

## Educación ciudadana universitaria para la cultura de paz

**Olga Molano, Mercedes Campos y María Quintero**

*Hospital Central Antonio María Pineda. Edificio UPEL-IPB-ESTE.  
Barquisimeto, Lara. E-mail: olgacmolano@cantv.net*

### Resumen

---

La investigación tuvo como propósito, conocer diferentes interacciones entre estudiantes y docentes en el marco de formación de líderes universitarios con proyección social y comunitaria. Se asumió para ello la Metodología de la Investigación Acción Participativa. Para este estudio se consideró a un grupo de docentes y estudiantes como informantes clave, adscritos a Institutos de Educación Superior del Estado Lara. Se utilizó como técnicas básicas la observación participante y la entrevista semi estructurada, la cual permitió obtener la opinión relacionada con las experiencias reales de los conflictos y dificultades vividas en los diferentes espacios de convivencia. Con el análisis e interpretación de la información se elaboró el diagnóstico preliminar, con el cual se evidenció el requerimiento de capacitación para abordar la participación protagónica en diferentes ámbitos universitarios y sociales, promoviendo los valores de respeto, tolerancia y consenso, que permitan el bienestar colectivo. A partir de esta consideración se formularon, ejecutaron y evaluaron acciones formativas para líderes estudiantiles basadas en el intercambio dialógico y la reflexión, con abordaje de la Educación Ciudadana de manera constructiva e innovadora que reconoce la interacción social intersubjetiva, la formación profesional, el ejercicio de la ciudadanía como una vía para la transformación y la promoción de la Cultura de Paz.

**Palabras clave:** Educación ciudadana universitaria, cultura de paz, líderes estudiantiles.

# University Civic Education for the Culture of Peace

## Abstract

The investigation had as purpose to know different interactions among students and educators in the frame of leaders' university formation with social and community projection. It was assumed the methodology of Participatory Action-Research. It was considered for this study a group of teachers and students as key informants attributed to University Education Institutes of the Lara State. It was used as basic technics the participant observation and the semi structured interview, which allowed to obtain the opinion related with the real experiences of the conflicts and difficulties lived in the different spaces of coexistence. With the analysis and interpretation of the information the preliminary diagnosis was elaborated, with which it was evidenced the qualification requirements to approach the protagonic participation in different universities and social scopes, promoting the values of respect, tolerance and consensus, that allow the collective well-being. From this consideration, formative actions were formulated, executed and evaluated that student leaders based on the dialogic interchange and the reflection, to approach the Citizen Education of constructive and innovating way that recognizes the intersubjective social interaction, the professional formation, the exercise of the citizenship as a route for the transformation and the promotion of the Culture of Peace

**Key words:** University citizen education, culture of peace, student leaders.

## Introducción

Venezuela está viviendo una serie de transformaciones estructurales como proceso de la globalización y de los avances científicos-tecnológicos, los cuales afectan los ámbitos sociales, culturales, económicos, educativos y políticos; provocando incertidumbres en las estructuras sociales de los grupos e individuos que conviven en los distintos espacios que conforman la sociedad.

En este sentido, los investigadores y organizaciones políticas y sociales orientan sus esfuerzos en estudiar y proponer la apertura de nuevos espacios democráticos para la actuación de los ciudadanos, que requieren ciertas condiciones de: estado de derecho en los sistemas de control, dentro del conjunto de relaciones que afectan los procesos educativos, culturales y económicos del país.

En la actualidad, los mecanismos de la decisión política se insertan en una propuesta socialista que está condicionada a las decisiones del gobierno central y que se perciben en algunas situaciones socioeducativas de la vida universitaria a través de las relaciones de poder que no se corresponden con los principios democráticos.

Desde esta perspectiva, la universidad que debe ser unidad en la diversidad es un espacio de convivencia que requiere la comprensión de una realidad social y política emergente donde las diferencias entre las perspectivas de pensamiento democráticas tradicionales y las propuestas socialistas actuales, generan puntos de vista, opiniones y enfoques distintos de ver la cotidianidad, lo cual se traduce, en algunos casos, en situaciones conflictivas y radicales que han dificultado la convivencia pacífica entre docentes y estudiantes, así como del resto de la sociedad venezolana.

## Situación Contextual

La sociedad venezolana requiere de espacios para el diálogo y la negociación, que representen un avance en el camino hacia la construcción de una comunidad de conocimientos que respondan a las exigencias sociales, educativas, económicas, políticas que afronta el país según los requerimientos del siglo XXI.

Desde esta premisa, es necesario descubrir cuál es la función de las instituciones educativas y especialmente de la Universidad como institución mediadora del conoci-

miento y la producción de competencias para asumir la crisis, la cual es considerada como el distanciamiento entre las políticas económicas sustantivas y el ejercicio de la ciudadanía

Las universidades como organizaciones que producen el capital científico y humano, usualmente no reaccionan con la rapidez necesaria para asumir las modificaciones en su manera de generar el conocimiento, y la formación de los profesionales y ciudadanos, que asuman las presiones que los cambios sociales demandan.

De acuerdo a lo señalado, la alfabetización científica de la ciudadanía, constituye hoy día un componente básico de la educación ciudadana y es una premisa debido a la complejidad de las diferentes relaciones e interacciones que se generan en los miembros profesionales de la sociedad (docentes, médicos, abogados, economistas, entre otros) con sus funciones en el tejido social y el ejercicio de la ciudadanía.

Desde la incertidumbre relacionada con el papel de los individuos ante la dinámica social, para conocer, comprender, interpretar su realidad, y asumir sus compromisos personales, profesionales en el que ahora viven, requieren de los conocimientos, la formación y la capacitación que sirvan de herramientas para vincularlos en su ejercicio profesional y su participación ciudadana protagónica para alcanzar el bienestar colectivo.

Desde esta perspectiva Fensham (2002) señala que en el movimiento ciencia para todos y en las primeras discusiones sobre la alfabetización científica, se basan en lo que se denomina la tesis pragmática, según la cual, los futuros ciudadanos se desenvolverán mejor si adquieren una base de conocimientos científicos, puesto que las sociedades se ven cada vez más influidas por las ideas y productos de la tecnociencia.

Por consiguiente el rol de las universidades se potencia al promover el consenso entre los diferentes actores sociales, lo que parece ser el mecanismo que generará la transformación necesaria para satisfacer las demandas actuales, por lo tanto, se hace necesario comprender el ámbito social y comunitario actual de estas instituciones, para de esta forma proyectar su potencial educativo en el futuro. En este sentido, Tünnermann (1996:115) expresa que:

"La instalación en el futuro y la incorporación de la visión prospectiva, harán que la educación superior contribuya a la elaboración de los proyectos futuros de la sociedad, inspirados en la solidaridad, en la equidad y en el respeto del ambiente...las universidades no tienen otra opción real sino atender estas nuevas necesidades ..."

Este planteamiento expone la necesidad de orientar los esfuerzos para asumir las circunstancias sociales como una oportunidad para interactuar con un entorno social cambiante, y la perspectiva investigativa es una oportunidad para identificar las necesidades desde las diferentes posturas de cada persona, grupo o entorno. Para ello se debe tomar en cuenta las expectativas de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, de tal forma que se pueda concertar un modelo de Educación Superior de calidad, donde se promueva una convivencia de mutua satisfacción.

Rosales, citado por Campos (2006:4) plantea que

"... se aprende en el sistema y a su relevancia en términos individuales y sociales por lo tanto los contenidos están dirigidos a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona-intelectual, afectiva, moral y físicamente. De esta forma se desempeñará adecuadamente en los ámbitos que rigen una comunidad como es la propia sociedad, los aspectos políticos y los económicos".

El autor considera que la educación debe estar orientada a las necesidades individuales y sociales, para que pueda desarrollarse adecuadamente en los diferentes ámbitos de la realidad sociopolítica en que se desarrolla. Es necesario entonces elaborar las pautas necesarias para que éstas satisfagan al conjunto de individuos que coexisten en un ámbito geográfico, donde la ciudadanía es el concepto que agrupa al conjunto de derechos y deberes establecidos para la coexistencia en una determinada sociedad.

De tal manera que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB), es una de las instituciones públicas de Educación Superior que interactúa con otros institutos de la región como la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA), Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Universidad Nacional Fuerzas Armadas (UNEFA), Instituto Universitario Tecnológico Rodolfo Loero Arismendi (IUTIRLA), Instituto Universitario Tecnológico Experimental Barquisimeto (IUETAEB), Universidad Fermín Toro (UFT), Misiones Sucre y Cultura, entre otras, que están destinadas a la formación y capacitación del capital humano (docentes y estudiantes), profesional y social dentro del ámbito geográfico del estado Lara.

Estos institutos universitarios tiene como misión incorporar un proceso formativo, que además de la alfabetización científica, basados en la praxis profesional y social, incorpore de forma armónica la formación de ciudadanos, capaces de interpretar no sólo las necesidades productivas, sino comprometidos con los roles de participación so-

cial y protagónica para responder a los requerimientos de la realidad larense.

Lo que implica, la adquisición de conocimientos científicos para el desarrollo de las sociedades, que cada vez están más influenciados por las ideas y productos de una tecnología, pero que además sean capaces de asumir roles de liderazgo para la participación en la toma de decisiones efectivas en los múltiples escenarios científicos, productivos y sociales. Esta situación reconoce que es necesario compartir lo aprendido con habilidades y destrezas, que permitirán el acercamiento a sus comunidades para contribuir con el fortalecimiento de vínculos sociales, en un enfoque de consenso para la cooperación intra e interinstitucional de sus entornos.

La intención de esta investigación es continuar abordando la acción formativa de líderes universitarios con conciencia ciudadana, mediante estrategias de aprendizaje innovadoras, desde el intercambio de ideas y saberes, basados en la Investigación-Acción Participativa y fundamentada en la transferencia de experiencias significativas, permitan el avance de una cultura de paz universitaria.

### Abordaje Temático

Por la importancia de la temática abordada, se hace necesario definir teóricamente el significado del concepto de **Ciudadano**, señalando que su definición etimológica, que según la Red Academia (2006), el ciudadano "...es el miembro de la comunidad política constituida por la ciudad, ... disfruta de derechos políticos que le permiten influir sobre su gobierno...". Esta definición pasó a ser delimitada como estado, y hoy en día, cuando se hace referencia a "ciudadanos", se interpreta como "ser perteneciente a un determinado estado", por ejemplo, "ciudadanos venezolanos".

Por lo tanto, un **ciudadano** es partícipe de una comunidad política y a la condición de miembro de dicha comunidad se le conoce como ciudadanía, e incluye una serie de deberes y derechos, de los cuales los más importantes son los de participación política, y uno de los principales es el derecho al voto, que es la señal de identidad de las modernas democracias representativas predominantes en el mundo occidental.

El concepto de ciudadanía ha cambiado a lo largo de la historia, haciéndose cada vez más incluyente. En las democracias más antiguas, incluida la famosa democracia ateniense, eran considerados ciudadanos los varones, y por tanto las mujeres tenían vedado todo tipo de participación en la vida política, asimismo, en Venezuela ocurrió

algo similar hasta que este derecho se le retribuyó a la mujer en la Constitución de 1947. A veces era también necesario disponer de un determinado nivel de renta económica para ser considerado ciudadano.

En las democracias modernas normalmente tienen la condición de ciudadanos todos los hombres y mujeres mayores de edad tal es el caso de Venezuela, donde la mayoría de edad está fijada en los 18 años, habilitándolos para el ejercicio del voto y además los hace responsables directos de sus acciones ante la justicia. Sin embargo, en los últimos años la participación se ha señalado como protagónica y los ciudadanos tienen opciones de participación más amplia como en el caso de los consejos comunales en las cuales se da un compás participativo a partir de los 15 años.

Desde esta perspectiva, el Estado Venezolano a través de sus instituciones tiene la obligación de ejecutar una **Educación Ciudadana**, desde diferentes ámbitos de formación familiar, escolar y comunitaria, dirigida a promover una mayor presencia de los ciudadanos en los distintos procesos de toma de decisión que supone el régimen democrático establecido.

Lo que implica, que la Educación Ciudadana viene a representar una oportunidad de educar y fortalecer vínculos entre los miembros de la sociedad, para poder afrontar el lado conflictivo que involucran los cambios propuestos. Pues se requiere de la formación de líderes capaces de innovar, de fomentar alternativas comunicacionales, con una visión social de compromiso compartido, basados en el diálogo, que fomenten la confianza entre las personas y los grupos, que tenga una misión enmarcada en un proyecto de vida personal, familiar, profesional y comunitaria.

En esta orientación, se hace imperativo que los líderes estudiantes y profesionales, sean capaces de manejar los conflictos sociales de manera constructiva. Por ello, requieren el uso de estrategias de comunicación con un enfoque innovador dirigido a la transformación y búsqueda de medios alternos que permitan la prevención, contención, resolución y transformación de las diferencias en un proceso de formación, reflexión y acción cooperativa, desde **Instituciones Universitarias** del Estado Lara, como de cualquier otra parte del país; de allí que se puedan generar inquietudes y compromisos a fin de lograr soluciones de mutua satisfacción.

Recae en las instituciones educativas universitarias, una alta cuota de esta responsabilidad y la necesidad de establecer líneas comunicacionales y de interacción con un enfoque humano, constructivo y de aprendizaje significativo de los valores enmarcados en una **Cultura de Paz**.

Aunque sus principios fundamentales son claros, "Cultura de Paz" es un concepto complejo que todavía sigue evolucionando y desarrollándose como resultado de la práctica. La cultura de guerra ha permeado todos los aspectos del comportamiento humano, incluso de manera no consciente para el ciudadano.

Desde esta orientación, organizaciones como la UNESCO (1992), considera que en la familia de las Naciones Unidas ella ocupa un lugar estratégico para promover, fortalecer y difundir este mensaje de paz y comprensión mutua con el que se identifica la cultura de paz como sinónimo de la cultura de la no violencia.

Al respecto, es conveniente señalar algunos principios básicos de la Cultura de Paz, que según la UNESCO (ob. cit.) se basan en valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que refuerzan la no violencia y el respeto de los derechos y libertades fundamentales de cada persona. Ella depende de la observancia y aceptación del derecho de las personas a ser diferentes y a una existencia pacífica y segura dentro de sus comunidades. En un mundo caracterizado por la diversidad, el conflicto seguirá formando parte de la vida misma. En vez de temer al conflicto, debemos aprender a valorarlo y a cultivar su aspecto positivo no violento, tales como: el coraje, el heroísmo, la creatividad, el restablecimiento de la justicia.

La creación de una cultura de paz se caracteriza por la coparticipación y la libre circulación de la información. El secreto, las restricciones a la libertad de información y expresión, así como el uso exclusivo del conocimiento para obtener ganancias y poder, formaron parte de una cultura en la que el "otro" es percibido como objeto de explotación o enemigo potencial. Por consiguiente, las medidas que aseguran la transparencia constituyen una importante contribución.

De acuerdo a lo expuesto por Cussiánovich, referenciado por la Red de Apoyo por la Justicia y la Paz (s/f:14).

...la educación desde los derechos humanos y la Paz es entonces un componente de la estrategia de liberación del pueblo; la educación desde la dimensión de la Paz y los derechos humanos es una forma de contribuir y fortalecer el movimiento popular...

La posición del enfoque Cultura de Paz, permite un liderazgo basado en la comprensión de la naturaleza humana, relacionando el entorno social, cultural, económico, político y educativo, dentro del desarrollo de competencias en el **hacer, conocer, convivir**, lo que necesariamente implica establecer las pautas dentro de un conjunto de valores entre

los que destacan la libertad, igualdad, tolerancia, respeto, amor y la paz, como sinónimos de convivencia pacífica y armónica para fortalecer al **Ser** individual y social.

Gestar una ciudadanía para una cultura de paz es, por lo tanto, asumir un compromiso social y político por la transformación gradual de esa situación en busca de una vida digna para todos. Es ejercer, mantener y estimular la conciencia cívica de que todos los seres humanos son libres e iguales ante la ley, y tienen que llevar a la práctica de forma cabal y comprometida los mismos derechos y obligaciones desde las exigencias del bien común.

Además, construir ciudadanía en este contexto es favorecer la participación activa de la gente en la edificación y transformación de la sociedad en la que viven conforme a sus propias necesidades e intereses. Implica la conducción a un entorno democrático favorable en el cual las personas, tanto individual como colectivamente, puedan ampliar y desarrollar sus capacidades humanas ampliando sus opciones y oportunidades para acceder a mejores condiciones de vida, donde ellos son los principales protagonistas y beneficiarios.

## Propósito

Interpretar las necesidades de los docentes y estudiantes en la inmersión en los conocimientos científicos, humanísticos y técnicos generados en las universidades, a fin de propiciar una Educación Ciudadana, que permita la acción participativa y la reflexión compartida en la que se promuevan los valores de la Cultura de Paz.

## Orientaciones del Estudio

El presente estudio se orientó en el aspecto **Ontológico**, el cual se evidencia en la existencia de varias realidades socialmente construidas, no gobernadas por leyes naturales o casuales, puesto que la educación debe dar sentido a las experiencias y conducir a una Educación Ciudadana en un entorno de *Cultura de Paz*.

Asimismo, se inscribe por tanto en la **Epistemología** sociocrítica, puesto que estas buscan la comprensión de la realidad mediante las percepciones socialmente construidas. El fin es tratar de identificar mediante la acción comunicativa e interactiva, el sentido pedagógico que orienta la Educación Ciudadana en los contextos de Educación Superior del Estado Lara.

**Metodológicamente** se caracteriza por la *crítica* a la construcción teórica en la práctica social, puesto que al co-

nocimiento se llega por el cuestionamiento del mismo, pero de manera práctica, para construir el diálogo en la interacción dentro de un proceso participativo y democrático en la prevención de la violencia y el modo de formar un perfil del Líder inmerso en la acción social y comunitaria.

El método se enmarcó dentro del **Paradigma Cualitativo** utilizando un diseño de **Investigación** (descripción, explicación -comprensión, control de la praxis y crítica epistemológica) **Acción** (comunicación, investigación participativa, nexo entre la teoría-práctica) **Participativa** (concienciación, organización, movilización), Se ubica en la Línea de Investigación: Gestión Docente y calidad del desempeño profesional de la docencia de la UPEL-IPB, con énfasis en el perfeccionamiento del perfil de promotor social y comunitario.

El método se apoyó en una **Investigación de Campo** con enfoque **Crítico**, por cuanto se requería un acercamiento a la realidad de las instituciones de Educación Superior del estado Lara, a través de opiniones de sus actores principales docentes y estudiantes, considerados como informantes claves, quienes aceptaron proporcionar la información requerida.

Esta propuesta de Investigación Acción Participativa, según López (2005:34) "suele llamarse <una vivencia>. No parte de eruditas reflexiones epistemológicas ni de laboriosas consideraciones ideológicas. Es el resultado de una experiencia" Lo que significa que la investigación es el resultado de la interacción entre los diferentes actores en un espacio local determinado

En esta orientación, se recurrió para la recolección de los datos a las **Técnicas** básicas de la *observación participante* y de la *entrevista semiestructurada*. Como **Instrumentos** se utilizaron dos (2) *cuestionarios* abiertos con 10 ítems relacionados con la formación ciudadana. Asimismo se consultaron diferentes actores del hecho educativo (docente y estudiantes) utilizando una (1) *guía de entrevista* con preguntas semiestructuradas cuyos reactivos relacionaban las variables de investigación con las temáticas desarrolladas en los talleres de capacitación.

En el Cuadro 1 se puede apreciar las dimensiones y las informaciones utilizadas en esta investigación y que sirvieron para el análisis de los resultados

## Resultados

Los resultados que se presentan a continuación cierran una fase y aperturan las próximas, con una visión más clara de las áreas de oportunidad en la Educación Ciudadana Universitaria para una Cultura de Paz. Como se puede evidenciar en el Cuadro 1, la información se codificó y se establecieron las dimensiones y categorías que permitieron el análisis del discurso a través de los patrones y dilemas, los cuales apoyaron el contraste de la información desde tres puntos de vista: los informantes, los investigadores y la revisión bibliográfica. Asimismo, para lograr la **Fiabilidad** de la información se utilizó una triangulación significativa y la **Validez** fue enfocada a través de la saturación de los datos.

Para ampliar la comprensión del Cuadro 1, se consideró pertinente describir las dimensiones y sus atributos: la formación en la Educación Ciudadana, se refiere a la conformación del perfil del líder universitario (docente o estudiante), capaz de asumir los retos en la convivencia comunitaria. Los juicios emitidos por los docentes y estudiantes, informantes claves en el estudio de las dimensiones, permitió interpretar su sentir sobre los aspectos de su participación ciudadana con un actitud crítica, participativa y protagónica hacia la aprehensión del ejercicio de una ciudadanía eficaz, sobre la base de la reflexión compartida sobre su realidad y su ámbito de acción comunitaria, social en la construcción de una cultura de paz universitaria.

## Acciones Desarrolladas

Esta investigación se desarrolló en el marco de una Investigación - Acción Participativa y en este sentido las informaciones permitieron dar inicio a una propuesta que partió del diagnóstico participativo, que según Troudi y otros (2005), indican que

...mientras la comunidad analiza y produce el diagnóstico, va comprendiendo mejor su situación. Identifica los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo,... sirve, además, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que le permitan mejorar su situación actual (p. 34).

Cuadro 1. Análisis de la información

| Dimensión   | Docentes y Estudiantes   | Investigadores   |
|---|--|--|
| <b>Educación Ciudadana</b><br>1. Formación<br>2. Capacitación   | “Es necesaria”,<br>“Es importante”,<br>“Los docentes tenemos la obligación de formarnos para la Educación Cívica”<br>“todos debemos ser voceros de nuestras comunidades”<br>“enseñar y volver a tomar los valores culturales”  | Art.102, donde se establece la Educación Ciudadana, como una obligación y un derecho de todos. Existe coincidencia en la necesidad de la formación y capacitación.   |
| <b>Estructuras Sociales</b><br>1. Ciudadano<br>2. Gobierno,<br>3. Estado,<br>4. Universidades,<br>5. Comunidades.                                 | “Es aquel revestido de ciudadanía”<br>“Ser noble responsable y solidario”<br>“atento del bienestar de la comunidad”<br>“...Cumplir con deberes y derechos”<br>“... que se desenvuelve en una sociedad”   | Se observó, que cada uno de los participantes reconocía al ciudadano como un ente social que asume su posición dentro de los normativos (deberes y derechos) y que se diferencia del Estado, gobierno, organizaciones y que está al ser vicio de una comunidad.  |
| <b>Cultura de Paz</b><br>1. Conflictos sociales,<br>2. No Violencia<br>3. Valores:<br>· <b>Tolerancia</b><br>· <b>Paz,</b><br>· <b>Democracia</b> | “es <b>algo absurdo</b> porque todos debemos entender que todos somos Venezuela...”<br>“... tenemos muchas <b>formas de pensar</b> ... debemos asumir las buenas ideas y dejar nuestras diferencias”<br>“Se explica por razones <b>de tipo cultural</b> ” ...originados por <b>personalismos... daña</b> las cosas buenas...”<br>“La <b>diferencia es la política</b> y los conflictos la <b>desunión</b> que estamos viviendo”<br>“...obtener una respuesta que <b>beneficie a las dos partes</b> ”<br>“inculcar <b>valores</b> ” “extravió de los <b>valores</b> ”<br>“...La <b>democracia es una condición socio-política</b> , que le permite a los ciudadanos <b>ejercer libremente sus derechos y expresar sus opiniones...</b> ”<br>“...asumir nuestro <b>derecho al voto</b> ”<br>“...participación del pueblo y lo asumen en colectivo a través del <b>voto popular</b> ” | Como se puede observar en los discursos, así como en la interacción desarrollada en los talleres, los y las participantes entendían que los diferentes enfoques (políticos, sociales y culturales) llamadas conflictos conducen a la violencia y que existen otros modos de enfocarlos que permitan realzar los valores de tolerancia, paz y democracia, entre otros que corroboren una convivencia armónica y pacífica. Es importante destacar que la democracia es entendida por la mayoría como el derecho al voto. Asimismo, se pudo evidenciar por medio de la observación participante, la necesidad de que las instituciones de Educación Superior, extiendan su acción educativa a las comunidades, ya que cuentan con el capital humano y profesional de las propuestas educativas actuales |

Nota: adaptación de, Molano, Quintero y Campos (2007)

A partir de lo expuesto por el autor, las acciones desarrolladas se basaron en el intercambio de ideas entre docentes, estudiantes e investigadores de forma colectiva. Esto generó una aproximación a la realidad estudiada y así fue formulada, ejecutada y evaluada una propuesta de talleres, como alternativa de acción primaria, con la finalidad de producir la autoincorporación de éstos, al proceso formativo en el liderazgo universitario.

Como estructura preliminar se permitió la ampliación de las temáticas básicas para la Educación Ciudadana, tomando en cuenta las expectativas, actitudes, motivaciones, logros y limitaciones de los informantes con las acciones asumidas en un entorno de Cultura de Paz en sus instituciones educativas.

Al respecto, también se pudieron determinar debilidades en cuanto a los conocimientos relacionados con las estructuras sociales y los aspectos legales, relacionados con los consejos comunales, sociedad civil, cultura de paz, tolerancia política, métodos alternativos de resolución de conflictos. Lo cual propició el diseño de cuatro (4) talleres participativos, que fueron organizados, atendiendo al diagnóstico preliminar, y los intereses de la formación cívica, para lo cual se seleccionaron mediadores que se distribuyeron en una jornada de cuatro (4) sábados en horarios de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.

Se logró la puesta en práctica del Proyecto "Lineamientos Universales de Ciudadanía Educativa y Social (LUCES)", el cual se desarrolló en seis (6) fases: diagnóstica, planificación, ejecución, evaluación, administrativa y de divulgación. Las primeras cinco (5) fases en los meses de Noviembre de 2006 hasta Febrero de 2007 (incluyendo feriado navideño) y la sexta fase correspondió a la presentación de artículos en revistas arbitradas e indizadas, así como ponencias, conversatorios, réplicas en comunidades urbanas y rurales del estado Lara, además de la elaboración de un compendio escrito tipo libro, constituido por una recopilación de las temáticas y vivencias abordadas en los talleres.

### Reflexión compartida

Los talleres permitieron una reflexión compartida relacionada con la necesidad de asumir acciones que permitan desarrollar una Educación Ciudadana Universitaria para la Cultura de Paz, basado en los aspectos científicos, tecnológicos, educativos, sociales y comunitarios, planteando la necesidad de suministrar estrategias que satisfagan los requerimientos que la sociedad actual demanda.

Los resultados preliminares permitieron inferir que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB), como formadora de docentes, para lo cual deberá asumir una línea de investigación en el contexto de Educación Ciudadana con enfoque de Cultura de Paz. Entendiendo que los procesos educativos, están dentro de un contexto inmerso en diferentes conflictos, para que asuman las acciones de prevención de las situaciones agresivas o violentas, basados en una reflexión crítica para su abordaje y resolución de los mismos. De esta forma se pueden satisfacer las demandas de la sociedad larense con la posibilidad de extender esta iniciativa a otras regiones del territorio nacional e internacional.

Como parte esencial, la Educación Ciudadana universitaria requiere ser vista más allá de su utilidad: referido al goce generado por las construcciones científicas basadas en la investigación que logre ampliar la visión del universo, ayudando a comprender los fenómenos que implican las relaciones de los seres humanos, contribuyendo a liberación de numerosos prejuicios al transmitir la emoción de apasionantes desafíos.

Y lleva finalmente a afirmar que:

Si queremos una ciudadanía que se desarrolle en una convivencia armónica, debemos decididamente promover la educación dentro de una Cultura de Valores, donde las diferencias y conflictos sean sólo la energía que fluye para lograr los acuerdos necesarios para construir a la Venezuela que deseamos.

Molano, (2006)

### Consideraciones Finales

Desde el interés de investigar y comprender la realidad de la conflictividad de la comunidad universitaria, una vez analizado el discurso oral y escrito, se pudo llegar a los siguientes resultados:

- Como diagnóstico preliminar se obtuvo que los docentes y estudiantes, al emitir opiniones sobre los conflictos universitarios, llegaron a la comprensión de que estos corresponden a las divergencias entre ideas, pensamientos, intolerancia, razones de tipo cultural y política, desunión entre otras diferencias que las estructuras sociales han producido un clima organizacional agresivo que deriva muchas veces en la violencia, dentro de las universidades.
- La necesidad de los docentes y estudiantes de adquirir herramientas y criterios de **Educación Ciudadana que aborde la Cultura de Paz**, contemplando el abor-

daje de estrategias para prevenir y solucionar las diferencias en sus entornos universitarios y sociales.

- Se pudo constatar en sus diálogos, un desconocimiento de los significados y acciones de los **esquemas sociales** relacionados con: ciudadanía, pueblo, sociedad civil, y "pueblo" con un enfoque innovador alternativo que les permita abordar, controlar y prevenir conflictos sociales o comunitarios.

## Referencias Bibliográficas

- FENSHAM, P.J. (2002). De nouveaux guides pour l'alphabétisation scientifique", en **Canadian Journal of Science**, Mathematics and Technology Education, n.º 2, 2, pp. 133-149 [Documento en línea] <http://www.rioei.org/rie42a02.pdf> [consultado el 22 de abril, 2008]
- LÓPEZ, P. (2005). **Un método para la Investigación-Acción Participativa**. Editorial Popular S.A.. Promoción Cultural. Cuarta Edición. Madrid.
- PÉREZ S., G. (2000). **Elaboración de Proyectos Sociales**. Casos Prácticos. Nacea S.A de Ediciones. Madrid. España.
- TROUDI, H., HERNECKER M., BONILLA-MOLINA, L. (2005). **Herramientas para la Participación**. Editorial Servi-k, C.A. Caracas. Venezuela.
- TUNNERMANN, C. (1996). **La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI**. CRESALC/ UNESCO. Colección Respuestas N0. 1, Caracas, Venezuela.
- CAMPOS, M. (2006). **Liderazgo Educativo y Cultura de la Paz. Barquisimeto**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Barquisimeto. UPEL-IPB. Barquisimeto. Lara.
- REAL ACADEMIA: <http://www.rae.es/rae.html>.
- RED DE APOYO POR LA JUSTICIA Y LA PAZ (s/f). Promoción de los Derechos Humanos. Textografía Jamer C.A. Caracas. Venezuela.
- REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA - Constitución (1947).
- REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA - Constitución (1999)
- UNESCO (1992). Programa Cultura de Paz.