

Editorial

En el ejemplar de la **Revista OMNIA**, año 23 N° 1 2017, se presentan nueve trabajos de investigación que se encuentran insertos en tres áreas claves:

En primer lugar, la investigación que presenta: Isaías Fernández, Víctor Riveros y Germain Montiel, **“Software educativo y las funciones matemáticas: Una estrategia de Apropiación”**, propone criterios del uso del software educativo como estrategia para el aprendizaje de las funciones matemáticas en el Programa de Administración de la Universidad Experimental Rafael María Baralt, que describe el uso del software como estrategia que propicia nuevos escenarios educativos, para que los nuevos conocimientos sean apropiados por el estudiante en lo que se refiere a las funciones matemáticas.

El artículo de Claudia Medina, Elsa Petit y Edgardo Buelvas, **“Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de programación numérica en ingeniería para la Universidad de la Costa”**, nos describe el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de programación numérica en la carrera de ingeniería, impulsando la innovación en procesos de enseñanza-aprendizaje y elevar su impacto en el desarrollo y aplicación de productos ingenieriles más competitivos.

Es de gran interés el artículo de María Patricia Bastidas y María Josefina Escalona, **“Resultados de Aprendizaje en Matemáticas”**, nos da la oportunidad de comprender los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia en relación al tema de las integrales de funciones de tres variables aplicadas para el cálculo de volumen en sólidos.

La reflexión que proponen Jaider Genes Díaz, Federico Nájera Polo y Stella Monroy y Toro en su artículo **“Metodologías activas para la solución de Problemas al enseñar matemáticas financieras”**, propone analizar el impacto de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de las matemáticas financieras, facilitando el desarrollo de habilidades de pensamiento superior como análisis, interpretación y reflexión, propios del trabajo autónomo.

El propósito de Savier Acosta, Alonso Fuenmayor y Alfredo Sánchez, en su artículo **“El trabajo de campo como estrategia didáctica para el aprendizaje de la zoología”**, es un valioso esfuerzo orientado a la aplicación de estrategias didácticas que propicien el desarrollo de habilidades del pensamiento que permitan que los estudiantes de la carrera Educación: Mención Ciencias Biológicas logren procesos de aprendizaje significativo.

En el texto de Maigualida Bejas, Joan Lozada y Edlibed Zarraga, **“La educación y la formación ciudadana para el siglo XXI en Venezuela y la obsolescencia de los contenidos de aprendizajes en las Ciencias Sociales”**, se plantea el análisis de los contenidos de aprendizaje de los programas de las asignaturas que constituyen la base del conocimiento de las Ciencias Sociales en el subsistema de educación básica en los niveles de primaria y media. Por otra parte identifican las tendencias para la educación y formación ciudadana que se aplican en las Ciencias Sociales. Destacando la necesidad de diseñar nuevos lineamientos curriculares que permitan el desarrollo de una formación ciudadana ajustada a los cambios locales, regionales nacionales e internacionales, y lograr el ciudadano que demanda la nueva realidad venezolana.

Así mismo, Élita Rincón, Antonio Tinoco y Joe León, **“Propuesta de línea matriz de investigación <Dinámica socioeconómica del petróleo y energías alternativas> en la Universidad del Zulia: Un espacio para la formación de investigadores**, tiene como propósito plantear la propuesta de creación de la línea matriz de investigación “Dinámica socioeconómica del petróleo y energías alternativas”, para mejorar la conformación de equipos de investigación interdisciplinarios, que aborden esta área y generen conocimiento científico y propuestas tecnológicas aplicables a la solución de los diversos problemas del desarrollo petrolero y energías alternativas desde la perspectiva socioeconómica.

María Judith Arias-Rueda, Marlene Castro y Yolissa Vega, proponen en su artículo **“Necesidades de aprendizaje en la formación de ingenieros. Un aporte a las experiencias integradoras entre Física e Inglés**, identificar las necesidades de aprendizaje en física e inglés para fortalecer las experiencias integradoras en la formación de ingenieros y establecer la aplicabilidad de estrategias que permita que los estudiantes logren el desarrollo de competencias que le garanticen un buen desempeño como profesional.

Finalmente presentamos el artículo de Columba Rodríguez, José Luis Aparicio y Juana Beltrán, **“Una experiencia de evaluación docente en la Universidad Autónoma de Guerrero”**, para el cierre de esta edición. Presenta una experiencia institucional de la evaluación diagnóstica de docentes que participan en diversos programas de educación superior en la UAGro. Se promueve hacer obligatorios los procesos de evaluación. Para ello resulta inexcusable el abordaje de una nueva concepción de la evaluación en los procesos formativos de educación superior.

Dra. Roselía Morillo