

Omnia Año 28, No.2 (julio-diciembre, 2022) pp. 10-21
Universidad del Zulia. ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

Contenidos para la enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía en educación media

Mery Y. Nuñez

Resumen

El propósito del presente artículo es proponer una sistematización de contenidos para la enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía en 1° año de educación media, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza. El sustento teórico está respaldado por Srch (2020), Arana y Gutiérrez (2021), Orozco (2019), Hernández (2021), el Currículo Nacional Bolivariano (2017) y la gaceta oficial N° 0033 (2017). La metodología utilizada es de tipo de proyecto factible, con un diseño de campo no experimental, transversal, y descriptiva. La población estuvo conformada por 23 docentes correspondiente a 5 planteles públicos del municipio Machiques de Perijá. Se utilizó la encuesta como técnica y el instrumento fue un cuestionario de preguntas dicotómica. Los resultados obtenidos reflejan que los docentes tienen poco dominio en cuanto a la selección de contenidos y se le da mayor importancia a la enseñanza de la geografía que a las otras dos asignaturas.

Palabras claves: Contenidos, selección de contenidos, enseñanza, curriculum nacional bolivariano.

* Lcda. En Educación, mención Historia; Especialista en Educación para la Gestión Comunitaria. E-mail: merynt84@hotmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-4248-0781>.

Contents for teaching geography, history and citizenship in secondary education

Abstract

The purpose of this article is to propose a systematization of content for teaching geography, history and citizenship in the 1st year of secondary education, with the aim of improving the teaching process. The theoretical support is supported by Srrch (2020), Arana and Gutiérrez (2021), Orozco (2019), Hernández (2021), the Bolivarian National Curriculum (2017) and the official gazette N° 0033 (2017). The methodology used is a feasible project type, with a non-experimental, transversal, and descriptive field design. The population was made up of 23 teachers corresponding to 5 public schools in the Machiques de Perijá municipality. The survey was used as a technique and the instrument was a questionnaire of dichotomous questions. The results obtained reflect that teachers have little mastery regarding the selection of content and greater importance is given to the teaching of geography than to the other two subjects.

Key words: content, content selection, teaching, bolivarian national curriculum.

Introducción

La enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía permite reforzar la identidad de las comunidades, promover el respeto y cuidado al medio ambiente, así mismo, valorar los procesos históricos y héroes de la patria, como parte esencial de la identidad del venezolano. Es importante crear conciencia histórica en los ciudadanos y ciudadanas, para fomentar, el amor a la patria, y crear espacios para el diálogo, comprensión, respeto, tolerancia, honestidad, amor, entre los ciudadanos y ciudadanas, sin distinción de raza o color.

Por tanto, se hace necesario que los docentes del área de formación, al seleccionar los contenidos deben tener claro cuáles son de obligatoriedad e importancia en las asignaturas geografía general, historia de Venezuela y formación familiar y ciudadana, teniendo en cuenta las orientaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, para propiciar espacios de reflexión y debate entre todos los integrantes del proce-

so educativo.

Fundamentación teórica

Selección de contenidos

La selección de contenidos según Srrch (2020: 3,1), es un proceso que “debe diferenciar qué aspectos de conocimientos resultan obligatorios, cuales son de importancias, pero pueden ser opcionales para los alumnos y cuáles serán facultativos.”, es decir, se hace necesario que el docente del área de formación geografía, historia y ciudadanía revise principalmente la tabla de contenidos del libro de 1er año en educación media, en este caso como el área de formación está conformada por tres asignaturas, debe revisar tres tablas de contenidos, luego seleccionar los de importancia y obligatoriedad, los opcionales y los no obligatorios en las asignaturas de historia de Venezuela, geografía general y formación familiar y ciudadana. Estos contenidos deben cubrir las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto geográfico, histórico, social, y cultural.

Así mismo, el autor antes mencionado señala que todo proceso de selección “supone el reconocimiento de que no se puede enseñar todo. Como todo principio selectivo, la selección de contenido implica inclusiones y exclusiones.” Es decir, al realizar la selección de los contenidos, se hace necesario excluir algunos contenidos considerados como no obligatorios u opcionales, en cada una de las asignaturas que conforma el área de formación geografía, historia y ciudadanía, dando esto como resultado una nueva tabla de contenidos propia del área de formación. En relación a lo anteriormente expuesto, Arana y Gutiérrez (2021:5), hacen referencia a la ley 115 de 1994 en el artículo 23 de la República de Colombia lo cual señala:

“Pese a que esta ley apostó por unas ciencias sociales integradas, en la práctica se continuó dando mayor peso a la historia y en menor medida a la geografía, sin que se evidenciara una noción integral de la enseñanza de las Ciencias sociales, esto se debió a que casi todos los docentes del país habían sido formados en la universidad con un enfoque disciplinar y también, porque muchos de ellos llevaban años trabajando desde el enfoque histórico y geográfico, que contribuía a reforzar los libros de texto producidos hasta ese momento.”

Los docentes del área de formación geografía, historia y ciudadanía en educación media necesitan darle la misma importancia a las tres asignaturas que conforman el área de formación, ya que cada una de ellas posee unos contenidos esenciales que resultan obligatorios para el estudiante de 1° año; esto implica que los docentes deben estar claros sobre cuales contenidos son de obligatoriedad, y cuales no, además debe darles la misma importancia a las asignaturas geografía general, historia de Venezuela y formación familiar y ciudadana, aunque sienta mayor atracción por una que por las demás.

Por otro lado, El Currículum Nacional Bolivariano ha sufrido cambios en todos los niveles educativos, ello exige una actualización permanente en los docentes para responder al perfil del egresado. La Gaceta Oficial N° 0033, de fecha agosto 2017, del Ministerio del Poder Popular para la Educación, establece "es competencia del Estado la actualización permanente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos de obligatoria aplicación y uso en todo el sistema de educación".

Con esta actualización del currículo educativo se busca mejorar la calidad educativa, que promueva el Ser, Hacer y Convivir, donde se integren las áreas de formación, contribuya a dignificar el trabajo, al ser humano, la formación en valores fundamentales para la convivencia, el crecimiento personal y colectivo de cada individuo. Así mismo, Currículo Nacional Bolivariano (2017:101), en el área de formación geografía, historia y ciudadanía señala:

” Tal como se venía haciendo, con asignaturas parceladas y separadas, por ejemplo, en primer año, Geografía de Venezuela, Historia de Venezuela, Educación Artística y Formación Familiar y Ciudadana, no se puede volver a hacer más. La realidad nos ha evidenciado que los resultados no han sido los más esperados.”

Son incorporados en el currículum, como elemento esencial para las áreas de aprendizajes, los referentes éticos, procesos indispensables, temas o problemáticas indispensables, estas a su vez están organizadas por unidades, temas generadores, tejido temático y referente teórico-práctico. Las asignaturas, geografía general, historia de Venezuela, formación ciudadana, del 1° año en educación básica, se encuentra integrada en un área de formación, que en un primer momento de la modificación curricular se llamó memoria, territorio y ciudadanía (MTC), actualmente se le conoce como geo-

grafía, historia y ciudadanía (GHC).

Por tanto, el docente de geografía, historia y ciudadanía debe conocer todos los contenidos que conforma esta área de formación, seleccionar los contenidos indispensables de los no indispensables, teniendo en cuenta que no puede enseñar todo, pero que existen contenidos esenciales que no se pueden dejar de lado en el proceso de enseñanza. Esta selección de contenidos debe hacerse con cada una de las asignaturas que conforma el área de aprendizaje, teniendo en cuenta que el año escolar está comprendido por tres momentos pedagógicos en educación media.

Es importante tener en cuenta al momento de seleccionar los contenidos, el nivel de complejidad de estos, la edad, el año académico y los conocimientos previos de los estudiantes, para favorecer la comprensión y secuenciación del aprendizaje, para alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Bolivariano. Los contenidos en geografía, historia y ciudadanía, no se deben abordar de forma lineal sino como un proceso continuo que facilite articular lo aprendido en el aula, con la cotidianidad, que cada referente teórico-práctico tenga relación para darle continuidad al procesos educativo.

Clasificación de los contenidos

Los contenidos educativos, permiten desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, además de promover valores educativos, sociales y culturales, que favorecen la participación activa y protagónica en su entorno social, es decir, no se concibe al alumno como un sujeto pasivo, sino un sujeto capaz de generar sus propios conocimientos al relacionar lo aprendido con su medio ambiente.

Así mismo, los contenidos comprenden un conjunto de saberes necesarios para lograr las competencias, establecidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, promoviendo el desarrollo personal de cada individuo, creando un ser capaz de ser líder en su comunidad. Estos contenidos se clasifican en conceptuales, procedimentales y actitudinales, “Los contenidos conceptuales corresponden al área del saber, es decir, hechos, conceptos y principios que los estudiantes pueden aprender (Orozco, 2019:114).”

Por consiguiente, el docente de geografía, historia y ciudadanía, debe

seleccionar los contenidos conceptuales correspondiente a las asignaturas geografía general, historia de Venezuela y formación familiar y ciudadana, para generar un nuevo bloque de contenido propio del área de formación que abarque las tres asignaturas que la conforman. Estos contenidos seleccionados deben ser considerados de importancia u obligatoriedad para el proceso de enseñanza, y deben estar organizados según la complejidad de los mismos, manteniendo un orden y secuencialidad en los contenidos.

En cuanto, a los contenidos procedimentales; estos están estrechamente relacionados con el aprender a conocer y hacer, mientras que los contenidos actitudinales corresponden al aprender a vivir con los demás y aprender hacer, reflejando una serie de valores que el estudiante ha interiorizado en el aula de clase y en su entorno (Orozco, 2019:113), es decir, los contenidos se agrupan en tres grandes categorías, conocimientos, habilidades y actitudes.

Por tanto, los contenidos conceptuales hacen referencias a los conceptos, hechos, datos que los docentes deben seleccionar, los procedimentales comprenden el saber hacer (habilidades, destrezas que el alumno desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje), y los actitudinales abarca el ser (la relación con los otros, los valores y convivencia con sus semejantes), es decir, "Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales abarcan el saber qué, saber cómo y el saber hacer se relaciona con las capacidades cognitivas-intelectuales, cognitiva-motrices y cognitiva- afectiva." (Hernández, 2021:1)

Así mismo, estos contenidos deben estar relacionado con el contexto geográfico, histórico y socio-cultural del estudiante; permitiendo la eficacia, funcionalidad y pertinencia de los contenidos en el proceso enseñanza aprendizaje, además de atender las necesidades de los integrantes del proceso educativo, teniendo en cuenta los contenidos esenciales para la enseñanza en las asignaturas geografía general, historia de Venezuela y formación familiar y ciudadana.

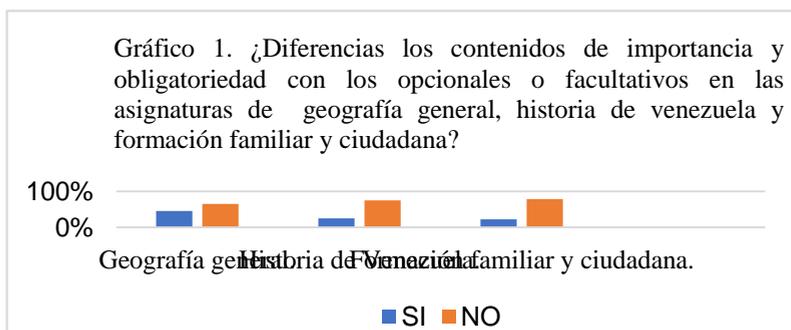
Metodología de la investigación

Esta investigación es de tipo proyecto factible, con un diseño de campo, transversal, descriptiva, no experimental-transeccional. La población, está constituido por 23 docentes del área de formación geografía, historia y ciudadanía pertenecientes a 5 planteles educativo del municipio Machiques

de Perijá, estado Zulia. La muestra estuvo conformada por 12 docentes seleccionados intencionalmente en el área de formación geografía, historia y ciudadanía de los cuales 8 son licenciados en educación (2 en Geografía, 1 en Historia, 2 en Ciencias Sociales, 3 en Educación Integral), 3 estudiantes de Educación Integral (1er semestre, 2do y 4to semestre), y 1 que curso hasta el 5to semestre en Ciencias Sociales, actualmente no está estudiando.

La recolección de datos fue a través de la encuesta y el cuestionario de preguntas cerradas (dicotómica) es el instrumento utilizado. Una vez recogida la información fueron distribuidos en frecuencia, porcentaje, luego tabulados en gráficos para su posterior análisis.

Resultados y discusión



Fuente: Elaboración propia (2022).

De acuerdo con la información obtenida en gráfico n° 1 ¿Diferencias los contenidos de importancia y obligatoriedad de los opcionales o facultativos en las asignaturas geografía general, historia de Venezuela y formación familiar y ciudadana? se puede constatar que en la asignatura de geografía general el 45% respondió que SI y el 55% NO, en la asignatura historia de Venezuela el 25% respondió que SI y el 75% NO, mientras que en la asignatura formación familiar y ciudadana el 22% respondió que SI, y el 78% NO.

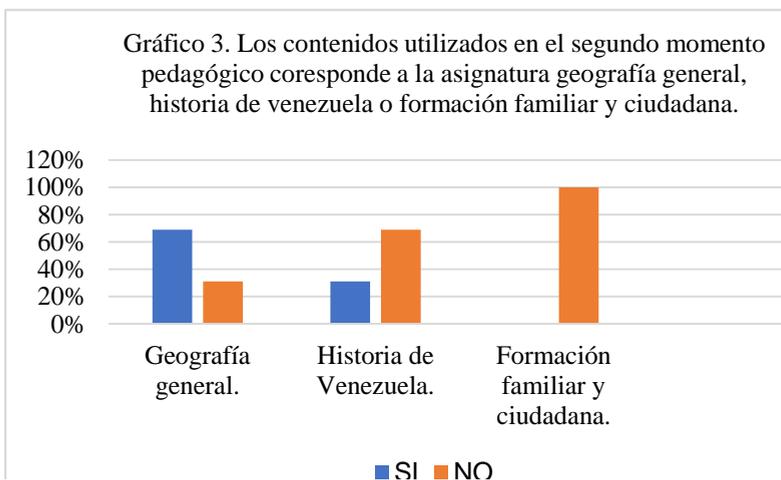
Con esto se observa que un alto porcentaje de los docentes de geografía, historia y ciudadanía no diferencian los contenidos primarios u obligatorios de los opcionales o facultativos, teniendo en cuenta lo que señala Srrch (2020), que no todo se puede enseñar, pero también hace referencia que en una selección es importante saber diferenciar los contenidos

obligatorios de los opcionales, ya que el docente debe tener claro que contenidos está excluyendo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 1er año en educación media.



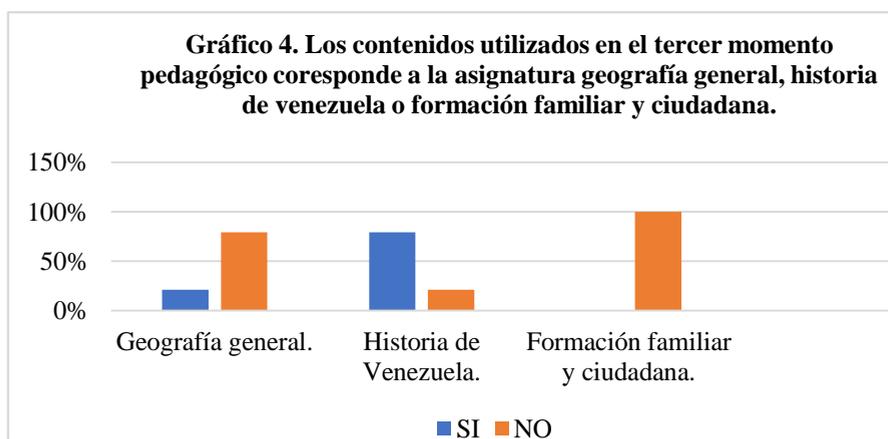
Fuente: Elaboración propia (2022).

En el gráfico n° 2, sobre los contenidos utilizados en el primer momento pedagógico corresponde a la asignatura de geografía general, historia de Venezuela o formación familiar y ciudadana, el 62% respondió que el contenido impartido en el primer momento pedagógico corresponde a la asignatura general, y el 38% a la asignatura historia de Venezuela. La asignatura formación familiar y ciudadana en este primer momento pedagógico no es tomada en consideración.



Fuente: Elaboración Propia (2022).

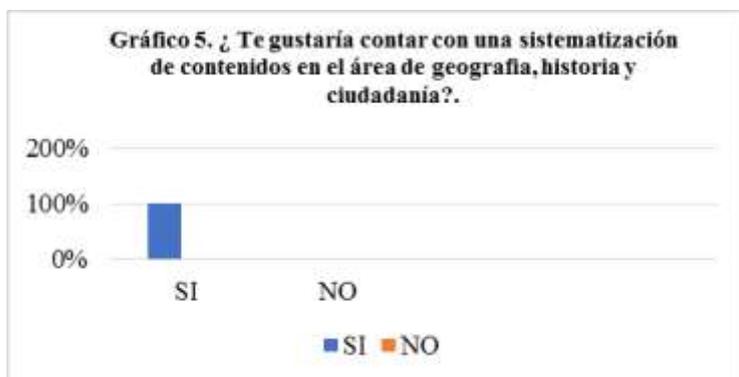
El gráfico n° 3 sobre los contenidos utilizados en el segundo momento pedagógico corresponde a la asignatura geografía general, historia de Venezuela o formación familiar y ciudadana, el 69% de los docentes seleccionan contenidos correspondientes a la asignatura geografía general y el 31% en la asignatura historia de Venezuela. En este segundo gráfico se puede observar que se les da poca importancia a los contenidos de historia de Venezuela y la asignatura formación familiar y ciudadana a igual que en el primer momento pedagógico no es tomada en consideración.



Fuente: Elaboración propia (2022).

El gráfico n° 4 sobre los contenidos utilizados en el tercer momento pedagógico corresponde a la asignatura geografía general, historia de Venezuela o formación familiar y ciudadana, se observó que 21% corresponde a la asignatura geografía, el 79% a la asignatura historia de Venezuela, mientras la asignatura formación familiar y ciudadana sigue sin ser tomada en consideración en ningún momento pedagógico del proceso de enseñanza, como se puede evidenciar en los gráficos n°2, 3 y 4.

Este resultado afirma, lo señalado por Arana y Gutiérrez (2021), sobre que se le da más peso a una asignatura que a las demás, es decir, no se evidencia la integración de las asignaturas geografía general, historia de Venezuela y formación familiar y ciudadana, además se observó que existe una ruptura entre lo que establece en el Currículo Nacional Bolivariano (2017) y la realidad educativa en cuanto a la integración de asignaturas en el área de formación geografía, historia y ciudadanía.



Fuente: Elaboración propia (2022).

En este gráfico sobre ¿te gustaría contar con una sistematización de contenidos en el área de formación, geografía, historia y ciudadanía? el 100% de los docentes respondió que SI, lo cual indica que se hace necesario establecer una sistematización de contenidos que permita integrar las asignaturas geografía general, historia de Venezuela y formación familiar y ciudadana en una sola tabla de contenidos, teniendo en consideración las capacidades cognitivas-intelectuales, cognitiva-motrices y cognitiva- afectiva señaladas por Hernández (2021), y lo expuesto por Srch (2020), sobre diferenciar qué aspectos de conocimientos resultan obligatorios y de importancias.

Conclusiones

Entre las conclusiones del estudio se tienen las siguientes:

- El docente del área de formación geografía, historia y ciudadanía de 1er año en educación media, en un alto porcentaje no diferencia los contenidos de importancias y obligatoriedad de los opcionales o facultativos, en las asignaturas geografía general, historia de Venezuela y formación familiar y ciudadana, lo que trae consigo posiblemente la exclusión de contenidos esenciales y fundamentales en el proceso de enseñanza, por tanto, el docente debe tener claro que contenido es de relevancia, para qué y porqué enseñar geografía, historia y ciudadanía, y cómo enseñarla, para lograr un aprendizaje significativo.

- La asignatura geografía general, es la que mayor peso posee en el

área de formación geografía, historia y ciudadanía en 1er año en educación media, la asignatura historia de Venezuela toma su relevancia en el tercer momento pedagógico, pero la asignatura formación familiar y ciudadana es totalmente excluida del área de formación lo que impide que se establezca una integración entre las asignaturas que integran el área de formación en 1er año en educación media, establecida en el currículo nacional bolivariano.

- Los docentes del área de formación, geografía, historia y ciudadanía no cuentan con una tabla de contenido que articule las tres asignaturas que la conforman, lo que les dificulta seleccionar los contenidos obligatorios y de importancia en cada una de ella, por ello, se hace necesario la construcción de una tabla de contenidos en esta área de formación que le sirva como guía al docente de 1er año en educación media.

- Los contenidos seleccionados, no deben ir desarticulado de la realidad social, cultural, geográfica e historia de los estudiantes, es necesario una selección cuidadosa para lograr un aprendizaje significativo, ya que, estos deben dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, dentro de un clima que contribuya a la vivencia en valores dentro y fuera de clase.

Referencias bibliograficas

- Arana Hernández, Diana Marcela; Gutiérrez Giraldo, Martha Cecilia (2021). **“La enseñanza de la historia y las ciencias sociales en la educación primaria en Colombia: de las políticas curriculares a las prácticas educativas.”** Educar en revista. Vol 37, e77057, pp. 1-20. Disponible en <https://www.scielo>. Consultado el 10 de enero de 2022.
- Currículum Nacional Bolivariano de Venezuela (2017). **Áreas de formación en educación media general.** Disponible en <https://www.icsspe.org>. Consultado el 03 de marzo de 2022.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). **Gaceta N° 0033**, Caracas. Disponible en <http://gacetaoficial-ve>. Consultado el 24 de febrero de 22.
- Hernández Miravete, María (2021). **Contenidos, procedimentales y actitudinales.** Disponible en <https://es.scribd.com>. Consultado el 20 febrero de 2022.

Orozco, Julio César (2019). “**División tripartita de los contenidos. Modelación en una propuesta didáctica de ciencias sociales.**” *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, Vol. 16, No. 4, pp. 111-129 disponible en <https://www.lamjol.info>. Consultado el 12 de marzo de 2022.

Srrch, Flor (2020). **Algunos Principios de Selección de Contenidos Feldman y Palamidessi (Recorte)**. Disponible en <https://es.scribd.com>. Consultado el 24 febrero de 2022.