

Omnia Año 29, No.2 (Especial, 2023) pp. 124-139
Universidad del Zulia. ISSN: 2477-9474
Depósito legal ppi201502ZU4664

Perfil de inteligencias múltiples en los estudiantes de la Universidad del Zulia

Luigina Mariotti, Jeanette Márquez** y Marhilde Sánchez****

Resumen

Este estudio está relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1985), que considera que los individuos poseen varias inteligencias al menos (9) y se componen por un conjunto de capacidades diferentes que se interrelacionan. Como objetivo general se planteó determinar el perfil de inteligencias múltiples en estudiantes de La Universidad del Zulia (LUZ); siguiendo el enfoque cuantitativo, descriptivo, bajo un diseño no experimental y transversal; aplicando un instrumento estandarizado (MIDAS) apoyado en los planteamientos de Gardner (1985); para determinar el perfil de inteligencias múltiples. Los resultados reflejan que en los estudiantes del periodo I - 2022 de LUZ, prevalecen tres tipos de inteligencia; la primera: inteligencia intrapersonal, la segunda: inteligencia lingüística y la tercera: inteligencia interpersonal; donde la primera y la tercera trascienden el carácter tradicional de la Inteligencia como proceso para la solución de problemas; lo que no ocurre en la segunda inteligencia.

Palabras clave: Teoría de las inteligencias múltiples, estrategias de aprendizaje, educación universitaria.

* Lcda. En Educación, Mención Ciencias Pedagógicas, Área Orientación. Magister en Orientación. Doctora en Ciencias Humanas. Docente del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Educación. luiginaursini@gmail.com

** Lcda. en Educación, Mención Ciencias Pedagógicas; Área: Orientación. Magister en Orientación. Doctora en Educación. Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Educación. jeanettemarquezg@gmail.com

*** Psicóloga, Magister en Orientación. Doctora en Ciencias Gerenciales. Docente titular del Departamento de Psicología, Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación. marsanchezg@gmail.com.

Profile of multiple intelligences in the students of the University of Zulia

Abstract

This study is related to Gardner's (1985), theory of multiple intelligences, which considers that individuals have at least several intelligences (9) and are made up of a set of different abilities that are interrelated. The general objective was to determine the profile of multiple intelligences in students of the University of Zulia (LUZ); following the quantitative, descriptive approach, under a non-experimental and transversal design; applying a standardized instrument (MIDAS) supported by Gardner's approaches (1985); to determine the profile of multiple intelligences. The results reflect that in the students of period I - 2022 of LUZ, three types of intelligence prevail; the first: intrapersonal intelligence, the second: linguistic intelligence and the third: interpersonal intelligence; where the first and the third transcend the traditional character of Intelligence as a process for solving problems; what does not happen in the second intelligence.

Keywords: Theory of multiple intelligences, learning strategies, university education.

Introducción

En Venezuela existen instituciones educativas en el subsistema universitario que han sido iconos y fuente real de conocimiento científico en las diversas áreas, han generado soluciones a diferentes problemas sociales a través de sus egresados, profesionales que han permitido el desarrollo de la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.

En tal sentido, las universidades venezolanas han permanecido en el tiempo y han evolucionado en la medida de las demandas que ha concebido la sociedad, por tal motivo, se ha diseñado una estructura curricular que permite que el proceso de enseñanza aprendizaje se dirija a una formación integral de un individuo capaz de forjar soluciones y fomente la evolución del País.

El proceso de enseñanza aprendizaje plasma los fines de la educación

se fundamenta en una concepción filosófica del hombre sobre el cual se aplica (Estudiante) con respecto de quien lo aplica (Docente), es así como en los primeros momentos del currículo prevalecía la idea de hombre defendida por el positivismo que afirma que todo conocimiento proviene de la experiencia y se puede respaldar por medio del método científico, hoy aun cuando persiste este paradigma la persona es un ser complejo activo, con una importante dimensión emocional, social, y espiritual vinculado a su tiempo y contexto.

De acuerdo con esa concepción de hombre, se tendrá la idea de la sociedad que se quiere formar; todo el proceso educativo lo conforman las exigencias de la sociedad, las políticas educativas propuestas por el Estado y por las propias de las instituciones de educación superior.

El Estado genera las políticas educativas para el desarrollo de la sociedad que aspira construir, lo cual es posible lograr si se garantiza un contenido programático o instrumental que desarrolle en el discente la capacidad para desempeñarse en la profesión que ha seleccionado, un contenido humanístico-social que fortalezca sus capacidades de interpretar y transformar el medio y condiciones idóneas para la ejecución de lo planeado.

Así mismo, desarrollar un plan académico siguiendo la idea que la inteligencia únicamente tiene que ver con la capacidad o habilidades verbales, lingüísticas y el razonamiento matemático o numérico; limita mucho la amplitud que implica la variable inteligencia y a su vez los resultados que puedan llegar a mostrarse en el perfil profesional del egresado. Esta concepción de la inteligencia ha sido complementada y en algunos casos sustituida por investigadores que han profundizado en el estudio de la cognición humana. Como por ejemplo la teoría de las inteligencias múltiples expuesta por Gardner (1995), donde se manifiesta que no existe una inteligencia global, sino que el individuo puede desarrollar nueve tipos más de dicha inteligencia que diversifica sus capacidades y potencialidades haciendo que el proceso de adquisición de nuevos saberes sean efectivos y eficaces de acuerdo a la realidad al que se esté enfrentando.

De igual manera, a pesar de existir en teoría elementos substanciales para la formación integral de los educandos que contempla el logro y desarrollo de competencias, sería pertinente considerar el ámbito de aplicación dentro del contexto educativo, maneras innovadoras de afrontar el conocimiento y explorar acerca del desarrollo del potencial humano. Por un lado, se señalan las herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje, también han generado teorías importantes que permiten la creación de aulas universitarias que

den espacio a la realización del proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las múltiples inteligencias del ser humano.

Un ejemplo de esta realidad, es La Universidad del Zulia (LUZ), que ha establecido sus políticas académicas atendiendo a los lineamientos nacionales e internacionales en materia de educación superior. El rasgo distintivo de la innovación ha sido la procura de una mayor contextualización de la formación académica, cuya calidad se evidencia en el ejercicio idóneo de las competencias académico-profesionales de los egresados.

Por ende, el perfil académico-profesional por competencia plantea el desarrollo pleno de todas las dimensiones del ser humano: física, psicológica socioemocional, y espiritual, lo cual compromete socialmente a la institución educativa con una formación tanto académica y profesional como ciudadana y ética, haciendo al proceso de enseñanza aprendizaje adaptable a los principios de la teoría de las inteligencias múltiples.

De tal manera, que las diferentes modalidades que responden a la tipología de la inteligencia presentadas por Gardner (1999), podrían concebirse como varias vías de acceso al conocimiento y al desarrollo de competencias. Howard Gardner y colaboradores Gardner (1983), propone que la inteligencia está conformada por muchas capacidades separadas o inteligencias múltiples, cada una de las cuales es relativamente independiente de las otras, porque diferentes partes del cerebro procesan distintas clases de información y exponen ocupaciones en las que cada tipo de inteligencia se considera ventajosa.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples debate las visiones existentes de la inteligencia por las cuales se concentran principalmente en los aspectos cognitivos, dejando relegado el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales, por ello conforman un contexto ideal, las Inteligencias Múltiples: para comprender y desarrollar las habilidades cognoscitivas no tradicionales de los aprendices, ya que sin duda tiene una aplicabilidad sorprendente e interesante en el campo educativo.

Desde el punto de vista educativo, Gardner (2000), plantea instrucciones centradas en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y el desarrollo del perfil cognitivo de cada estudiante; además de como el individuo se relaciona con los demás y cómo gestiona sus emociones, como parte integral de la formación académica. Cuando se analizan los programas de enseñanza impartidos en los diferentes ámbitos educativos, específicamente a

nivel universitario, se observa una concentración y predominio de la inteligencia lingüística y matemática dando mínima importancia a las otras posibilidades del conocimiento. Los estudiantes que no se destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se desvanece así su aporte en el ambiente cultural y social; hasta se piensa que ellos han fracasado, cuando en realidad se están limitando sus talentos.

Las cátedras que componen el pensum de estudio de las diferentes carreras que ofrece La Universidad del Zulia, pueden presentarse a través del proceso enseñanza aprendizaje de diversas maneras, que permitan al estudiante asimilarlas partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, debería cuestionarse si una educación inclinada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros estudiantes universitarios para desenvolverse en un mundo cada vez más complejo. Por lo tanto, reconocer la existencia de inteligencias diversas, supone considerar recursos diferentes en el diseño y aplicación de los programas didácticos considerando cada una de las inteligencias múltiples.

Es fundamental, para desarrollar las diferentes inteligencias múltiples utilizar una variedad de estrategias didácticas y metodológicas que permitan trabajar determinados contenidos con diferentes grados de complejidad, diseñando actividades que tengan diversos componentes a implementar; incluso crear actividades de extensión que supongan desafíos, tales como resolución de problemas, proyectos de investigación o respuestas novedosas creativas. Igualmente considerar la posibilidad de cursar materias que puedan estar en otras carreras por el simple hecho de ampliar sus conocimientos o competencia relacionadas con algún tipo de inteligencias múltiples que predomine en el estudiante.

Todos estos argumentos exigen una nueva visión y abordaje de lo que implica las inteligencias múltiples en el ámbito educativo universitario: en el proceso de enseñanza aprendizaje, para desarrollar estrategias, actividades y disposiciones más amplias o flexibles, especialmente diseñadas para los estudiantes de las diferentes carreras, de acuerdo a sus potencialidades; y el reto del docente, el cual tiene ante sí el desafío de identificar las potencialidades de sus estudiantes y diseñar actividades o áreas enfocadas a proporcionarles respuestas educativas acordes con sus necesidades, de manera tal que el proceso de enseñanza aprendizaje sea idóneo en la generación del pensamiento crítico y el desarrollo pleno de sus potencialidades.

Asimismo, esta realidad educativa que contempla La Universidad del

Zulia debe fomentar una visión actualizada de la inteligencia, como los planteamientos referentes a las inteligencias múltiples, dejando en segundo plano la definición global de la inteligencia, ya que el autor Howard Gardner (1985), sostiene que los individuos cuentan con más de una inteligencia (al menos 9 tipos), y esos varios tipos de inteligencias están asociadas a diferentes capacidades.

Es importante destacar, que durante la adolescencia (etapa donde la mayoría de los jóvenes ingresan a la universidad) esas capacidades se traducen en intereses que se expresan a través de carreras y aficiones, que a su vez integran el perfil vocacional de los estudiantes. Por tanto, es importante conocer el perfil de las inteligencia multiples de los estudiantes particularizar o detallar acciones que derivan de uno o varios ordenamientos en el diseño e implementación del proceso de enseñanza aprendizaje universitario; en el quehacer educativo y deben considerar la finalidad de promover el desarrollo y consolidación de las diferentes capacidades del estudiante universitario, en la aplicación de estrategias dentro del salón de clases que considere diferentes alternativas que permitan desarrollar al estudiante sus múltiples inteligencias.

Ante los argumentos antes descritos y dada la realidad donde el proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar y sentido se plantea la siguiente interrogante: La siguiente investigación surge con la finalidad de determinar el perfil de inteligencias múltiples en los estudiantes de La Universidad del Zulia.

Marco teórico

La educación universitaria ha sido desde sus inicios un referente en la formación profesional de los estudiantes de ese subsistema, y La Universidad del Zulia representa una institución centenaria de avanzada en sus principios de formación integral haciendo parte de sus lineamientos la formación por competencias de todos sus discentes, lo que favorece a los egresados una línea de conocimientos basada en el desarrollo de habilidades necesarias para el desempeño en el campo laboral. Sin embargo, en el proceso de enseñanza aprendizaje cabe destacar que al considerar a los estudiantes como individuos que poseen varias inteligencias y no solo una, como lo contempla la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner se podría mejorar dicho proceso y los estudiantes se formarían de manera más idónea, lo cual pudiese re-

percutir en su futuro campo laboral.

Origen de la teoría de las inteligencias múltiples

En los años setenta por la psicología cognitiva, comienza a cuestionarse la concepción sobre la inteligencia y su naturaleza, apartándose del análisis factorial como producto de las medidas psicométricas.

Reuven Feuerstein quien basado en la escuela de Vygotsky (1978), postula la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural y acción mediadora sobre el individuo. Howard Gardner (1995), con su teoría de las inteligencias múltiples; Sternberg (1986), quien ofrece un modelo integrativo entre la inteligencia y el pensamiento en su contexto social; y el autor Goleman (2018), que sostiene que las emociones jugarían un papel preponderante sobre las habilidades cognitivas, para alcanzar el éxito en la sociedad actual.

El año 1979 puede ser señalado como el punto de partida para la concepción de la teoría de las inteligencias múltiples, pues desde entonces Howard Gardner junto a varios colegas de la universidad de Harvard, por pedido de un grupo filantrópico holandés, comienzan una investigación sobre el potencial humano que da lugar a la formulación del proyecto Zero.

Project Zero (1979), es un proyecto de investigación desarrollado en la Universidad de Harvard. Se centra en el diseño de investigaciones sobre la naturaleza de la inteligencia, la comprensión, el pensamiento, la creatividad, la ética, y otros aspectos esenciales del aprendizaje humano.

El objetivo de dicho proyecto es entender y mejorar la educación, la enseñanza, el pensamiento y la creatividad en las artes, así como también en disciplinas humanísticas y científicas, a nivel individual e institucional en una variedad de contextos incluyendo escuelas, empresas, museos y entornos digitales.

David Perkins fundó, junto a Howard Gardner, en la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, *Project Zero*, inicialmente un centro de investigación para el desarrollo cognitivo. Una de las líneas de investigación aplicada en la educación más extendida hoy en su uso son las llamadas “Rutinas de Pensamiento” (2000), las cuales se definen como estrategias cognitivas bastante fáciles de seguir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que consisten en preguntas o afirmaciones abiertas que promueven el pensamiento en los estudiantes. Algunos ejemplos:

El objetivo de dicho proyecto es entender y mejorar la educación, la enseñanza, el pensamiento y la creatividad en las artes, así como también en disciplinas humanísticas y científicas, a nivel individual e institucional en una variedad de contextos incluyendo escuelas, empresas, museos y entornos digitales.

David Perkins fundó, junto a Howard Gardner, en la Escuela de Educación de la Universidad de Harvard, *Project Zero*, inicialmente un centro de investigación para el desarrollo cognitivo. Una de las líneas de investigación aplicada en la educación más extendida hoy en su uso son las llamadas “Rutinas de Pensamiento” (2000) las cuales se definen como estrategias cognitivas bastante fáciles de seguir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que consisten en preguntas o afirmaciones abiertas que promueven el pensamiento en los estudiantes. Algunos ejemplos:

1. ¿Qué te hace decir eso? (Rutina para Interpretar y Justificar), 2. Pensar-Cuestionar-Explorar (Rutina para Profundizar y Cuestionar); 3. Pensar-Juntarse-Compartir (Rutina para Razonar y Explicar); 4. Círculos de Puntos de Vista (Rutina para Explorar distintas perspectivas); 5. Solía Pensar – Ahora Pienso (Rutina para Reflexionar sobre ¿Cómo? y ¿Por Qué? nuestro pensamiento ha cambiado).y por último: 6. Ver-Pensar-Preguntar (Rutina para Explorar Estímulos Visuales). Y es entonces que se desarrolló, expuso y se presentó la teoría de las inteligencias múltiples en el año de 1995.

A partir de este tipo de estrategias y rutinas de pensamiento se orienta a los docentes a replantearse su trabajo desde la pedagogía para la comprensión de contenidos y desarrollo de las diferentes maneras de resolución de problemas e incentivar en lo estudiantes la aplicación de las múltiples inteligencias en el proceso de de enseñanza aprendizaje.

Clasificación de las inteligencias múltiples

Según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995), no existe una inteligencia unitaria como tal, sino que se dan varias atendiendo a una serie de factores culturales, biológicos y también históricos. Por lo tanto, existen diferentes tipos de inteligencia. Una de sus frases más conocidas Ho-

ward Gardner es la que indica «hay tantas inteligencias como problemas existen», por lo tanto, se puede decir que existe para la teoría más de una inteligencia y conociendo esto se puede decir que las distintas inteligencias pueden ser clasificadas.

En tal sentido, según la capacidad mental que se utilice en la resolución de problemas se puede plantear la existencia de los siguientes tipos de inteligencias: Inteligencia naturalista, Inteligencia lingüística, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia musical, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia corporal Kinestésica, Inteligencia espacial e Inteligencia existencial o trascendente. A continuación se define cada una de ellas:

Inteligencia naturalista: Este tipo de inteligencia indica la capacidad de poder investigar, estudiar y percibir el medio natural. Los biólogos tendrían este tipo de inteligencia. Perciben la naturaleza, los animales, con gran capacidad y tienen habilidades para ello mucho más desarrolladas que otros individuos.

Inteligencia interpersonal: Se trata de la habilidad para relacionarse con los demás de una manera más eficaz. La empatía es una de las claves para ello, además de que los individuos que tienen este tipo de inteligencia más potenciada, suelen relacionarse de manera sencilla y eficaz con el resto de personas, tienen grandes habilidades sociales para ello. La suma de la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal es lo que se conoció más tarde como inteligencia emocional, desarrollada por Goleman. El propio Gardner equiparó la inteligencia interpersonal con la inteligencia emocional de Goleman. La inteligencia emocional es aquella que hace referencia a las aptitudes y habilidades que muestra una persona a la hora de regular sus sentimientos así como los del público al que se dirige.

Inteligencia musical: Se trata de la capacidad para poder crear música, percibirla y expresar mensajes a través de ella. Este tipo de inteligencia es propia de cantantes, autores musicales, o músicos.

Inteligencia lógico-matemática: En este tipo de inteligencia se destaca la capacidad por resolver problemas y fórmulas matemáticas con mayor facilidad que el resto. Un físico, o un matemático tienen muy desarrollada esta inteligencia.

Inteligencia corporal Kinestésica: Esta inteligencia se da en aquellas personas que suelen trabajar con su cuerpo, se identifican con cada parte

y se expresan a través de él de manera efectiva. Por ejemplo, un profesor de yoga, o de Deporte

Inteligencia espacial: Es la capacidad para percibir el entorno y modificarlo de forma óptima. Un arquitecto tiene muy desarrollada la inteligencia espacial.

Inteligencia existencial o trascendente: Es la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos, así como la capacidad de situarse a sí mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana como el significado de la vida, el significado de la muerte y el destino final del mundo físico y psicológico en profundas experiencias como el amor a otra persona o la inmersión en un trabajo de arte.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- ✓ Determinar el perfil de inteligencias múltiples en estudiantes de La Universidad del Zulia.

Objetivos Específicos

- ✓ Describir la inteligencia interpersonal de los estudiantes de La Universidad del Zulia.
- ✓ Describir la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de La Universidad del Zulia.
- ✓ Describir la inteligencia lógico matemática de los estudiantes de La Universidad del Zulia.
- ✓ Describir la inteligencia lingüística de los estudiantes de La Universidad del Zulia.
- ✓ Describir la inteligencia cinestésico corporal de los estudiantes de La Universidad del Zulia.
- ✓ Describir la inteligencia musical de los estudiantes de La Universidad del Zulia.

- ✓ Describir la inteligencia espacial de los estudiantes de La Universidad del Zulia.

Metodología utilizada

Es un estudio de tipo descriptivo, de campo y diseño no experimental. Según Hernández, et al (2010), los estudios de tipo descriptivo pretenden especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis, particularmente miden diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En este caso, describir los tipos de inteligencias que predominan en los estudiantes de La Universidad del Zulia, de las diferentes facultades y carreras que ofrece en el Estado Zulia.

Así mismo, es una investigación de campo, ya que la recolección de datos fue realizada directamente en los sujetos investigados y en la realidad donde ocurren los hechos Munch (2007). Se realizó con los estudiantes activos de La Universidad del Zulia. El diseño de esta investigación es no experimental, que según Hernández, et al (2010), es aquella donde no existe influencia directa por parte del investigador, lo que se hace es observar y describir la variable tal y como se da en su con texto natural. En el caso de este estudio, la variable inteligencias múltiples solo se midió, sin efectuar alguna intervención.

De igual forma, Hernández, et al (2010), consideran transversal porque el estudio se realizó en un tiempo único, y dicha indagación se efectuó en un solo momento a través de la administración del instrumento estandarizado de recolección de datos. En el mes de agosto 2022 se llevó a cabo la aplicación del instrumento.

Para esta investigación se trabajó con una muestra aplicando la fórmula estadística de población finita, donde el total de la matrícula es de 15.461 estudiantes para las 11 facultades de La Universidad del Zulia, lo que arrojó un número de 400 estudiantes como muestra. Se pretendía trabajar con la totalidad de los estudiantes de esta muestra aunque solo respondieron el instrumento 200 estudiantes inscritos en el primer periodo de 2022.

A continuación, la Tabla 1 especifica la frecuencia y porcentaje según su sexo encontrados en la muestra estudiada de los estudiantes activos en la Universidad del Zulia para el mes de agosto del año 2022:

Tabla 1
Características de la muestra

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	57	28.2%
Femenino	145	71.8%

Entre las características de estos adolescentes del estudio se distinguen que el 28.2% es de sexo masculino y el 71.8% de sexo femenino.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue auto administrado llamado Test MidasC. BrantonShearer, PH D. 1995 (2ª. Trad, 1999, Raúl Pizarro S., PH.D., Sonia Clark L.Mg. E.E. © y Dra. Nina Crespo de 106 preguntas.

Cada respuesta tiene una puntuación, la cual se hace con una regla de tres de acuerdo a la puntuación que haya obtenido en cada tipo de inteligencia. La Inteligencia es significativa cuando el resultado (en porcentaje) está sobre el 53 % en desarrollo y se toman en cuenta todas las que se encuentre en ese caso.

Se aplicó de manera online por la forma Google el instrumento para la recolección de datos y se envió de manera online a los estudiantes debido al distanciamiento social por el covid19.

En cuanto a las propiedades psicométricas de este instrumento, la validez segúnHernández, et al (2010), es el grado en que un instrumento de recolección mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir.

Mediante la prueba de Guttman (consistencia interna) aplicada al test MIDAS se obtuvo un valor de: 0,9118 que reafirma el alto grado de consistencia interna del test MIDAS.

Con respecto al análisis de confiabilidad, mediante la comparación e interpretación de la medida de consistencia interna denominado coeficiente Alpha de Cronbach cuyo cálculo se realizó en el programa SPSS. 55 para determinar la confiabilidad del test. Se obtuvo un Alpha de Cronbach para MIDAS test una confiabilidad global de las siete inteligencias de 0.971 en programa SPSS versión 25.

Se expresa que los instrumentos utilizados para la presente investigación poseen validez y confiabilidad, aplicada al mismo individuo produce resultados iguales. Por lo tanto, es idóneo para el estudio.

Se expresa que los instrumentos utilizados para la presente investigación poseen validez y confiabilidad, aplicada al mismo individuo produce resultados iguales. Por lo tanto, es idóneo para el estudio.

Resultados

De conformidad con lo expuesto por Gardner (1985), en su modelo teórico denominado Inteligencias Múltiples, las personas poseen al menos 9 tipos de inteligencias que no necesariamente están centradas a los procesos lingüísticos o matemáticos de los cuales engloba una serie de habilidades que, a pesar de involucrar la capacidad de pensamiento abstracto, van más allá de lo que convencionalmente se entiende por "ser listo" o "ser ágil mentalmente" y a pesar de eso son útiles al ayudar a afrontar los desafíos siempre cambiantes e imprevisibles a los que se expone en la vida. En este mismo orden de ideas; la Tabla 2 presenta el perfil de inteligencias múltiples obtenido como resultado de la aplicación del test Midas a los estudiantes de la Universidad del Zulia:

Tabla 2
Perfil de Inteligencias Múltiples

Inteligencias	Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo
Musical	47.9	15.6	8.6	87.1
Kinestésica	45.4	13.7	18.5	84.6
Lógica matemática	51.9	16.2	18.8	94.1
Espacial	47.1	14.9	16.0	94.7
Lingüística	60.5	15.9	24.0	95.0
Interpersonal	59.9	17.1	15.6	98.9
Intrapersonal	64.5	17.1	13.3	95.6

Fuente: Mariotti (2022).

Al determinar el perfil de inteligencias múltiples en los estudiantes de La Universidad del Zulia; se evidencian los siguientes resultados: Inteligencia Musical obtuvo un promedio de 47.9, puntuación mínima 8.6 pun-

tuación máxima 87.1, con una desviación estándar 15.6. La inteligencia Kines-tésica refleja un promedio de 45.4, puntuación mínima 18.5 puntuación máxima 84.6, y desviación estándar 13.7. La inteligencia lógica matemática 51.9, valo-ración mínima 18.8 puntuación máxima 94.1 con una desviación estándar de 16.2. La inteligencia Espacial con un promedio 47.1, puntuación mínima 16.0 calificación máxima 94.7 y la desviación estándar de 14.5. Para la inteligencia lingüística se visualiza un promedio de 60.5, puntuación mínima 24.0 pun-tuación máxima 95.0 y una desviación estándar de 15.9. Con respecto a la Inteli-gencia Interpersonal se evidencia un promedio de 59.9 puntuación mínima 15.6 puntuación máxima 98.9 con una desviación estándar de 17.1 y por último en-contramos que la inteligencia Intrapersonal tiene un promedio de 64.5, aprecia-ción mínima 13.3 puntuación máximo 95.6, con una desviación estándar de 17.1. De acuerdo a la desviación estándar hay homogeneidad en las puntuacio-nes.

Cabe destacar que en el test Midas para determinar el Perfil de Inteligencias Múltiples se toman en cuenta los tres primeros lugares de mayor puntuación, en este caso el primer lugar es para la inteligencia Intrapersonal con un promedio de 64.5, un segundo lugar para la Inteligencia Lingüística con un promedio de 60.5y un tercer lugar para la Inteligencia Interpersonal con un promedio de 59.9. Aun cuando la inteligencia lingüística se encuentra en segundo lugar podemos notar que dos de las inteligencias encontradas en el perfil son diferentes a las contempladas como más desarrolladas a través de las estrategias que se utilizan tradicionalmente en los procesos de enseñanza aprendizaje. Lo que concuerda con la teoría de Gardner (1995), cuando plantea que los contenidos de las materias pueden presentarse de diferentes maneras para propiciar el desarrollo de las diferentes capacidades que poseen los estudiantes.

Conclusiones

Considerando los resultados obtenidos en la investigación, y presen-tados anteriormente se puede concluir que: el tipo de inteligencias múltiples predominante en los estudiantes activos de La Universidad del Zulia en el pri-mer periodo del 2022 es la Intrapersonal con un promedio de 64.5 y se inter-pretata como significativa.

La inteligencia lingüística y la interpersonal también se observan con los valores promedio de 60.53 y 59.9 respectivamente, asimismo son significativas por que están por encima de 53. El resto de las inteligencias: Kinestésica, lógico-matemática, visual-espacial, musical y espacial se encuentran por debajo de la puntuación 53 y por lo tanto no se consideran significativas.

Las personas que tienen el tipo de inteligencia intrapersonal más desarrollada se destacan según Gardner (2000), por conocerse a sí misma más que la mayoría de personas. Desarrolla una sabiduría interior muy alta en relación con el resto de individuos, y además suele tener un mayor autocontrol y autoestima. Por lo tanto, poseen un conjunto de capacidades que le permiten al individuo formar un modelo preciso y verídico de sí mismo, así como utilizarlo para desenvolverse eficientemente en la vida. Estas ideas se relacionan con la puntuación encontrada en el tipo de inteligencia intrapersonal de la población objeto de estudio.

Con respecto a la inteligencia lingüística que resalta como la segunda con mayor puntuación, y la cual se refiere según Gardner (2000), a la capacidad para expresar con gran riqueza el lenguaje y la comunicación de manera escrita u oral, habilidades que son consideradas relevantes para las experiencias académicas universitarias, puesto que las actividades diarias implican la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para enunciar y apreciar significados complejos, además de usar el lenguaje para describir eventos, construir confianza y buenas relaciones, desarrollar argumentos lógicos y usar la retórica (lenguaje para convencer), o ser expresivo. De tal manera, que la puntuación ubicada en el segundo lugar del perfil de inteligencias múltiples de los estudiantes de LUZ refiere que utilizan las habilidades y capacidades mencionadas para estudiar, aprender, formular y demostrar los conocimientos adquiridos tanto en la modalidad presencial como la modalidad semipresencial.

En cuanto a la Inteligencia Interpersonal de los estudiantes universitarios, la cual se refiere a la facilidad para entablar relaciones de amistad con sus pares e intercambiar ideas y compartir experiencias significativas; se refleja significativa en los resultados de este estudio, donde la inteligencia que resultó en el tercer lugar fue la interpersonal, caracterizada por la habilidad de entender a los demás, interactuar eficazmente con ellos y reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones de las personas y sus grupos. En este sentido, se puede inferir que los estudiantes de LUZ poseen la

inteligencia mencionada desarrollada y presente en la manera de buscar soluciones a sus problemas.

Los resultados revelaron que la inteligencia más desarrolladas en los sujetos estudiados fueron la inteligencia intrapersonal, la lingüística y la interpersonal. Concluyendo que en el perfil de inteligencia de cada sujeto, las anteriores inteligencias muestran mayor desarrollo y se encuentran significativamente presentes en cada sujeto al momento de desenvolverse en el ámbito universitario y en su entorno.

Referencias bibliográficas

- Gardner, Howard (1983). **Inteligencias Múltiples**. Editorial Paidós. España.
- Gardner, (1985). **La nueva ciencia de la mente**. Editorial Paidós: Madrid, España.
- _____ (1995). **Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica**. Editorial Paidós: Madrid, España.
- _____ (1999). **Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples**. Editorial Paidós: Madrid, España.
- _____ (2000). **La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todo estudiante debería aprender**. Editorial Paidós: Buenos Aires, Argentina.
- Goleman, Daniel (2018). **Inteligencia emocional**. Editorial Kairós: Barcelona. España.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; y Baptista, Pilar (2010). **Metodología de la Investigación**, Editorial McGraw Hill Interamericana: México.
- Munch, Angeles (2007). **Métodos y Técnicas de Investigación**. Editorial Trillas. Madrid, España.
- Vygotsky, Lev (1978). **Pensamiento y Lenguaje**. La Pléyade. Buenos Aires, Argentina.