

Omnia Año 21, No. 2 (mayo-agosto, 2015) pp. 105 - 116
Universidad del Zulia. ISSN: 1315-8856
Depósito legal pp 199502ZU2628

Estrategias para el desarrollo de los proyectos sociointegradores

Mirla Torres Sinaí Rivero**
y Yelitza Purdhomme****

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito, proponer estrategias para el desarrollo de los proyectos sociointegradores en el Instituto Universitario de tecnología de Cabimas. La investigación por la naturaleza de los objetivos es de tipo Proyectiva con diseño de campo no experimental. La población estuvo constituida por 99 docentes de la Unidad curricular Proyecto Sociointegrador. La muestra se determinó de acuerdo con la fórmula de Sierra Bravo (1998), con una confiabilidad de 95%, representada por 50 docentes, se aplicó un cuestionario contentivo de catorce 14 ítems, con cinco alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Se utilizó la observación directa y tratamiento estadístico de los datos, representados en tablas y gráficos con sus respectivos análisis descriptivos, lo que arroja la propuesta de estrategias para el desarrollo de los proyectos sociointegradores, mediante un plan de acción: Formación, Sensibilización, Actualización, y Difusión de información sobre los Proyectos.

Palabras clave: Planificación, Estrategias, Proyecto Sociointegrador.

* Esp. Planificación Educacional. Lcda. en Educación Industrial. TSU en Electricidad. Profesor Agregado en el Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas Estado Zulia. Cursante actualmente del Doctorado en Educación en la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas. Venezuela. mary.salazargonzalez@hotmail.com

** M.Sc. Docencia para Educación Superior. Lcda. en Educación Integral. Profesora en categoría de instructor en el Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas Estado Zulia. Cursante actualmente del Doctorado en Educación en la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas. Venezuela. Sinari77@hotmail.com

*** Esp. Gerencia Educativa. Lcda. en Educación Integral. Profesor Docente IV, coordinadora de cultura en La Unidad Básica Nacional Rural Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa municipio Simón Bolívar. Estado Zulia. Cursante actualmente del Doctorado en Educación en la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas. Venezuela. yelitzap2272@hotmail.com

Recibido: 12-04-15 • Aceptado: 30-06-15

Strategies for the development of projects sociointegradores

Abstract

The present research had as propose strategies for the development of projects in the IUTC sociointegradores. Research by the nature of the objectives Projective guy is not experimental design field. The population consisted of 99 teachers in the curricular unit Sociointegrador Projects. The sample was determined according to the formula of Sierra Bravo (1998), with a reliability of 95%, being represented by 50 teachers, it was applied a contentivo questionnaire fourteen 14 items, with five response options: always, almost always sometimes, rarely and never. Direct observation and statistical treatment of the data represented in tables and pie charts with their descriptive analysis was used, resulting in the proposal of strategies for the development of projects sociointegradores, through a plan of action: Training, Awareness, integration, update, and dissemination of information on the Projects.

Key words: Planning, Strategies, Sociointegrador Project.

Introducción

Venezuela se presenta con grandes potencialidades e innumerables cambios, innovaciones, y teorías en ámbitos económico, político, cultural, salud, social y educativo, donde a través de reformas educativas se vienen impulsando nuevos conceptos que promueven a las escuelas y a las universidades como centros de análisis y reflexión en la búsqueda de la solución de la problemática social.

Desde éste contexto, la educación tiene gran relevancia en la sociedad actual, así como la incorporación de la comunidad al proceso educativo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria como organismo rector de la educación del país, considera la integración Universidad- Comunidad como una política educativa que promueve acciones para el logro de la integración, donde se puedan aportar soluciones a problemáticas y necesidades detectadas en las comunidades, con el objetivo de elevar la calidad de vida de los ciudadanos y al mismo tiempo la participación ciudadana.

En éste sentido, los Proyectos Sociointegradores juegan un papel significativo para el logro de la integración, donde se plantea a la universidad como centro de interés comunitario, por lo cual se deben impulsar estrategias de acción para desarrollar los Proyectos Sociointegradores, que articulen los procesos de gestión y ejecución de los objetivos propuestos.

Es de resaltar que se tiene como principal ejecutor a este nivel educativo a los docentes del Instituto Universitario de Tecnología de Cabiñas (IUTC) Edo-Zulia. Así mismo, el plan de estrategias, tiene por finalidad desarrollar el potencial creativo de los docentes, con el propósito de

adquirir las herramientas necesarias, que propicien el pleno desarrollo de la comunidad, en el marco de una nueva sociedad democrática basada en la participación así como en los procesos de transformación social.

Es por ello, que la educación universitaria venezolana se encuentra inmersa en una serie de transformaciones, que busca crear oportunidades para estimular el tránsito productivo, a través de la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno social y capaz de adaptarse a los cambios tecnológicos, científicos y artísticos que se puedan gestar en la sociedad.

En éste contexto, las actividades de planificación de los Proyectos Sociointegradores, como proceso que orientan cambios y transformaciones como estrategias para mejorar la formación y valoración de las actitudes de los ciudadanos y las actividades de los docentes, deben estar dirigidas hacia espacios constructivos, integrados al quehacer comunitario y educativo en que se contemplen dimensiones de renovación en el marco de la reforma educativa, teniendo en cuenta los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, ligados a la planificación en todo lo concerniente al proceso de construcción del conocimiento.

Desde lo planteado, se abordó la comunidad del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas (IUTC), para detectar las necesidades y los problemas que le afectan la formulación de los Proyectos Sociointegradores, mediante la aplicación de un diagnóstico, el cual arrojó como objetivo proponer estrategias para el desarrollo de los proyectos sociointegradores en el IUTC.

Bases Teóricas

En toda investigación es fundamental recopilar información que permita discrepar entre los diferentes enfoques planteados, por diversos autores en su dedicación y empeño, por demostrar problemas planteados o sucesos y que de alguna forma van a contribuir a dar fundamento al estudio en proceso. Las bases teóricas que se proponen tienen como finalidad orientar la acción, para ello se debe tener una visión clara de lo que se pretende lograr, establecer objetivos y escoger el medio y método más apropiado para el logro de las mismas antes de emprender una tarea. Las teorías a investigar se fundamentaron en los aportes de los siguientes autores: Marchioni (1992), Ander-Egg (1995), Tabón (2004:3), entre otros.

La Planificación

La planificación implica saber dónde se está o de dónde se parte, con qué recursos se cuenta, qué procedimientos se han de utilizar para llegar a las metas propuestas. Según Marchioni (1992:123), la planificación “es al mismo tiempo una finalidad de la acción Social, una necesidad implícita en ella, un método y un instrumento de trabajo”. Con relación a lo planteado la planificación es un componente esencial para la acción que se quiere reali-

zar, es el medio más importante para organizar el trabajo; determinar los instrumentos requeridos; asignar estos instrumentos en el tiempo; establecer y definir responsabilidades; integrar los trabajos de todas las organizaciones involucradas en la realización de un proyecto.

La planificación consiste en buscar, anticipar, prever, predecir e intentar vislumbrar qué va a desarrollarse y aplicarse en el futuro, por lo que la planificación implica las decisiones de qué, cuándo, cómo, quién y por qué se tomará una acción o decisión, considerando para cada elemento involucrado el manejo y control de una acción social.

Por su parte Supelano (1999), en publicación del Centro Interamericano de Estudios e Investigación para el Planeamiento de la Educación (INTERPLAN) (1999), reconoce tres corrientes de planificación entre ellas: a.) Planificación; como el proceso que permite racionalizar la toma de decisiones y está dirigido a definir un conjunto de acciones, previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos pre-establecidos dentro de un diseño que garantice el éxito de la gestión. b) Estrategias de acción: Es el conjunto de líneas de acción que precisan el camino a recorrer. Constituyen la forma de acción que sirve para ejecutar el proceso de un determinado sentido, dándole especificidad a las políticas. Sirven de guía para definir prioridades, establecer rumbos y asignar recursos racionalmente.

A nivel de trabajo social la estrategia se refiere a las acciones concretas que establecen una trayectoria, teniendo en cuenta la viabilidad política, económica, social y técnica de cada etapa o momento del proceso de un plan, programa o proyecto específico.

Por otra parte Cartay (1998), señala que la planificación no es el proceso de elaborar un documento que se denomina plan. Esto es solo una parte, debido a las siguientes razones: La selección racional de los objetivos e instrumento, es una tarea permanente en un mundo en continuo cambio: hay que estar planificando todo el tiempo, además, el proceso de selección racional requiere no solo el empleo de un método sino además, una actitud favorable a la racionalidad.

La estrategia de acción para impulsar el desarrollo de proyectos sociointegradores produce un resultado inmediato, el plan representando una repuesta y anticipación al tiempo con el fin de alcanzar un objetivo. Lo cual constituye una secuencia de pasos o etapas que se deben seguir con rigurosidad, para ejecutar las acciones e impulsar el desarrollo de pasos detallados, que indican cómo cumplir una tarea o alcanzar un objetivo preestablecido. Los procedimientos, las estrategias de acción para Ander-Egg (2002), son las herramientas de diversos tipos:

- Teóricos conceptuales, que resultan de la concepción que se tiene del subdesarrollo y desarrollo, de las hipótesis interpretativas del mismo y del modelo de sociedad que se propone.
- Mecanismo político-administrativo, que son el conjunto de disposiciones legales y mecanismo operativo (organismo técnico y adminis-

trativo) por medio de los cuales se institucionaliza y se pone en marcha el proceso de planificación.

- Metodológicos, o sea medios y técnicas que permiten la formulación del diagnóstico y la elaboración del plan, con indicación de las líneas de acción y para alcanzar las metas y objetivos: La demografía cuantitativa, sistema de indicadores Sociales, la contabilidad económica nacional, los modelos dinámicos, las proyecciones en perspectiva o a plazo y las técnicas de elaboración de proyectos.

De todos estos instrumentos, el que es más aplicable para programar acciones concretas, quizás el único que se pueda utilizar con ese fin en los programas de trabajo social, es la técnica de elaboración de proyectos. La demografía y el sistema de indicadores son instrumentos útiles para el diagnóstico. El instrumento es el medio o recurso, o conjunto de normas que se emplean en el proceso de obtener un objetivo y que son complementarias entre sí. Al conjunto de instrumentos complementarios que se emplean para conseguir un objetivo se le denomina técnica las cuales son administradas por unidades organizacionales de decisión o unidades ejecutivas.

Siendo la planificación un proceso que tiene como propósito prever un acontecimiento futuro, diseñándolo, construyendo o realizando ambas cosas a la vez, por esta razón se debe tener en cuenta una serie de elementos que conducen al éxito cuando se ponen en práctica el proceso de planificación.

Proyecto Sociointegrador

Los proyectos, según Ander-Egg (1995), son estrategias de acción social que consisten principalmente en establecer y fortalecer la relaciones entre la Escuela, universidad y Comunidad para impulsar el desarrollo comunitario, así mismo, minimizar, dificultad de adaptación a la vida escolar y para atender problemas y circunstancias que perturban o impiden el aprovechamiento de los educandos. En este caso los Proyectos Sociointegradores previenen la deserción escolar y ayuda a un mejor aprovechamiento en la universidad, de allí la necesidad de las estrategias de acción, las cuales contribuirán, en la integración y funcionamiento de departamento de bienestar estudiantil.

Por otra parte, en los lineamientos de los Programas Nacional de Formación (PNF 2009), se destaca que los proyectos Sociointegradores son unidades curriculares de integración de saberes, contraste entre teoría y práctica, donde se realizan actividades de diagnóstico, prestación de servicio, con búsqueda y selección de información para dar respuesta a las problemáticas de las comunidades realizando actividades que también estén apegadas a los lineamientos del plan Simón Bolívar. En ese mismo documento se explica que los Proyectos Sociointegradores son el eje central de los PNF y comprenden la integración multidimensional de los diversos saberes, en búsqueda del fortalecimiento del Poder Popular, bajo los esquemas de integración universidad-comunidad-estado, para

formar el nuevo ciudadano que orienta su quehacer hacia la práctica profesional en forma humana.

Bajo estos principios, puede decirse que el trabajo Sociointegrador contribuye también a la formación y desarrollo de las actividades de los docentes y vitaliza los objetivos educativos y recreativos del estudiante, organiza programa de toda clase. Además ésta es una de sus principales labores, proporciona atención individual y en grupo a aquellos estudiantes con problemas que interfieren en sus estudios. Asimismo, es el medio idóneo a través del cual el personal docente y comunidad, contribuirán en forma directa a la solución de los problemas de la sociedad que le ha dado la oportunidad de educarse.

Por lo que se define al Proyecto Sociointegrador como una estrategia de acción del estado y por ende de la universidad con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se respalda en las necesidades sociales e intereses de la comunidad, a fin de proporcionarles unas estrategias que mejoren su calidad y equidad social. Dentro de este entorno, el Proyecto Sociointegrador, es un documento escrito en el que se refleja un conjunto de actividades a realizar con el fin de resolver un problema en la comunidad, debiendo entenderse como la conformación de espacios abiertos de aprendizaje, donde se persigue la formación del estudiante, transformación de la sociedad, constituyéndose en el espacio de articulación socio-educativo por excelencia.

Estrategias

Las estrategias para Tabón (2004:3), “es un sinónimo de método, tomando este término en una aceptación genérica y entendido como cuerpo teórico que establece un conjunto de reglas Generales”. Es decir un instructivo sistematizado en relación con determinados procedimientos o campos operacionales, lo que define una manera de hacer de proceder del cómo, en otras palabras definir un camino, un plan, teniendo en claro una conceptualización relativa al qué, por qué, para qué, con quién, con qué, cuándo y dónde lo que implica que lo metodológico no puede estar desprovisto de lo conceptual.

Al respecto, las estrategias de enseñanza para Díaz-Barriga y Hernández (1999:114). “Son instrucciones, conjuntos de pasos que se adquieren y se emplean en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas, demandas académicas y otros aspectos sociales vinculados con ellos”. Refiriendo a los autores las estrategias de acción son procedimientos o recursos utilizados por los actores de la educación para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias que pretenden llevarse para el desarrollo de proyectos socio-integradores, son aquellas estrategias de acción que den viabilidad a un doble propósito, cumplir eficientemente y facilitar e impulsar la interacción con los actores sociales, con estrategias fundamentales que orientan la acción. Se plantean las siguientes acciones:

- Respuestas eficientes a las necesidades básicas más demandadas por las comunidades, a través de proyectos sustentables en alianza con diferentes actores.
- Impulso de la participación del ciudadano en los asuntos públicos, a través del fortalecimiento de iniciativas locales y de la formación y politización de los actores comunitarios.
- Consolidación de los mecanismos de participación en la gestión y control de los asuntos públicos por parte de las comunidades, a través de la promoción de un marco legal que los asegure y del desarrollo de procesos formativos que incrementen sus capacidades y oportunidades de intervención.
- Aumento de la capacidad de gestión y control de proyectos, así como de formulación de propuestas viables a las autoridades municipales por parte de las comunidades, a través de la formación, organización y del desarrollo mismo de proyectos.
- Impulso a los procesos descentralizadores que promueven la participación de la ciudadanía, el fortalecimiento de la Sociedad Civil y la eficiencia del Estado.
- Desarrollo de la persona para el cambio, el crecimiento permanente y el compromiso a través de diferentes oportunidades para desplegar su potencial.
- Inclusión equitativa de hombres y mujeres, a través de proyectos cuya concepción y metodología, asegure la participación activa de ambos en todos los niveles de responsabilidad y de beneficios.

Acciones estas que propician la participación ciudadana por cuanto sin ella no hay desarrollo de Proyectos Sociointegradores, ellas han de ser organizada, responsable, informada, educada y educadora. Implica un grupo organizado y capacitado en movimiento.

Es necesario comprender cómo, quiénes y con qué competencias se sientan a interactuar los actores sociales en la comunidad. Se hace necesario construir un modo de intervención comunitaria que fortalezca y haga sustentable las relaciones entre actores y permita el desarrollo de las capacidades comunitarias como efectivo, eficiente y fundamental interlocutores ante otros agentes sociales y ante la unidad de gobierno más cercana al ciudadano. Los supuestos de la interacción definen los preceptos que permiten prever la acción en las comunidades. Entre ellos:

- El diálogo de saberes: Cada actor social posee un cúmulo de vivencias, conocimientos y experiencias que transmite y aporta a los demás y que derivan en un intercambio de visiones, opiniones y formas de leer la realidad que enriquecen la labor a desarrollar.
- La persona como punto de partida: Se privilegia la iniciativa, el empeño y la creatividad que cada quien puede sumar para promover los cambios sociales.

- El protagonismo de la comunidad: La comunidad se entiende como un ente proactivo, por lo que constituye el principal promotor, autor y actor de los procesos.
- El carácter habilitador y catalizador del agente externo, a través del cual la comunidad puede descubrir, reconocer y apropiarse de sus propios recursos.
- Fomentar el capital humano: Consiste en motivar el descubrimiento de las habilidades de los docentes y estudiantes, apoyar el desarrollo de sus destrezas y capacidades sociales y productivas.

Metodología

Para los efectos del presente estudio, la investigación por la naturaleza de sus objetivos, fue de tipo proyectiva puesto que se propone estrategias de sensibilización, actualización, formación y difusión para el desarrollo de los proyectos sociointegradores, con un diseño de campo no experimental. Se tomó como población a los docentes de la unidad curricular de Proyecto Sociointegrador, conformado por una población de 99 docentes. La muestra se escogió a través de un muestreo probabilístico. Partiendo del hecho de ser una población finita, se calculó, aplicando la fórmula propuesta por Sierra Bravo (1998), dando como resultado 50 docente sometidos a estudio con un nivel de confiabilidad del 95%.

La técnica y recolección de datos empleada fue la observación directa con los docentes de Proyectos Sociointegrador del IUTC a los cuales se le aplico el cuestionario, el mismo se utilizó con la finalidad de obtener toda la información a objeto de diagnosticar la situación de las variables. Para el análisis se acudió a la tabulación de la información con tratamiento estadístico descriptivo mediante lectura y análisis resultados de la investigación.

Análisis y discusión de los resultados

Los resultados obtenidos están relacionados con los objetivos de la investigación, con el fin de adquirir las informaciones necesarias para el análisis comparativo de lo realizado, desde cada una de las perspectivas propuestas en la investigación. Los datos se tabularon a través de una tabla de cinco columnas, donde se registraron los resultados en términos de distribución de frecuencia absoluta y relativa porcentual de las alternativas de respuestas nunca (N), Casi nunca (CN), Algunas Veces (AV), casi siempre (CS) y Siempre (S) del instrumento aplicado a los docentes.

Tabla 1. Análisis de los resultados del instrumento aplicado a las docentes: Estrategias para el desarrollo de los proyectos sociointegradores

Alternativas	NI	F(a)	F(e)	%	%
Nunca	186	186	3,72	372	27
Casi Nunca	144	144	2,88	288	21
Algunas Veces	148	148	2,96	296	21
Casi Siempre	93	93	1,86	186	13
Siempre	129	129	2,58	258	18
Total	700	700	14	1400	100

Fuente: Torres *et al.* (2015).

Los resultados reflejan que los docentes nunca utilizan las estrategias para abordar las comunidades y las mismas no son registradas en una base de datos. Por lo que se evidencia que no existe una planificación para el control de los proyectos. De igual manera se observa debilidad en cuanto al monitoreo de los proyectos en las comunidades, para observar cuántos proyectos se desarrollan en una determinada organización.

Según Marchioni (1992:123), la planificación “es al mismo tiempo una finalidad de la acción Social, una necesidad implícita en ella, un método y un instrumento de trabajo”. Con relación la planificación es un componente esencial para la acción que se quiere realizar, es el medio para organizar el trabajo; determinar los instrumentos requeridos; asignar instrumentos en el tiempo; establecer, definir responsabilidades; integrar los trabajos de todas las organizaciones involucradas en la realización de un proyecto. Atendiendo a lo planteado, se propusieron las siguientes estrategias (Cuadro 1).

En referencia al cuadro 1 de la propuesta Estrategias para desarrollar los Proyectos Sociointegradores. Se llevaron a cabo estrategias de sensibilización de los docentes para que participaran en la formulación, ejecución y desarrollo de los proyectos a través de talleres motivacionales, se conformaron círculos de encuentros con las comunidades explicando la importancia del desarrollo de los proyectos, destacando el desarrollo comunal, mediante la disertación con especialistas.

En cuanto a la actualización de la base de datos de las comunidades, se realizó un registro de data de las mismas indicando su ubicación geográfica, consejo comunal correspondiente, los proyectos actuales en desarrollo y los culminados para así realizar un monitoreo de los proyectos en las diferentes comunidades. Para ello se conformaron equipos de trabajo para la organización de la base de datos, a fin de su actualización.

Para la estrategia en el campo de la formación de los docentes y las comunidades se diseñaron talleres sobre la metodología de de formulación, actualización de los proyectos Sociointegrador, se conformación de mesas de diálogo, charlas de expertos sobre desarrollo endógeno, proyectos de producción, e Inversión. Asimismo se planificaron talleres y

Cuadro 1. Propuesta: Estrategias para desarrollar los Proyectos Sociointegradores

Estrategias de acción (Campo)	Área	Acción
Sensibilización	Sensibilización de docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre estrategias dirigido a los docentes • Taller Motivacional para los docentes • Conformación de Círculos de encuentros con las Comunidades • Charlas de especialistas
Actualización	Base de Datos de las Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • -Actualizar base de datos de los Consejos Comunales y Comunidades.
Formación	Formación de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de formulación, actualización de los proyectos Sociointegrador • Conformación de Mesas de Diálogo • Charlas de Expertos sobre Desarrollo Endógeno, Proyectos de Producción, Proyectos de Inversión • Círculo de Intercambio de Material
	Formación de las Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres a los Consejos Comunales • Charlas sobre la Misión Alma Mater y Universidades Territoriales. • Discusión socializada de los documentos(Plan Patria, organismos de financiamiento de proyectos, Consejo de Planificación Pública, leyes del Poder popular)

Fuente: Torres *et al.* (2015).

charla con los Consejos Comunales sobre la Misión Alma Mater y Universidades Territoriales. Discusión socializada de los documentos (Plan Patria, organismos de financiamiento de proyectos, Consejo de Planificación Pública, leyes del Poder popular) entre otros.

La propuesta se fundamentó en un plan de acción de talleres, con la participación e interacción de todos los docentes sobre formulación, desarrollo, aplicación y organización de Proyectos Sociointegrador, como medio de desarrollo social, a través de diferentes estrategias de acción pautadas.

Consideraciones finales

Para llevar a cabo la propuesta se debe crear un ambiente apropiado para la participación de todos los involucrados y tener el compromiso y respaldo de las autoridades del IUTC, quienes son los llama-

dos a convocar a los Comités de Proyectos en cada Programa Nacional de Formación.

Es importante establecer un proceso de planificación, para hacer productivo el trabajo de investigación, realizando una reflexión del quehacer y prever las dificultades. Involucrar a todos los entes sociales docentes, y comunidad en general; así como facilitar los recursos que sean necesarios para llevar a cabo los planes propuestos.

Antes de entrar a considerar las conclusiones, cabe acotar que la gestión social, requiere de un instrumento tecnológico para el diseño, implementación y evaluación de las políticas sociales, entendida éstas como una estrategia construida conjuntamente entre el estado y la sociedad civil, para mejorar las condiciones del bienestar de la población y que se operativizan a través de proyectos, desde una dimensión ontológica, epistémica y procedimental. Es decir concepción de la realidad, relación sujeto-objeto de intervención y construcción del conocimiento. Desde ésta perspectiva, la gestión social del sector universitario, el IUTC, está relacionada con los procesos que ocurren dentro de la comunidad y están referidos a las interrelaciones entre los sujetos que la conforman.

En relación con los objetivos de la investigación se concluye: en primer orden de acuerdo con el objetivo propuesto; determinar las herramientas y estrategias aplicadas por los docentes en el desarrollo de los proyectos sociointegradores. Se pudo comprobar, ausencia de elementos a considerar para el desarrollo de los proyectos sociointegradores, tales como integración, registros y data de proyectos, la participación entre otros, estos resultados quedaron evidenciados en el cuestionario aplicado, a los cincuenta docentes sometidos a estudio.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa un porcentaje significativo de ausencia de elementos fundamentales para el desarrollo de proyectos entre ellos: el uso de herramientas teórico-práctico, actividades fundamentales, puestos que proporcionan las soluciones a las problemáticas encontradas mediante el análisis situacional y la planificación del diagnóstico.

De igual manera no se aplica la sistematización, el seguimiento desde la formulación de los proyectos no se cumple a cabalidad, la participación no es completa, no se registran los proyectos en las comunidades en base de dato, por consiguiente no se observa el beneficio a las comunidades. De acuerdo con estos resultados se hace necesario las estrategias para el desarrollo de Proyectos Sociointegradores.

En segundo orden para dar cumplimiento al objetivo: establecer las acciones a seguir para el desarrollo de los Proyectos Sociointegradores, se llegó a la elaboración de una propuesta que tiene como base la formación, sensibilización y actualización de los docentes, para el desarrollo de los proyectos, proporcionando de ésta manera la participación e integración de los mismos.

En tercer y último orden, como en todo proceso se debe efectuar una evaluación para hacer seguimiento que permita explicar, valorar las acciones y logros antes, durante y después del proceso de investigación, este objetivo consistió en: Evaluar las acciones para el desarrollo de proyecto.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el primer objetivo y analizando la propuesta, se llega a la conclusión que la misma cumple con las expectativas, puesto que proporciona estrategias de formación, integración, sensibilización y actualización de los docentes para el desarrollo de proyectos.

Así mismo con la propuesta los docentes contarán con los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos para resolver problemas en las comunidades, mediante una participación activa y solidaria, acciones estas fundamentales en el desarrollo de Proyectos Sociointegradores.

Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, Ezequiel (1995). **Diccionario de Trabajo Social**. Editorial Rustica Lumen, pp. 290.
- _____ (2002). **Introducción a la planificación**. Editorial Lumen, pp. 187.
- Cartay, Belkis (1998). **Planificación y Control en la Ejecución de Proyectos**. Centro Internacional de Educación y Desarrollo C.I.E.D Mérida Venezuela, pp. 189.
- Díaz-Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (1999). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Editorial McGraw Hill. Interamericana México, pp.127.
- Marchioni, Marcos (1992). **Planificación Social y Organización de la Comunidad Popular**. Madrid, pp. 220.
- Sierra Bravo, Restituto (1998). **Técnica de Investigación Social**. Madrid España ediciones Paraninfo, pp. 180.
- Supelano, Alberto (1999). **Centro Interamericano de Estudio E investigación**, Publicación INTERPLAN.
- Rodríguez Norma *et al.* (2006). **Estudios Sobre la Nueva Ley de Servicios Comunitario del Estudiante de Educación Superior**. Ediciones Paredes. Caracas Venezuela. 241.
- Tabón, Rogelio (2004). **Estrategias Comunicativas En la Educación Hacia Un Modelo Semiótico-Pedagógico**. Editorial Universal. Antioquia, pp.125.