crítico utilizadas por sus estudiantes. Sin embargo, dichos criterios (meticulosidad, suficiencia, claridad, precisión, exactitud, amplitud, profundidad, significado, relevancia, realidad, razonamiento, consistencia, justificación y honestidad) no se consideran descripciones adecuadas para la auto-evaluación, pues ameritarían la comprensión adecuada del significado y alcance de cada criterio por parte de los estudiantes. En consecuencia, a excepción del criterio de consistencia, no se toman en cuenta tal como están definidos en el diseño de un instrumento de autoevaluación del PC.

### **7.1. Definición de categorías, componentes y elementos para el diseño de un instrumento de autoevaluación del pensamiento crítico**

Con el objeto de elaborar instrumentos adecuados para la evaluación y autoevaluación de las estrategias de pensamiento crítico por parte de los estudiantes en cursos de IFE y lectura en LE, se establecieron tres cuestiones centrales para determinar las correspondientes categorías de análisis y sus componentes. El interés se centró en tres puntos: (1) las estrategias de comprensión lectora utilizadas por estudiantes de IFE que contribuyen al desarrollo del PC; (2) las estrategias de PC utilizadas por los estudiantes; y (3) los parámetros para evaluar las estrategias de PC de los estudiantes.

De esta manera se definen tres categorías globales de análisis: la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la evaluación del pensamiento crítico. Tomando en consideración los basamentos teóricos desarrollados anteriormente, así como las estrategias de comprensión lectora precisadas por Díaz y Hernández (2002) y Delmastro (2003; 2005), se definen a su vez los componentes en cuanto a sus elementos y subelementos constitutivos, tal como se desglosan en el Cuadro 4.

## **8. Cuestionario de autoevaluación para estudiantes**

Para el diseño del instrumento de autoevaluación se contemplaron únicamente las dos primeras categorías, reservando los estándares de evaluación del PC para un instrumento de evaluación exógena a ser utilizado por el docente evaluador. Con base en los criterios explicitados anteriormente se diseñó un Instrumento para la Identificación de Estrategias de Comprensión Lectora y de Pensamiento Crítico cuya estructura se muestra en el Cuadro 5.

La consideración del lineamiento No. 4 precisado en la sección anterior: "Determinar no sólo la presencia sino también la frecuencia en el uso de estrategias", condujo a la selección de una escala de Lickert modificada, con tres opciones: siempre, algunas veces, nunca. La versión final del cuestionario de autoevaluación fue

**Cuadro 4.** Categorías de análisis, componentes y elementos del PC

Cuestión central	Categoría	Componentes: Elementos y Subelementos
¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora utilizadas por estudiantes de IFE que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico?	1. Comprensión Lectora	<p><b>Elementos:</b> Estrategias de Comprensión lectora que contribuyen al desarrollo del PC</p> <p><b>Subelementos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito por el cual se lee</li> <li>• Conocimiento previo</li> <li>• Expectativas y predicciones</li> <li>• Ideas principales y secundarias</li> <li>• Información general y específica</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Parafraseo de la información</li> <li>• Trabajo individual y cooperativo</li> <li>• Uso de mapas conceptuales (Díaz y Hernández, 2002; Delmastro 2003; 2005).</li> </ul>
¿Cuáles son las estrategias de pensamiento crítico utilizadas por los estudiantes?	2. Pensamiento Crítico	<p><b>Elementos:</b> Estrategias de pensamiento crítico.</p> <p><b>Subelementos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la veracidad o falsedad de una información</li> <li>• Resumir la lectura</li> <li>• Sintetizar la lectura</li> <li>• Integrar las partes de un texto en un todo significativo</li> <li>• Interpretar lo leído</li> <li>• Indagar sobre la idea subyacente</li> <li>• Comparar y contrastar con otras lecturas</li> <li>• Relacionar la información presente en el texto con situaciones del entorno</li> <li>• Formar definiciones propias</li> <li>• Defender puntos de vista</li> <li>• Refutar información del texto con fundamentos sólidos</li> <li>• Buscar ejemplos y contraejemplos</li> <li>• Eliminar datos irrelevantes</li> <li>• Aportar datos faltantes en el texto</li> <li>• Reflexionar sobre lo leído</li> <li>• Evaluar la información</li> <li>• Aplicar la información del texto</li> <li>• Resolver un problema</li> <li>• Crear nuevas situaciones</li> <li>• Formular preguntas-Método socrático (Socratic Questioning).</li> <li>• Clarificar información.</li> <li>• Emitir juicios personales.</li> <li>• Emitir argumentos.</li> <li>• Determinar causas y consecuencias.</li> <li>• Evaluar puntos de vista</li> </ul>

**Cuadro 4.** (Continuación)

Cuestión central	Categoría	Componentes: Elementos y Subelementos
¿Cuáles son los parámetros a utilizar para evaluar las estrategias de pensamiento crítico de los estudiantes?	3. Evaluación del Pensamiento Crítico	<p><b>Elementos:</b> Estándares intelectuales del pensamiento crítico Paul y Elder (1995)</p> <p><b>Subelementos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meticulosidad (Thorough)</li> <li>• Suficiencia (Sufficient)</li> <li>• Claridad (Clear)</li> <li>• Precisión (Accurate)</li> <li>• Amplitud (Broad)</li> <li>• Profundidad (Deep)</li> <li>• Significado (Significant)</li> <li>• Relevancia (Relevant)</li> <li>• Realidad (Realistic)</li> <li>• Razonamiento (Reasoned)</li> <li>• Consistencia (Consistent)</li> <li>• Justificación (Justified)</li> <li>• Honestidad (Fair)</li> </ul>

**Cuadro 5.** Estructura del Cuestionario de Autoevaluación

Identificación de la Institución		
Presentación del Instrumento		
Biodata del estudiante		
Lista de Cotejo: Escala de Lickert con tres opciones	Parte I: 18 Ítemes	Estrategias de Comprensión Lectora: Fase de pre-lectura/lectura
	Parte II: 8 Ítemes	Estrategias de Comprensión Lectora: Fase de lectura/ extracción y manejo de la información y Lectura crítica
	Parte III: 23 Ítemes	Estrategias de Comprensión Lectora y de Pensamiento Crítico

validada mediante juicio de expertos y sometida a una experiencia de aplicación con una muestra real de estudiantes de IFE. Si bien no se incluye en el presente trabajo por limitaciones de espacio, se encuentra a total disposición de los investigadores interesados en trabajar sobre el tema, ya que constituye un aporte de la presente investigación. Por otra parte, los lineamientos aquí establecidos, la selección de categorías, elementos y sub-elementos del PC, así como la estructura del cuestionario, pueden servir como marco de referencia para la elaboración de instrumentos de autoevaluación por parte de los docentes interesados.

## Conclusiones

El PC es un proceso complejo que combina habilidades cognitivas y metacognitivas, y que puede ser inducido en los alumnos mediante el uso de estrategias de comprensión lectora adecuadas basadas en una lectura crítica.

Puesto que su desarrollo puede ser inducido a través de las actividades de lectura (y escritura), constituye un aspecto relevante que amerita ser promovido en los cursos de inglés como lengua extranjera, particularmente en las actividades de lectura de las Unidades Curriculares de IFE. Sin embargo, la promoción de estrategias de PC no es tarea sencilla, pues implica un trabajo reflexivo por parte del alumno, así como la inducción y andamiaje apropiados por parte del docente.

El modelo de Paul y Elder (1995) aquí presentado permite caracterizar el PC a través de la identificación de sus elementos constituyentes y puntualizar los estándares intelectuales que hacen posible evaluar la calidad del pensamiento en los estudiantes.

La lectura crítica, orientada hacia la extracción y análisis de la información sin salir del sentido semántico del texto, constituye una fase previa y preparatoria para el uso de estrategias de PC fundamentadas en la lectura de textos en lengua extranjera, pues ésta conlleva el manejo de los conocimientos de tipo declarativo necesarios para pensar sobre los contenidos o repensar la lectura y evaluarla.

Se observa en la literatura consultada una variedad de estrategias de comprensión lectora factibles de ser incorporadas a las unidades curriculares orientadas hacia la comprensión lectora en inglés LE e IFE, con el fin de promover el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Las estrategias de aprendizaje significativo promotoras de Pensamiento Crítico son aquellas que involucran procesamiento complejo, jerarquización, organización de la información y elaboración conceptual, así como las estrategias relacionadas con el estudio efectivo, la metacognición, el análisis y la toma de decisiones.

Cabe destacar el hecho de que el aprendizaje de contenidos declarativos (información factual) no involucra estrategias de PC, pues no conlleva un procesamiento complejo de la información. Esto constituye un nuevo llamado de alerta para los docentes en cuanto a las estrategias necesarias para el manejo de la información conceptual durante el trabajo en aula.

Los componentes del pensamiento crítico señalados por los autores analizados constituyen criterios viables para la identificación de estrategias de PC en estudiantes. Las categorías de análisis y los componentes señalados fueron suficientes y adecuados para la elaboración del instrumento de autoevaluación y ayudaron a definir los lineamientos para su diseño.

Los estándares intelectuales constituyen parámetros para la evaluación del PC que pueden ser utilizados por los docentes, mas no son adecuados para los estu-



diantes en términos de una autoevaluación pues ameritan un conocimiento cabal de su significado.

Para finalizar, la posibilidad de incluir estrategias para el desarrollo del PC en las unidades instruccionales de IFE y lectura en LE aporta una nueva dimensión a la enseñanza de LE, pues no solamente se contempla el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, sino que engloba el desarrollo del pensamiento, contribuyendo así a la formación de seres críticos y racionales, capaces de solucionar problemas en su entorno personal, académico y profesional; de allí que resulte pertinente abocarse al desarrollo de habilidades de PC en nuestra población universitaria. En este sentido, el desarrollo del cuestionario, sus parámetros y componentes, constituyen un primer aporte para la investigación sobre el PC y la lectura crítica, pudiendo fungir el presente trabajo como marco referencial en cuanto a los aspectos teóricos y procedimentales involucrados. Futuras investigaciones contemplarán propuestas para la evaluación y rediseño de los programas utilizados en las unidades curriculares de IFE y el desarrollo de un modelo metodológico para el desarrollo del PC en cursos de lectura en LE e IFE.

## Referencias bibliográficas

- Delmastro, Ana Lucía (2003). "El Uso de Mapas Conceptuales en el Desarrollo de Destrezas Lectoras en L2". **Encuentro Educativo**, Vol. 10, No. 3. Facultad de Humanidades y Educación, LUZ. Maracaibo. pp. 211-225.
- Delmastro, Ana Lucía (2005). *Constructivismo y Enseñanza de Lenguas Extranjeras*. Tomo II. Tesis Doctoral. División de Estudios para Graduados. Facultad de Humanidades y Educ. LUZ. Maracaibo.
- Delmastro, Ana Lucía y Romero, Mary (2006). "El Pensamiento Crítico en el Desarrollo de Destrezas Lectoras en Lengua Extranjera: (I) Fundamentos Teóricos". Ponencia. Encuentro de Docentes e Investigadores de la Lingüística-ENDIL XXV. Maracaibo, 12 al 16 de junio de 2006.
- Delmastro, Ana Lucía y Varanese, Emilia (2010). "Lo Sviluppo del Pensiero Critico durante l'Apprendimento dell'Italiano come Lingua Straniera". Ponencia. IV Encuentro de Italianistas de Venezuela. Maracaibo, Junio, 2010
- Delmastro, Ana Lucía; Romero, Mary y Salazar, Leonor (2011). "Promoviendo Estrategias de Pensamiento Crítico durante el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras". Ponencia. VII Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa. Universidad Católica del Táchira, San Cristóbal, abril de 2011.
- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Segunda Edición. México, UNAM: McGraw-Hill Interamericana Editores, s.a.
- Díaz, Frida (2003) "Cognición Situada y Estrategias para el Aprendizaje Significativo". **Revista Electrónica de Investigación Educativa**. Conferencia Magistral del III Congreso Internacional de Educación: Evolución, Transformación y Desarrollo de la Educación en la Sociedad del Conocimiento. Vol. 5, No. 2. México: UNAM. Documento en Línea. Dis-

- ponible en <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>. [Consultado: 22-10-2004].
- Ellis, Bill (2003). "Critical Thinking Movement". Life-long Self-learning Movement. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.swaraj.org/shikshantar/disc5/000054.htm> [Consultado: 22-10-2004].
- Facione, Peter (1998). "Critical Thinking: What it is and Why it Counts". Santa Clara University. California. Academic Press. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.insightsassessment.com.home.html> [Consultado: 22-10-2004].
- Halpern, Diane (1996). "Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking": Critical Thinking Across the Curriculum Project. Longview Community College. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.kcmetro.cc.mo.us/Longview/ctac/definitions.htm>. Copyright. [Consultado: 22-10-2004].
- Kurland, Daniel (2000). "How the Language Really Works: the Fundamentals of Critical Thinking and Effective Writing". Documento en línea. Disponible en: <http://www.criticalreading.com/criticalthinking.htm> y Dan Kurland's [www.criticalreading.com](http://www.criticalreading.com) [Consultado: 22-10-2004].
- Lampe, Aline (1999). **El Método Diagnóstico Descriptivo en la Enseñanza de la Lectura**. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Messina, James (2004). "What are the Major Components in Critical Thinking?" Coping.org Public Service. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.coping.org/write/percept/critical.htm> [Consultado: 22-10-2004].
- Paul, Richard y Elder, Linda. (1995). "Using Intellectual Standards to Assess Student Reasoning" Santa Rosa, C.A.: Foundation for Critical Thinking. Documento en Línea. Disponible en: <http://www.criticalthinking.org/University/3catquest.html> [Consultado: 20-07-2005].
- Paul, Richard y Elder Linda (1996). "Preface to Teaching and Learning to Think Critically". Documento en Línea. Disponible en: <http://www.criticalthinking.org/University/3catquest.html> [Consultado: 20-07-2005].
- Pires, María (2004). Estrategias de Pensamiento Crítico para un Curso de Inglés con Fines Específicos. Tesis Doctoral. Universidad Dr. Rafael Bellosillo Chacín" Maracaibo.
- Sánchez, Margarita (1997). **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Procesos Básicos del Pensamiento**. México: Editorial Trillas.
- Sánchez, Margarita (1998). **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Razonamiento Verbal y Solución de Problemas**. México: Editorial Trillas.
- Villalobos, José S. (2002). "The Role of Critical Thinking in the Teaching-Learning Process" **Entre Lenguas**. Centro de Investigaciones en Lenguas Extranjeras (CILE) Universidad de Los Andes, Mérida. Vol 5, No. 1, pp 5-17.