

Revista Omnia. Año 28 N° 2-2022
Facultad de Humanidades y Educación
División de Estudios para Graduados
Universidad del Zulia
Maracaibo, Enero-Diciembre 2022.

Índice *Revista Omnia*
Año 28-2022
Número 1 y 2

Facultad de Humanidades y Educación
División de Estudios para Graduados
Universidad del Zulia
Maracaibo, Enero-Diciembre 2022.

Índex *Revista Omnia*
Año 28-2022
Número 1 y 2

Víctor Riveros
Universidad del Zulia
vriveros75@gmail.com

Presentación

A continuación se presenta el índice de la revista Interdisciplinaria Omnia (2022), el cual contiene las referencias de los trabajos publicados en el único volumen del presente año. El mismo se realizó atendiendo a los criterios aplicados en los índices anteriores, con el objetivo de facilitar la búsqueda bibliográfica de los trabajos divulgados en el año 2022.

En este sentido, se organizó la búsqueda en cuatro partes, iniciándose con el Índice Acumulado de la Revista Omnia 2022, luego se presenta el Índice de Autores con Resumen del Artículo, continuando con las Lista de Términos Clave y se cierra con el Índice de Términos Clave con Autores.

El Índice Acumulado se estructuró comenzando del último volumen al primero, en el segundo Índice se presentan en orden alfabético los autores y coautores con el resumen del trabajo y las palabras clave, luego la Lista Clave aparecen en orden alfabético y por último, se fusionan la lista de Términos Clave con los Autores y se remite al número de la Revista donde se publicó el trabajo.

ÍNDICE ACUMULADO

AÑO 28 N° 2 2022

1. Contenidos para la enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía en educación media. **Mery Y. Nuñez**
2. Perspectiva analítica de la investigación cualitativa y sus principales métodos. **Wileidy Coromoto Morle Portillo**
3. Método fenomenológico-hermenéutico. **Mineira Finol de Franco y Hermelinda Camacho**
4. La salud mental en tiempos de migración: una mirada a los efectos psicosociales. **Claude Pérez, Mariana Fernández y Mairene Tobón**
5. Memoria, anécdota y nostalgia en la narrativa de Teresa de la Parra. **Javier Meneses Linares**
6. Educando desde las Inteligencias múltiples. **Luigina Mariotti y Jeanette Márquez**

AÑO 28 N° 1 2022

1. Un método para estudiar la enseñanza de las matemáticas mediante laboratorios. **Edwin Tesillo Cantillo y María Josefina Escalona**

2. Situación de la enseñanza de la matemática mediada por tecnologías emergentes en países de América Latina. **Isaac Núñez Barroso y Mercedes Delgado González**
3. Aproximación explicativa a la violencia socio-educativa y opciones de prevención a partir del análisis documental. **Carlos José Reyes Bravo**
4. Promotores de cambio pedagógico por competencias investigativas en el marco de las ráticas reprofesionales en vinculación de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. **Nelia González, Alonso Elias Pirela y Mayra D'Armas**
5. Configuración epistemológica que sustenta el estudio la de educación ambiental para la formación de ciudadanía ecológica. **Joan Lozada, Gerardo Valera y Flor Durán**
6. Socio-antropología de la orientación: Sus fundamentos. **Leonardo Peña Contreras y Carmen Guillén Azuaje**

ÍNDICE DE AUTORES CON RESUMEN DEL ARTÍCULO

“F”

1. Finol de Franco, Mineira y Camacho, Hermelinda (2022). **Método fenomenológico-hermenéutico.** Año 28 N° 2, pp. 41-60.

Resumen: Enmarcado en el paradigma cualitativo, interpretativo se ubica el método fenomenológico- hermenéutico. El filósofo y matemático alemán Edmund Husserl (1859-1938), fundó el método fenomenológico y con ella toda una línea de pensamiento filosófico aún vigente en el siglo XXI, la hermenéutica proviene del verbo hermeneuein que significa interpretar, al combinarse se efectúa descripción, comprensión e interpretación del fenómeno de estudio. La investigación se centro en analizar el método fenomenológico-hermenéutico. Teóricamente se fundamentó en la postura epistémica de Leal (2013), Aguirre García y Jaramillo Echeverri (2012), Fuster Guillen (2019), Ayala Carabajo (2008), entre otros. Para el desarrollo de la investigación se realizó una investigación documental, seleccionando fuentes impresas y digitales obtenidas de Internet, tales como textos, artículos científicos, publicaciones periódicas. Los hallazgos derivados del análisis documental refieren que el método fenomenológico-hermenéutico como tradición cualitativa se centra en la exploración, descripción, comprensión e interpretación de fenómenos, hechos, eventos en diferentes áreas del saber desde la experiencia vivencial de los actores sociales, donde el investigador interacciona de forma dinámica con dichos actores en un tiempo histórico-social. Cabe destacar para su aplicación quien investiga desarrolla tres fases o etapas: Fase previa, descripción e interpretación, fase de explicación en correspondencia con el propósito declarado en su indagación.

Palabras clave: Método fenomenológico, hermenéutico, paradigma cualitativo-interpretativo.

“G”

2. González, Nelia; Pirela, Alonso y D´Armas, Mayra (2022). **Promotores de cambio pedagógico por competencias investigativas en el marco de las prácticas reprofesionales en vinculación de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.** Año 28 N° 1, pp. 88-99.

Resumen: La formación de promotores de cambio pedagógico por competencias investigativas en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), es un proyecto en desarrollo con docentes universitarios y estudiantes de educación modalidad en línea en las Carreras Educación Inicial y Educación Básica, Facultad de Educación. El propósito centrales cambiar la práctica docente universitaria virtual y la pedagógica en la escuela mediante un plan de formación docente y de estudiantes de la UNEMI. Las bases teóricas están enmarcadas en el enfoque de aprendizaje del conectivismo y el Método Interacción-Constructiva-Investigativa (MICI) González (2010). La metodología empleada es la investigación acción reflexión, con estrategias interactivas, constructivas e investigativas online y vinculación con la escuela. Se asume una indagación de información multimetódica que combina la etnografía con otros métodos de investigación cualitativa. Como resultado se aspira tener un modelo teórico que oriente la formación docente universitaria de UNEMI y profesionales en el ejercicio universitario y escolar.

Palabras clave: Cambio, práctica docente universitaria, interacción constructiva investigativa.

“L”

3. Lozada, Joan; Valera, Gerardo y Durán, Flor (2022). **Configuración epistemológica que sustenta el estudio la de educación ambiental para la formación de ciudadanía ecológica.** Año 28 N° 1, pp. 100-115.

Resumen: En este artículo tiene como objetivo presentar una aproximación del enfoque de investigación, a tal efecto se asume una postura epistemológica hermenéutica -interpretativa y se elige generalmente una metodología cualitativa; el interés por saber es la comprensión para poder compartir y convivir, y de ahí que se necesite construir sentido. El estudio bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y éstas en relación con el todo. El conocimiento avanza a través de formulaciones de sentido común que se van enriqueciendo con matices nuevos y depurando con mejores interpretaciones hasta llegar a conjeturas cada vez más ciertas. Pasando por la organización de los datos, la interpretación y la aplicación de técnicas e instrumentos, que permitan el cambio más idóneo para el mejor desempeño de la investigación de tal mane-

ra que se cumplan rigurosamente con los objetivos planteados. Todo esto se logra bajo los postulados de Pérez (2005), Martínez (2004), Flores y Tabón (2004), entre otros.

Palabras clave: Configuración epistemológica, investigación cualitativa, paradigma, enfoque, ciudadanía ecológica.

“M”

4. Mariotti, Luigina y Márquez, Jeanette (2022). **Educando desde las Inteligencias múltiples.** Año 28 N° 2, pp. 90-110.

Resumen: Gardner (2006), en su teoría de las inteligencias múltiples plantea que la inteligencia es una capacidad que se puede desarrollar y considera que los seres nacen con diversas potencialidades y su desarrollo dependerá de la estimulación. Por lo cual, Armstrong (2006), desarrolla cinco estrategias didácticas para cada uno de los tipos de inteligencia tomando en cuenta el principio de atención a la diversidad. El objetivo general de esta investigación es analizar el aporte de la teoría de las inteligencias múltiples al proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema de educación universitario; utilizando un diseño descriptivo y documental, en términos de Ballén Ariza, Pulido Rodríguez y Zúñiga López (2007), lo que permitió adentrarse en el tema de investigación con mayor profundidad. Como resultado se pudo concluir que a través de estrategias didácticas diseñadas para desarrollar las inteligencias múltiples se optimiza el proceso de enseñanza aprendizaje y sus técnicas de evaluación.

Palabras clave: Teoría de las inteligencias múltiples, estrategias de aprendizaje, educación universitaria.

5. Meneses Linares, Javier (2022). **Memoria, anécdota y nostalgia en la narrativa de Teresa de la Parra.** Año 28 N° 2, pp. 77-89.

Resumen: El presente trabajo es resultado de un proyecto de investigación adscrito al Centro de Estudios Históricos titulado: La literatura escrita por mujeres venezolanas: entre la historia, la memoria y la nostalgia. Para este artículo hemos escogido el trabajo escriturario de una de las voces femeninas más representativa de la literatura venezolana, sin duda Teresa de

la Parra marca con su narrativa un antes y un después en los trabajos escritos por mujeres venezolanas. Su narrativa cargada de ensoñación es también un cuadro la Venezuela y Europa que le tocó vivir. Sus personajes femeninos responden a una condición y a una época donde la mujer tiene un papel muy específico dentro de la sociedad y la cultura venezolana que van a cocar estrepitosamente con la voz de nuestra escritora. Con dos importantes trabajos: Memorias de mamá Blanca e Ifigenia, Teresa de la Parra nos muestra como la memoria, la anécdota y la nostalgia se fusionan de manera magistral para que la historia y ficción convivan en la novela.

Palabras clave: Historia, ficción, memoria, anécdota, nostalgia.

6. Morle Portillo, Wileidy Coromoto (2022). **Perspectiva analítica de la investigación cualitativa y sus principales métodos.** Año 28 N° 2, pp. 22-40.

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo analizar el concepto de investigación cualitativa como forma de explorar los fenómenos humanos, a través de una visión del hombre y su forma de interactuar con el mundo, así como sus principales métodos: fenomenológico - hermenéutico, la teoría fundamentada, el interaccionismo simbólico y la investigación -acción. Se tomaron en cuenta las propuestas teóricas de Finol y Franco (2022), Finol y Vera (2020), Finol y Camacho (2008), Martínez (1995), Valles (2003), se realizó un análisis documental, con selección, comparación y diferenciación entre ellos. Los resultados obtenidos permitieron la elaboración de un gráfico que muestra las características globalizadas de la investigación cualitativa, un cuadro comparativo de la aplicación del método fenomenológico - hermenéutico y un cuadro que muestra la definición y características principales de la teoría fundamentada, el interaccionismo simbólico y la investigación - acción. Este trabajo es base en el desarrollo de destrezas investigativas.

Palabras clave: Perspectiva analítica, investigación cualitativa, principales métodos, fenomenología- hermenéutica, teoría fundamentada.

7. Núñez, Isaac y Delgado, Mercedes (2022). **Situación de la enseñanza de la matemática mediada por tecnologías emergentes en países de América Latina.** Año 28 N° 1, pp. 366-60.

Resumen: En América Latina factores como falta preparación, incentivos económicos o la monotonía del docente de matemática, han incidido en el aprovechamiento de recursos tecnológicos, por tal motivo la presente investigación tuvo el objetivo de analizar la situación de la enseñanza de la matemática mediada por tecnologías emergentes en países de América Latina. Se asumió el enfoque cualitativo, tipo documental o bibliográfica, con diseño descriptivo. Como técnica se empleó el análisis de contenido y una matriz de análisis como instrumento. Entre los resultados se destacan un predominio del uso de la realidad virtual, con una tendencia de alza respecto a las otras tecnologías frecuentes. Las categorías emergentes de la revisión fueron: motivación, participación del estudiante, pensamiento científico y crítico, aprendizaje innovador, aprendizaje constructivista, experiencias. Como consideración final se destacó que el impacto de las TIC en el mundo, su apropiación y tendencias futuras son clave para construir propuestas educativas innovadoras de nuevos perfiles y competencias de los futuros egresados universitarios de las carreras relacionadas con la matemática.

Palabras clave: Enseñanza de la matemática, tecnologías emergentes, América Latina.

8. Nuñez, Mery (2022). **Contenidos para la enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía en educación media.** Año 28 N° 2, 2022, pp. 10-21.

Resumen: El propósito del presente artículo es proponer una sistematización de contenidos para la enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía en 1° año de educación media, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza. El sustento teórico está respaldado por Srrch (2020), Arana y Gutiérrez (2021), Orozco (2019), Hernández (2021), el Currículo Nacional Bolivariano (2017) y la gaceta oficial N° 0033 (2017). La metodología utilizada es de tipo de proyecto factible, con un diseño de campo no experimental, transversal, y descriptiva. La población estuvo conformada por 23 docentes correspondiente a 5 planteles públicos del municipio Machiques de Perijá. Se utilizó la encuesta como técnica y el instrumento fue un cuestionario de preguntas dicotómica. Los resultados obtenidos reflejan

que los docentes tienen poco dominio en cuanto a la selección de contenidos y se le da mayor importancia a la enseñanza de la geografía que a las otras dos asignaturas.

Palabras clave: Contenidos, selección de contenidos, enseñanza, currículum nacional bolivariano.

“P”

9. Peña, Leonardo y Guillén, Carmen (2022). **Socio-antropología de la orientación: Sus fundamentos.** Año 28 N° 1, pp. 116-139.

Resumen: Este artículo tiene por objetivo divulgar los fundamentos epistemológicos que se relacionan con la disciplina de la Orientación, a la vez que conceptualmente la nutren. Estos provienen de la Filosofía, la Antropología Cultural y la Sociología; disciplinas que inspiran una visión transdisciplinaria para conformar una Socioantropología de la Orientación. Metodológicamente, es el resultado de una indagación documental, complementada por la experiencia de los autores como Hills (2002) y Vera (2001), haciendo énfasis en los aportes de la Antropología cultural, donde el orientador trabaja con procesos humanos; por lo que se hace necesario conocer sobre el funcionamiento de la cultura como máxima expresión de la naturaleza humana, considerándola como la cualidad que separa al individuo del resto de las especies. Como conclusión obtenida de este análisis se puede señalar el esbozo histórico que la epistemología de la antropología ha evolucionado para conformar una etapa de paradigmas emergentes.

Palabras clave: Orientación, socio-antropología, bases teóricas, fundamentos epistemológicos.

10. Pérez, Claude; Fernández, Mariana y Tobón Mairene (2022). **La salud mental en tiempos de migración: una mirada a los efectos psicosociales.** Año 28 N° 2, pp. 61-76.

Resumen: La presente investigación tuvo como objetivo analizar los efectos psicosociales del proceso migratorio y su repercusión en la salud mental de la persona que migra. Como referentes teóricos tenemos para el tema migración a la Organización Internacional para las Migraciones, Berry para la teoría sobre la aculturación, Achotegui para duelo migratorio, Vanis-

Vanistendael y Cyrulnik para resiliencia. Respecto a la metodología, se llevó a cabo una revisión bibliográfica-documental cualitativa y se empleó la técnica análisis documental. Como resultados tenemos que el migrante se enfrenta a una serie de incertidumbres y adversidades durante el acto migratorio que se convierten en estresores que pudiesen generar secuelas psicológicas comprometiendo su salud mental, como también pudiesen impactar positivamente e impulsar la capacidad de agenciamiento de las personas que logran transformar las experiencias vividas. Como conclusión tenemos que este estudio contribuye con una perspectiva positiva de la migración basada en las fortalezas de la salud mental del migrante.

Palabras clave: Migración, implicaciones psicosociales, resiliencia, duelo migratorio.

“R”

11. Reyes Bravo, Carlos (2022). Aproximación explicativa a la violencia socio-educativa y opciones de prevención a partir del análisis documental. Año 28 N° 1, pp. 61-87.

Resumen: El presente estudio tuvo como objetivo desarrollar una aproximación explicativa de la violencia socio-educativa y sus opciones de prevención. Los referentes teóricos fueron Rodríguez y Melanie (2021). Arismendi (2022), Valenzuela, et al (2013). Carrero, (2021). La investigación fue de tipo documental-bibliográfico, utilizando como técnica el análisis hemerográfico y de contenidos. Se concluye que la violencia socio-educativa se ha ampliado, esencialmente relacionado con la violencia escolar, violencia de género, violencia por exclusión y vulneración de jóvenes, violencia en jóvenes disruptivos, violencia por internet. Impacta a las sociedades, las escuelas, las familias, las comunidades tratándose de un problema que afecta la salud mental y el desarrollo humano. Los factores disparadores son: poder mal ejercido, situación socio-económica, patriarcado y machismo como disparador de violencia de género, y las malas políticas escolares, entre otros.

Palabras clave: Violencia socio-educativa, prevención, género, jóvenes excluidos.

“T”

12. Tesillo, Edwin y Escalona, María Josefina (2022). **Un método para estudiar la enseñanza de las matemáticas mediante laboratorios.** Año 28 N° 1, pp. 11-35.

Resumen: Este documento presenta gestiones para obtener los resultados, después de aplicar estrategias de laboratorios para enseñar la matemáticas. Como diseño de investigación se propone un modelo secuencial, tipo experimental sin grupo control. El sistema de variables para explicar el fenómeno toca: la teoría del aprendizaje de Gagné, las Situaciones Didácticas de Brousseau y la Educación Matemática Realista de Freudenthal. Con estas variables se diseñaron los instrumentos para recoger datos. Los procedimientos por aplicar para obtener resultados pertenecen a: estadísticas descriptivas e, inferencia bayesiana. Estos procesos cuantitativos se deben aplicar a la información recogida a través de los instrumentos.

Palabras clave: Matemáticas, enseñanza mediante laboratorio, estadística descriptiva, inferencia bayesiana.

LISTA DE TÉRMINOS CLAVE

A continuación se presenta la lista de términos clave contenidos en la revista **OMNIA** del año 2022.

- Cambio, 2
- Configuración epistemológica, 3
- Contenidos, 8
- Enseñanza de la matemática, 7
- Historia, 5
- Matemáticas, 12
- Método fenomenológico, 1
- Migración, 10
- Orientación, 9
- Perspectiva analítica, 6
- Teoría de las inteligencias múltiples, 4
- Violencia socio-educativa, 11

ÍNDICE DE TÉRMINOS CLAVE CON AUTORES

Cambio

González, N.; Pirela, A y D'Armas, M (2022). **Promotores de cambio pedagógico por competencias investigativas en el marco de las ráticas reprofesionales en vinculación de la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. Año 28 N° 1.**

Contenidos

Núñez, M (2022). **Contenidos para la enseñanza de la geografía, historia y ciudadanía en educación media. Año 28 N° 2, 2022.**

Configuración epistemológica

Lozada, J.; Valera, G y Durán, F (2022). **Configuración epistemológica que sustenta el estudio la de educación ambiental para la formación de ciudadanía ecológica. Año 28 N° 1.**

Enseñanza de la matemática

Núñez, I y Delgado, M (2022). **Situación de la enseñanza de la matemática mediada por tecnologías emergentes en países de América Latina. Año 28 N° 1.**

Historia

Meneses Linares, J (2022). **Memoria, anécdota y nostalgia en la narrativa de Teresa de la Parra. Año 28 N° 2.**

Matemáticas

Tesillo, E y Escalona, M^a J (2022). **Un método para estudiar la enseñanza de las matemáticas mediante laboratorios. Año 28 N° 1.**

Método fenomenológico

Finol de Franco M y Camacho H (2022). **Método fenomenológico-hermenéutico**. Año 28 N° 2.

Migración

Pérez, C; Fernández, M y Tobón M (2022). **La salud mental en tiempos de migración: una mirada a los efectos psicosociales**. Año 28 N° 2.

Orientación

Peña, L y Guillén, C (2022). **Socio-antropología de la orientación: Sus fundamentos**. Año 28 N° 1.

Perspectiva analítica

Morle Portillo W (2022). **Perspectiva analítica de la investigación cualitativa y sus principales métodos**. Año 28 N° 2.

Teoría de las inteligencias múltiples

Mariotti, L y Márquez, J (2022). **Educando desde las Inteligencias múltiples**. Año 28 N° 2,

Violencia socio-educativa

Reyes Bravo, C (2022). **Aproximación explicativa a la violencia socio-educativa y opciones de prevención a partir del análisis documental**. Año 28 N° 1.