

Granjas integrales turísticas educativas comunitarias. iniciativas de emprendimiento social para el desarrollo local en áreas rurales

Mercedes Mujica de López

Núcleo LUZ Punto Fijo.

E-mail: mmujicaluz@gmail.com.

Resumen

La evolución de las teorías del desarrollo ha permitido integrar esfuerzos de asociación y cooperación con el fin de promover formas alternativas de organización comunitarias y proponer estrategias diferentes en los modos de producción en pro del desarrollo local. En el presente artículo se presenta la propuesta de lineamientos estratégicos para la conformación de las GITEC como espacios para el emprendimiento social y medio para potenciar el desarrollo local rural comunitario. Argumentando la hipótesis explicativa de que el emprendimiento y la innovación son procesos inherentes al desarrollo e impulsores de ideas proclives al desarrollo sostenible, la propuesta de las GITEC como estrategia de desarrollo local, permitirá descubrir las capacidades acumuladas y la vocación productiva de los individuos y el reconocimiento de las potencialidades del territorio, como principal elemento para lograr emprendimientos para ser aprovechados racionalmente en beneficio de la colectividad. La metodología utilizada consiste en la utilización de la argumentación, el análisis documental y de contenido, además de la utilización de la inferencia abductiva como método de razonamiento lógico, para darle carácter científico teórico a la propuesta, sustentada en una encuesta flass, utilizada como instrumento de recolección rápida de información de primera mano. Entre los resultados se evidencia como la organización comunitaria es el eje dinamizador en el establecimiento de redes de producción social, como una vía para la construcción de alternativas de desarrollo local en beneficios de las comunidades rurales locales.

Palabras clave: Granjas integrales, lineamientos estratégicos, desarrollo local, emprendimiento.

Integrated Tourism Farms Community Education. Initiatives for Social Entrepreneurship Development In Local Rural Areas

Abstract

The evolution of theories of development has enabled us to integrate efforts of partnership and cooperation to promote alternative forms of community organization and propose strategies in different modes of production for local development. This article presents the proposed strategic guidelines for the establishment of for GITEC spaces as social entrepreneurship and means to boost the local rural community development. Arguing the explanatory hypothesis that the enterprise and innovation are processes inherent in the development and promotion of ideas conducive to sustainable development, the proposal of GITEC as local development strategy, will discover the accumulated capabilities and the productive role of individuals and recognition of the potentials of the territory, as a major element in achieving endeavors to be used wisely for the benefit of the community. The methodology is the use of the argument and analysis of documents and content, in addition to the use of inference abducto as a logical method of rationing, to give it a scientific theory to the proposal, based on a flass survey used as a tool rapid collection of first hand information, The results are evident as the community organization is the driving shaft in the establishment of networks of social production, as a way for the construction of alternative local development benefits in rural local communities.

Key words: Farms comprehensive, strategic guidelines, local development, entrepreneurship.

A Manera de Introducción

Hasta finales del siglo pasado, la mayor parte los expertos en economía en América Latina y especialmente en Venezuela, opinaban que la única forma viable de desarrollo para los países era el despliegue en Ciencia y Tecnología y la industrialización de las grandes ciudades, mientras en las pequeñas comunidades y en las áreas rurales en general, las posibilidades de generar y mantener el empleo, así como acumular riquezas era prácticamente imposible, debido a que su papel en el crecimiento económico de esas ciudades no tenía ninguna relevancia. Una de las principales razones era el apegado a los viejos esquemas de desarrollo, las cuales les impedían poder percibir otras alternativas diferentes al modelo tradicional de imperante para ese momento histórico.

Esta situación ha cambiado en los últimos años, donde se mezclan logros macroeconómicos y microeconómicos importantes, pero insuficientes y sumamente frágiles. De este modo, tal como lo plantea Utria (2002) el tema del

desarrollo ha vuelto al centro del escenario, pero desde una nueva dimensión, una muestra son algunas de las recientes reuniones y publicaciones del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo, instituciones que promueven con entusiasmo las políticas de desarrollo y especialmente lo relacionado con lo local.

No es la intención descalificar dicho modelo de desarrollo desde “arriba”, sino advertir que en la actualidad existen otras formas de potenciar el desarrollo, como el modelo de desarrollo endógeno, el cual tiene la capacidad de utilizar las potencialidades del talento humano, los naturales, y los ambientales en forma eficaz y productiva en espacio territorial delimitado específico, evidenciando que según Pérez (2000) en el territorio existen recursos, que tienen potencial para el desarrollo local y su dinamización creando las condiciones adecuadas, pueden estimular los procesos de desarrollo de actividades productivas.

Los desequilibrios y la incertidumbre que presentan las economías mundiales y los procesos globales de desarrollo, hace urgente la necesidad de revalorizar lo que se tiene

y empezar a gestionar un proceso de construcción creativa, en la implementación de planes y proyectos estratégicos, que influyan directamente en la expansión de lo local hacia el desarrollo de economías generadoras de empleo, bienes y servicios, mejorando la producción local para lograr el autoabastecimiento de las necesidades básicas de alimentación de la población, especialmente en áreas rurales.

En este sentido, para que el desarrollo local pueda insertarse en la economía como un modelo alternativo, es necesario la intervención planificada de los espacios locales por medio de la generación del conocimiento, con el fin de identificar los posibles nichos existentes, considerando estos ambientes con necesidades latentes no atendidas, con características comunes y potencialidades a desarrollar. Ampliando el concepto a nicho contextual, que es aquel donde intervienen los agentes del desarrollo como son el individuo, la organización y la sociedad en general en un contexto determinado. Es así como cobra gran importancia elementos tales como el emprendimiento con todas sus implicaciones políticas, sociales, económicas y culturales, como claves en cualquier proceso de desarrollo y especialmente en las áreas rurales, donde la vocación productiva de los territorios es fundamental.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, se declara como objetivo general de la investigación, de la cual se desprende el presente artículo, la propuesta de lineamientos teóricos estratégicos para la conformación de las granjas integrales turísticas educativas comunitarias (GITEC) como espacios de emprendimiento social para potenciar el desarrollo endógeno rural. En cuanto a la metodología para el desarrollo del trabajo, se utilizaron métodos de razonamiento lógicos, como la inferencia abductiva y la deductiva; en base a las técnicas de la revisión bibliográfica y al análisis documental, que por medio de la argumentación dio como resultado la propuesta. También se utilizaron los mapas de conceptos y los cuadros resúmenes para visualizar la relación entre elementos, además se realizó una encuesta flass para recolectar la información de una manera rápida y de primera mano en el momento específico, en el espacio geográfico de contextualización de la investigación.

1. El desarrollo Endógeno como una Alternativa para el Emprendimiento Local

Según Lanz (2005) Venezuela, así como todos los países de América Latina y del mundo están siendo involu-

crados en el proceso de globalización, la cual tiene la virtud de expresarse a través de diversos escenarios, y el que se ha impuesto hasta ahora es el aspecto económico como el elemento sobre el cual se apoya la organización de las sociedades actuales, también es cierto que las tendencias de hoy en día apuntan hacia la disminución de las desventajas de los países no desarrollados. Por tanto, es posible trabajar en la construcción de otras alternativas, y una de ellas emerge como demanda de la misma sociedad, el desarrollo endógeno, donde otras dimensiones de lo real-social son revalorizadas y nacen espacios para la autonomía, donde las personas son responsables de su propio desarrollo, y de impulsar el de sus espacios locales rurales.

Si se entiende que el desarrollo es un sistema integrado de procesos no sólo de crecimiento económico (como era concebido tradicionalmente), sino fundamentalmente de procesos sociales, políticos, económicos, culturales, históricos, se evidencia un fenómeno de naturaleza multidimensional, tal como lo plantea Utria (2002); es necesario replantearse teorías y explicaciones conceptuales para el estudio de la problemática del desarrollo nacional, como una alternativa frente a los paradigmas tradicionales vigentes y específicamente en este caso concreto construir explicaciones teórica-metodológicas que expliquen el desarrollo endógeno como vía para precisar un marco de referencia más coherente y pertinente con los intereses regionales y locales.

En este orden de ideas, se puede definir el desarrollo endógeno en base a las características emanadas del Instituto de Cooperación Educativa, del Ministerio de la Economía Popular y el Gobierno Bolivariano de Venezuela (2004), “como un modelo de desarrollo que se basa en las capacidades y necesidades locales, utilizando los recursos existentes, valorizando las potencialidades del territorio y del recurso humano con el fin de satisfacer las necesidades básicas de las comunidades”.

Resulta factible resumir que el desarrollo endógeno tiene como propósitos:

- Aprovechamiento de las particularidades regionales y locales del territorio.
- Impulsar la transformación y vocación productiva de los recursos naturales.
- Construcción de cadenas productivas eslabonando producción, distribución y consumo.
- Aprovechamiento de la infraestructura comunitarias al máximo.
- Incorporación de toda la población en redes de organizaciones locales.

- Desarrollo de nuevas formas de organización social.
- Construcción de nuevas redes sociales de innovación productivas.

Al considerar el desarrollo endógeno, es pertinente plantearse la importancia del desarrollo local y entenderlo como el esfuerzo colectivo de los actores para mejorar la calidad de vida de sus comunidades, utilizando de forma racional los recursos del territorio, maximizando sus potencialidades, dando respuesta a sus necesidades inmediatas para fortalecer la participación local. Para Vázquez (1998) el desarrollo local es un proceso de crecimiento y cambio estructural liderado por la comunidad local, que mediante la utilización del potencial del desarrollo existente en el territorio que conduce a la mejora y bienestar de la población, de la localidad o el Municipio.

Dentro de estas concepciones de desarrollo local, las GITEC serán una guía para la acción comunitaria y a la propuesta original de granjas integrales, del Ministerio de Ciencia y Tecnología (2003), se le agregan elementos turísticos, educativos y comunitarios, con el fin de conformar las Granjas Integrales Turísticas Educativas Comunitarias, como un espacio para la innovación y el emprendimiento que va a prestar especial atención al desarrollo de las zonas rurales, donde vive el 70 por ciento de la población mundial pobre y que pasa hambre, tal como lo plantea la FAO (2008), además como un medio de inversión social, capaz de potenciar el desarrollo local endógeno aprovechable para la revalorización de las potencialidades naturales, culturales, económicas y sociales de lo local y una forma de generar capital social, tal como lo plantean las tendencias de desarrollo mundial en la actualidad, donde la adopción de estilos de vida y de consumo, las técnicas y formas de organización social, sean las más apropiadas al medio natural y al ser humano.

2. Pertinencia del Emprendimiento con el Proyecto de las GITEC

Por su naturaleza el emprendimiento es un proceso colectivo, que necesita el compromiso de todos para lograr el éxito de lo que se emprenda, su significado es fundamentalmente social, lo cual incentiva el trabajo en equipos. El emprendimiento como valor que soporta el desarrollo económico, es referido por Espinoza (2005), como un elemento que integra a las personas, las moviliza en torno a una determinada actividad productiva, ayuda a identificar las oportunidades, ubicar y organizar los medios y recursos para aplicarlos al desarrollo económico y social sustenta-

ble de la región, implica la disposición de las cualidades del ingenio y la creatividad por un número significativo del componente humano calificado en la región.

En este orden de ideas, se puede observar que el proyecto de las GITEC se enmarca como un emprendimiento social innovador si se toma en cuenta y se transfieren características presentes en las definiciones anteriores. Dejando claro que el desarrollo económico depende de la difusión de las innovaciones para impulsar el desarrollo local, por ello es necesario que los actores involucrados tomen las decisiones adecuadas para impulsar las potencialidades de territorio.

Por su parte, las comunidades locales rurales tienen características e identidad propia que les permite desarrollar iniciativas para mejorar su calidad de vida de una manera organizada, maximizando sus potencialidades; es así como el modelo de desarrollo endógeno, persigue satisfacer las necesidades de una población local a través de la participación activa de la comunidad, en emprendimientos que les permita insertarse en las redes de innovación productiva locales, en este sentido, se observa como las GITEC se inserta dentro de este modelo de desarrollo de “abajo hacia arriba” y promueve el bienestar social familiar comunitario, especialmente en áreas eminentemente rurales.

La Fundación Biosfera (2004) presenta la propuesta de lineamientos para las GITEC, como una estrategia de emprendimiento social comunitario para organizar las actividades productivas locales específicamente rurales, promueve la participación de la familia como principal protagonista, donde el papel de la mujer es indispensable para llevar a cabo el proyecto ya que puede llegar a convertirse en una empresa familiar auto abastecedora, en la cual los elementos turísticos, educativos y comunitarios, se suman con el fin de diversificar los objetivos del modelo de granja integral original, a un servicio que pueda generar recursos a través de la explotación de estas actividades dentro de un mismo espacio físico, territorio o comunidad local rural.

3. Las Granjas Integrales Turísticas Educativas Comunitarias. Estrategia para Potenciar el Desarrollo Local Rural

La Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2003) define la granja integral de la manera siguiente: “Unidad de producción altamente diversificada cuyos rubros de producción se integran y complementan entre sí, con el propósito de autoabastecerse y de redu-

Cuadro 1. Características más relevantes de las Granjas Integrales.

Altamente diversificada	Integrada	Autosuficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Es su fortaleza • Garantiza la alimentación de la familia. • Alimentación balanceada. • Mantiene a los animales con los excedentes • Produce excedentes. • Reciclaje de de insumos industriales. • Genera formas alternativas de ingreso familiar. • No tiene grandes limitaciones climáticas. • Produce todo el año. • Reduce dependencia externa. • Tiene componentes agrícolas, pecuarias y forestales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los miembros de la familia participan en las actividades. • Trabaja como un sistema. • Las actividades pueden generar ingresos por otras vías. • Todos los elementos se relacionan y se complementan. • El sistema permite reducir costos. • Cosecha permanente. • Ingresos el año entero. • Integra diferentes actividades productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se toman las decisiones y solucionan los problemas con recursos internos. • Mínima dependencia de recursos externos. • Proporciona alimentos en cantidad y de buena calidad. • Garantiza alimentación permanente a la familia y a los animales. • Reduce las compras innecesarias. • No requiere de grandes recursos para montarla. • Se inicia con los recursos disponibles. • Son indispensables los animales. • El crédito no es indispensable.

Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2003).

cir riesgos, vulnerabilidad y dependencias externas". Las granjas integrales buscan la máxima eficiencia en el uso de los recursos existentes en el medio, introduciendo tecnologías apropiadas e innovadoras para mejorar la productividad de la tierra y de la mano de obra, además de incrementar el rendimiento de los animales.

En el Cuadro 1 se presentan las características de mayor relevancia de las Granjas Integradas, entre las que destaca, el nivel de diversificación, integración y la potestad de actuación como "Autosuficiente"

Lo planteado por la FAO (2003) resulta importante como referencia base complementadas con los aspectos Turístico – educativo y comunitario.

Con el propósito de ampliar la utilidad de las Granjas Integrales se considera necesario ampliar los elementos constitutivos de dichas granjas, incorporándoles los factores o elementos turístico, educativo y comunitario, con el fin de generar recursos extras con la integración de otras actividades que ayuden a la mayor y mejor diversificación de las mismas y el desarrollo de la comunidad rural local, que se convierten en granjas de utilidad económicas, educativas y recreacionales al mismo tiempo.

A continuación se proponen algunas actividades como lineamientos estratégicos incorporar en la propuesta, para promocionar el elemento turístico.

- Facilitar la implantación de museos artesanales para la valorización la cultura local existente.
- Organizar micro empresas para la planificación y coordinación de actividades turísticas que promocio-

nen paseos a caballos y carretas donde se motive el respeto a la naturaleza y al medio ambiente en la zona.

- Promoción de la historia local y regional a través de paseos y charlas.
- Promoción y ventas organizada de dulces típicos en kioscos, apropiados para tal fin. promocionando lo local.
- Instalación de locales de servicios de comidas rápidas criollas ubicados en la comunidad, donde se promocio el sabor de lo local.
- Organización de recorridos por la granja, a través de estaciones donde se expongan artesanías locales.
- Organizar recorridos por los viveros de flora autóctona, con especial referencia en plantas medicinales.
- Valorización de los huertos familiares como estrategias auto abastecedoras de la economía familiar.
- Visitas guiadas a hogares modelos, en los que se desarrollen actividades artesanales, culinarias típicas a ser consideradas en la granja.
- Mediar la solución de problemas locales a través de la asesoría de proyectos.
- Funcionar como una granja de contacto
- Reforzar los proyectos pedagógicos educativos y comunitarios.
- Capacitación de los actores comunitarios por medio de talleres vivenciales.
- Promover el modelo como un emprendimiento capaz de generar capital social.

- Asesorías a otros actores sociales del entorno, para generar emprendimientos locales.
- Servir de apoyo a los docentes de la comunidad en actividades intra y extra escolares.
- Apoyo a la investigación con miras a la resolución de problemas locales.
- Promover la conciencia ambientalista, con respecto a la flora y a la fauna local.
- Acercamiento de los alumnos al mundo del trabajo.
- Apoyo a las actividades culturales como teatro, festivales, ferias, fiestas locales para la continuidad histórica cultural.

En referencial a lo planteado con anterioridad, se puede afirmar que el entorno local en este momento histórico en Venezuela, puede ser considerado como una incubadora de innovaciones, donde la relación innovación-territorio es fundamental, ya que en la organización de estos espacios interactúan los sujetos dinámicos, y los agentes del desarrollo. Evidenciándose, tal como lo plantea Sánchez (2003), el desarrollo local esta formado por una red de actores comunitarios organizados y las relaciones que configuran el sistema productivo, en el que los agentes económicos, sociales, políticos e institucionales poseen modelos específicos de organización y regulación, tienen una cultura propia y generan una dinámica de aprendizaje colectivo.

La implementación de las GITEC en los entornos locales rurales se evidencian como una alternativa real para la satisfacción de necesidades alimenticias de las comunidades rurales, buscando disminuir la dependencia alimentaria de factores externos, a través de la implementación de huertos familiares mixtos y el desarrollo de actividades basadas en las potencialidades del territorio y las vocaciones productivas locales, además es una oportunidad para generar conocimiento para el uso comunitario y la experiencia en la implementación de este modelo, puede proporcionar experiencias relevantes para ampliar la propuesta a otros ámbitos del territorio rural.

Tomando en consideraciones lo anteriormente planteado además de considerar la propuesta de Mujica (2007) presenta la concepción de GITEC, como “unidades de producción diversificadas y colectivas donde se realizan actividades agrícolas, además de actividades turísticas y educativas comunitarias que persiguen la seguridad alimentaria dentro de un territorio delimitado, para contribuir la explotación y conservación racional de los recursos naturales, promoviendo el turismo como una actividad generadora de empleos, donde por medio de la educación se promuevan los valores, la cultura, la historia y las tradicionales de la localidad, con el favoreci-

miento y mejoramiento de la calidad de vida de las familias involucradas que a su vez facilite la integración de la comunidad con altos niveles de compromisos, credibilidad y confianza para disminuir la dependencia de la producción externa de rubros fácilmente producibles y permita la maximización de potencialidades naturales del entorno en la búsqueda del desarrollo endógeno local rural”.

Entre los objetivos a desarrollar en la implementación de las GITEC se proponen:

- Favorecer mecanismo para que las familias involucradas adquieran y apliquen conocimientos de organización, participación y desarrollo productivo agrícola, sustentable y de servicio turístico-educativo comunitario.
- Mejorar la calidad de vida de las familias y de los grupos comunitarios inmersos en el proyecto, por medio de la producción de alimentos de origen animal, vegetal, medicinal, aunado al servicio turístico y educativo.
- Favorecer mecanismo para que las familias involucradas realicen la implementación de las GITEC compatibles con el entorno, con el aprovechamiento al máximo de las potencialidades pero respetando el medio ambiente rural.
- Lograr la incorporación de las amas de casa a los procesos productivos con la finalidad de promover recursos para la economía familiar y local.

En el sistema de producción, de las GITEC están involucradas con el mismo nivel de compromiso en el proceso de desarrollo y producción de la granja, de forma que la cultura, los valores, las instituciones del entorno y las tradiciones locales con determinantes. Para la UNESCO (2005) las granjas integrales turísticas educativas comunitarias, también pueden considerarse un modelo de organización social de producción donde el territorio es el principal factor de integración y donde su rica herencia de artesanía, gastronomía, arte, cultura, tradiciones y la naturaleza se vuelven más valiosa, gracias a la voluntad de sus integrantes en la búsqueda de la autonomía económica del grupo familiar y de otras familias involucradas en el medio rural.

4. Posible Impacto de las GITEC

- Satisfacción de necesidades básicas de alimentación de las familias granjeras.
- Potencialización del talento humano y de los recursos naturales a partir de la granja.

- Reforzamiento y consolidación del trabajo comunitario.
- Articulación interinstitucional con organismos públicos y privados.
- Protagonismo de las familias rurales.
- Disminución del paternalismo del Estado.
- Valorización de los recursos locales (humanos y materiales).
- Concientización del esfuerzo individual y colectivo.
- Revalorización del papel de la mujer.
- Cambios de actitud ante la responsabilidad de la GITEC.
- Innovadora visión holística y globalizadora con un enfoque sistemático (granja-familia).
- Apoyo al sector educativo en capacitación y formación para la producción en el campo.
- Apoyo al turismo revalorizando la cultura, el patrimonio y los rubros nativos, así como su utilidad.
- Innovadora forma de administración rural.
- Eliminación del tiempo de ocio en el área rural.
- Mejoramiento de la calidad de vida para las comunidades rurales locales.
- Promueve la generación de empleo local productivo de subsistencia.

5. Las Granjas Integrales Turísticas Educativas Comunitarias como Medio para la Generación de Capital Social

Las GITEC son capaces de convertirse en un activo colectivo donde las redes que lo conforman sean formales e Informales se convierten en relaciones de unión, afecto, afinidad y respeto, considerados elementos presentes en el capital social.

En este mismo sentido se adoptan algunas categorías temáticas que pueden ayudar a medir la generación de capital social en la ejecución y producción de las GITEC, propuestos por el Seminario Internacional de Capital Social, Ética y Desarrollo, Venezuela (2003). Entre ellas:

- La participación y el compromiso social así como el apoyo hacia el proyecto es básico, todos son corresponsales del mismo.
- Las GITEC elevan el nivel de empoderamiento de las comunidades ya que mide la satisfacción de las familias y la percepción de que cada uno tiene el control de su vida y de su entorno.
- El sentido de comunidad implica el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades que se invo-

lucran en el proyecto elevando la autoestima y la confianza en ellos mismos.

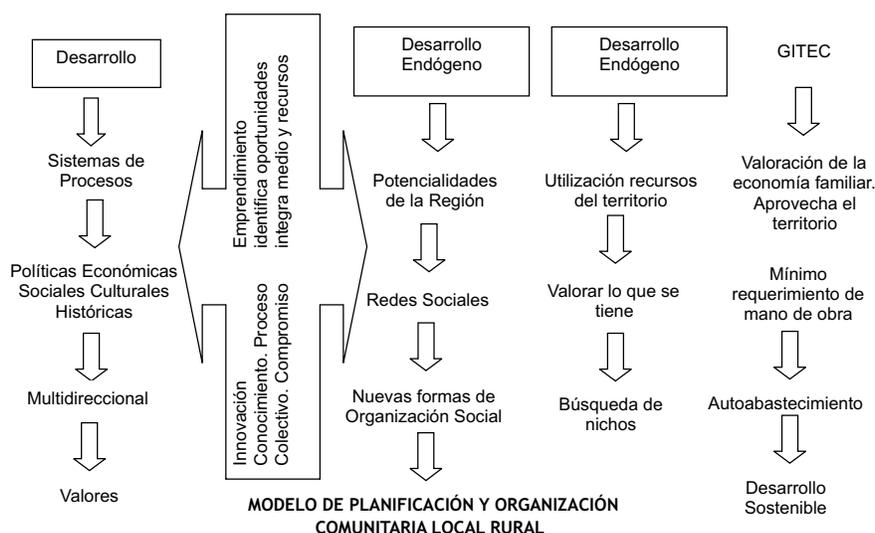
- La interacción social por medio de la cual se valoran las redes sociales generadas con la implementación de la propuesta, contactos con otros familiares, apoyo a otras comunidades, profundidad en las relaciones interpersonales son esenciales para el éxito de la propuesta.
- La inclusión social como un elemento que persigue la obtención de confianza en las personas e instituciones involucradas en el proyecto, con la percepción de justicia, equilibrio, participación y toma de decisiones.
- El trabajo comunitario hace énfasis en la vocación participativa organizada de las comunidades locales como uno de los grandes objetivos de las GITEC.
- La sinergia busca integrar los elementos como la comunidad y el gobierno, la acción de los ciudadanos en sus relaciones con los sectores público y privado, aspecto relevante para lograr los objetivos de las GITEC.

Las GITEC se desarrollaran en forma gradual partiendo de lo posible a lo deseable, de lo simple a lo complejo, de esta manera las granjas no se consideran terminadas, siempre se puede mejorar e integrar un elemento innovador al proceso productivo y mejorar la eficiencia.

Como complemento a lo anterior, se incluye la Fig. 1 que presenta la dinámica relación de las GITEC con el entorno inmediato para incidir en el desarrollo, a través de desarrollo Endógeno con especial referencia en el desarrollo local.

6. Acciones para desarrollar los lineamientos propuestos que faciliten accionar las GITEC, según lo propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2003)

- Se puede iniciar con los recursos que tengan los agricultores, ya que no requiere de un capital definido, se puede adoptar el proyecto aunque los recursos productivos sean escasos, sin embargo aquellos productores con excedentes pueden ayudar mediante la metodología "pase de cadena" que consiste en recibir una cantidad de animales y semillas para el establecimiento de la granja, con el compromiso de entregar a otras familias la misma cantidad y calidad de animales y semillas que las recibidas para fortalecer el proyecto.



Fuente: Elaboración de la autora (2008).

Figura 1. Granjas integrales turísticas educativas comunitarias como iniciativa de emprendimiento social para el desarrollo endógeno local rural.

- Utilizando la gradualidad como estrategia permitirá que los agricultores puedan ir avanzando hacia tecnologías para mejorar el rendimiento de las GITEC.

- Aprovechar todos los insumos que se produzcan, ya que los desechos de un rubro puede ser utilizado para otro rubro, en las GITEC todo es aprovechable.

- Las GITEC son autosuficientes, producen gran parte de sus insumos; también son auto dependiente liberando a la familia rural de vulnerabilidades dependencias y paternalismos por parte de los gobiernos regionales y locales.

- Cada miembro de la familia debe aportar según sus capacidades y potencialidades latentes, para que así genere el autoempleo y para que mejoren su capacidad generadora de ingresos en forma permanente.

- Las GITEC son una alternativa para la generación intensiva de mano de obra con mínimo requerimiento de maquinaria, equipos e inversiones, no requiere de grandes recursos de capital.

- Las GITEC deben otorgar prioridad a la recuperación de las tierras, manejando la erosión, las pendientes, represas, estanques, se pueden utilizar molinos de viento para obtener agua, la energía es aportada por la granja y por la naturaleza a muy bajo costo

- Los principales consumidores de la producción de las GITEC serán la comunidad rural y los animales, también demandarán los servicios, actores extraños a la granja y que esperan algún servicio turístico o educativo, de asesoría, capacitación, paseos, museos, que vienen siendo los pobladores de comunidades cercanas.

- Las familias rurales se deben proponer producir excedentes para satisfacer otras necesidades que la granja no resuelva y generar ingresos en forma permanente para adquirir otros elementos como servicio veterinario, vacunas, antiparasitarios, entre otras incluidas en el Cuadro 2.

7. Contextualización de la propuesta de Granjas Integrales Turísticas Educativas Comunitarias

El estado Falcón forma parte de la región centro occidental de la nueva regionalización administrativa de Venezuela según el decreto 478 del 8 de enero de 1980, en ella el estado venezolano constituye la sub-región Falcón. Esta ubicada en la parte noroccidental de Venezuela marcando la sección septentrional de la Península de Paraguaná, el confin más norteño de la superficie continental venezolana; tiene una extensión de 24.800 kilómetros cuadrados de territorio. Está formado por 25 Municipios autónomos a lo largo y ancho de todo su territorio, encontrándose en él variedad de suelos, climas y formas geográficas muy atractivas a propios y extraños así como una extensa red de costas altamente capitalizables para la explotación del turismo. En este Estado se encuentra situada la Península de Paraguaná, conformada por tres Municipios; Carirubana, Los Taques y Falcón, los cuales perciben generosos recursos provenientes de las rentas de las actividades comerciales, turísticas, industriales y petroleras de esa zona.

Cuadro 2. Secuencia estratégica de la propuesta “Granjas Integrales Turísticas Educativas Comunitarias”.

Situación Inicial	Transición	Situación Final
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico del área donde funcionarán las GITEC. • Condiciones de infraestructura. • Centros de apoyo, educación, salud. • Personas responsables: tareas, funciones • Organización de la familia. • Detectar habilidades y destrezas de las familias. • Vocación productiva de la zona: • Actividades turísticas. Cultivos • Crías • Actividades Educativas • Potenciar las tradiciones y los valores de la zona. • Instituciones publicas cercanas. • Posible articulación con el gobierno local. • Recordar prácticas locales de la producción. • Ver lo que se tiene y con que se cuenta. • Montar el proyecto. • Delegar responsabilidades. • Inventario de bienes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y capacitación en GITEC. • Selección de metodología. • Recuperación de la infraestructura. • Equipamiento necesario a partir de lo que se tiene. • Selección de los rubros agrícolas y pecuarios. • Organización de equipos de trabajo. • Parcelar el territorio. • Conformación de redes familiares para el trabajo. • Diseño del esquema del trabajo. • Definición de mecanismos de relación con instituciones. • Planificar la capacitación. • Especificar los aportes de cada familia. Diseñar un mecanisмотe control. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activar las formas de relación. • Activar las formas de producción. • Activar los procesos de ambientación de los espacios. • Habitabilidad de la granja. • Activar las formas de participación. • Planificar los procesos de producción. • Definir relaciones con el Centro de acopio. • Distribución de la producción entre las familias. • Inventario de excedentes. • Ingreso al mercado comercial rural. • Satisfacción de otras necesidades por medio del excedente. • Promocionar sus usos y beneficios.

Fuente: Adaptación propia (2008).

Debido al tradicional auge del trabajo petrolero, en la Península de Paraguaná, muchas actividades tradicionales habían sido sustituidas, sobre todo en los espacios rurales; sin embargo en la última década se ha observado un cambio en los estilos de vida de las comunidades locales y regionales, influenciadas por el auge que han tenido las actividades turísticas en el Estado y se evidencia un mayor acercamiento a las actividades al aire libre, de playa, sol y arena, sumado y promoviendo actividades de posadas y alojamiento tanto en áreas urbanas como rurales, permitiendo la generación de espacios para la incubación de innovaciones y emprendimientos que vendrían a generar bienestar comunitario colectivo y desarrollo local rural.

Localización geográfica de la propuesta

Dicha propuesta esta enmarcada en el caserío el Mamonal, comunidad rural, ubicada en el municipio Falcón, Península de Paraguaná, del estado Falcón, Venezuela. El número de Habitantes es de aproximadamente 300 habitantes, repartidos en 45 casas dispersas en todo el caserío. De acuerdo con los resultados de la encuesta flass, hay 10 familias interesadas en participar activamente en el proyecto de las GITEC. Posee una escuela estatal unitaria fundada hace mas de 60 años, la cual imparte educación de

primero a sexto grado a niños del caserío y de comunidades cercanas.

El Objetivo general del proyecto para esta comunidad rural estría dirigido a promover la conformación de las GITEC como un modulo de producción primaria familiar con el fin de satisfacer las necesidades básicas de alimentación de los habitantes de la comunidad de El Mamonal.

Dicha comunidad rural cuenta con una población donde el promedio de edad de sus habitantes es de 40 años aproximadamente, convirtiéndose en una comunidad con un talento humano de edad productiva. El 40% de su población son mujeres amas de casas con habilidades para realizar oficios tales como costura, artesanías, tejidos de hamacas, gastronomía criolla, dulcería casera entre otras. Este caserío posee un alto porcentaje de desempleados debido a la deficiente generación de empleos en la zona, sin embargo algunas familias se dedican a la cría de ganado caprino en mínima escala, de subsistencia.

En este orden, los niños al egresar de la escuela básica, pasan a estudiar en los liceos de comunidades cercanas y en las universidades que se encuentran aproximadamente a una hora de distancia, esto ha permitido la formación de varios profesionales en la comunidad lo cual ha generado algunos cambios en la mentalidad, para asumir retos no tradicionales .

Respecto a las condiciones de clima y suelo, El Mamonal es una zona eminentemente árida, sin embargo, muy productiva en épocas de lluvias de rubros alimenticios que solo se dan en estas épocas tales como patilla, maíz, pepinos, semerucos, datos, buches, etc. El clima es cálido con brisa fuerte casi todo el año. Se ha demostrado que tratando el suelo con abonos orgánicos como estiércol de cabras, caballos, gallinas, se eleva la productividad de los rubros que se producen.

Cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica y vías de comunicación internas que son carreteras de tierra y una vía principal en muy buen estado, además cuenta con un ambulatorio tipo 1, una escuela básica, un liceo cercano, dos clubes comunitarios, un museo familiar de objetos antiguos, una casa de cultura, una cancha de usos múltiples y posee una laguna comunitaria que sirve de reservorio de agua para épocas de sequía, para los pocos animales que quedan en El Mamonal. El Caserío cuenta con vías de comunicación periféricas externas en excelentes condiciones para promover cualquier iniciativa de desarrollo local, puesto que está entre dos vías principales de acceso a las zonas turísticas por excelencia de la Península de Paraguaná y en la vía para las playas de Buchuaco, El Supí, Adicora, Tiraya, entre otras.

En cuanto a las relaciones intracomunitarias e interpersonales, un alto porcentaje de los integrantes de la comunidad son familias con nexos de consanguinidad de 1ro y 2do grado, por tanto las relaciones entre ellos son bastante buenas y aprovechables para iniciar cualquier proyecto; las GITEC como actividades de producción primaria de sustento familiar, tiene mucha factibilidad. Además se cuenta con la colaboración de algunos profesionales de diversas disciplinas, los cuales poseen casas de campo y visitan todos los fines de semanas al caserío.

Las potencialidades de la Comunidad del Caserío El Mamonal esta conformado por un recurso humano muy valioso, ya que poseen habilidades y destrezas diversas las cuales pueden ser aprovechadas para su explotación y comercialización con la implementación del Proyecto de Granjas Integrales Turísticas Educativas Comunitarias. Los hombres tienen habilidades para la caza, la cría y la siembra, manejan conocimientos básicos en este sentido, que vienen de generación en generación aunado al acervo históricos en cuanto a historias, leyendas, objetos antiguos y cuevas misteriosas por donde desaparece el agua de lluvia. Las mujeres de la comunidad además de ser amas de casas también se dedican a la cría de gallinas, pollos; otras tejen hamacas y chinchorros; otras hacen corte y costura; siembran zábila; hacen artesanías en ba-

rro y madera en poca escala. La artesanía de las hamacas es reconocida y rentable para quienes la ejercen.

En base a las referencias anteriores se considera que el Caserío El Mamonal es una comunidad ideal para la conformación de un modelo piloto de GITEC, tomando en cuenta las características geográficas, económicas y sociales existentes en la comunidad. En este sentido, para la implementación de las granjas lo importante es la organización de las familias, el interés y el compromiso de cada una, para el éxito de iniciativas de desarrollo local rural, para satisfacer las necesidades básicas de auto sustentación.

8. Algunos Rubros para la Implementación de las GITEC

1. Agrícola Vegetal

- Producción de plantas de zábila para la venta de cristales y gel de la misma, utilizado en la preparación de jabones, shampoo, cremas, jarabes entre otras.

- Producción de semillas de zábila relacionadas con control de calidad para maximizar la producción.

- Siembra de árboles adaptables a la zona con poca necesidad de agua o utilizando agua reciclada tales como limón, lechosa, y frutas locales como el dato y el Semeruco

2. Agrícola Animal

- Gallinas ponedoras, productoras de carne y huevos.

- Cría de pollos de engorde, para carne.

- Cría de caprinos para la producción de quesos y derivados de la leche, estos animales se mantendrán confinados en corrales techados y adaptados para tal fin.

3. Huertos familiares

- Siembra de ají dulce, pimentón, cebollín, tomate, bien sea para consumo, intercambio o venta

- Producción de plantas medicinales tales como orégano, toronjil, albahaca, hierba buena; para consumo de la familia en problemas de salud primarios

- Aprovechamiento del Cují para hacer jugos y alimentos para los animales.

- Aprovechamiento de plantas tales como el cardón y el buche, para hacer jarabes medicinales, según lo plantean los abuelos de la comunidad los cuales son beneficiosos para los problemas renales, y para filtrar el agua.

- Se puede ubicar un espacio para la producción en serie de plantas con el fin de hacer una especie de vivero y realizar ventas de dichas plantas en el centro de acopio para generar recursos extras.

- El elemento turístico realizando actividades como granjas de contacto, al tiempo que presta un servicio educativo a la comunidad acerca del mantenimiento y conservación de la flora y la fauna. Y un aspecto que no puede dejar de considerarse es un pequeño centro de acopio con el fin de ofrecer a la comunidad y el entorno cercano los excedentes de la granja. Además se debe de ir pensando en la posibilidad de elaborar proyectos de diversificación del aspecto turístico dirigido a las posadas rurales, bohíos familiares comunitarios, intercambios comunitarios de experiencias, entre otras actividades.

- En cuanto al aspecto educativo, una alternativa de promoción y capacitación son las exposiciones cada cierto tiempo, donde se involucre la parte agrícola vegetal, agrícola animal, el vivero, los animales productores, los animales mascotas y el excedente de los huertos familiares.

- Para la prestación del servicio educativo, es necesario contar con un espacio ambientado con pizarrón, mesas, sillas y con buena iluminación natural, techado y con vista a las diferentes actividades de la granja para facilitar las explicaciones y un aspecto a explotar es la gestión del reciclaje como medio generador de empleo.

Un elemento muy importante es la participación de todas las familias en manejo de las GITEC, ya que el tamaño de la misma dependerá de lo que la familia decida y sea capaz de manejar de manera exitosa. Otro aspecto a definir es, cómo se distribuirán las actividades en el espacio geográfico, se recomienda en los alrededores de la casa de habitación donde exista accesibilidad de vías y agua. Una limitación de este proyecto es indudablemente el agua, sin embargo, como se observa las plantas que se proponen requieren poca agua y los animales por ser en números reducidos, se pueden manejar con el agua de la casa. La idea es ir perfeccionando el riego por goteo en las actividades de siembra.

El aprovechamiento del estiércol de los animales como abono, disminuye el costo de las actividades, este estiércol preparado con remanso de río se convierte en un producto excelente, además el aprovechamiento de los desperdicios de frutas y verduras generan un compost orgánico utilizable también como abono.

En el proyecto propuesto todas las actividades son posibles con voluntad y determinación, con creatividad y emprendimiento, no se necesitan grandes capitales para empezar, pero sí un gran deseo de mejorar la calidad de vida por medio de la integración económico - social de estas comunidades rurales al desarrollo productivo de los municipios, al promover espacios para el trabajo disminuyendo el

tiempo de ocio y generando empleos y alimentación sustentare para toda la comunidad involucrada.

Consideraciones Finales

Cualquier iniciativa local que incida en el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, especialmente en áreas rurales, debe tomar en cuenta que el desarrollo lo hacen posible los actores de la misma, por ello la importancia del liderazgo responsable para gestionar los procesos de cambios. Cuando se planifica una actividad de desarrollo se organiza el proceso de emprendimiento impulsando a las comunidades a valorar sus fortalezas internas y consolidar sus oportunidades. De esa manera se empieza a generar el capital social, dándose un proceso de construcción que demanda una infraestructura de sustentabilidad para promover la innovación y el emprendimiento colectivo.

Es importante que en los pueblos prevalezcan las interacciones sociales por medio de las celebraciones de las fiestas tradicionales, aniversarios, actos culturales, ferias, exposiciones, fiestas patronales, esto fortalece las relaciones interpersonales y crea las condiciones para generar redes sociales de innovación productiva.

Un aspecto a considerar en la implementación de las GITEC y que debe tomarse en cuenta como elemento indispensable en la socio economía local, regional y nacional es el turismo; y en el caso presente el turismo rural social, que puede generarse en la actividad de las granjas, son grandes consumidores de manos de obra y creadores de empleos rápidamente.

La evolución de los estilos de vida favorecen los gustos por nuevas formas de turismo ligadas a los recursos naturales (turismo, medio ambiental, paisajismo, paseos, posadas) y a las actividades a ellas anexas (granjas, villas rurales, huertos) y a la artesanía y la valorización del patrimonio cultural e histórico de los pueblos, gastronomía, costumbres y tradiciones locales; actividades perfectamente realizables en el medio ambiente de las GITEC.

Una actividad propuesta a implementarse es el aspecto educativo, como un medio para prestar el servicio a la comunidad local y despertar el interés por la defensa y conservación del medio ambiente, aprovechamiento al máximo de los recursos naturales, la recuperación de espacios y el reciclaje; haciendo énfasis en concientizar a los usuarios en un comportamiento menos derrochador en cuanto a agua y al manejo cuidadoso de los residuos contaminantes.

Las GITEC como unidad de producción primaria local rural auto-sustentable, pueden potenciar la capacidad emprendedora de los actores involucrados y del entorno siempre y cuando sean capaces de asumir riesgos con responsabilidad, donde los factores sociales, económicos, culturales, políticos se mezclen en una relación de equilibrio para fomentar esta iniciativa de desarrollo local y en la medida que se vayan dando resultados, las zonas rurales puedan ser orientadas en las sendas del progreso y bienestar social para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Las GITEC pueden profundizar sus radios de acción hacia otras alternativas de producción local dirigidas a familias con limitaciones económicas extremas, ejemplo los monocultivos, las mono actividades, la granja unifamiliar, las barbacoas y los huertos familiares, planificando siempre la generación de excedentes para satisfacer otras necesidades.

Para concluir, resta afirmar, que sólo la organización comunitaria responsable y participativa podrá en definitiva decidir el éxito de esta propuesta, ya que la capacidad emprendedora y el liderazgo son elementos indispensables para llevar a cabo cualquier iniciativa de desarrollo, propiciando un clima favorable entre los habitantes de la localidad como aspecto a tomarse muy en cuenta en la consecución exitosa de cualquier proyecto colectivo; la capacidad emprendedora de un territorio depende tanto de factores intrínsecos de sus habitantes como de factores externos de tipo sociales, políticos, culturales, económicos de su propio entorno local, regional y nacional.

Referencias

- CAPITAL SOCIAL, ÉTICA Y DESARROLLO (2003). Seminario Internacional. Universidad Metropolitana. Caracas – Venezuela.
- CERVILLA DE OLIVIERI, María (2001). **La innovación como un proceso económico y social**. Editorial del CENDES. Caracas Venezuela
- ESPINOZA, Rafael (2005). Diapositivas de Seminario de Innovación y Emprendimiento. Doctorado en Ciencias Humanas. LUZ Punto Fijo, Falcón - Venezuela
- VÁZQUEZ BARQUERO, Antonio (1998). **El Desarrollo local**. Ediciones Pirámide. Madrid - España.
- LANZ, Carlos (2005). De vuelta a la Utopía- Venezuela Embranda la Creación de una Economía Autosuficiente. Diario El Nacional. Caracas - Venezuela
- LAS GRANJAS INTEGRALES (2004). Fundación Biosfera, Itza - Guatemala.
- FAO (2003). Las Granjas Integrales, Cap 2. Serie Desarrollo Rural # 11. La modernización para América Latina y el Caribe. FAO.
- FAO (2008). Por un Mundo sin Hambre. Pagina principal. FAO-HQ@fao.org.
- MARÍN, Freddy (2001). Dimensiones educacional y cultural de la relación Universidad - Sector Productivo su naturaleza y alcance. LUZ, Falcón – Venezuela. En Revista Multiciencia Vol. 1 Nº 1.
- SÁNCHEZ, C.R. (2003). ¿Quiénes son los actores del desarrollo local? Curso de gestión del desarrollo local – FODEPAL. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- UTRIA, Rubén (2002). El Desarrollo de las Naciones. Sociedad Colombiana de Economistas. Colombia, Venezuela.
- UNESCO. (2005) Mejores Prácticas de Desarrollo Local. Economía Territorial. México.
- PÉREZ BARTOLOMÉ, Carrillo Emilio (2000). Desarrollo Local. Manual de Uso. Madrid. España.
- IZAGUIRRE Maritza (2004) Desarrollo Endógeno, Ilusión o Realidad. El Nacional. Caracas Venezuela.