

Participación comunitaria y conservación ambiental en el ámbito rural del estado Lara, Venezuela

Edita Granadillo Mendoza¹ y Martín García Montesinos²

¹Unidad Educativa Nacional Sabana Grande - Universidad Bolivariana de Venezuela. Sanare, Venezuela.

²Universidad Yacambú. Barquisimeto, Venezuela.
editagranadillo@yahoo.com; maragar2@cantv.net

Resumen

El objetivo del trabajo fue construir un marco interpretativo, desde la percepción de los actores sociales, sobre la participación comunitaria para la conservación ambiental en la comunidad de Sainó, municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, el cual se realizó bajo la modalidad de investigación cualitativa mediante el enfoque fenomenológico. Los principales hallazgos fueron: a) los problemas socioambientales tienen su origen en la inexistencia de una adecuada educación ambiental para la conservación del medio, aunados a las consecuencias que ocasiona la forma de extracción de arcilla que se realiza en la zona y b) la escasa participación comunitaria de los habitantes del sector para darle solución a las diversas problemáticas, así como la conducta pasiva mostrada ante los riesgos de salud que enfrentan. Estos hallazgos fueron contrastados con los resultados obtenidos por otros investigadores y con referentes teóricos.

Palabras clave: participación comunitaria, educación ambiental, conservación ambiental, municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

Community Participation and Environmental Conservation in the Rural Context, State of Lara, Venezuela

Abstract

The objective of this paper was to build an interpretive framework from the social actors' viewpoint regarding community participation for environmental conservation in the community of Sainó, Andrés Eloy Blanco Municipality, State of Lara. It was developed using a qualitative research mode through the phenomenological approach. The main findings were: a) socio-environmental problems are rooted in the non-existence of adequate education for environmental conservation, coupled with consequences resulting from the mode of extracting clay carried out in the area, and b) there is scant community participation by inhabitants of the sector in solving various problems, as well as passive conduct regarding the health risks they face. These findings were contrasted with results obtained by other researchers and with theoretical referents.

Key words: community participation, environmental education, environmental conservation, Andrés Eloy Blanco Municipality, State of Lara.

Introducción

El problema del deterioro ambiental ha adquirido en las últimas décadas gran importancia, en vista de que la destrucción de la capa de ozono, los cambios climáticos, la lluvia ácida, la pérdida de biodiversidad, el sobrecalentamiento de la atmósfera y el destino de los residuos tóxicos y nucleares, entre otros problemas, los cuales al no circunscribirse a cada país conforman un marco de afectación global. Los problemas ambientales antes mencionados, han sido más evidentes a partir de la Revolución Industrial; en tal sentido, Sánchez (2005) señala que la citada revolución fue sin duda, el inicio y punto de partida del crecimiento económico acelerado, basado en los procesos tecnificados de producción.

En atención a lo antes expresado, es posible resaltar la necesidad de concienciación acerca de la conservación ambiental, y de manera particular de la importancia del involucramiento de las comunidades en las actividades conservacionistas, además de la creación de las condiciones para la construcción de los conocimientos contribuyentes al logro de una comprensión básica de la problemática ambiental y de sus posibles soluciones. En este orden de ideas Díaz (2007:15) vocero de la organización ambientalista Vitalis formuló la siguiente propuesta:

Impulsar la organización social que promueva la atención de sus propias necesidades, y mejore la crítica situación económica y social del país, superando el centralismo en poder del Estado y el secuestro de oportunidades en las que las comunidades puedan gestar y confiar su propio desarrollo.

Inmerso en la problemática expuesta anteriormente, está el caso de la comunidad rural de Sainó, ubicada dentro de la posesión Sainó en el municipio Andrés Eloy Blanco, parroquia Pío Tamayo del estado Lara, la cual es una comunidad formada por 17 familias donde se evidencia una situación de pobreza generalizada, bajo nivel educativo e insuficientes servicios básicos. Asimismo, en la posesión Sainó, se encuentran las mayores reservas de arcilla del país, cuya explotación ha contribuido al deterioro ambiental del sector, al realizarse la deforestación de las áreas donde se encuentra el mineral, la contaminación del aire, el agua y el suelo producto del empleo de maquinaria pesada para la extracción de arcilla, a través de excavaciones incontroladas, entre otras actividades.

La problemática anterior se evidencia principalmente de las vivencias manifestadas por los habitantes del sector, como de la observación por parte de los investigadores. En base a esto, se puede señalar el alto grado de afectación causado por la extracción minera en esta zona en particu-

Cuadro 1. Descripción del Procedimiento de Investigación.

Etapas	Pasos
1. Previa de clasificación de los presupuestos	Análisis de las creencias, actitudes, presupuestos, intereses y conjeturas de los investigadores, para precisar cómo influyen en la investigación. Durante esta etapa se realizaron visitas al área de estudio así como entrevistas preliminares con tres informantes calificados, a los fines de escucha de la voz de los informantes para apoyar la construcción del objeto de estudio.
2. Descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de la técnica o procedimientos a través de la observación directa dentro de la comunidad, tomando notas y recogiendo datos. • Entrevista a profundidad. Es importante señalar que se realizaron grabaciones y toma de fotos y se elaboró un guión de entrevistas que permitió construir posteriormente las estructuras particulares y general del fenómeno estudiado. • Elaboración de la descripción protocolar: Se elaboraron las observaciones intentando reflejar la realidad tal cual como se presentó, así como la transcripción de las entrevistas respetando las expresiones y opiniones de los informantes clave. • Esta etapa se ejecutó de acuerdo con los siete pasos recomendados por Martínez (ob. cit).
3. Estructural	<ul style="list-style-type: none"> • La descripción de los protocolos para lograr la idea general del contenido. • Revisión profunda del protocolo para la delimitación unidades temáticas. • Determinación del tema central, en cada unidad temática. • Reducción del tema central a un lenguaje técnico apropiado. • Integración de las temáticas en una estructura descriptiva • Integración de las estructuras particulares en una estructura general. • Realización de una reunión final, con los informantes para darles a conocer los hallazgos de la investigación, en paralelo a la etapa que sigue.
4. Discusión de los resultados o hallazgos	Cumplidas las tres etapas, se procedió a la contrastación de los hallazgos con otros autores mediante comparaciones y contraposiciones, para entender las posibles diferencias y así llegar a una integración mayor. Por último se elaboró el informe final de la investigación, con los anexos pertinentes.

lar, con las secuelas que deja al medio ambiente, las cuales hasta los momentos no han sido objeto de acciones correctivas por parte de las autoridades ambientales nacionales y locales para la minimización de la problemática mencionada; de igual manera se pudo observar el poco conocimiento que tienen los habitantes del sector estudiado sobre la temática ambiental de la citada comunidad.

Ante tal situación, se desarrolló este trabajo bajo el enfoque metodológico de tipo cualitativo, con el método fenomenológico a través de entrevistas a profundidad, visitas al área de estudio y observación participante, para el logro de los propósitos señalados a continuación.

Propósito general

Construir un marco teórico interpretativo sobre la participación comunitaria, desde la percepción de los actores sociales, en la problemática ambiental en la comunidad de Sainó, municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara.

Propósitos específicos

- Describir la problemática ambiental actual, en la población de Sainó, desde la perspectiva de los actores sociales.

- Indagar acerca de las percepciones de los actores sociales, sobre la participación comunitaria para la conservación ambiental en la comunidad de Sainó, municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara.
- Construir las estructuras particulares y la estructura general de la participación comunitaria para la conservación ambiental en la comunidad de Sainó, municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, a partir de las percepciones de los actores sociales.

Orientación metodológica

Naturaleza de la investigación

Para emprender la presente investigación, se trabajó con la metodología cualitativa, la cual según Caiceo y Mardones (2003) es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. Al respecto, Martínez (2002a) opina que este tipo de investigación trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Este enfoque se basa en el humanismo para entender la realidad social, ya que resalta la concepción evolutiva del orden social que no es fijo ni estáti-

Cuadro 2. Estructura Particular de la Información Suministrada por los Informantes.

Inf.	Participación comunitaria y conservación ambiental en el ámbito local rural, en la comunidad de Sainó, Municipio Andrés Bello del Estado Lara.	Nivel de participación	Conservación ambiental
	Problemática ambiental		
1	<ul style="list-style-type: none"> • La extracción de arcilla produce diversas consecuencias negativas: desertificación y excavaciones incontroladas aunadas a que la zona es árida, contribución al mantenimiento de niveles de pobreza local. • El humo y malos olores producidos por el botadero de basura municipal que se encuentra muy cercano a la comunidad. • Basura doméstica en alrededores de las viviendas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como habitante de la comunidad considera que su participación ha sido constante pero considera que el trabajo individual no produce los resultados deseados. • Los habitantes de la comunidad han sido muy pasivos y se han mostrado indiferentes ante los problemas que los afectan. • Poca atención por parte de las autoridades competentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe necesidad de capacitar orientar y motivar a los habitantes en relación al cuidado de la naturaleza.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias perjudiciales para la salud de los pobladores, ocasionadas por el polvo que producen las maquinarias y camiones. • La comunidad no tiene buen servicio de agua para el consumo. • Humo generado por el vertedero municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas no participan en la solución de los problemas y por lo tanto no se obtienen resultados notorios. • Participa en reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconoce la importancia de la conservación ambiental, a su vez solicita ayuda.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Tala de árboles por la explotación de arcilla disminuyendo el agua de las quebradas. Además, por el levantamiento de polvo produce daños a la salud. • Mal almacenamiento del agua en hogares contribuye proliferación de zancudos y mosquitos que afectan a la salud de habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad no participa y por eso no se ha logrado nada. • Asiste a las reuniones sin ejecutar acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimiento sobre la temática.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Los desechos domésticos los arrojan en un precipicio ya que no poseen asero urbano. • No cuentan con servicio de aguas servidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación en la comunidad es nula. • Espera que otros inicien acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • No comprende la necesidad de conservar el ambiente.
5	<ul style="list-style-type: none"> • El humo que desprende el basurero municipal. • No poseen servicio de aguas servidas y doméstica, asero urbano. Utilizan recipientes para almacenar agua sin tratamiento adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas se muestran desinteresadas ante los problemas ambientales, y es necesaria la unión para alcanzar bienestar en el sector. • Ha asumido roles de liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No manifiesta la importancia de cuidar la naturaleza, sin embargo solicita que se les proporcione ayuda en cuanto a capacitación y orientación para cuidar el entorno.
6	<ul style="list-style-type: none"> • En la zona hay una degradación del ambiente alarmante y no hay un plan en desarrollo para mitigar la problemática, tomando en cuenta únicamente la parte económica. • Problemas de salud por el humo que desprende el botadero de basura municipal. • La basura que producen en las viviendas es arrojada en los patios de las mismas, lo que da origen a la presencia de moscas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los habitantes del sector conocen los problemas que existen en la comunidad pero no impulsan acciones. • Su participación es activa en la solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene claridad en cuanto a la importancia de la conservación ambiental. Además sugiere que se dicten talleres de concientización para cuidar el ambiente.

Cuadro 3. Estructura general del fenómeno estudiado.

Inf.	Participación comunitaria y conservación ambiental en el ámbito local rural, en la comunidad de Sainó, municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara.
Problemática ambiental	Nivel de participación
<p>Problemas de salud ocasionados por la extracción de arcilla al generar emisiones de polvo, y por el humo y malos olores que genera el vertedero de basura municipal ya que el mismo se encuentra cercano a la zona. Además para realizar la extracción de arcilla realizan deforestación y excavaciones incontroladas, trayendo como consecuencia la desertificación de la zona aunado a que la zona es semiárida. Asimismo, no poseen servicios de agua para el consumo lo que lleva al almacenamiento inapropiado del vital líquido, no hay servicio de aguas servidas, ni servicio de aseo urbano, esto genera la presencia de moscas en las viviendas.</p>	<p>Los habitantes de la comunidad muestran una conducta apática y pasiva frente a los problemas ambientales y de cualquier otra índole que se presentan en la zona, esperan ayuda de personas ajenas a la comunidad para poder realizar acciones. Hay poca participación de autoridades competentes y presencia de líderes ocasionales.</p>
Conservación ambiental	<p>La mayoría de las personas conocen la problemática pero tienen desinterés y apatía sobre la necesidad de impulsar acciones en pro del ambiente, requieren de capacitación, orientación y motivación para promover actividades que mejoren la calidad de vida de los habitantes.</p>

Nota: Elaboración propia con base a la información suministrada por los sujetos de estudio.

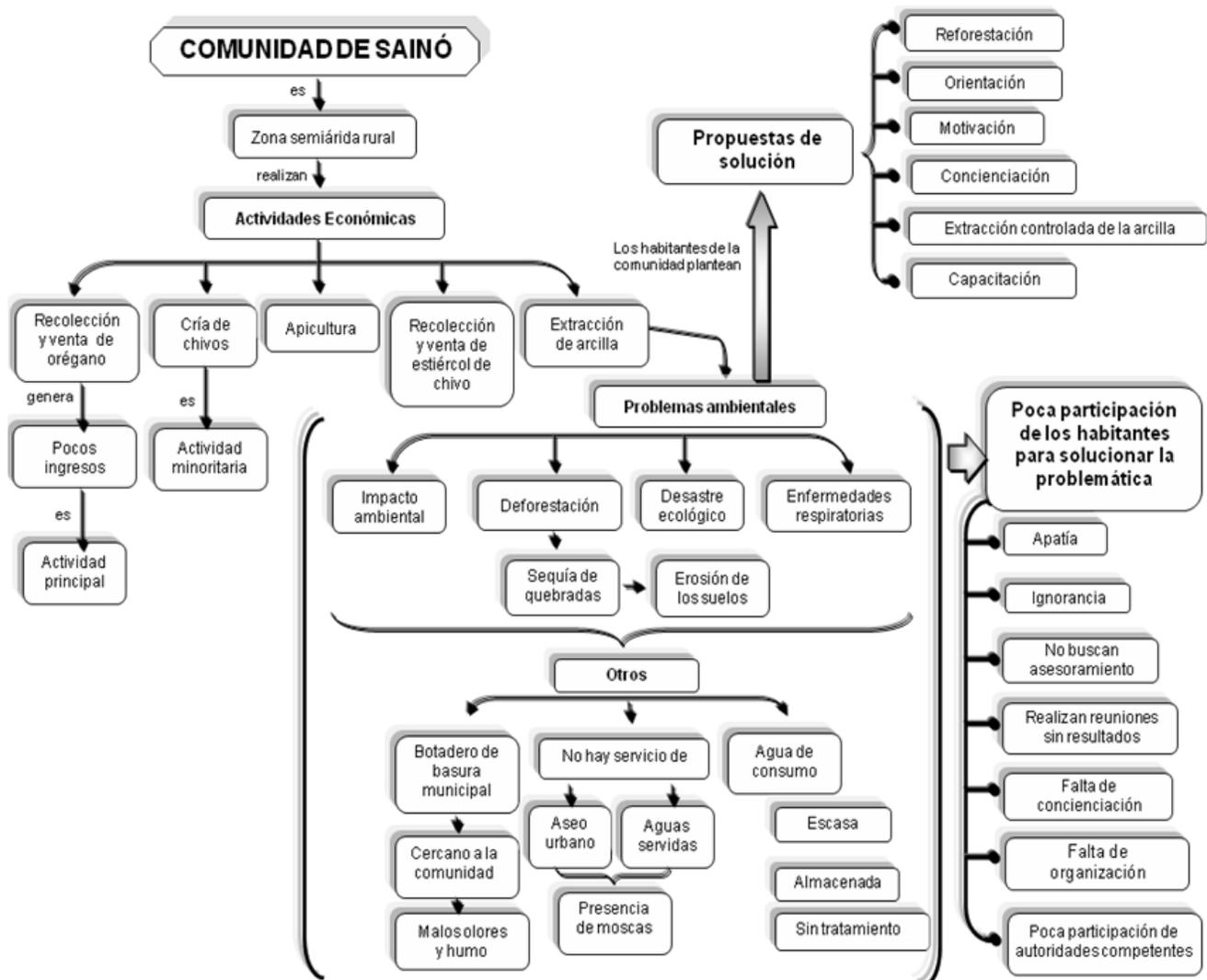


Gráfico 1. Representación de la estructura general del fenómeno estudiado.

co, sino cambiante y dinámico; no concibe el mundo como una fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente de la persona, de ahí que distingue a los individuos como agentes activos en la construcción y determinación de las múltiples realidades con las que tienen contacto.

Sobre la base de este enfoque y para llevar a cabo este estudio, se aplicó el método fenomenológico por considerarlo el más adecuado a los propósitos de la investigación, y porque además permitió estudiar las realidades cuya naturaleza y estructura propia sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y las siente (Martínez, 2004b). En efecto, este método es el más indicado cuando se busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia; el fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. Además, la investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos existenciales y procura explicar los motivos en los que el sujeto está inmerso en su vida diaria.

Sujetos de estudio

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron como sujetos de estudio a los habitantes de la comunidad de Sainó. En esta zona existen 17 familias, para un total aproximado de 115 habitantes. La elección de los informantes clave fue de tipo intencionada y se tomaron los siguientes criterios: a) pertenencia a la comunidad, b) aspectos de género, c) grado y tipo de participación en la vida comunitaria. Con base a lo anterior se consideró pertinente entrevistar a siete habitantes del sector, dado que producto de las entrevistas a profundidad realizadas, junto a la observación participante que tuvo lugar en el sector estudiado, se obtuvo la saturación de la información, tomando en cuenta el criterio de Glaser y Strauss (1967).

Procedimiento

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó el procedimiento de investigación indicado por Martínez (op. cit.b), en las etapas mostradas en el Cuadro 1.

Las estructuras particulares que emergieron de la revisión de las unidades temáticas elaboradas a partir de los protocolos de las entrevistas a profundidad se muestran en el Cuadro 2. Dichas estructuras se agruparon en las siguientes categorías interpretativas con relación al fenómeno estudiado: problemática ambiental, nivel de participación y conservación ambiental. Al interpretar las estructuras particulares, en cuanto a sus semejanzas y diferen-

cias, surgió la estructura general del fenómeno estudiado (Cuadro 3 y Gráfico 1).

Algunas reflexiones en torno a los hallazgos

Es importante destacar, en cuanto a la participación comunitaria para la conservación ambiental, uno de estos elementos importantes a considerar es la educación, ya que en la comunidad se evidencia que existe un bajo nivel educativo, es decir, la mayoría de los pobladores no saben leer ni escribir, lo que se considera un factor obstaculizador para la conservación del ambiente y para el progreso de la comunidad en general, lo cual concuerda con lo manifestado por Covas (2004) y por Tréllez (2002) quienes consideran a la educación como proceso esencial para la formación de ciudadanos activos y participativos en cuanto a la conservación ambiental en sus respectivos entornos.

Por lo antes expuesto, se considera necesario incorporar actividades de educación ambiental en los haceres cotidianos y productivos de la comunidad de Sainó, con énfasis en la construcción de saberes para la interpretación y comprensión de las interacciones entre la sociedad y el ambiente, sin dejar a un lado la acción social para lograr cada vez más la participación de todos los ciudadanos hacia el mejoramiento de la calidad ambiental, tal como lo propone Bartle (2007.:1) al señalar que “la participación comunitaria es mucho más que contribuir con trabajo o suministros. Es participar en la toma de decisiones, para elegir un proyecto comunitario, planificarlo, implementarlo, gestionarlo, supervisararlo y controlarlo”.

En consecuencia, entre las problemáticas observadas más perjudiciales para los habitantes de la comunidad se encuentran los daños causados por la explotación de la arcilla a cielo abierto, actividad que data desde hace 14 años aproximadamente, realizada en el área de estudio con una clara incidencia sobre el medio en el cual se desarrolla, dejando una serie de secuelas en forma de impactos o riesgos potenciales al ambiente.

En cuanto a los niveles de participación, se ha observado una similitud en cuanto al comportamiento de los integrantes de la comunidad de Sainó, con lo reportado por Perdomo (2007) en Caracas relacionado con la apatía, la inclusión de la problemática ambiental en la cotidianidad comunitaria y la espera por el quehacer del otro en la solución de los problemas. Así podría interpretarse que el contexto rural y el bajo nivel educativo, no serían los elementos únicos y distintivos propiciadores de las conductas observadas en los pobladores del área bajo estudio.

Por otra parte, en correspondencia con lo indicado por Bartle (op. cit.) al afirmar que la pobreza es más que la ausencia de dinero o de ingresos, más que la falta de acceso a prestaciones y servicios como agua, carreteras, educación u hospitales; es el resultado de la pobreza de espíritu, que engloba desesperanza, ignorancia de los recursos disponibles, dependencia de los demás, falta de seguridad en sí mismo, desaliento, carencia de aptitudes, ausencia de confianza, falta de honradez e inexistencia de una organización sostenible, se puede manifestar que en la comunidad de Sainó es indispensable que los habitantes desarrollen habilidades y destrezas para la solución de sus problemas, lo cual trasciende al simple hecho de añadir servicios y prestaciones como carreteras, agua, acceso a la educación y atención sanitaria, significa incrementar su competencia y fuerza en la toma de decisiones conjuntas.

Lo antes expresado implica lograr más conocimientos, más confianza y una organización comunitaria más efectiva; todos estos elementos no se consiguen por medio de la caridad ni de la donación de recursos externos, más bien pueden facilitarse a través de una educación integral, efectiva y de calidad, necesaria para desarrollar acciones tales como: proyectos comunitarios, pero esto sólo se logra cuando todos los miembros de la comunidad se comprometan desde el inicio, para decidir la acción comunitaria, identificar recursos valiosos en la comunidad y desarrollar un sentimiento de propiedad y responsabilidad de las prestaciones comunitarias de principio al fin.

Atendiendo a lo previamente indicado, se considera relevante lo planteado por Escalona, Plata de Plata y Romero Silva (2009) acerca de la necesidad de incorporación de la educación ambiental en la comunidad, a los fines del logro del desarrollo endógeno sustentable, desde enfoques participativos, críticos, influyentes y transformadores de los sistemas productivos, partiendo del reconocimiento de la diversidad cultural y ecológica en el ámbito de la organización social.

Además, surgen otros elementos que pudieran contrastarse por similitud con la jerarquía de las necesidades desarrollada por el psicólogo Abraham Maslow en 1943 (Maslow, 1999; Wikipedia, 2008).

En este caso, el escalón básico de la pirámide de Maslow (op. cit.) es el de las necesidades fisiológicas, como son: hambre y sed; cuando el ser humano ya tiene cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las va a seguir disfrutando en el futuro y por la protección frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro empieza a buscar la aceptación social, quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y aspira que este grupo lo acepte como

miembro. Luego que el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, agasajo de los demás. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones, llegan a la culminación y desean sentir que están dando de sí todo lo que pueden, desean crear para sentirse autorrealizados en la vida.

La interpretación de la pirámide de Maslow permite indicar que el ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias que son las más bajas en la pirámide, antes de buscar las de más alto nivel. Es decir, una persona no busca tener satisfechas las necesidades de seguridad como por ejemplo, evitar los peligros del ambiente, sino tiene cubiertas sus necesidades fisiológicas, como comida, bebida, entre otras. Es el caso que se presenta en la comunidad en estudio, pues los habitantes de la misma persiguen en primera instancia satisfacer sus necesidades básicas, dejando a un lado otras actividades como por ejemplo la preservación ambiental.

Por otro lado, es importante señalar que ante las problemáticas ambientales presentadas, los habitantes de la comunidad proponen algunas alternativas de solución como es el caso de la reforestación de las áreas más afectadas, capacitación a través de charlas y talleres en cuanto a la conservación ambiental, motivación y orientación para iniciar actividades que les generen beneficios y disminuyan los problemas ambientales, sugieren que la extracción de arcilla que es la que más daño ambiental ocasiona, se haga de una manera controlada y respetando las leyes ambientales; también reclaman la participación de la comunidad en la extracción de arcilla, realizada con principios y técnicas ambientales.

Consideraciones finales

Al concluir el trabajo realizado en la comunidad de Sainó, municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, se pueden señalar los siguientes hallazgos principales: a) Los problemas socioambientales tienen su origen en la inexistencia de una adecuada educación ambiental para la conservación del medio, aunados a las consecuencias que ocasiona la forma inadecuada de la extracción de la arcilla que se realiza en la zona, y b) La escasa participación comunitaria de los habitantes del sector para darle solución a las diversas problemáticas, así como la conducta pasiva mostrada por los habitantes de la comunidad ante los riesgos de salud que enfrentan. Lo antes señalado concuerda con elementos similares que caracterizan parcialmente a la problemática ambiental venezolana para el año 2009, según Díaz (2009).

Producto de las reflexiones anteriores surgieron algunas consideraciones a manera de recomendaciones:

1. Impartir una educación ambiental adecuada para que los habitantes de la comunidad de Sainó puedan tomar conciencia de lo importante que es la conservación del ambiente, se propone que la misma puede ser a través de los programas sociales que se desarrollan actualmente en Venezuela como lo son las misiones educativas, conjuntamente con la escuela de la zona.
2. Promover la organización para la participación ciudadana en la comunidad de Sainó en todos los ámbitos, no sólo desde el punto de vista ambiental, sino también en el económico, el cultural, el social y el político.
3. Promover la consolidación del consejo comunal o en su defecto de un comité conservacionista en la zona para que participen en la solución de los problemas que afectan al ambiente y por ende la calidad de vida de los habitantes.
4. Propiciar acciones que permitan mejorar las necesidades básicas que poseen los habitantes de la comunidad puesto son extremas las condiciones en que vive la mayoría de las personas, tales como: mejoramiento de los servicios básicos de acueducto, vialidad, salud y educación, así como la capacitación para el desarrollo de actividades productivas sustentables.
5. Solicitar a los organismos públicos locales del área ambiental el debido cumplimiento de las leyes dirigidas a mitigar los impactos ambientales originados por la explotación inadecuada de los recursos naturales, con la finalidad de lograr de una manera efectiva la protección y conservación de los recursos naturales presentes en la zona de Sainó en el Estado Lara.

Referencias

- BARTLE, P. (2007). **Algunas palabras clave: P para el activista**. [Material en línea]. Disponible: www.scn.org/mpfc/key/key-ps.htm [Consulta: 2008, Febrero 16].
- CAICEO y MARDONES. (2003). Principales tipos de investigación. En: Sánchez, M., y Nube, S. (comp.) (2003). **Compendio metodología cualitativa en la educación**. Cuadernos Monográficos Candidus N° 1.
- COVAS, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: Comunitario, sistémico e interdisciplinario. En: **Revista Iberoamericana de Educación**, 34(2). [Revista en línea]. Disponible: http://www.rieoei.org/edu_amb5.htm. [Consulta: 2008, Febrero 18].
- DÍAZ, D. (ed.). (2007). **Situación ambiental de Venezuela 2007**. Fundación Vitalis. Disponible: <http://www.vitalis.net/Situacion%20Ambiental%202007.pdf> [Consulta: 2008, Junio 24].
- DÍAZ, D. (coord.). (2009). **Situación ambiental de Venezuela 2009**. Fundación Vitalis. Disponible: http://www.vitalis.net/Situacion_Ambiental_Vzla_2009.pdf [Consulta: 2010, Octubre 30].
- ESCALONA, A., PLATA DE PLATA, D. y ROMERO SILVA, M. (2009). **Gerencia educativa y educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible**. Disponible: <http://rcci.net/globalizacion/2010/fg1037.htm>. [Consulta: 2010, Octubre 30].
- GLASER, B. y STRAUSS, A. (1967). **The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research**. New York: Aldine de Gruyter.
- MARTÍNEZ, M. (2002a). **La nueva ciencia**. México: Trillas.
- MARTÍNEZ, M. (2004b). **Comportamiento humano**. (2ª ed.). México: Trillas.
- MASLOW, A. (1999). **El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser**. (2ª ed. argentina). Buenos Aires: Troquel.
- PERDOMO, L. (2007). La dimensión ambiental en la vida cotidiana de un superbloque en la ciudad de Caracas: la visión de los vecinos. Trabajo de grado no publicado, Universidad Yacambú, Barquisimeto.
- SÁNCHEZ, S. (2005). La globalización y el medio ambiente. [Documento en línea] Disponible: www.rcci.net/globalizacion/2005/fg500.htm. [Consulta: 2007, Septiembre 11].
- TRÉLLEZ, E. (2002). Manual-Guía para comunidades. Educación Ambiental y Conservación de la Biodiversidad en el Desarrollo Comunitario. Preparado para el Centro de Estudios para el Desarrollo (CED) en el marco del Proyecto CHI/01/G36 "Conservación de la Biodiversidad y Manejo Sustentable del Salar del Huasco". [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ced.cl/PDF/Educacion%20Ambiental/MANUAL%20COMUNIDADES.PDF>. [Consulta: 2007, Octubre 30].
- WIKIPEDIA, La Enciclopedia Libre (2008). Las necesidades sociales y la pirámide de Maslow. [Documento en línea]. Disponible: www.gueb.org/motivacion/La-Piramide-de-Maslow. [Consulta: 2008, Marzo 08].