

Omnia Año 30, No. 1 (enero-junio, 2024) pp. 129 - 148

Universidad del Zulia. e-ISSN: 2477-9474

Depósito legal ppi201502ZU4664

Estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios

Mineira Finol de Franco

Resumen

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplican los docentes está asociado a los contenidos para socializar y sensibilizar a estudiantes con lo que va a aprender. La presente investigación se centró en: Analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios en la Facultad de Humanidades, Escuela de Educación. Teóricamente se sustentó en los autores: Arias (2012), Hernández, et al (2014), Ortega, et al (2014), Vargas-Murillo (2020), entre otros. Para el desarrollo de la investigación se asumió el paradigma cuantitativo-positivista, de tipo y nivel descriptivo, diseño de campo, no experimental, transversal. A los fines investigativos se seleccionaron a veinte (20) estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes regulares cursantes del sexto (6) y séptimo (7) semestre del segundo semestre del (2023). Se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes conformado por cuarenta (40) ítems. Los resultados obtenidos de las respuestas aportadas por los estudiantes encuestados consideran que las estrategias preinstruccionales, construccionales y postinstruccionales no son aplicadas siempre y casi siempre en el aula de clase.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, aprendizaje, docentes, estudiantes Universitarios.

* Doctora en Educación. Profesora titular de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia. Maracaibo - Venezuela. mineirafinoldefranco@gmail.com.

Teaching-learning strategies applied by teachers to university students

Abstract

The teaching-learning strategies applied by teachers are associated with the content to socialize and sensitize students to what they are going to learn. The present research focused on: To analyze the teaching-learning strategies applied by teachers to university students in the Faculty of Humanities, School of Education. Theoretically, it was based on the authors: Arias (2012), Hernández, et al (2014), Ortega, et al (2014), Vargas-Murillo (2020), among others. For the development of the research, the quantitative-positivist paradigm was assumed, of descriptive type and level, field design, non-experimental, cross-sectional. For research purposes, twenty (20) students were selected who met the following inclusion criteria: Regular students in the sixth (6) and seventh (7) semester of the second semester of (2023). A questionnaire was applied to the students consisting of forty (40) items. The results obtained from the answers provided by the surveyed students consider that pre-instructional, co-instructional and post-instructional strategies are not always and almost always applied in the classroom

Keywords: Teaching Strategies, Learning, Teachers, University Students

Introducción

La realidad histórica-social y cultural es cambiante y exige constantemente la transformación en el ámbito educativo. A nivel académico, proporciona las características de las estrategias de enseñanza - aprendizaje, con el objeto de promover la disposición del estudiante para el logro de los procesos de aprendizaje, fundamentándose en los beneficios físicos, biológicos, psicológicos y sociales. De igual manera busca esclarecer los diferentes tipos, características y funciones de estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicados por los docentes en el aula de clase.

Cabe destacar que la aplicación de estrategias de enseñanza y promocionar el aprendizaje activo en los estudiantes inciden en el rendimiento individual, así como en los grupos de estudio. Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son determinantes para que el docente comprenda los procesos

educativos en la gestión en el aula obteniendo una comprensión más profunda sobre los procesos psicológicos y pedagógicos entre otros asociados a la práctica profesional

Ríos (2004) y Díaz-Barriga (2002), consideran que las estrategias de enseñanza y aprendizaje no son excluyentes, con la diferencia de que las estrategias de enseñanza las asumen los docentes y el aprendizaje las eligen los estudiantes.

Otro aspecto relevante es considerar la definición de educación. En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009:36). Artículo 102.

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social”

En el contexto venezolano, la Ley Orgánica de Educación (2009:12), artículo 14 define a la educación como:

“Derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanos para una participación activa, solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional”

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015: 3) expresa que “la educación ocupa un lugar central en nuestros esfuerzos por adaptarnos al cambio y transformar el mundo en el que vivimos”

Como complemento de los antes mencionados, es relevante resaltar lo expresado por Ortega, et al (2014:15), quienes afirman que en el proceso enseñanza-aprendizaje

“Existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender"

También expresan que el

“Modelo de enseñanza de prácticamente toda la educación superior está centrado en el enfoque por competencias que en esencia se ubica en el modelo ecológico-contextual y es cognitivo, el propósito hacia el cual se dirige este nivel educativo es a la formación de profesionales y ciudadanos competentes” Ortega, et al (2014: 16).

Bajos estos parámetros y con una visión focalizada se presenta la definición indicada por Vargas-Murillo (2020:70) al exponer que las estrategias

“En lo que concierne a la educación existen diferentes estrategias, métodos, técnicas y otros que tienen la finalidad de apoyar el proceso educativo; en ese sentido, diferentes autores han desarrollado investigaciones y estudios de esta temática. En consideración a diferentes concepciones y abordajes, para el investigador la estrategia educativa es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.”

Las estrategias de enseñanza se clasifican como: 1. Preinstruccionales (inicio), 2. Construccionales (durante el proceso de desarrollo del contenido asociado al área temática) y 3. Postinstruccionales (culminación).

Vargas-Murillo (2020:70), refiere las siguientes definiciones:

“Estrategias de enseñanza preinstruccionales: Estas estrategias tienen como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción. A continuación se describe las estrate-

gias pre- instruccionales: a) **Objetivos:** Son enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional, que orientan las acciones que procuran su logro (5). b) **Organizadores previos:** Es una información de tipo introductoria y contextual, que activa los conocimientos previos, lo cual permite mejorar los resultados del aprendizaje (8). c) **Señalizaciones:** Son indicaciones que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido a aprender; orientan y guían la atención para identificar la información principal. d) **Conocimientos previos:** Existen estrategias para activar conocimientos previos, tales como la lluvia de ideas y las preguntas dirigidas, las cuales son útiles al docente ya que permiten indagar y conocer lo que saben los alumnos, para poder utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes”

“Estrategias de enseñanza coinstruccionales: Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, éstas realizan funciones como, detección de la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación. Entre las estrategias coinstruccionales se tiene: a) **Las ilustraciones:** Son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones), las cuales facilitan la codificación visual de la información. b) **Organizadores gráficos:** Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos), útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos. Se encuentran entre uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento. c) **Preguntas intercaladas:** Están presentes en la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, retención y la obtención de información relevante, promueve en los alumnos la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos. d) **Mapas y redes conceptuales:** Constituyen una importante herramienta para ayudar a los alumnos a almacenar ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas, promueve el desarrollo del proceso de aprender a aprender representando los significados de conceptos científicos”

“Estrategias de enseñanza postinstruccionales Son aquellas que se presentan después del contenido que se ha de aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno la formación de una visión integradora e incluso crítica del material, permiten, realizar una postura crítica sobre los contenidos desarrollados, los tipos de estrategias postinstruccionales son: a) Promoción de enlaces: Son aquellas estrategias destinadas a ayudar a crear vínculos adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. b) Resúmenes: Constituyen una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito; para enfatizar conceptos claves, principios y argumentos centrales de los contenidos más importantes tratados en la clase. c) Analogías: Son proposiciones que denotan las semejanzas entre un suceso o evento y otro; sirven para comprender información abstracta, se traslada lo aprendido a otros ámbitos, mediante la analogía se relacionan los conocimientos previos y los nuevos que el docente introduce a la clase”

Estas estrategias se aplican durante el desarrollo de las clases, en correspondencia con el contenido de la asignatura administrada por los docentes y cuyas funciones están relacionadas con el logro de un aprendizaje significativo, cooperativo y colaborativo.

Estrategias de aprendizaje

Díaz y Hernández (2010:430), afirman que las estrategias de aprendizaje son “procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información”.

De hecho para Vargas-Murillo (2020:71), las estrategias de aprendizaje:

“Es un conjunto de acciones que el estudiante articula, integra y adquiere en la resolución de problemas o en el cumplimiento de objetivos apoyados en el pensamiento crítico mismos que coadyuvan en la construcción de conocimientos y en la formación académica. Los objetivos particulares de la estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se se-

lecciona, adquiere, organiza o integra en nuevo conocimiento o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficiencia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. Las estrategias usadas se deben orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno”

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de objetivos y metas de aprendizaje, cuyos procedimientos específicos están direccionados a las secuencias didácticas. En este caso, las estrategias de aprendizaje son los procedimientos de nivel superior relacionadas con las técnicas de aprendizaje y como comportamientos que el estudiante asume durante su proceso de enseñanza-aprendizaje para su formación integral

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Continuando con la postura académica de Vargas-Murillo (2020:71). Se detallan los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje:

“1. Estrategias de ensayo. Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Entre los cuales se tiene: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas (técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, repeticiones), copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. 2) Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. 3) Estrategias de organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías, resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado. 4) Estrategias de control de la comprensión. Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de

lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia; son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación. 5) Estrategias de apoyo o afectivas. Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, las mismas que incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, y otros. 6) Estrategias para el aprendizaje significativo. Para el investigador la estrategia para el aprendizaje significativo pretende orientar a los educandos en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de desarrollar sus propias capacidades en el proceso de aprender a aprender y aprender a pensar apoyados en el pensamiento crítico; además, estimular el aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizajes por parte del alumno. Esta estrategia está relacionada con el Aprendizaje Significativo, en el que Ausubel indica que es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”

Las estrategias de aprendizaje se centran en sensibilizar a los estudiantes sobre el contenido que va a aprender con calidad educativa

Camizán García, et al (2021:2), citando a Vásquez (2017), plantean diversos tipos de estrategias de aprendizaje:

“Estrategias de ensayo: Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes. Estrategias de elaboración: Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar

sinónimos. Las Estrategias de organización: Se basan en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el estudiante el que se organice.”

En el cuadro 1 se presentan los tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 1. Tipos de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Tipos de Estrategias de Enseñanza	Tipos de Estrategias de Aprendizaje
Estrategias de enseñanza preinstruccionales: Objetivos. Organizadores Previos. Señalizaciones. Conocimientos previos	Estrategias de ensayo
Estrategias de enseñanza coinstruccionales: ilustraciones. Organizadores gráficos. Preguntas intercaladas. Mapas y redes conceptuales	Estrategias de elaboración
Estrategias de enseñanza postinstruccionales: Promoción de enlaces. Resúmenes. Analogías	Estrategias de organización Estrategias de control de la comprensión Estrategias de apoyo o afectivas Estrategias para el aprendizaje significativo

Fuente: Vargas-Murillo (2020:71) y Camizán García et al (2021:2) citando a Vásquez (2017).

El objetivo de la investigación se centró en analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios en la Facultad de Humanidades, Escuela de educación.

Metodología

Para el desarrollo de la investigación titulada: **“Estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios”** se asumió el paradigma cuantitativo-positivista, enfoque empírico inductivo, método inductivo, de tipo y nivel descriptivo porque se analizó la variable estrategias de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al método, Sánchez Gamboa (1998: 42), indica que el método refiere “dentro de un contexto menos técnico y más epistemológico, se refiere a los diversos modos como se construye la realidad, a las diferentes maneras como nos aproximamos al estudio”, por lo tanto, el método es el conjunto de pasos que aplica el investigador para obtener información para el análisis mediante el uso de técnicas que conllevará a un razonamiento inductivo o deductivo.

Con relación al método inductivo según Martínez Cabrera (1987: 23) “es una relación de juicios que “va de lo particular a lo general.”

Según Hernández, et al (2014: 92), las investigaciones de tipo y nivel descriptivo:

“Son aquellos que buscan especificar propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas.”

El diseño de la investigación aplicada es no experimental, transversal o transeccional y de campo. No experimental ya que la variable: estrategias de enseñanza-aprendizaje no fue manipulada, es transversal o transeccional porque se recogieron los datos en un solo momento, en tiempo único, de campo debido a que la recolección de datos directamente de los estudiantes investigados (datos primarios). Hernández, et al (2014: 155), afirman que los diseños transversales o transeccional se caracterizan ya que tienen como objetivo:

“Indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos,

comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores)”.

En los procesos de investigación las unidades de información que son las entidades que se seleccionan para obtener datos, las cuales pueden ser personas o grupos, así como también documentos, casos, episodios, entre otros; que reúnen atributos o características similares y se definen en función de los objetivos de la investigación. Para esta investigación las unidades de información estuvieron conformadas por sujetos, específicamente estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación de la Universidad del Zulia.

La selección de las unidades de información se efectuó con base a las muestras no probabilísticas, se aplicó un muestreo intencional, bajo criterios de inclusión; al respecto, Arias (2012: 85), plantea que “en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador”.

A los fines investigativos se seleccionaron a veinte (20) estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes regulares de las menciones: Integral, ciencias sociales, orientación, química, biología, ciencia y tecnología cursantes del sexto (6) y séptimo (7) semestre del segundo semestre del (2023) accesibilidad por parte de la investigadora a dichos estudiantes (Cuadro 2).

Cuadro 2. Unidades de Información

Estudiantes	Mención	Total
2	Integral	2
2	Ciencias Sociales	2
1	Química	1
4	Biología	4
2	Ciencia y Tecnología	2
9	Orientación	9
		20

Fuente: Finol de Franco (2024).

La técnica aplicada en la investigación fue la encuesta, definida por Arias (2012: 72), como “técnica que pretende obtener información que sumi-

nistra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”, tal es el caso del presente estudio donde se planteó recolección de datos sobre que aplican las estrategias de enseñanza-aprendizaje los docentes a los estudiantes universitarios en la Facultad de Humanidades, Escuela de Educación.

En correspondencia con la técnica de la encuesta, se elaboró un cuestionario dirigido a los estudiantes conformado por cuarenta (40) ítems con alternativas de respuestas de siempre (S), casi siempre (CS), casi nunca (CN), y nunca (N).

Con la finalidad de valorar el instrumento (cuestionario) en relación a la pertinencia de la variable con las dimensiones, indicadores, objetivos, redacción entre otros criterios, fue sometido a un proceso de validez de contenido mediante el juicio de tres (3) expertos en la temática, con grados académicos de Doctor y Magister, experiencia laboral universitaria, la validez de contenido según Ramírez (2007: 72), permite “conocer el grado en que los ítems se correlacionan con las variables que desean medir de acuerdo a las dimensiones e indicadores”. En la tabla 1 se muestra el baremo para la interpretación de los resultados de confiabilidad.

Tabla 1. Baremo para la interpretación de los resultados de confiabilidad

Baremo	Interpretación
0,01 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

Fuente: Ruíz (2013:73).

Entre las recomendaciones efectuadas por los expertos destacan: Revisar la redacción de los ítems N°: 5, 7, 12, 13,15, 25, 30. En esta investigación se determinó la confiabilidad del instrumento diseñado a través de la aplicación de una prueba piloto a 10 estudiantes con similares características de las unidades de información objeto de estudio. Para ello se utilizó el software estadístico SPSS, en su versión 22; tomando en cuenta una matriz de

doble entrada y el índice de Alfa de Cronbach. Se obtuvo una confiabilidad de 0,87 para los estudiantes.

Resultados de Investigación

A los efectos de la presentación y análisis de los resultados destacan los porcentajes más altos derivados de las respuestas emitidas por los estudiantes. En la tabla 2 se muestran los resultados referidos a la dimensión: Estrategias preinstruccionales con sus respectivos indicadores.

Tabla 2. Dimensión: Estrategias preinstruccionales. Porcentajes

Indicadores	Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Casi Nunca (CN)	Nunca (N)
Objetivos	39,53%	39,92%	17,44%	3,10%
Organizadores Previos.	22,48%	37,98%	34,11%	5,43%
Señalizaciones.	15,12%	33,33%	41,86%	9,69%
Conocimientos previos	36,82%	45,74%	15,12%	2,33%

Fuente: Elaboración propia (2024).

Variable: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Al analizar la variable en relación con la dimensión: Estrategias preinstruccionales integrada por los indicadores: Objetivos. Organizadores Previos. Señalizaciones. Conocimientos previos, los estudiantes encuestados indicaron con relación al indicador: Objetivos que Siempre (39,53%) y Casi siempre (39,92%). Organizadores Previos: Casi siempre (37,98%), Casi nunca (34,11%). Señalizaciones: Casi siempre (33,33%) y Casi nunca (41,86%). Conocimientos previos: Siempre (36,82%) y Casi siempre (45,74%).

En las estrategias preinstruccionales, las más aplicadas por los docentes en las diferentes asignaturas son los objetivos ya que Siempre (39,53%) y Casi siempre (39,92%). Y los conocimientos previos: Siempre (36,82%) y Casi siempre (45,74%). Los objetivos del tema a tratar al iniciar

la clase en el aula, realiza interrogantes asociados a los contenidos de aprendizaje en el aula, promoviendo la discusión guiada como actividad para la enseñanza-aprendizaje. Los conocimientos previos de los estudiantes con la información que tienen que aprender y ofrece una visión introductoria del tema a desarrollar en clase, haciendo más factible y visible el contenido del tema a desarrollar durante la clase. En la tabla 3 se presenta la dimensión: Estrategias de enseñanza coinstruccionales con los indicadores: ilustraciones. Organizadores gráficos. Preguntas intercaladas. Mapas y redes conceptuales.

Tabla 3. Dimensión: Estrategias de enseñanza coinstruccionales. Porcentaje

Indicadores	Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Casi Nunca (CN)	Nunca (N)
ilustraciones	15,50%	19,38%	35,66%	29,46%
Organizadores gráficos	27,13%	41,47%	25,19%	6,20%
Preguntas intercaladas	27,52%	38,76%	26,74%	6,98%
Mapas y redes conceptuales	10,85%	23,39%	29,20%	36,56%

Fuente: Elaboración propia (2024).

La tabla 3 contiene los resultados obtenidos para la dimensión: Estrategias de enseñanza coinstruccionales conformada por los indicadores: ilustraciones. Organizadores gráficos. Preguntas intercaladas. Mapas y redes conceptuales. Los estudiantes indicaron que Casi nunca (35,66%) y Nunca (29,46%) los docentes hacen uso de las ilustraciones para explicar los temas a desarrollar. Organizadores gráficos son las estrategias más empleadas por los docentes al expresar los estudiantes que Siempre (27,13%) y Casi siempre (41,47%), lo utilizan para hacer más comprensibles informaciones durante la clase, dirigidos a los estudiantes, haciendo posibles explicar lo académico desde la cotidianidad. Preguntas intercaladas: los estudiantes mediante un interrogatorio basado en ítems con el propósito de valorar los conocimientos obtenidos, a través de las preguntas intercaladas, los estudiantes señalan que Siempre (27,52) y Casi siempre (38,76%) los docentes orientan a los estudiantes para detectar las ideas fundamentales, organizarlas e interpretarlas significativamente. Mapas y redes conceptuales: los estudiantes consideran

que Casi nunca (29,20%) y Nunca (36,56%) los docentes utilizan los mapas y redes conceptuales. Tabla 4 dimensión: Estrategias de enseñanza postinstruccionales con sus respectivos indicadores: Promoción de enlaces. Resúmenes. Analogías

Tabla 4. Dimensión: Estrategias de enseñanza postinstruccionales. Porcentaje

Indicadores	Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Casi Nunca (CN)	Nunca (N)
Promoción de enlaces	5,64%	25,59%	29,17%	40,60%
Resúmenes.	39,53%	39,92%	17,45%	3,10%
Analogías	41,8 %	33,33%	15,12 %	9,69 %

Fuente: Elaboración propia (2024)

Los estudiantes afirman para el indicador: Promoción de enlaces. Los docentes Casi nunca (29,17%) y Nunca (40,60%) efectúan promoción de enlaces. Resúmenes: Siempre (39,53%) y Casi siempre (39,92%) es una de las estrategias posinstruccionales más utilizadas de acuerdo con la opinión de los estudiantes, los docentes aplican el resumen como estrategia de enseñanza para aportar información relevante del contenido por aprender. Analogías: Los estudiantes indicaron que siempre (41,8 %) y Casi siempre (33,33%) los docentes en la gestión del aula de clase utilizan las analogías como herramienta de aprendizaje para promover conocimiento académico de los contenidos a los estudiantes para el logro de aprendizaje significativo.

Dados los resultados cobra vigencia lo expuesto por Ortega et al (2014:15), quienes consideran que en el proceso enseñanza-aprendizaje:

“Existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Continuando con la presentación y análisis de los resultados, se detallan los referidos a la variable: Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje conformado por la dimensión: Tipos de Estrategias de Aprendizaje con los indicadores: Estrategias de ensayo. Estrategias de elaboración. Estrategias de organización. Estrategias de control de la comprensión. Estrategias de apoyo

o afectivas. Estrategias para el aprendizaje significativo. En la tabla 5 se detallan los resultados obtenidos a través de las respuestas aportadas por los estudiantes.

Tabla 5. Tipos de Estrategias de Aprendizaje. Porcentaje

Indicadores	Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	Casi Nunca (CN)	Nunca (N)
Estrategias de ensayo	29,15%	40,70%	25,50%	4,65%
Estrategias de elaboración.	11,30%	18,11%	40,03%	30,56%
Estrategias de organización	18,67%	12,00%	45,33%	24,00%
Estrategias de control de la comprensión	23,95%	22,23%	27,40%	25,17%
Estrategias de apoyo o afectivas	22,00%	14,22%	34,78%	22,23%
Estrategias para el aprendizaje significativo	47,62%	33,33%	16,19%	2,86%

Fuente: Elaboración propia (2024).

Al analizar los porcentajes de la tabla 5 referida a la dimensión: Tipos de Estrategias de Aprendizaje se evidencia que los estudiantes consideran que casi nunca y nunca los docentes toman en cuenta las estrategias de elaboración, organización, control de la comprensión y apoyo o efectivas. De acuerdo con los porcentajes presentado en la tabla 5 los tipos de estrategias de aprendizajes asumidos y aplicados por los docentes en las asignaturas que administran en el aula de clase están referidos a las estrategias de ensayos con un porcentaje de (29,15%) Siempre y (40,70%) Casi siempre, cabe resaltar el porcentaje de las estrategias para el aprendizaje significativos (47,62%) Siempre, (33,33%) Casi siempre, Se evidencia dos tipos de estrategias de aprendizaje de mayor valor según las respuestas seleccionadas por los estudiantes al considerar que siempre y casi siempre que las estrategias de ensayos y estrategias para el aprendizaje significativos desarrollen la inteligencia de los estudiantes, promoviendo actividades para incentivar el pensamiento

crítico y cómo aprender a dialogar y razonar basado en la práctica del docente universitario.

Basado en los resultados referidos a la dimensión: Tipos de Estrategias de Aprendizaje con sus indicadores es importante considerar lo expresado por los autores Camizán García, et al (2021: 2) citando a Vázquez (2017), quienes indican la existencia de diversos tipos de estrategias de aprendizaje.

“Existen muchos tipos de estrategias de aprendizaje, y se detallará las más importantes: Estrategias de ensayo. Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes. Estrategias de elaboración. Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos. Las Estrategias de organización. Se basan en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el estudiante el que se organice”.

En las estrategias de enseñanza - aprendizaje convergen elementos y situaciones capaces de producir cambios de conductas en el estudiante que el sistema educativo, intencionalmente, persigue como lo son: la formación integral y holística del aprendiz, para transformarlo de manera que se convierta en un ser integro, solidario, afectuoso, responsable, respetuoso y que posea las condiciones para mejorar la comunidad donde se desenvuelve, generando aportes creativos, pertinentes, eficaces y eficientes para el logro de calidad de la sociedad a la cual pertenece. Para ello es necesario determinar las características, tipos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje a los fines de una mejor comprensión en la gestión en el aula donde interaccionan los docentes con los estudiantes.

Consideraciones finales

Para el desarrollo de la investigación titulada: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios”, se asumió el paradigma cuantitativo-positivista, enfoque empírico inductivo. El objetivo de la investigación se centró en analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas por los docentes a estudiantes universitarios en la Facultad de Humanidades, Escuela de Educación. Dentro de los aspectos más destacados de este análisis se encontró una amplia cantidad de estrategias de enseñanza que está a disposición de los docentes y estudiantes. La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje están asociados al estilo de aprendizaje de los estudiantes cuyas actividades relevantes son las siguientes: imaginar conceptos, lecturas de contenidos, proyección de películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas, entre otros. Fomentar la interacción de los estudiantes para el desarrollo de competencias, trabajo en equipo, resolución de problemas. Diseñar y comunicar a los estudiantes como deben trabajar en conjunto para lograr los objetivos del aprendizaje y consolidar la formación integral de los futuros profesionales.

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la presente investigación pueden ser de utilidad y aplicables en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto por docentes como estudiantes cuando sean consideradas pertinentes y oportunas. Es relevante destacar la importancia de la docencia, investigación y extensión en el proceso formativo de los estudiantes para que estos adopten un pensamiento crítico de su entorno y puedan obtener aprendizajes significativos desde su experiencia.

Es fundamental destacar que existe una situación compleja en las aulas universitarias especialmente con respecto a la aplicación de las estrategias de enseñanza- aprendizaje. Los estudiantes consideraron desinterés por algunas asignaturas y expresaron que no se aplican todas las estrategias por parte de los docentes que los estimulen a preguntar acerca del tema de interés, el área temática para construir los aprendizajes de manera cooperativa, donde las experiencias de los docentes y estudiantes generen procesos de reflexión, indagación y socialización, para alcanzar aprendizaje en equipo y una visión compartida en cuanto al diagnóstico, diseño y ejecución así como evaluación de cualquier temas de interés en correspondencia con el contenido de cada asignatura que están estudiando.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009)**. Gaceta Oficial Extraordinaria N^o 5.908. Jueves 19 de Febrero de 2009.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). **Ley Orgánica de Educación (LOE)**. Gaceta Oficial Extraordinaria. N05.929. 15 de agosto de 2009. Venezuela.
- Arias, Fidias (2012). **El Proyecto de Investigación. Metodología Científica. 6ta Edición, Editorial Espíteme**. Caracas, Venezuela.
- Camizán García, Henry; Benites Seguí, Lucio Alfredo y Damián Ponte Isaías Francisco (2021). **Estrategias de aprendizaje. TecnoHumanismo. Revista Científica** <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40> Agosto 2021 Volumen 1 / No. 8 ISSN: 2710-2394 pp. 1-20. Disponible en Dialnet-EstrategiasDeAprendizaje-8179006.pdf.
- Díaz-Barriga, Frida (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_-_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_.
- Díaz-Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2014). **Metodología de la Investigación**. Sexta edición, Mc Graw Hill/interamericana. Editores. México. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?Codigo=775008>.
- Martínez Cabrera, Fernando (1987). **Metodología de la Ciencias**. Universidad Autónoma de Nueva León. División de Estudios de Postgrado e Investigación. Facultad de Filosofía y Letra. México. Disponible en <https://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/1494>.
- Ortega Rocha, Enrique; Rodríguez Carrillo, Fernando; Mejía Carrillo, Manuel de Jesús; López Torres, Rocío Margarita; Gutiérrez Rico, Dolores; Montes Ramos, Frine Virginia (2014). **Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su importancia en el entorno educativo**. Red Durango de Investigadores Educativos A.C. Universidad Pedagógica del Durango. Primera edición noviembre de 2014 Editado en México ISBN de la Colección: 978-607-9063-28- ISBN del tomo tres: 978-607-9063-38-2- Disponible en <http://upd.edu.mx/PDF/Libros/Tomo3.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). **Replantear la Educación. ¿Hacia el bien común mundial?** p. 3. (EN LÍNEA). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>. Fecha de recuperación: 20 de diciembre de 2017.

Ramírez, Tulio (2007). **“Cómo Hacer un Proyecto de Investigación”**. Editorial Panapo Caracas.

Ruíz Bolívar, Carlos (2013) **Instrumentos y Técnicas de Investigación. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos**. Tercera Edición, Octubre 2013. Houston, Texas • USA. Disponible en https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf.

Ríos Cabrera, Pablo (2004). **La aventura de aprender**. Caracas: Cognitus, 2004. Disponible en https://scholar.google.co.ve/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&cluster=2512994490159152738.

Sánchez Gamboa, Silvio (1998). **Fundamentos para la Investigación Educativa: Presupuestos Epistemológicos que Orientan al Investigador**. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá. Disponible en https://openlibrary.org/books/OL26325575M/Fundamentos_para_la_investigaci%C3%B3n_educativa_presupuestos_epistemol%C3%B3gicos-que_orientan_al_investigador.

Vargas-Murillo, Gabino (2020). **Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje**. Revista "Cuadernos" Vol. 61(1). 2020: 69-76 ISSN 1562-6776. Disponible en http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf.