

## EDITORIAL

**POR QUE UN CURSO DE POST GRADO DE BIOQUIMICA  
EN LA PROVINCIA**

La idea que surgió del Instituto de Investigación Clínica de organizar un curso de post-grado de Bioquímica, resulta de una necesidad imperiosa de la Universidad del Zulia, originada por el déficit manifiesto de especialistas en esta rama de la ciencia. La Bioquímica se ve como materia obligatoria en las Facultades de: Medicina, en sus cuatro escuelas (Medicina, Bioanálisis, Nutrición y Dietética, y Enfermería); Odontología, Veterinaria a dos niveles (Bioquímica I y II), Agronomía, Ciencias (Mención Microbiología de la Escuela de Biología), y en la de Humanidades y Educación (Mención Biología y Química de la Escuela de Educación).

Procedimos a realizar una encuesta sobre el número de profesores que se dedican a dictar dicha materia, su grado de especialización en tal rama y el número de estudiantes que reciben la enseñanza de la Bioquímica.

Facultad	Profesores	Grado de Especialización			Alumnos
		Maestría o doctorado	Otros cursos de 1 ó mas años	Ninguno	
Medicina	20	4	5	11	850 - 1200
Odontología	2	-	-	2	100 - 150
Veterinaria	5	1	1	3	120 - 260
Agronomía	4	1	-	3	60 - 80
Ciencias	1	1	-	-	10 - 30
H. y Educación	2	-	1	1	60 - 80
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>1200 - 1800</b>

Se nota que existe un promedio de 50 alumnos por profesor si tomamos el total de las Facultades; pero en la de Medicina este promedio es mas alto: de unos 60 alumnos por profesor. Promedio que resulta sumamente

elevado si consideramos que se trata de una materia eminentemente práctica. Para el jefe de la Cátedra de Bioquímica de Medicina, el déficit es de unos 35 profesores, necesarios para cubrir sus necesidades en el futuro cercano (próximos dos años). Tanto en esta Facultad como en la de Veterinaria, en los últimos años se han abierto varios concursos para profesores de esta materia y han tenido que declararse desiertos porque nadie concursa o no se presentan los requerimientos mínimos necesarios para ser profesor de esta materia. Por tal razón, desde 1974 no han entrado nuevos profesores a las Cátedras de Bioquímica de esas Facultades; mientras que el caudal estudiantil sigue creciendo progresivamente y se espera que se duplique en fecha muy cercana.

Es evidente, además, la escasa formación de los profesores (solo un 41% ha seguido cursos mas o menos formales de post-grado), quienes son incorporados a las actividades docentes y de investigación sin mediar ningún curso de especialización, debido a la necesidad apremiante que se tiene de ellos.

Estos datos solo se refieren a las Cátedras o Secciones de Bioquímica, sin contar con otras Cátedras, Departamentos o Centros de Investigación que se beneficiarían, o que requieren de bioquímicos en su grupo de trabajo. Aunque no tenemos las cifras exactas, conocemos que tanto en la Universidad Centro-Occidental como en la de Oriente (específicamente las escuelas de Agronomía y Veterinaria del núcleo Monagas), el déficit es también bastante manifiesto. O sea, que fuera de la zona Capital y Central del país, hay una escasez de especialistas en esta rama de la Ciencia.

Nos hemos referido solamente a la cantidad de docentes necesarios para impartir la enseñanza a nivel de la Universidad. No hemos hecho mención de aquellos investigadores que se necesitan para elevar el nivel de enseñanza, producto de la capacidad creadora y del hallazgo experimental del que imparte el conocimiento; y de aquellos que aporten su conocimiento a la industria.

Consideramos que los recursos humanos que requiere la Universidad del Zulia, deberían formarse en la región, si existe un núcleo capaz de dar la capacitación adecuada. Y debe preferirse esta alternativa a tener que emigrar a otras regiones del país, o al exterior, para lograr este propósito. De esta forma no sólo resulta más económico para la región o el país, sino que en ello van implícitos factores humanos, relacionados con los cursantes, a los cuales les resulta dificultoso tener que trasladarse a otros sitios para adquirir la especialización.

Cuando una Universidad dedica sus esfuerzos a la formación integral de un grupo excelente (aunque pueda considerarse escaso) de profesionales

de la Bioquímica y se les estimula a mantener un alto nivel de conocimiento mediante especializaciones periódicas, merece que este grupo de profesionales genere una corriente progresista que multiplique los profesionales dedicados a esta rama, dentro de su propio ambiente.

Consideramos que en una enseñanza de post-grado hay dos niveles. Los conocimientos aportados por nuestros cursos universitarios sirven de base para la adquisición en breve tiempo, en el extranjero, de los conocimientos necesarios para mejorar la capacidad de investigación ya adquirida durante el curso nacional; necesariamente más orientado hacia nuestra realidad. Así se evitaría la continua queja de que nuestros becarios en el exterior regresan al país empeñados en continuar líneas de trabajo escogidas según los intereses del país de origen de sus estudios de post-grado; y elevaríamos nuestro nivel académico con la repercusión que éste tendría en el ambiente nacional, al originar un verdadero despertar de nuestra Ciencia y Tecnología.

Un país desarrollado es aquel en el cual todas las regiones adquieren un buen nivel de perfeccionamiento. No aquel en el cual el conocimiento y las facilidades se centran en la zona capital. En las capitales no resulta tan difícil luchar por conseguir las condiciones adecuadas para la superación científica; ya que hay múltiples oportunidades. Pero las provincias deben ser ayudadas por aquellos que tienen en sus manos las posibilidades, para hacerlas capaces de desarrollar sus propios recursos humanos. Cuando broten a todo lo largo de nuestro territorio centros de investigación con las facilidades que se consiguen en la capital, podremos al fin hablar de un verdadero avance en el campo Científico y Tecnológico.

Sólo el que conozca el problema y lo viva a diario será capaz de luchar con denuedo para resolverlo. Para los que lo ven a distancia, solo representa una distracción (o a la larga un beneficio personal) el abocarse a su solución. Sólo en manos de los provincianos está el futuro de la provincia, que es la verdadera zona productiva de la nación. Y con el futuro de la provincia, está comprometido el futuro de nuestro país.

**Dra. Elena Ryder**