

**Diagnóstico de necesidades de formación y perfeccionamiento docente en educación básica
(1 a 6 grados) del estado Zulia, Fases 1 y II**

Mercedes Ríos de Morales

MsC. En Ciencias de la Educación, Area Educación Básica.

Cursante de la VI Cohorte del Doctorado en Ciencias Humanas LUZ.

Profesora titular (LUZ COL).

Resumen

La presente investigación (concluida en su dos primeras fases) tuvo como objetivo detectar las necesidades académicas de los docentes que laboraban en la primera (1Q, 2° y 3Q grado) y segunda etapas (4Q, 5°, 6 grado) de la Educación Básica en el Estado Zulia durante los años 1995—1996, personal docente que no poseía el respectivo título universitario que exige la Ley Orgánica de Educación. Los resultados determinaron (en su Fase 1) la creación de una nueva carrera para la Costa Oriental del

Lago (Núcleo Cabimas) dirigida a la profesionalización de docentes en servicio: Licenciatura en Educación, Mención Integral, y así mejorar el servicio educativo de L.U.Z. en la C.O.L

Palabras clave: Necesidades de formación docente, necesidades de perfeccionamiento docente, Educación Básica.

Diagnosis of Needs in the Formation and
Educational Improvement of Basic Education
(Grades 1 to 6) in Zulia State, Phases 1 and II

Recibido: 23-03 01 • Aceptado: 28 05-02

Abstract

This research (concluded in its first two phases) had the objective of detecting academic necessities of non-university graduate teachers who worked in the first phase (grades 1, 2 and 3) and second phase (grades 4, 5 and 6) of the Basic Education program in Zulia State during the years 1995 —.1996, These teachers did not possess the respective university de— gree required in the Organie Law of Education. The results indicated (in the first phases) the need for the creation of a new career in the East Coast Nucleus of the University of Zulia in Cabimas directed towards inservice non graduated educators: a B.A. in Integrated Education, and this way to improve the educational service of LUZ. on the East coast.

Key words: Teacher training needs; teacher improverment needs: basic education.

Introducción

El propósito de la Educación Superior Venezolana no sólo es la preparación de profesionales eficientes sino la formación de un HOMBRE INTEGRAL que se desempeñe tanto en el ámbito científico y técnico como en la comunidad a la que pertenece. En tal sentido, la Universidad del Zulia está concebida como una institución donde se conjugan la transmisión y

revitalización de la cultura y la creación de conocimientos, por lo tanto, la capacitación del recurso humano para fortalecer la educación superior, tras la búsqueda de la calidad y la excelencia, es factor fundamental de este proceso.

En este orden de ideas, en materia de formación de docentes, desde la creación de la Escuela de Educación en L.U.Z. sus equipos de investigadores han comprobado que en los seis primeros grados de Educación Básica se está atendiendo sólo el 89,85% de la población escolar (Rodríguez, 1989), lo que evidencia que los servicios escolares no crecen en el país y/o en la región, a la par del crecimiento demográfico, afectando laviday el destino de muchos ciudadanos que no lograrían ejercer su derecho a la educación (Ríos et all, 1996).

A partir de tales lineamientos se origina el presente estudio

“DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA (1 A 6 GRADOS) DEL ESTADO ZULIA, FASES I Y II, COSTA ORIENTAL Y COSTA OCCIDENTAL DEL LAGO DE MARACAIBO”.

1.1. Objetivos de la investigación Objetivo General

Diagnosticar las necesidades de formación y perfeccionamiento docente del nivel de EDUCACIÓN BÁSICA (1° a 6 grados) en el Estado Zulia (Fase I y II).

Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades de formación y perfeccionamiento académico del personal docente de EDUCACIÓN BASICA (1 A 6° grados) en el Estado Zulia (subregiones Costa Oriental y Costa Occidental del Lago de Maracaibo).
2. Indagar las razones o causas por las cuales estas necesidades académicas, prioritarias para el mejoramiento de la calidad de Educación Básica, no han sido cubiertas en el Estado Zulia (subregiones Costa Oriental y Costa Occidental del Lago de Maracaibo).
- 3, Realizar un inventario de recursos humanos, técnicos y financieros de la Universidad del Zulia para la implementación de la mención “Educación Integral”, en la Costa Oriental del Lago.

1.2. Justificación de la investigación

La implantación del nivel de Educación Básica y sus respectivas evaluaciones, ha sido la disposición legal que ha originado el mayor número de problemas y el más alto índice de necesidades de formación docente en el país. El principal problema ha sido de orden legal: la Ley Orgánica de Educación, al eliminar la escuela primaria tradicional, le asignó al nivel nueve (9) años de duración, sin tomar en cuenta la escasez de personal debidamente capacitado y en número suficiente para cumplir con las finalidades de la Ley (Universidad Pedagógica El Libertador, 1996: 36-37).

Según estudios realizados por el Ministerio de Educación (Barrios, 1989: 112-113), en los seis primeros grados de Educación Básica se ha estado atendiendo el 89,85% de la población en edad escolar lo que ha establecido que el primer nivel de educación formal, no ha crecido a la par del crecimiento demográfico, afectando las capacidades cognoscitivas, creativas y afectivas de la población escolar no atendida a la par de dicha problemática, el personal docente que atiende los seis primeros grados del nivel, en un porcentaje considerable, no se ha profesionalizado en las instituciones de educación superior de la región, lo cual evidencia que el egresado de Educación Básica se traduce en un individuo poco productivo, no comprometido con los intensos cambios que vive Venezuela con la globalización.

Datos proporcionados por la Zona Educativa del. Ministerio de Educación (estado Zulia) revelan que existen un considerable porcentaje de docentes en servicio, en 1° a 6° grados, que no poseen el respectivo título universitario que exige la Ley Orgánica de Educación. En el estado Zulia (según datos del año escolar 1996) existe un total de 12.656 maestros de aula, maestros especialistas 1.252 y maestros bibliotecarios 462, Del total general, se encuestaron a los docentes en la Costa Oriental y occidental del Lago de Maracaibo para detectar sus necesidades académicas.

Tabla 1								
Población de maestros que laboran en los Municipios de la Costa Oriental (sectores urbano y rural)								
Año Escolar (1994-1995)								
Mun	Santa Rita	Cabimas	Simón Bolívar	Miranda	Lagunillas	Baralt	Valm. Rodg.	Total
Doc. de Servicio (COL)	277	1.281	242	422	266	619	203	3.310
Graduados: 1.931								
No Graduados: 1.379								
Fuente: Ríos et al, 1997								

Tabla 2									
Población de maestros que laboran en los Municipios de la Costa Occidental del Lago de Maracaibo									
Mun	Páez	Alm. Padilla	Mara	Mcbo.	Urd.	J.E. Loss.	P.Villa	P. Mchig.	Total
Doc. servicio Costa Occidental del Lago	1.074	155	756	6.073	165	247	252	126	8.848
Graduados: 4.222									
No Graduados: 4.626									
Fuente: Ríos et al, 1997									

1.3. Definición conceptual y operacional de las variables en estudio

Una definición conceptual define el termino o variable con otros términos (Hernández, 1991: 13-14). En el caso que nos ocupa, las necesidades académicas de los docentes son necesidades de auto-actualización y, según los especialistas, son las más difíciles de describir porque son únicas y varían de un individuo a otro (Dicarpio, 1995: 86-87); en general, Maslow opina que la auto-actualización significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos, sea lo que sea. No sólo el tipo de actividad (la docencia, por ejemplo) que la persona desea desempeñar, es importante como medio de satisfacer el fin de la auto-actualización, sino también la forma de desarrollar la actividad.

Es posible la auto actualización si se satisfacen las necesidades más básicas al grado que no distraigan ni consuman todas las energías disponibles (Dicarpio, 1995).

Por ello, la adquisición, por parte de los docentes en servicio, del dominio adecuado de métodos, procedimientos y recursos para mejorar la calidad del aprendizaje forma parte de sus necesidades académicas o de su auto actualización. En opinión de especialistas, cuando las personas se sienten cómodas respecto a sus necesidades inferiores básicas, como la alimentación y vivienda, por ejemplo, pueden experimentar más adecuadamente y actuar sobre sus necesidades superiores, como por ejemplo, la superación personal y profesional.

En base a lo anteriormente planteado, existe, en algunas personas, una necesidad de trascendencia, de saber y comprender aun más, que se refiere a un sentido de la comunidad o de contribuir con la humanidad. Los deseos de saber y comprender, por lo tanto, son motivo de verdaderos deseos que provienen de las necesidades básicas de todo ser humano. El ser humano normal no puede ser pasivo respecto de su mundo y no dá, por sentado, las cosas sino que quiere conocer las causas (Dicarpio, 1995:114).

Cuadro 1
Definición operacional de las variables en estudio

Variables del estudio	Definición operacional	Indicadores	Dimensiones	Ítems
1. Diagnóstico de necesidades de formación docente del nivel de Educación Básica (1° a 6° grado)	La necesidad de auto actualización significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos	Grado de interés de superación profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y desempeño laboral. • Condiciones socioeconómicas del docente • Condiciones académicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de identificación. • Datos socioeconómicos. • Datos académicos. • Aspiraciones académicas.
2. Diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente del nivel de Educación Básica (1° a 6°)	La necesidad de trascendencia esta asociada con un sentido de comunidad y con un sentido de obligación hacia otras.	Grado de interés de saber y comprender lo novedoso	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y desempeño laboral. • Condiciones socioeconómicas del docente. • Condiciones académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de identificación. • Datos socioeconómicos. • Datos académicos. • Aspiraciones académicas.

Fuente: Ríos et al, 1997.

1.4. Metodología usada

El primer nivel de conocimiento que se quiere obtener sobre un problema de investigación se logra a través de estudios de tipo EXPLORATIVO de DIAGNÓSTICO que tiene como objetivo la formulación de un problema (Kauffman, 1992: 96-97). Para el éxito del diseño educativo tiene especial importancia que los datos, para establecer esos problemas, sean lo más valederos y representativos posibles. El simple enunciado de las metas no les confiere validez.

1.5. Población

1.5.1. General

La población objeto de estudio está representada por el personal docente que labora, como docentes de aula, (1° a 6° grados) de Educación Básica, así como los docentes especiales y de bibliotecología en los Distritos, Municipios Autónomos del estado Zulia, que laboraron en el período académico 1995-1996, distribuidos según la Tabla 3.

1.5.2. Específica

Se tomó de la población general (12.656 docentes). Los docentes que laboran en los Municipios de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo (La Rita, Cabimas, Simón Bolívar, Lagunillas, Valmore Rodríguez, Baralt y Miranda) y la Costa Occidental del Lago de Maracaibo (Municipios Páez, Almirante Padilla, Mara, Maracaibo, Urdaneta, Losada, Perijá, La Villa del Rosario, Machiques). Las características de la población específica se detallan en las tablas de los anexos.

1.6. Muestra

Se tomó como muestra representativa la población específica de 3.310 docentes que laboran en la Costa Oriental del Lago de Maracaibo y 8.840 que laboran en la Costa Occidental del Lago de Maracaibo.

1.7. Técnica de recolección de datos

Se utilizó como instrumento una encuesta con, criterios diagnósticos de tipo grupal, utilizando como encuestadores a los Supervisores, Directores, Subdirectores y Coordinadores de áreas del nivel de Educación Básica (1 a 6° grados) de las Costa Oriental y Occidental del Lago de Maracaibo.

El diseño del instrumento corresponde al investigador de la UPEL, J. Hernández, encuesta aplicada en el Estado Táchira en 1990, el cual consta de 38 ítems y 3 tablas de códigos para la codificación de las diferentes respuestas. Su validación y confiabilidad indicaron parámetros altos en las aplicaciones realizadas por el diseñador.

1.8. Tabulación de datos

Las categorías de un ítems o pregunta y las categorías y sub— categorías de contenido u observación deben codificarse a través de símbolos o números porque, de lo contrario, no puede efectuarse ningún análisis. El proceso se llevó a cabo por computadora al transformarse las respuestas en símbolos o valores numéricos. Los datos deben resumirse, codificarse, prepararse para el análisis posterior.

1.9. Primeros resultados (análisis)

Fase 1: Costa Oriental del Lago de Maracaibo

Datos proporcionados por la aplicación de la Encuesta a Docentes (1era fase de la investigación):

a) En relación a los años en servicio en educación, se ubicaran según la siguiente distribución:

Tabla 3					
Personal docente de aula, especiales y bibliotecarios, considerados en medios urbanos y rural de educación básica (1° A 6° grado), Estado Zulia (Año 1995-1996)					
		Personal Docente			
Municipio Autónomo	Medio	Maestro de Aula	Maestro Especiales	Maestro Bibliotecarios	Total
Almirante Padilla	Urbano	---	---	---	---
	Rural	42	7	2	51
Baralt	Urbano	188	13	2	123
	Rural	235	15	—	250
Cabimas	Urbano	966	111	63	1.140
	Rural	148	10	2	161
Catatumbo	Urbano	84	11	2	97
	Rural	109	2	—	111
Colón	Urbano	253	16	7	176
	Rural	261	4	—	265
Jesús E. Lossada	Urbano	88	13	4	105
	Rural	315	26	4	345
Urdaneta	Urbano	67	12	7	86
	Rural	156	22	11	189
Lagunillas	Urbano	508	36	20	564
	Rural	137	6	—	144
Perijá	Urbano	248	14	4	266
	Rural	156	5	1	162
Mara	Urbano	150	20	6	176
	Rural	568	47	13	628
Maracaibo	Urbano	5923	686	267	6.876
	Rural	221	17	6	244
Miranda	Urbano	115	15	3	133
	Rural	259	40	9	308
Páez	Urbano	50	6	2	58
	Rural	—	11	—	347
Perijá (El Rosario)	Urbano	197	18	5	220
	Rural	86	4	—	90
Santa Rita	Urbano	182	19	15	216
	Rural	42	5	—	47
Sucre	Urbano	70	19	2	82
	Rural	203	18	2	223
Valmore Rodríguez	Urbano	126	8	2	136
	Rural	96	2	—	98

Fuente: Ministerio de Educación, Zona Educativa región Zuliana, Maracaibo, 1997.

Tabla 4						
Distribución de la muestra, según años de servicio						
Años de servicio	0 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 o más	Total
Docentes	1.065	301	10	3	1	1.379
%	77,23	21,83	0,72	0,21	0,01	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de 1° a 6° grados Ríos et al, 1997.

Se puede observar que una mayoría evidente (77,23%) sólo tienen desempeñándose en Educación básica hasta un mínimo de cinco (5) años, además casi la totalidad, es decir un 99%, llega a un máximo de diez (10) años en servicio.

b) Edad de los Docentes encuestados:

Tabla 5
Edad de los docentes encuestados

Edades	18-23	24-29	30-35	36-41	42-47	48 o más	Total
Docentes	1.102	261	10	4	1	1	1.379
%	79,91	18,92	0,72	0,29	0,181	0,181	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de 1º a 6º grados. Ríos et al, 1997.

Resulta bastante interesante que la inmensa mayoría oscila entre 18 y 23 años pero más del 98%, no pasan de los 29 años, edad que proporciona una potencialidad para comenzar a estudiar a nivel superior.

c) Nivel o Modalidad donde laboran:

Tabla 6
Nivel o modalidad donde laboraran los docentes
Objeto de estudio

Nivel	Preescolar	Básica (1º a 3º)	Básica (4º a 6º)	Total
Docentes	601	708	70	1.379
Porcentaje	43,58	51,34	5,08	100%

Fuente: Encuestas a Docentes en servicio, Educación Básica (1º a 6º grado). Ríos et al, 1997.

Los resultados expresan que el 94,92% de los Docentes laboran en los primeros niveles del sistema educativo. En la primera etapa (1 a 3º grados) trabajan el 51,34% (más de 50%).

d) Áreas o asignaturas que imparten:

Tabla 7
Áreas y/o asignaturas que enseñan los docentes

Área	Educ. Intg.	Lengua	Matem.	Estud. Sociales	Educ. Física	Otras	Total
Docentes	1.308	25	20	15	9	2	1.379
%	94,85	1,81	1,45	1,08	0,65	0,16	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de 1º a 6º grados. Ríos et al, 1997.

Según los datos proporcionados, se determinó que casi la totalidad de los docentes de 1 a 6 grados encuestados en la C. 01., imparten la educación Integral y, por ello, se evidencia por el hecho de que mil trescientos ocho (1.308) laboran en Educación Básica (1 a 6º grados) deben

globalizar las áreas, según el Curriculum del nivel, mientras que el resto de Docentes son docentes especialistas en otras áreas de la Tercera etapa.

Es de hacer notar que los docentes encuestados manifestaron, actualizarse con la Licenciatura en Educación o Postgrado de Ciencias de la educación (los ya graduados). Un porcentaje considerable manifestó cambiarse de la institución para continuar estudios en la C.O.L., si se implementa la Licenciatura en Educación Integral.

Registro Lineal

Como se tienen los datos de personas no graduados que ingresaron los últimos cuatro años a trabajar en Educación Básica se puede establecer una proyección de potenciales estudiantes para los próximos años, es decir:

$$b = \frac{4.10452 - (10)(3544)}{4,30 - 102} = \frac{41808 - 35440}{120 - 100} = \frac{6368}{20} = 318,4$$

$$a = \frac{3544 - 318410}{4} = \frac{3544 - 3184}{4} = \frac{360}{4} = 90$$

Luego para obtener la proyección, en cada año siguiente, le da valor a "X" según el año (periodo) en la fórmula:

$$y = a + bx$$

es decir para cada año 1995 (periodo quinto) se tiene:

$$y = 90 + 318,45 \cdot 90 + 1.592 = 1.682$$

Esto radica que, para 1996, estarán implicados 1.682 docentes no graduados, así mismo para los años siguientes (sexto período):

$$y = 90 + 318,48 = 90 + 2.547 = 2.637$$

2.637 docentes no graduados para 1998

en conclusión, las proyecciones determinan:

Año	Docentes no graduados	Incremento respecto al año anterior
1995	1.682	303
1996	1.910	328
1997	2.319	409
1998	2.637	318

Fuente: Ríos et al, 1997.

Estos resultados garantizan una permanente matrícula para justificar la Licenciatura en Educación Integral en la Costa Oriental del Lago de Maracaibo (Núcleo LUZ-Cabimas).

Fase II: Costa Occidental del Lago

Datos proporcionados por la aplicación de la encuesta a docentes de (10 a 6to grado) de Educación Básica en la Costa Occidental del Lago de Maracaibo

Docentes no profesionalizados: 4.626 docentes

a) En relación a los años en servicio la educación se ubicaron según la siguiente situación:

Tabla 8
Distribución de la muestra, según años de servicio

Años de servicio	0-5	5-10	10-15	15-20	20 o más	Total
Docentes	2.731	599	501	665	130	4.626
%	59,04	12,94	10,83	14,37	2,81	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de 1º a 6º grados. Ríos et al, 1997.

Se puede observar que una mayoría evidente 59,04% docentes sólo tienen desempeño en Educación Básica hasta un mínimo de cinco (5) años y el 40,96% se ubica en los años restantes.

b) Edad de los docentes encuestados:

Tabla 9
Edad de los docentes encuestados

Edades	18-23	24-29	30-35	36-41	42-47	48 o más	Total
Docentes	1.896	758	899	338	358	377	4.262
%	40,98	16,39	19,43	7,31	7,74	8,15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de 1º a 6º grado. Ríos et al, 1997.

Resulta bastante interesante que el 57,37% del personal docente encuestado no pasan de los 29 años, edad esta que se proporciona una potencialidad verdaderamente para comenzar a estudiar a nivel superior.

b) Nivel o Modalidad donde laboran:

Tabla 10
Nivel o modalidad donde laboraran los docentes
Objeto de estudio

Nivel	Preescolar	Básica (1º a 3º)	Básica (4º a 6º)	Total
Docentes	615	2.400	1.611	4.626
Porcentaje	13,30	51,88	34,82	100%

Fuente: Encuestas a Docentes en servicio, Educación Básica (1º a 6º grado). Ríos et al, 1997.

Los resultados expresan que el 86,7% de los Docentes laboran en los primeros niveles del sistema educativo. En la primera etapa (1º a 3º grados) trabajan el 51,88%.

c) Áreas o asignaturas que imparten

Tabla 11
Áreas y/o asignaturas que enseñan los docentes

Área	Educ. Intg.	Lengua	Matem.	Estud. Sociales	Educ. Física	Otras	Total
Docentes	4.587	7	8	6	12	6	4.626
%	99,1	0,15	0,17	0,13	0,26	0,13	100%

Fuente: Encuesta a docentes en servicio, Educación Básica (1° a 6° grado). Ríos et al, 1997.

Según los datos proporcionados, se determinó que casi la totalidad de los docentes de 10 a 6 grados encuestados imparten la educación Integral y, por ello, se evidencia que el 99,1% laboran en Educación Básica (1 a 6g grados), es necesario globalizar las áreas, según el Currículum del nivel, mientras que el resto de Docentes son docentes especialistas en otras áreas de la Tercera etapa.

Regresión Lineal

Como se tienen los datos de personas no graduados que ingresaron los últimos cuatro años, a trabajar en Educación Básica en la Costa Occidental del Lago de Maracaibo se puede establecer una proyección de potenciales estudiantes para los próximos años, es decir:

Período académico	Yi(n=4) Xi	X = i	Yi	Xi Yi
1996 - 1997	1	1	1.550	1.550
1997 - 1998	2	4	2.736	5.472
1998 - 1999	3	9	3.862	11.586
1999 - 2000	4	16	4.626	18.504

Fuente: Ríos et all, 1997.

Aplicando la fórmula de la línea de regresión:

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{n \sum XiYi - (\sum Xi)(\sum Yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$b = \frac{\sum XiYi - \frac{(\sum Xi)(\sum Yi)}{n}}{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}$$

Allí está el número de períodos a considerar y las sumatorias están calculadas en la tabla anterior, entonces sustituyendo y resolviendo resulta:

$$b = \frac{4.37112 - (10)(12774)}{4,30 - (10)^2} = \frac{148448 - 127740}{120 - 100} = \frac{20.708}{20} = 1035,4$$

$$a = \frac{12774 - (10)(1035,4)}{4} = \frac{12774 - 10354}{4} = \frac{2420}{4} = 605$$

Luego para obtener la proyección en cada año siguiente le da valor a "X" según el año (periodo de la fórmula)

$$Y = a + bx$$

Es decir para el año 1997 se tiene

$$Y = 605 + 1035,4 \times 7$$

$$Y = 605 + 7247,8$$

$$Y = 7852,8 - 7853$$

Esto indica que para el año 1998 necesitarán profesionalizarse 7.853 docentes no graduados.

El período 1998 se tienen:

$$Y = 605 + 1035,4 \times 8$$

$$Y = 605 + 8.283,2$$

$$Y = 8.888,2 - 8.888 \text{ docentes no graduados}$$

El período 1999 se tienen:

$$Y = 605 + 1035,4 \times 9$$

$$Y = 605 + 9.318,6$$

$$Y = 9.923,6 - 9.924 \text{ docentes no graduados}$$

El período 2.000 se tienen:

$$Y = 605 + 1035,4 \times 10$$

$$Y = 605 + 10.354$$

$$Y = 10.959 \text{ docentes no graduados}$$

En conclusión se determinan con respecto a la Costa Occidental del Lago de Maracaibo:

Año	Docentes no graduados	Incremento respecto al año anterior
1997	7.853	639
1998	8.888	1.035
1999	9.924	1.036
2000	10.959	1.035

Fuente: Ríos et al, 1997.

Estos resultados garantizan una permanente matrícula para la Licenciatura en Educación Integral en la Costa Occidental del Lago de Maracaibo.

Conclusiones

El compromiso que adquirió el Estado Venezolano, al promulgar la nueva Ley Organiza de Educación en 1980 y al cerrar, apresuradamente entre los años 1981 y 1983 los Ciclos Diversificados de Formación Docente (antiguas Escuelas Normales), condujo a crear una explosiva demanda de oportunidades de estudio para las carreras de Educación en institutos pedagógicos y Universidades con formación docente (aprox. 55.000), para lo cual no se previó la capacidad y disposición de dichas instituciones para absorber la demanda ocasionada.

La desarticulación en las acciones del Ministerio de Educación y las instituciones adscritas al Programa Nacional de Formación Docente (PRONAFORDO) ha conducido a una deficiente calidad de la Educación en Venezuela, en vista de que una gran mayoría del personal docente en servicio, no se ha profesionalizado (26,5%), personas que están formando a nuestros niños sin recibir ninguna preparación académica.

A nivel regional, en la subregión Costa Oriental del Lago de Maracaibo se detectaron 1.379 docentes en servicio no profesionales; en la subregión Costa Occidental del Lago de Maracaibo se detectó 4.626 docentes no profesionalizados en el nivel de Educación Básica. El total de 3.005 docentes no profesionales, en catorce (14) Municipios del Estado Zulia, es una evidencia de que el personal docente, adscrito al Ministerio de Educación de Educación Básica (1° a 6 grado), no ha acatado la Ley ni el llamado del patrono.

A nivel regional, el 60,4% de los docentes encuestados se encuentran entre los 18 y 23 años. Las instituciones de Educación Superior, adscritos al PRONAFORDO, han concentrado recursos y esfuerzos a la atención de los docentes en servicio descuidando la formación de las generaciones de relevo. Estos docentes en servicio han ingresado al sistema educativo muyjóvenes, por lo cual se deben unir esfuerzos para actualizarlos a la mayor brevedad posible.

Recomendaciones

El estudio realizado obvió dos realidades por la escasez de presupuesto para continuar la investigación. La primera, la gravedad de lo que esta ocurriendo en la Educación Pre-Escolar en el Estado Zulia, con respecto a la profesionalización de los docentes en servicios que han ingresado a sus cargos de maestros de aula sin reunir los requisitos mínimos (entre ellos, el título respectivo).

Se recomienda estudios posteriores para profesionalizar docentes de Pre-escolar en otras subregiones, como la Costa Oriental del Lago de Maracaibo.

La segunda, se detecta el problema y se debe plantear soluciones en el Sur del Lago de Maracaibo (Municipios Jesús María Semprún, Colon, Catatumbo y Sucre), subregión que sólo cuenta con una institución de Educación Superior para cumplir con el compromiso de profesionalización de docentes de Educación Básica, UNESUR, la que abandonó PRONAFORDO por falta de recursos económicos y apoyo técnico de otras instituciones. Se recomienda continuar los estudios de demanda de dichas profesiones en el Sur del Lago de Maracaibo.

Bibliografía

- BARRIOS YASELLI, Maritza (1989). Estudio Prospectivo del Crecimiento de la Matricula de la Demanda de Docentes en los Seis Primeros Grados de la Educación Básica. U.P.E.L. Caracas.
- BIGGS y Hunt (1996). Psicología del Aprendizaje. Siglo XXI Editores, México.
- CHADWICK, Clifton (1987). Tecnología Educacional para el Docente. Ediciones PAIDOS Educador, Barcelona.
- FINOL de NAVARRO, teresita y NAVA de VILLALOBOS, Hortensia (1993). Procesos Productos en la Investigación Documental. EDILUZ, Maracaibo.
- Frank. Citado en Biggs y Hunt, 1996.
- GARCÍA de MOLERO, Irida (1994). La Educación Integral en Venezuelay LUZ Jornadas de Reflexión para la Transformación Curricular de la Escuela de Educación, LUZ, Maracaibo.
- INCIARTE, Alicia. Pertinencia de un Proceso de Enseñanza a Distancia para la Formación de Docentes en Ejercicio.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1981). Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. Educación Básica Normativa. Caracas.
- Prescott. Citado en Biggs y Hunt, 1996.
- REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Constitución Nacional. Asamblea Nacional, Caracas.
- REPÚBLICA DE VENEZUELA (1961). Congreso Nacional: Ley de Universidades. Caracas.
- DE VENEZUELA (1994). Ministerio de Educación. Resolución N° 1 sobre Políticas de Formación Docente. Caracas.
- RÍOS DE MORALES, Mercedes (1995). Programa de Extensión Académica. Núcleo LUZ-COL, Cabimas. MIMEO.
- RODRÍGUEZ, Nacarid (1992). Una Propuesta Alternativa para la Formación de Docentes de Preescolar y Básica. Revista Pedagógica. Facultad de Humanidades y Educación UCV. Caracas.
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL EL LIBERTADOR y otros. Bloque Común Homologado para la Formación del Profesor o Licenciado en Educación Integral. Comisión.

ANEXOS

- e) Relación de otras situaciones detectadas a través de la encuesta
FASE 1. COSTA ORIENTAL DEL LAGO

Tabla 1
Otras situaciones reflejadas por la encuesta
Ingreso del grupo familiar

Entre 18.000 y 23.999	Entre 24.000 y 29.999	Entre 30.000 y 35.999	Entre 36.000 y 40.999	Más 41.000	Total
Docentes	247	401	260	240	1.379
%	17,91	29,07	18,85	17,42	100%

Tabla 2
Número de personas que constituyen el grupo familiar

Grupo Familiar	1 - 3 miembros	4 - 6 miembros	7 - 9 miembros	10 o más miembros	Total
Docentes	715	490	144	30	1.379
%	51,85	35,53	10,44	2,18	100%

Tabla 3
Condiciones de las viviendas

Vivienda	Cómoda y buena condiciones sanitarias	Espacio amplio y condiciones sanitarias aceptables	Espacio reducido y condiciones aceptables	Espacio reducido y deficiente	Total
Docentes	1.007	60	60	11	1.379
%	74,02	4,35	4,35	0,80	100%

DATOS ACADÉMICOS

Tabla 4
Estudios realizados

Estudios Realizados	Primaria	Bachiller	Total
Docentes	89	1.290	1.379
%	6,46	93,54	100%

Tabla 5
Estudia actualmente

Estudios Actuales	Sí	No	Total
Docentes	465	914	1.379
%	33,72	66,28	100%

Tabla 6
Nivel de estudio

Nivel de instrucción	Nivel Medio	Nivel Superior		Total
		Pedag.	Lic.	
Docentes	1.165	132	62	1.379
%	58,27	287,39	13,34	100%

Tabla 7
Institutos donde estudia

Inst. Estudios	Parasis-temas	UPEL	Univ. Cecilio Acosta	IUP Arias Blanco	C. Padre Joaq.	LUZ	UNERMB	Total
Docentes	1.079	122	18	10	6	21	23	1.397
%	71,00	26,23	3,87	2,15	1,10	4,51	4,94	100%

Tabla 8
Deseos de seguir estudiando

Desea continuar estudios	Sí	No	Total
Docentes	1.370	9	1.397
%	99,35	0,65	100%

Tabla 9
Mejoras, crecimientos profesional y ascenso en el escalafón

Otros indicadores	Mejoras económicas		Crecimiento profesional		Ascenso en el escalafón		Total
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Docentes	1.370	9	1.370	9	1.370	9	1.379
Porcentajes	99	1	99	1	99	1	100%

e) Relación de otras situaciones detectadas a través de la encuesta

FASE II. COSTA OCCIDENTAL DEL LAGO

Tabla 10
Otras situaciones reflejadas por la encuesta
Ingreso del grupo familiar

Entre 18.000 y 23.999	Entre 24.000 y 29.999	Entre 30.000 y 35.999	Entre 36.000 y 40.999	Más 41.000	Total
611	722	665	2.113	515	4.626
13,20%	15,60%	14,38%	45,67%	11,13%	100%

Tabla 11
Número de personas que constituyen el grupo familiar

Grupo Familiar	1 - 3 miembros	4 - 6 miembros	7 - 9 miembros	10 o más miembros	Total
Docentes	1.604	2.810	130	82	4.626
%	34,67	60,74	2,81	1,77	100%

Tabla 12
Condiciones de las viviendas

Vivienda	Cómoda y buena condiciones sanitarias	Espacio amplio y condiciones sanitarias aceptables	Espacio reducido y condiciones aceptables	Espacio reducido y deficiente	Total
Docentes	1.270	400	2.356	600	4.626
%	27,45	8,64	50,93	12,97	100%

DATOS ACADÉMICOS

Tabla 13
Estudios realizados

Estudios Realizados	Primaria	Bachiller	Total
Docentes	8	4.618	4.626
%	0,17	99,83	100%

Tabla 14
Estudia actualmente

Estudios Actuales	Sí	No	Total
Docentes	626	4.000	4.626
%	13,53	86,47	100%

Tabla 15
Nivel de estudio

Nivel de instrucción	Nivel Medio	Nivel Superior		Total
		Pedag.	Lic.	
Docentes	4.472	136	48	4.626
%	96,67	2,93	0,39	100%

Tabla 16
Deseos de seguir estudiando

Desea continuar estudios	Sí	No	Total
Docentes	4.371	316	4.626
%	93,20	6,80	100%

Tabla 17
Mejoras, crecimientos profesional y ascenso en el escalafón

Otros indicadores	Mejoras económicas		Crecimiento profesional		Ascenso en el escalafón		Total
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Docentes	800	—	3.815	—	11	—	4.626
Porcentajes	17,29	—	82,47	—	0,24	—	100%