

Inserción de los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales de la docencia

Marlene Luque Naranjo y Freddy Marín González

Nucleo Punto Fijo, Universidad del Zulia.

Resumen

El artículo denominado “Inserción de los Proyectos Pedagógicos de Aula en las Prácticas Profesionales de la Docencia”, es producto de una investigación que estableció un proceso de correspondencia entre los lineamientos operativos de los Proyectos Pedagógicos de Aula y las actividades desarrolladas por los participantes de las Prácticas Profesionales de la docencia Nivel I en la Licenciatura en Educación Básica Integral, del Núcleo de La Universidad del Zulia en Punto Fijo. En este sentido se desarrolló la investigación en cinco institutos educativos del municipio Carirubana del estado Falcón seleccionados como centros para la aplicación de estas Prácticas, específicamente en la I y II Etapa de Educación Básica. Se toma como premisa referencial el carácter novedoso de la Reforma Curricular que adelanta el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, que demanda de las instituciones de educación superior su incorporación a las transformaciones que se vienen experimentando en el contexto social, de tal forma que exista una interrelación entre la teoría y la práctica educativa. La investigación de tipo exploratoria estuvo centrada en la metodología descriptiva, con modalidades documental y de campo durante el período lectivo 1999 - 2000. Los resultados obtenidos llevaron a concluir que los Proyectos Pedagógicos de Aula constituyen una estrategia de conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje- asimilación-transformación, que permitió generar una experiencia altamente productiva a partir de la interacción directa de los cursantes de las Prácticas, con los actores e instancias organizacionales del medio de aplicación.

Palabras clave: Práctica profesional, proyecto pedagógico, aula, reforma curricular.

Insertion of pedagogic classroom projects in teacher training practice

Abstract

The article "Insertion of Pedagogic Projects in the Classroom in Professional Practice Teaching", is a product of research that established a process of correspondence between the operative guidelines of pedagogic projects in the classroom and the activities developed by the participants of Level 1 Professional Practice Teaching in the Integral Basic Education degree program in the Punto Fijo Nucleus of the University of Zulia. The research was carried out at five educational institutes in the Carirubana municipality in the state of Falcon, which were selected as centers for the application of these practices, specifically in the I and II stages of basic education. The referential premise was that the novel character of the curricular reform that the Ministry of Education, Culture and Sports is implementing, demands that superior education institutions be incorporated into the process of transformation that is being experimented in the social context, in such a way that an interrelation exists between theory and educational practice. This exploratory research utilized a descriptive methodology with both field and documentary phases, during the school period 1999-2000. The results obtained led to the conclusion that these pedagogic classroom projects constitute a conducive strategy in the process of teaching-learning-assimilation-transformation, that permits the generation of highly productive experiences based on direct interaction between practice teachers and actors and organizational instances in the field.

Key words: Professional practice, pedagogic projects, classroom, curricular reform

Introducción

La Educación Superior juega un papel primordial en cuanto a la formación y capacitación del capital humano en correspondencia con los requerimientos de la sociedad en general. Por ello es significativo adecuar las estructuras curriculares al proceso de cambio y transformación que experimenta el contexto social y que se expresa en el crecimiento sostenido del sistema educativo y las demandas de preparación de personal, donde resaltan los profesionales de la docencia.

La formación de docentes responde fundamentalmente a la necesidad del mejoramiento permanente, tanto personal como profesional. Ello se traduce en la precisión de elementos de carácter normativo y operativo que conduzcan a la definición y concreción de un perfil de egreso cu-

yos componentes, roles, y tareas se evidencien en un ejercicio profesional donde se atienda al cumplimiento de ciertos deberes y la exigencia de algunos derechos por parte de los docentes como actores claves del hecho educativo.

En este sentido, debe entenderse el mejoramiento docente en función del ejercicio profesional. Al relacionar el perfil con deberes se hace referencia a la necesidad de que se optimicen roles como el liderazgo, promotor social, agente de cambio que se han declarado en los diferentes documentos curriculares que direccionan la actividad de las instituciones formadoras de docentes a nivel superior.

El fortalecimiento del proceso de formación de docentes, considerando el perfil como parámetro orientador, requiere una estructura organizativa – funcional que brinde un apoyo de orden económi-

co, logístico y normativo a partir de la administración educativa correspondiente. Es importante atravesar un ciclo evolutivo en la formación basado en un proceso constructivista de los sujetos que se están formando. Ello implica la determinación de estrategias para la enseñanza con la finalidad de adaptarse a los cambios. Esto llevará a plantearse metas constantemente para estar al día, y así formar ciudadanos que creen, innoven y que aprovechen los cambios como oportunidades para el éxito.

En este sentido, las Escuelas de Educación deben estar comprometidas con esta tarea educativa como instituciones formadoras de profesionales para el ejercicio docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, ofreciendo la formación curricular bajo una perspectiva integral considerando al individuo como un ser biopsicosocial, dando cumplimiento a los objetivos de la Educación Superior en cuanto a una formación académico – profesional óptima, para aprender y enseñar cómo construir el conocimiento mas que impartirlo.

Se pretende la formación y capacitación de profesionales integrales para la docencia, conscientes de su realidad social y de los roles que deben desempeñar a través de la reflexión, el análisis y la experiencia con las prácticas educativas para buscar, crear y promover nuevas formas de trabajo aspectos inherentes a la acción educativa, a través de la formación de un profesional de la docencia que incorpore un conjunto de vivencias y habilidades relacionadas con las necesidades y características propias del mundo del trabajo.

El área de las Prácticas Profesionales Docentes, constituye uno de los componentes curriculares que proporcionan herramientas, habilidades y destrezas para la formación del futuro profesional. Igualmente crea la oportunidad de relacionar al individuo con el ejercicio laboral, permitiendo su incorporación a las nuevas tendencias educativas, ya que constituyen el eje de carácter teórico – práctico que integra en forma interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria los componentes curriculares y las diferentes áreas del saber que conforman el curriculum del profesional de la docencia.

Es debido a ello que el Programa de Educación de La Universidad del Zulia en el Núcleo Punto

Fijo, debe adecuar los mecanismos de planificación curricular en concordancia con la Reforma Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, a través de la reorientación en la formación docente en correspondencia con los lineamientos que plantea la misma, garantizando el equilibrio entre la práctica y el desarrollo intelectual. Una estrategia de aprendizaje válida y novedosa que forma parte de la Reforma lo constituyen los Proyectos Pedagógicos de Aula. Dicha alternativa está concebida como una herramienta metodológica que permite el fortalecimiento desde el aula de clases de un proceso autogestionario y cogestionario del hecho educativo.

De allí la necesidad de investigar cómo insertar los Proyectos Pedagógicos de Aula como instrumento de planificación del aprendizaje con un enfoque global, en las Prácticas Profesionales para la Docencia, con la finalidad de incorporar de manera voluntaria los actores ubicados en los centros que atienden la educación básica en el proceso de formación de nuevos docentes, mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras que contribuyan a optimizar la calidad y pertinencia en la formación de los futuros docentes y en la reeducación del país.

Caracterización General de la Situación

La Universidad del nuevo siglo debe enfrentar retos importantes ante los continuos cambios y crecientes rupturas paradigmáticas que se suceden de manera continua en todas las áreas del conocimiento, generando un efecto de onda expansiva hacia el conocimiento, la ciencia y la tecnología y los diversos sectores de la sociedad en general. Esta situación contextualiza la emergencia de un nuevo paradigma educativo centrado en el hombre y en su interpretación de la realidad, que hace necesario promover la formación de un individuo integral que interactúe con su realidad social. Es decir, se busca garantizar e incrementar sustancialmente los recursos actuales y potenciales del conocimiento, determinando una relación entre la educación superior y todos los niveles educativos, así como la sociedad en su conjunto.

En el marco de la Reforma Educativa Venezolana del Ministerio de Educación (1998) es importante que las instituciones asuman como condición natural que las necesidades de los alumnos y de la comunidad pasen a dominar la práctica pedagógica. Ello implica, en un sentido más amplio, adecuar los procesos de enseñanza - aprendizaje a la auténtica realidad social con la constitución de un nuevo modelo educativo para lograr la autonomía institucional basada en diferentes propuestas de reorganización que se orientan a la descentralización y desconcentración de funciones hacia los estados y Municipios y a la gestión autónoma de los planteles.

Se está gestando un movimiento de orden pedagógico donde la escuela o el plantel constituyen la unidad básica, primordial y fundamental en el sistema educativo, bajo la concepción de la figura del docente y del alumno como protagonistas responsables e insustituibles dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en lo que se refiere a la planificación como a la ejecución de dichos procesos. Es precisamente en ese marco en el que surge y se plantea la necesidad de los proyectos pedagógicos de aula, como una herramienta metodológica que dentro de la nueva práctica educativa constituye el núcleo para el fortalecimiento de la gestión autónoma del aula de clase y la vía que permite interrelacionar la escuela con su entorno en función de las necesidades de los alumnos para lograr una efectiva acción social y pedagógica.

En este orden de ideas, los proyectos pedagógicos de aula resultan una estrategia fundamental para la formación y el aprendizaje transformador, activo y vivencial del alumno, ya que existe una creciente brecha entre el sector educativo y la sociedad. En especial entre el sector educativo a nivel superior con los centros docentes, de manera de buscar una mejor calidad, resultando imprescindible que las organizaciones educativas apliquen los enfoques, criterios y prácticas pedagógicas que permitan relacionar la teoría con la práctica educativa a través de las prácticas profesionales para la docencia.

En correspondencia con lo antes planteado el estudio desarrollado pretendió dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo los lineamientos generales que definen la operacionalización

de la reforma educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, posibilita la inserción de los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales para la docencia del Núcleo LUZ en Punto Fijo, considerando como espacio de investigación las instituciones de educación básica (I,II etapa) del municipio autónomo Carirubana a fin de garantizar una mayor aplicabilidad teórico-práctica en el proceso de formación docente?.

¿Cómo a través de las prácticas profesionales para la docencia nivel I de la Licenciatura en Educación, mención Básica Integral en el Núcleo LUZ Punto Fijo se posibilita la inserción de los proyectos pedagógicos de aula como estrategia innovadora para construir un aprendizaje significativo de mayor pertinencia con las transformaciones educativas?

3. Objetivos

General

Describir el proceso de inserción de los proyectos pedagógicos de aula formulados en la primera y segunda etapa de educación básica en las actividades desarrolladas en las prácticas profesionales para la docencia nivel I de la Licenciatura en Educación Básica Integral del Núcleo LUZ en Punto Fijo.

Específicos

- Determinar la correspondencia entre los lineamientos que rigen la aplicación de los proyectos pedagógicos de aula y los objetivos, contenidos y actividades desarrollados por los pasantes de las prácticas profesionales para la docencia y los lineamientos que rigen la aplicación de los Proyectos Pedagógicos de Aula.
- Insertar los proyectos pedagógicos de aula como estrategia innovadora en los objetivos, contenidos y actividades desarrolladas en las prácticas profesionales para la docencia nivel I de la Licenciatura en Educación Básica Integral en el Núcleo LUZ Punto Fijo.
- Incorporar el diseño de proyectos pedagógicos de aula en el desarrollo de las actividades de la práctica profesional para la docencia Nivel I de la Licenciatura en Educación Básica Integral en el Núcleo LUZ Punto Fijo.

- Evaluar el desempeño académico de los pasantes en correspondencia con el diseño y aplicación de los proyectos pedagógicos de aula a nivel de los centros de aplicación de la primera y segunda etapa de educación básica.

4. Justificación

La reforma curricular que se está gestando progresivamente en todos los niveles de educación que anteceden a la educación superior, conducen a la necesidad de implementar estrategias de acción tendentes a incorporar los nuevos proyectos educativos a la teoría y praxis en la formación de los futuros docentes. Es por ello, que el Núcleo LUZ en Punto Fijo no puede quedarse al margen sino que debe propiciar una correspondencia ágil, dinámica y creadora entre el área de las prácticas profesionales para la docencia y la reforma curricular específicamente con los proyectos pedagógicos de aula, con el propósito de fomentar las acciones colectivas, el trabajo en equipo y la interacción entre todos los actores, a fin de transformar el aula de clases en un verdadero centro de enseñanza.

En este orden de ideas insertar los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales para la docencia de la Licenciatura en Educación Básica Integral nivel I viene a representar un procedimiento innovador de gestión escolar, que conducirá a elevar la calidad y la transformación de las prácticas pedagógicas hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y futuros docentes. Dentro de la investigación realizada resaltó la importancia de establecer la mencionada correspondencia con la finalidad de visualizar una tendencia que está centrada en la toma de decisiones, la participación en las actividades comunitarias aceptando la diversidad de todos los actores involucrados de manera democrática y pertinente contribuyendo a la resolución de problemas. En este sentido se atendió la particularidad de cada institución educativa para organizar de manera sistemática la inserción de los proyectos pedagógicos de aula realizados en la primera y segunda etapa de educación básica dentro de las prácticas profesionales para la docencia Nivel I de la Licenciatura en Educación Básica Integral, de manera que se

pueda garantizar la aplicabilidad de la reforma curricular y la relación efectiva de la Universidad del Zulia con su entorno social.

5. Delimitación

El proceso de investigación delimitó su campo de acción al municipio autónomo Carirubana, en la ciudad de Punto Fijo del estado Falcón, en el Distrito Escolar No. 2, del Ministerio de Educación durante el periodo escolar 1999–2000, en los institutos educativos seleccionados como centros de aplicación de las prácticas profesionales para la docencia Nivel I con los cursantes de dicha cátedra durante el II período 1999.

6. Supuestos de Investigación

- La inserción del diseño y ejecución de los proyectos pedagógicos de aula en las actividades desarrolladas dentro de las prácticas profesionales para la docencia contribuyen a la gestión autónoma del docente en el aula, permitiendo un proceso de interacción entre la universidad y la escuela.
- La inserción de los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales para la docencia, conduce a interrelacionar la teoría con la praxis educativa con propósitos de lograr una mayor proyección social y pedagógica.

7. Variables e Indicadores

Ver Tabla en la página siguiente.

8. Marco Metodológico

Diseño de Investigación

El Diseño de Investigación estuvo centrado en un proceso de tipo Exploratorio, a través de la metodología descriptiva, con modalidades documental y de campo, lo que permitió obtener la información requerida directamente de la realidad educativa donde para ese momento se desarrollaron las prácticas profesionales para la docencia en los diferentes institutos de educación que funcionaron como centros de aplicación en el municipio Carirubana del estado Falcón.

Variable	Indicadores
<p>Práctica Profesional Docente Eje de carácter práctico integrado que en forma interdisciplinaria y multidisciplinaria unifica los diferentes componentes curriculares y las disciplinas que conforman el currículo del profesional de la docencia en educación.</p>	<p>Cuantitativos Número de pasantes. Número de profesores colaboradores Distribución en centros de aplicación. Números de alumnos atendidos.</p> <p>Cualitativos Responsabilidad Motivación al trabajo Interés demostrado Creatividad e Iniciativa</p>
<p>Proyecto Pedagógico de aula Estrategia de planificación del aprendizaje con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, sustentándose en las necesidades de la escuela y de los educandos.</p>	<p>Cuantitativos Cantidad de proyectos pedagógicos de aula diseñados Fases desarrolladas de los proyectos pedagógicos de aula</p> <p>Cualitativos Nombre y presentación de los proyectos pedagógicos de aula. Evaluación de los proyectos pedagógicos de aula.</p>

En el diseño metodológico se utilizaron formatos de registro de actividades para la elaboración del proyecto pedagógico de aula manejado en el curso de inducción de la práctica profesional nivel I en cada institución de la I y II etapa de educación básica que funcionó como centro de aplicación de las prácticas profesionales para la docencia.

La técnica de recolección de información fue la observación, a través de registros diarios y semanales de las actividades desarrolladas por el pasante y por el docente del aula respectiva. Después de transcurridas seis semanas en los centros de aplicación se utilizó un formato con escala tipo Lickert, donde se manejaron una serie de categorías y criterios que permitió evaluar el desempeño académico de los participantes, por parte del docente del aula y el especialista de LUZ (ver anexos 1, 2, 3 y 4).

Procedimiento de la Investigación

El proceso de investigación comprendió cuatro fases las cuales se cubrieron de forma progresiva e interrelacionada. La primera fase incluyó la preparación previa de los cursantes de la práctica profesional nivel I, con un curso de inducción propedéutico sobre la reforma curricular cuya duración total fue de seis semanas. El grupo estuvo conformado por 33 pasantes (cursantes de una única sección), que habían sido seleccionados

previamente a través de las pruebas específicas que se aplican para ingresar a la mención Básica Integral. Es necesario destacar, que los integrantes de dicho grupo venían por cambio de las menciones Biología y Matemática, quienes habiendo cursado el área de formación docente, decidieron hacer el cambio señalado, por razones diversas. La segunda fase correspondió a la ubicación de los pasantes en los centros de aplicación. En este sentido el total de 33 estudiantes cursantes de la práctica profesional nivel I de la Licenciatura en Educación Básica Integral fueron asignados a 05 instituciones educativas ubicadas en el municipio autónomo Carirubana. Esta selección obedeció fundamentalmente a la ubicación geográfica de fácil acceso al transporte público. En la tercera fase una vez incorporados a los centros de aplicación los pasantes bajo la asesoría del docente del aula y del especialista de la universidad, diseñaron proyectos pedagógicos de aula. La fase cuatro comprendió la ejecución, en este último momento los estudiantes operacionalizaron los proyectos a través del abordaje teórico- práctico de un conjunto de actividades académicas en correspondencia con lo planificado.

Población: Para ejecutar la investigación se consideran dos poblaciones a saber:

- Población de Unidades A: Representada por los 33 alumnos cursantes de la única sección de

la cátedra práctica profesional nivel I de la Licenciatura en Educación Básica Integral del Núcleo LUZ Punto Fijo durante el II periodo 1999.

- Población de Unidades B: Representada por el total de escuelas básicas que atienden la I y II etapa de educación básica ubicadas en el Distrito Escolar Integrado 2, municipio autónomo Carirubana Punto Fijo estado Falcón, durante el año escolar 1999, de acuerdo a la siguiente distribución:

Escuelas Básicas Nacionales:	21
Escuelas Básicas Estatales:	12
Escuelas Básicas Autónomas y Privadas:	<u>11</u>
Total de Instituciones:	44

Muestra:

- Muestra de Unidades A: Se trabajó con el total de unidades que conforman la población (33 sujetos), esto significa, que la población es igual a la muestra.
- Muestra de Unidades B: Para la escogencia de la muestra de unidades B, se realizaron visitas de contacto en las diferentes Escuelas Básicas que conformaron la población. Atendiendo a los criterios señalados anteriormente, esto es ubicación geográfica y acceso al transporte, fueron seleccionadas cinco instituciones, donde se distribuyeron de manera equitativa los pasantes, tal como se observa a continuación:

Institución	Nº de Pasantes
Escuela Básica “Paraguaná”	07
Escuela Básica “Antiguo Aeropuerto”	07
Escuela Básica “Josefa Camejo”	07
Escuela Básica “Benedito Mármol”	06
Escuela Básica “Santiago María Davalillo”	<u>05</u>
Total	33

Resultados y Discusión

Considerando las interrogantes y objetivos de investigación que sirvieron para direccionar todo el diseño y ejecución del estudio realizado, se indican los resultados que fueron obtenidos de manera progresiva y secuencial, a medida que se cubrieron cada una de las fases que conformaron el procedimiento de investigación.

Al respecto es importante señalar que durante la fase de inducción, la cual tuvo una duración de seis semanas, los estudiantes cursantes de la práctica profesional nivel I de la Licenciatura en Educación Mención Básica Integral del Núcleo LUZ Punto Fijo, cubrieron un ciclo de preparación que aparte de considerar estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitió la incorporación de metodologías conducentes al logro de la asimilación respectiva, de tal forma que hubiera un alto sentido de aprehensión hacia los conocimientos y diseños que resultaban novedosos para la muestra objeto de estudio.

Como el grupo en su totalidad venía por cambio de mención, ya tenían cubierto el plan de formación general correspondiente al diseño curricular de la carrera de educación, por ello se inicia la inducción con la definición de estrategias de motivación e interacción, pero fundamentalmente orientadas a familiarizarse con la nueva mención a la cual estaban ingresando. En atención a lo antes planteado, seguidamente, se avanza hacia la concepción normativa curricular que sustenta la carrera, en función del perfil académico profesional. Dicho perfil operacionalizado en roles, funciones y tareas, creó la necesidad de asumir un proceso de aprendizaje innovador que permitió posteriormente el acercamiento entre los estudiantes, futuros profesionales y el campo real de trabajo.

Es allí, donde se analiza, durante la fase de inducción, la posibilidad de insertar los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales para la docencia. En correspondencia con este planteamiento, se incluyó dentro de la programación instruccional los lineamientos operativos de estos proyectos, como estrategia innovadora de aprendizaje en la I y II etapa de Educación Básica. Dichos lineamientos enmarcados en la Reforma Educativa (1998) que para ese momento adelantaba el Ministerio de Educación, estaban centrados fundamentalmente en una nueva concepción del hecho educativo, que partía de la necesidad de transformar el aula de clases en un espacio donde el estudiante de la I y II etapa de educación básica, en conjunto con el docente construyera su propio proceso de aprendizaje. Es decir que bajo un enfoque holístico –constructivista y de aprendizaje

significativo, se generará en estos niños y jóvenes, la búsqueda del conocimiento a través del aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.

Bajo estas premisas referenciales, se aborda un proceso de inducción cuyo objetivo fundamentar propendía a desarrollar un sustento teórico – conceptual que permitiera a los pasantes incorporarse a los centros de aplicación. Ello se dio con la concurrencia de expertos y el estudio de los documentos pertinentes.

Después que los pasantes fueron ubicados en los centros de aplicación (segunda fase del proceso), se inició el proceso de interacción con los docentes y estudiantes de los planteles educativos. En este sentido, se avanzó hacia el diseño y ejecución de proyectos pedagógicos de aula como parte de las actividades de la práctica profesional para la docencia. Primeramente los pasantes diagnosticaron las características generales que definían al grupo, fundamentalmente a nivel físico y de comportamiento, igualmente las condiciones del ambiente escolar, pudiendo detectarse múltiples necesidades académicas, en función de la heterogeneidad del grupo.

A la luz de este último planteamiento, los actores involucrados proceden a seleccionar los tópicos sobre los cuales podían abordarse los proyectos, en concordancia con las necesidades diagnosticadas y los ejes transversales.

Odremán (1997) enfatiza la importancia de diseñar y ejecutar los proyectos pedagógicos de aula en relación a los ejes transversales: lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores y trabajo para la primera etapa, incluyendo ambiente para la segunda etapa, sistematizándolos a través de contenidos procedimentales y actitudinales, de tal forma que se consideren elementos del campo científico, artístico, filosófico y ético de la cultura nacional, regional y local. En consecuencia, los proyectos diseñados y ejecutados variaron en la temática abordada, para responder a los criterios ya mencionados.

Una vez que fueron seleccionados los tópicos a desarrollar en los proyectos pedagógicos de aula en los diferentes centros de aplicación, partiendo del diagnóstico, se procedió a cubrir las etapas restantes del diseño. Ello requirió la construcción

conjunta del proceso entre alumnos, docentes y pasantes. Los pasantes se incorporaron como actores claves que orientaron el trabajo desarrollado en el aula. El docente del aula y el especialista de la universidad fungieron como asesores y evaluadores.

El diseño y posterior ejecución implicó la selección del tema donde cada actor asumió ciertos roles. Los alumnos se organizaron en equipos, y expusieron sus propuestas con los argumentos correspondientes, con el objeto de llegar a acuerdos, unificar criterios, agrupando las propuestas alrededor de las que presentarán mayor interés al grupo, para seleccionar los nombres de los proyectos pedagógicos de aula.

Los pasantes asumieron el rol de asistentes del docente, propiciando el diálogo entre los alumnos y el intercambio de ideas en torno a situaciones relacionadas con los ejes transversales, estimulándolos para lograr la variedad en las propuestas y luego agrupándolas a fin de precisar los temas de los proyectos pedagógicos de aula, lo que finalmente orientó la elección definitiva del título.

Posteriormente los alumnos expusieron sus ideas y conceptos creándose expectativas en torno a los nuevos conocimientos que se podrían construir. El pasante junto al docente del aula exploraron conocimientos, determinaron el nivel de competencias en relación al tema e hicieron las respectivas anotaciones con la finalidad de adaptar la planificación y selección de los contenidos, en función de la revisión y exploración hecha. El pasante durante este proceso desarrolló microclases con el fin de lograr una mayor aplicabilidad y transferencia de las habilidades y destrezas, que hasta ese momento había logrado.

Dentro de estas dos últimas fases, se evaluó el desempeño académico del pasante, a partir del diseño y ejecución de los proyectos pedagógicos de aula, ubicándose un 18,18% (6 proyectos) de la muestra en la escala excelente, un 36,36% (12 proyectos) clasificados como buenos, igual cantidad para la categoría regular, y un 9,10% (3 proyectos) se consideraron deficientes por que no alcanzaron el nivel de competencias esperadas y expectativas académicas. Estos resultados reflejan de manera general la actuación del pasante en relación con cada una de las fases del proyecto. En este sentido,

se consideraron: presentación y nombre del proyecto, diagnóstico del alumno y del ambiente escolar, propuestas y su agrupación por temas, globalización de contenidos, áreas y ejes, objetivos, dimensiones y alcances del proyecto.

De estas cifras se infiere que más de un 50% de los proyectos fueron realizados atendiendo a estos criterios, lo que se traduce en que el pasante logró un alto nivel de aprehensión en torno a los lineamientos y fases que permitieron la operacionalización de los proyectos. En consecuencia, insertar los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales para la docencia Nivel I, a partir de estos resultados, se puede considerar como una estrategia válida y oportuna que viabiliza la relación entre el estudiante y el campo real de trabajo.

Consideraciones Finales

El proceso de investigación que abordó la “Inserción de los Proyectos Pedagógicos de Aula en las Prácticas Profesionales para la Docencia Nivel I de la Licenciatura en Educación Mención Básica Integral”, permite presentar dentro de este artículo las siguientes consideraciones finales:

- Se puede establecer un nivel de correspondencia entre los lineamientos y fases operativas de los proyectos pedagógicos de aula y los objetivos, contenidos y actividades desarrollados dentro de la práctica profesional nivel I de la Licenciatura en Educación Mención Básica Integral del Núcleo LUZ Punto Fijo.
- Los resultados de la fase investigativa teórica y de campo en relación con los proyectos pedagógicos de aula, conduce a inferir la ausencia de un proceso de seguimiento y control que permita detectar debilidades y aprovechar las fortalezas de los actores e instancias involucradas a fin de reorientar los procesos cuando se considere pertinente.
- La inserción de los proyectos pedagógicos de aula en las referidas prácticas profesionales para la docencia demanda la internalización de un proceso de cambio y transformación orientado hacia la innovación e interacción permanente.
- La relación proyecto pedagógico – práctica profesional se convierte en una estrategia efec-

tiva que permite el acercamiento entre dos niveles del sistema educativo venezolano, que deben buscarse con sentido de complementariedad e integración.

- Es importante que los proyectos pedagógicos diseñados para cada institución educativa se correspondan con los lineamientos de planificación general que tiene la misma, como es el caso de los proyectos pedagógicos plantel. Resulta prioritario evidenciar más en la práctica esta correspondencia.
- Es necesario incorporar al proceso de seguimiento y control en la aplicación de los proyectos pedagógicos de aula criterios de evaluación basados en la originalidad y calidad como mecanismos dinámicos e integrados.
- Existe el consenso entre los docentes de aula sobre la necesidad de continuar con el proceso de formación en cuanto a los proyectos pedagógicos de aula y realizar su evaluación y seguimiento para determinar su adecuación como estrategia innovadora de enseñanza.

Referencias Bibliográficas

- BORJAS, Beatriz (1997). Maestros Promotores de la Investigación en el Aula. *Movimiento Pedagógico*. Año V(14): 3-8.
- LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA (1995). Reglamento de las Prácticas Profesionales para la Docencia. Maracaibo. Zulia. Venezuela. (Mimeo).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998). Manual de Evaluación para el Nivel de Educación Básica, I Etapa. Caracas. Venezuela. (Mimeo).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998). Módulo Proyecto Pedagógico de Aula. Curso de Actualización del docente en la aplicación de Recursos (ADAR). Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional. Caracas. Venezuela. (Mimeo).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998). Reforma Educativa Venezolana. Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional. Caracas. Venezuela. (Mimeo).
- ODREMÁN, Norma (1998). El Proyecto Educativo Nacional. Conferencia dictada en el Núcleo LUZ Punto Fijo. La Universidad del Zulia. Venezuela.
- UNIDAD COORDINADORA EJECUTORA REGIONAL (1998). El Proyecto Pedagógico de Aula. Coro. Falcón. Venezuela. (Mimeo).

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA
 NÚCLEO PUNTO FIJO
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS
 PROGRAMA DE EDUCACIÓN
 CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL I

PROYECTO INVESTIGACIÓN CONDES
 RESPONSABLE: MARLENE LUQUE
 AÑO: 2000

ANEXO N° 1

REGISTRO DE EVALUACIÓN

Institución: _____ Grado: _____ Docente Responsable: _____

Pasante: _____ Período: _____

Nombre del Proyecto: _____

ASPECTOS A EVALUAR EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA.

	EXCELENTE (2 Puntos)	BUENO (1 ½ Puntos)	REGULAR (1 Punto)	DEFICIENTE (0,5 Puntos)	MALO (0 Puntos)
1.- Presentación y Nombre del Proyecto.					
2.- Diagnóstico del Alumno y del Ambiente Escolar.					
3.- Propuestas de los Alumnos y Agrupación de las Propuestas por Tema y Jerarquización de los mismos.					
4.- Globalización de Contenidos, Áreas y Ejes.					
5.- Ejes Transversales / Dimensiones y Alcances Contextualizados.					
6.- Objetivos Globalizados del Proyecto.					
7.- Actividades del Proyecto: de Inicio, de Cuerpo y de Cierre.					
8.- Competencias e Indicadores.					
9.- Procedimientos y Recursos.					
10.- Tipos, Modalidades e Instrumentos de Evaluación.					

ML 2000

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA
 NÚCLEO PUNTO FIJO
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS
 PROGRAMA DE EDUCACIÓN
 CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL I

PROYECTO INVESTIGACIÓN CONDES
 RESPONSABLE: MARLENE LUQUE
 AÑO: 2000
 PPA N° _____

ANEXO N° 2

EVALUACIÓN PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

Institución: _____ Grado: _____ Docente Responsable: _____

Pasante: _____ Período: _____

Nombre del Proyecto: _____

Breve descripción del Proyecto: _____

Logro de Competencias: (Procesos en Alumnos) Iniciado En Proceso Consolidado
 Sin Consolidar No Iniciado

Evaluación del Proyecto Pedagógico de Aula: Excelente Bueno Regular
 Aceptable Deficiente

Actuación Académica del Pasante Microclases Nota

ML 2000

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA
NÚCLEO PUNTO FIJO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL I**

ANEXO N° 3

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE
PROFESOR COLABORADOR PASANTE**

APELLIDOS: _____ **NOMBRES:** _____

FECHA: _____ **ACTIVIDAD:** _____

ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	NO
1.- Tiene buena presencia personal		
2.- Demuestra responsabilidad y puntualidad		
3.- Posee buena pronunciación		
4.- Incentiva la participación		
5.- Tiene buena escritura		
6.- Mantiene buena relación con el grupo		
7.- Tiene buen tono de voz		
8.- Utiliza estrategias adaptadas al grupo		
9.- Atiende a las preguntas de los alumnos		
10.- Induce el aprendizaje		
11.- Expresa adecuadamente las ideas		
12.- Utiliza la pizarra adecuadamente		
13.- Demuestra dominio de grupo		
14.- Presenta y utiliza el material de apoyo adecuadamente		
15.- Demuestra iniciativa e interés por las actividades docentes		
16.- Vincula las diferentes áreas académicas y los ejes transversales		
17.- Demuestra coherencia y dominio en el tema		
18.- Manejo adecuado del tiempo		
19.- Atiende diferencias individuales del alumno		
20.- Concluye y realiza la síntesis de manera adecuada a la clase		

Evaluated por: _____ **Nota:** _____

Observaciones: _____

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA
NÚCLEO PUNTO FIJO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE EDUCACIÓN
CÁTEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL I**

ANEXO N° 4

REGISTRO DE AUTOEVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1. Proceso de inducción sobre Reforma Curricular.				
2. Atención de los profesores responsables de la Práctica Profesional Docente Nivel I.				
3. Atención de los profesores colaboradores en instituciones educativas.				
4. Adaptación al instituto educativo como centro piloto.				
5. Adaptación al grupo de alumnos.				
6. Diseño de actividades docentes del PPA.				
7. Ejecución y evaluación del PPA.				
8.- Interés demostrado en el instituto educativo.				
9. Grado de responsabilidad.				
10. Aplicabilidad de contenidos.				

ML 2000