

La holística y las líneas de investigación en la toma de decisiones ético - transformacionales

Lila de Nazaret Atencio*, Beatriz Arrieta de Meza
y Rafael Daniel Meza*****

Resumen

El presente artículo ha sido realizado con la finalidad de proponer en forma operativa una técnica que conduzca a la generación de líneas de investigación desde una perspectiva holística. En él se dilucidan a profundidad aspectos relacionados con: Holística y Ser Humano: enfoque integral, positivismo e investigación, holística en investigación, los principios que justifican la holística para generar líneas de investigación propuestos por Kuhn (1992), premisas, definición y proceso, y las ventajas de generar líneas de investigación desde una perspectiva holística.

Palabras clave: líneas de investigación, holística, holograma, toma de decisión ético transformacional, integralidad.

Holistic and the research lines in the ethical transformational decision making

Abstract

This article was conducted with the goal of proposing in an operative way a technique to generate lines of research from holistic. It will elucidate

* Docente Titular jubilada IUTAG. Investigadora PPI Nivel I, Línea "Toma de Decisiones desde una Dimensión Ético transformacional". Doctora en Ciencias Humanas, LUZ. Magíster en Educación, UCA. lilaatenciodeperez@gmail.com

** Docente Titular jubilada LUZ. Facultad de Humanidades y Educación. Investigadora PPI Nivel III. Doctora en Ciencias de la Educación. Magíster en Lingüística. barrieta53@gmail.com

*** Docente Titular jubilado LUZ. Facultad de Humanidades y Educación. Investigador PPI Nivel II. Doctor en Ciencias de la Educación. rafaeldanielmeza@gmail.com

in depth issues related to: Holistic and Human Being: approach, positivism and research, holistic in research, the principles that justify holistic in the generation of research lines proposed by Kuhn (1992), assumptions, definition and process, advantages of generating lines of research from a holistic perspective.

Key words: research, holistic, hologram, transformational ethical decision-making, comprehensiveness.

Introducción

Es innegable que la ciencia y la técnica conforman la actividad humana, razón por la cual, como toda expresión del comportamiento, deben estar sujetas a la ética, valores y normas que fijen las pautas para activar el ser de convivencia, el diálogo y la palabra.

De hecho, la ciencia y la técnica no están aisladas, no son ajenas al problema de los fines de los poderes políticos, económicos y sociales. En este sentido, se concreta en el bien de la persona humana, es decir, está para servir al hombre. La ciencia entonces es ética por el carácter instrumental de sus aplicaciones técnicas para bien, o para mal, de ésta.

Sierra (2002) señala que la actividad de investigación científica es ética en sí misma, exige la práctica constante de importantes virtudes morales tales como la paciencia, la perseverancia, el desprendimiento, el sacrificio, el orden, la disciplina, la prudencia, entre otras. En definitiva, el conocimiento científico está sujeto a la ética, y por tanto censurable si se desentiende de toda orientación moral y de las consecuencias que de él, o de sus aplicaciones, se deriven. Se puede inferir entonces que los científicos son responsables ante Dios, ante los hombres y ante la sociedad, por el uso que se le dé a sus investigaciones.

Los valores que deben servir de criterio a la ciencia, entonces estarán sujetos al valor máspreciado que tiene el hombre: el respeto por la dignidad de la persona humana, destinado a la unidad de su ser físico, su ser intelectual y su ser espiritual, regidos por las tres inteligencias actuando equilibradamente: razón-intuición-acción. En palabras de Juan Pablo II (1980, citado por Sierra Bravo, 2002: 68), esta persona humana:

...es medida y criterio de bondad y de culpa en toda su manifestación... La primacía de la persona sobre las cosas,... la superación del espíritu sobre la materia..., el derecho personal del individuo a la vida física y espiritual, a su integridad psíquica y funcional...,

para lograr más justicia, mayor fraternidad y un más humano planteamiento en los problemas sociales y el progreso técnico.

Por ello, el fin último de este trabajo es propiciar la generación de líneas de investigación desde la holística, como la opción de una nueva visión y abordaje de lo real. El holismo es la doctrina o práctica de la globalidad y de la integralidad, es un movimiento humanista en el cual el principio, centro y fin de la investigación es el ser humano; aspira entre otros propósitos a humanizar la investigación, para que investigadores y estudiantes investiguen integralmente; que el paradigma holístico conduzca a trazar una estrategia de actuación mediante un modelo conceptual centrado en el hombre, que permita la interpretación y análisis de la realidad como un todo, buscando evidencias para aceptarla, rechazarla o modificarla.

En tal sentido, en la estructura del trabajo se parte de una investigación documental que comienza con Holística y Ser Humano: enfoque integral, se sigue con Positivismo e Investigación, a continuación se presentan aspectos relacionados con la Holística en investigación y Principios que justifican la holística para generar líneas de investigación. Finalmente se abordan las premisas, definición y proceso, así como ventajas de generar líneas de investigación desde la holística.

Holística y ser humano: enfoque integral

El mundo se encuentra a la expectativa con el inicio de un nuevo siglo, y una sociedad que hoy por hoy está experimentando transformaciones profundas en el contexto de las organizaciones de educación superior. Un contexto complejo donde la investigación y sus investigadores, así como los estudiantes, requieren apertura de mente, prontitud para acoger desafíos, audacia y seguridad para la toma de decisiones en beneficio del bien común.

Siguiendo con esta línea de pensamiento, se podría desentrañar que uno de los aspectos claves que identifican la vida humana es la tendencia evolutiva en sus diferentes fases transformacionales, los procesos de cambio cada vez más rápidos cargados de una gran incertidumbre, manifiestos en todos los sectores tanto públicos como privados, aclaman por soluciones que fortalezcan el desarrollo sustentable de las Instituciones de Educación Superior (IES), como promotoras de muchos avances científicos, que deben estar centrados en la conservación y defensa del ser humano. Por ello, la holística en investigación se presenta como la opción de una nueva visión y abordaje de lo real, es la doctrina o práctica de la globalidad y de la integralidad (Hurtado, 1999).

La holística tiene sus cimientos en la holografía, descubierta por Dennis Gabor (1948, citado por Morgan, 1996), quien empleó una cámara sin lente para buscar información de un todo, acumulando todas las partes; para ello utilizó los rayos de luz interactivos originando un módulo de interferencia, que dispersara la información registrada sobre una placa, conocida como holograma; de esta manera una vez iluminada, se logra reproducir la información original.

Es importante acotar que en el caso de romperse la placa, cualquier parte individual puede emplearse para reproducir la imagen completa, ya que cada parte está envuelta en el todo.

Según la definición de la Universidad Holística Internacional de París (1986, citado por González, 1999), la holística implica una perspectiva en la que el todo, constituido por sinergias, está íntimamente ligado con interacciones constantes y paradójicas; de esta manera cada elemento de un campo es considerado un evento que refleja todas las dimensiones del campo conformado por sinergias, en vez de partes.

La holística, entonces, es un movimiento humanista en el cual el principio, centro y fin de la investigación es el ser humano; aspira entre otros propósitos a humanizar la investigación, para que investigadores y estudiantes investiguen integralmente.

La holística baja el estrés (Hurtado, 1999), porque las posiciones en materia epistémica no son únicas, no es necesario enfrentarse dialécticamente, sólo basta crear condiciones para que se propicie el devenir y se puedan crear las circunstancias, para que entre todos se vayan estableciendo caminos donde encontrar el ser de convivencia, mediante el diálogo y la palabra.

En esta diversidad, lo que es el ser humano holísticamente hablando, se considera como una persona única, integral y universal, que tiene unas dimensiones tales como la biofisiológica asociada con lo tangible, es decir, con la anatomía, el cerebro, los sentidos, los instintos y el ciclo de vida; la centrada en la fuerza humano-intelectual, integrada por la razón, la intuición y la acción; en ella se encuentra el intelecto, el pensar, la creatividad, el análisis y síntesis; y la ético transformacional, que incluye: la lógica, la condición humana, la ética del límite, la prudencia, la transformación, los valores y la imperfección; que se manifiestan en el hacer, el actuar, la voluntad, el compromiso, la responsabilidad, así como la búsqueda de la verdad, el bien, la belleza y la unidad trascendental. Desde esta óptica el ser humano que vive y se expresa integralmente lo hace mediante cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprender a ser:** empleando métodos interactivos que fortalezcan su carácter, su conciencia, sus emociones y sentimientos. Constituye la fase afectiva: el ser humano que se conoce, que además tiene un alto concepto de sí mismo, que se acepta tal y como es; cuenta con capacidades excelentes para estar en constante proceso de realización.

- **Aprender a convivir:** amerita una labor con motivaciones y aspiraciones, con solidaridad, responsabilidad, saber escuchar, aceptar las diferencias. Es la fase social, que implica la relación del ser humano con sus totalidades, lo que es, o hace, requiere del conocimiento del contexto y de las personas que en el diario quehacer comparten su vida.

- **Aprender a saber:** desarrollando y utilizando su fuerza humano-intelectual, razón-intuición-acción, sus potencialidades. Es la fase cognoscitiva: la persona contiene y refleja el universo, y sabe también que está hecho a imagen y semejanza de Dios, esto le permite entender su totalidad, aun enfocando sólo un aspecto de ella. Además es un Ser integral, porque se manifiesta en todas sus dimensiones como un todo holístico.

- **Aprender a hacer:** fortaleciendo su identidad, su formación corporal, espiritual y emocional. Comprende la fase corpóreo-espiritual: es un ser en constante cambio y evolución, que sabe que las dificultades y limitaciones son oportunidades para su propia realización. Además, está consciente de que es un ser imperfecto, que conoce sus límites y los interpreta para dar sentido a su propia existencia, cuando tiene clara su visión y su misión, y el para qué existe.

- **Aprender el deber ser:** adquiriendo compromiso de actuar desde la ética del ser, una ética que fije las pautas para escuchar al corazón, porque aunque el Ser Humano perciba de fuera, él capta de dentro con esa luz interior que nunca se equivoca. Esta es la fase ético-transformacional: como ser libre que cuenta con la posibilidad de construir su propio devenir (Atencio, 2005).

El investigador, para generar líneas de investigación desde la holística, tiene el ineludible compromiso de fortalecer cada una de las líneas que sean generadas, considerando que el ser humano razona, expresa sus sentimientos y actúa bajo un todo holísticamente integrado. En su trabajo científico debe tener presente que las investigaciones que realice están para servir al hombre, no sólo racional y objetivamente (positivismo), sino emocional y creativamente.

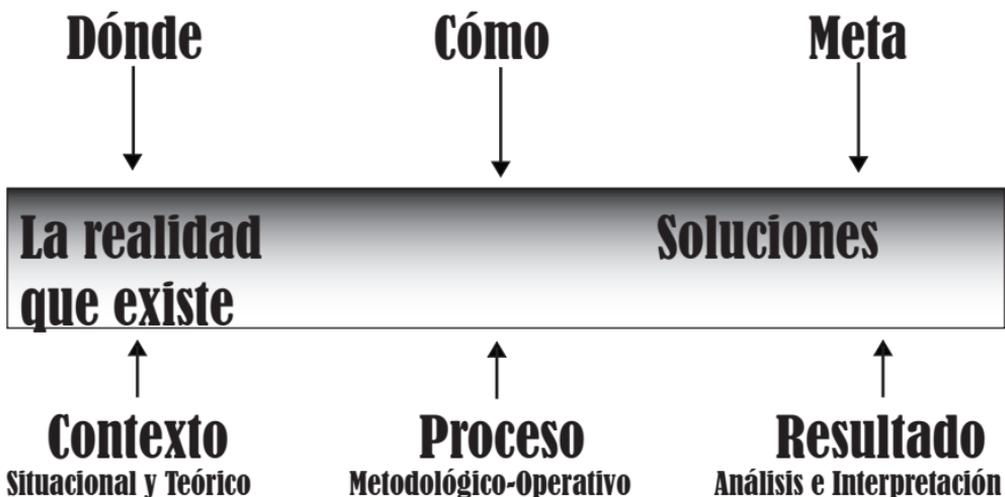
Positivismo e investigación

El primer dilema que se plantea el investigador, cuando se dispone a conocer la realidad, es dotarse de un modelo de tipo cuantitativo o cualitativo. En realidad el sentido común determina que la combinación de los dos métodos o técnicas, es la mejor manera de enfrentar el problema, evento o situación que se vaya a investigar.

A lo largo de la historia, el hombre se ha preocupado por conocer la realidad en la que vive, para develar sus secretos. Pero ¿qué significa conocer la realidad? La realidad es lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del ser humano y todo aquello con lo que se relaciona, involucra el saber dónde está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo, implica un proceso metodológico particular según cada evento, situación o problema. En el gráfico 1, se explica esta relación.

Gráfico 1

¿Qué significa conocer la realidad?



Fuente: adaptado de Pérez Serrano (1998)

Frecuentemente el investigador se acerca a la realidad de una manera impersonal, se buscan los hechos o causa independiente de los estados subjetivos del investigador, terminando por creer que el único conocimiento aceptable es el de principios metodológicos únicos. Pérez Serrano (1998: 10) expresa, “no se puede vivir y, en consecuencia, investigar sin valores, el estudio en profundidad de la realidad necesita... de la comprensión del individuo que es un sujeto interactivo y comunicativo que comparte significado”.

La realidad desde esta óptica lleva a los investigadores a utilizar tanto el modelo o paradigma racionalista-cuantitativo, como el modelo o enfoque naturalista o cualitativo. El primero se basa en la teoría positivista del conocimiento, imponiéndose originalmente en las ciencias naturales y más tarde en la educación, con el fin de asegurar la precisión y el rigor científico; indagando en un conocimiento sistemático, comparable, medible y replicable, para buscar la eficacia y el incremento del corpus del conocimiento. La metodología sigue el método hipotético-deductivo.

Por su parte, el modelo o enfoque naturalista o cualitativo, procede de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc.; coincide con lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico, que constituye una reflexión en y desde la praxis, intenta comprender la realidad, describirla y profundizar en ella; el investigador es interactivo y comunicativo, compartiendo significados.

Holística en investigación

La holística es una doctrina filosófica cuya raíz procede del griego *holos* y significa “todo”, “íntegro”, “entero”, “completo”, y el sufijo *-ismo*, que se emplea para designar una doctrina o práctica. La investigación holística estudiada e investigada por la Fundación SYPAL (Servicios y Proyecciones para América Latina) durante siete años, surge por la necesidad de proporcionar criterios de apertura y una metodología más completa y efectiva, a las personas que realizan investigación en las diversas áreas del conocimiento.

La holística es una propuesta que presenta la investigación como un proceso global, evolutivo, integrado, concatenado y organizado. En ella se trabajan todos los procesos que tienen que ver con: la invención, la formulación de propuestas novedosas, la descripción y la clasificación; considera entre otros aspectos la creación de teorías y modelos, la indagación acerca del futuro, la aplicación práctica de soluciones, la evaluación de proyectos y programas, así como las acciones sociales, entre otras.

Principios que justifican la holística para generar líneas de investigación

Existen cinco principios fundamentales (Kuhn, 1992) que contribuyen a la vinculación de la holística con la generación de líneas de investigación, a saber: principio de continuidad, de evolución, principio el evento contiene al todo, del conocimiento fenomenológico y el de integralidad. Veamos en qué consiste cada uno de ellos.

1. **Principio de continuidad:** se entiende la realidad vista como una totalidad única de campos de acción, conformada por eventos que se reorganizan constantemente, y donde cada evento contiene y refleja todas las dimensiones del campo. En este sentido, la investigación es vista como un proceso que no tiene fronteras, razón por la cual lo cualitativo y lo cuantitativo son aspectos del mismo fenómeno. Este principio incluye el principio de continuidad en el proceso metodológico y el de la selección del tema. Veamos en qué consisten:
 - **Principio de continuidad en el proceso metodológico:** es importante señalar, que continuo no significa secuencial, uno tras otro; ya que la realidad del proceso investigativo es simultánea, son muchos los eventos que se dan al mismo tiempo, y el investigador debe estar preparado para asumirlos.
 - **Principio de continuidad en la selección del tema:** la holística entiende el universo como una sola realidad, de modo que los límites son abstracciones del investigador para aproximarse al conocimiento, focalizando su atención en un evento específico de su interés, de acuerdo con su experiencia previa, su área de desempeño y su marco teórico personal, así como a las necesidades del contexto.
2. **Principio de la evolución:** transcurre en el devenir de la humanidad, los niveles de conocimiento se alcanzan en los distintos momentos de la historia, adquiridos de forma gradual y progresiva. Se manifiestan por la existencia de múltiples paradigmas, dispersos y con planteamientos contradictorios; sin embargo, a medida que una ciencia madura, va logrando una visión más global de los fenómenos. Kuhn (1992, citado por Hurtado, 1999) expresa, que más que cambio de paradigma, son integraciones de los viejos en nuevos sintagmas que conforman el todo. Desde esta óptica, el conocimiento anterior no queda desechado o desactualizado, sino que se integra dentro de una nueva comprensión, en forma de espiral, debido que se retoman conceptos y se reevalúan en otros niveles (perceptual, aprehensivo, comprensivo e integrativo) (Hurtado, 1999).
3. **Principio el evento contiene al todo:** refleja la totalidad del campo, cada aspecto y momento de la investigación contiene y refleja la investigación completa, y es coherente y armónica con el todo. Este principio se refleja en el enunciado holopráxico, definido con la frase, pregunta, constructo o planteamiento que refleja, en pocas palabras, lo que el investigador desea conocer sobre el tema seleccionado (Hurtado, 1999).

4. **Principio del conocimiento fenomenológico:** si el mundo es una red de relaciones, entonces lo que se llama objeto depende del modo en que se describa, de la manera en que se distinga del resto de la red, de la manera como lo interpreta el investigador; en tal sentido, cuando éste se concentra en un evento específico aislándolo del resto, se convierte en su objeto de investigación, y en consecuencia abordado dentro de un contexto y una situación particular, considerando los recursos, motivaciones, interpretaciones y enfoques propios del que investiga.
5. **Principio de integralidad:** está enmarcado en el abordaje holopráxico de la investigación, es una vivencia holística en la cual se integran las dimensiones del ser humano (intelectiva, volitiva-social, biofisiológica, ética, tecnológica, psicológica, filosófica, epistemológica, valorativa, entre otras) y cuyos objetivos finales son las inquietudes propias del investigador, con sus valores, emociones, actitudes, pensamientos, intuición, juicio, entre otros. Por este motivo, la acción de investigar está para servir al ser humano.

Premisas para desarrollar líneas de investigación desde la holística

Seguidamente se proponen algunas de las premisas más importantes que deberían ser tomadas en consideración para la propuesta y desarrollo de líneas de investigación desde el punto de vista de la holística:

1.- Realizar una caracterización del área de influencia de la institución o centro de desarrollo tecnológico, productivo y de investigación, desde el punto de vista económico, social, político y educativo; para determinar las principales realidades y tendencias de la comunidad local, regional, nacional e internacional. (Políticas, estrategias y proyectos del Ministerio de Ciencia y Tecnología).

2.- Realizar un estudio prospectivo que mantenga una vigilancia de los avances tecnológicos en los sectores sociales y empresariales, de mayor incidencia con el entorno institucional, así como el departamento de investigación y los centros de desarrollo tecnológico y productivo.

3.- Estudiar posibilidades de mercado en el territorio regional, nacional e internacional, para los productos de la ciencia y la técnica, elaborados por los estudiantes en sus proyectos de investigación.

4.- Análisis en términos de la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), de los diferentes proyectos por áreas de investigación de mayor nivel científico, aprovechando la información de los tutores

de dichos productos científicos, de manera de buscar alternativas de financiamiento para los proyectos viables.

5.- Propiciar la disminución de gastos en proyectos de investigación, mediante una adecuada organización e integración de las personas involucradas en un proyecto de investigación (investigadores, tutores, estudiantes, obreros, administrativos, entes externos, entre otros), así como del esfuerzo e impacto que genera el producto.

6.- Elaborar y evaluar propuestas de líneas de investigación con otros centros de investigación y de educación superior, que propicien un mayor desarrollo competitivo de la comunidad científica, identificando áreas de interés para la colaboración regional, nacional e internacional.

7.- Construir una estrategia para la formación del capital humano-intelectual, con profesionales científicamente preparados por líneas de investigación. Estudiando la posibilidad de la inserción de especialistas y grupos de investigación de otras instituciones, tanto nacionales como internacionales.

8.- Realizar análisis de alternativas para la creación de políticas científicas, en alianza con otros centros de educación superior, con los cuales la comunidad científica mantenga convenios de colaboración, que permitan aunar esfuerzos en materia de investigación.

9.- Organizar los grupos de investigación de las diferentes áreas de la comunidad científica, con la intención de satisfacer con mayor rapidez el mercado regional, nacional e internacional.

10.- Planificación de estrategias de actividades científicas, que incluyan eventos institucionales, regionales, nacionales e internacionales, publicación de artículos, libros y revistas científico-técnicas; que posibilite la búsqueda de escenarios de retroalimentación.

11.- Perfeccionar los dispositivos de gestión y transferencia de tecnología de la organización científica, en lo referente a estudio de impacto ambiental, estudios de factibilidad, consultorías empresariales, entre otros.

Líneas de investigación, contexto situacional

Partiendo del principio de que la investigación constituye uno de los elementos claves para la solución de los problemas del país, y para el avance hacia las grandes transformaciones que reclama y plantea la sociedad, en un mundo que se está destruyendo asimismo, y donde la ciencia esté para servir al hombre, y no para que ésta se sirva de él, las instituciones de Educación Su-

perior, a través de su comunidad científica, deben organizarse en un todo con un sentido unitario, mediante sinergias que permitan potenciar toda esa fuerza humano-intelectual presente en todo ser humano, y que no es más que poner a funcionar equilibradamente su emoción, su intelecto y su acción.

En consecuencia, es necesario que la institución dirija todos sus esfuerzos a la relación docencia-investigación, considerando como pivotes la investigación y la formación del ser humano integral, razón-intuición-acción, estableciendo la interacción investigación-institución como conceptos indisolubles. Lo pertinente es no sólo considerar que todo profesor es un investigador, sino que se le deben proporcionar las bases esenciales para que, junto con los estudiantes, puedan sentir la suficiente motivación para adentrarse en el mundo de la investigación, acceder al conocimiento y la información; de manera de producir respuestas acordes a la realidad en todos los contextos de desarrollo del pensamiento.

Definición de línea de investigación

Los siguientes autores (citados por González, 1999), definen línea de investigación:

Barrios (1990), “El eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas”.

Millán (1994), “...es un programa con características de intenso y extenso, sobre un tópico o problema, cuyo estudio o solución se ha determinado que es necesario, tanto desde el punto de vista de la agencia de investigación (criterio interno), como de la demanda social (criterio externo)”.

Becerra (1994), “...es el conjunto de proyectos en una o más temáticas de investigación que permiten el estudio de problemas de diversa índole”.

Padrón (1995), “...espacios organizacionales de investigación, remitiéndolos a grupos de investigadores al margen de que sean docentes o estudiantes”.

UPEL (1995), “...un eje ordenador que facilita la interacción de personas, equipos e instituciones; comprometidas con el desarrollo del conocimiento en un campo específico de la actividad humana, y del quehacer profesional; implica categorías temáticas amplias o problemas generales, en las cuales se inscriben proyectos de investigación orientados por propósitos y objetivos, que guardan relación de complementariedad y secuencia de tiempo”.

UPEL (1997), "...un constructo multidimensional de la gerencia de la investigación. Es una estrategia gerencial diseñada para estimular, organizar y coordinar la actividad investigativa institucional, y en cuyo desarrollo se procura alcanzar la excelencia académica y producir un impacto positivo en entornos determinados, sirviendo como eje ordenador, orientador y organizador de planes de acción, garantizando al máximo la eficiencia en el logro de las metas previstas y del desarrollo permanente".

Briceno y Chacín (1998), "...es una estrategia que permite diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa, generando la conformación de grupos de investigadores y co-investigadores que apoyados mutuamente, desarrollan inquietudes, necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo".

Morles, Rojas y Vivas (1998), "...un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demanda respuestas obtenidas mediante investigación".

No existe una definición exacta sobre línea de investigación, lo que sí se sabe es que en la práctica se han trabajado como áreas temáticas, de las cuales se desprenden diversos proyectos de investigación, sin vinculación orgánica entre sí. Desde la holística, una línea de investigación se define como "el paso organizado y sistemático a través de los diferentes estadios de una interrogante de investigación..., a partir de diversos tópicos o enfoques dentro de un área temática en particular" (González, 1999: 206).

Particularmente definimos la línea de investigación como una gran temática de donde pueden surgir diversos tópicos y problemas susceptibles de ser investigados, vinculados a esa macrotemática, aunque desde perspectivas diferentes.

¿Cómo generar una línea de investigación desde la holística?

Para generar una línea de investigación desde la holística se deben considerar los siguientes aspectos: 1) identificar un área temática, 2) definir los tópicos específicos dentro del área temática, 3) delimitar un contexto, 4) precisar el enfoque bajo el cual estudiar el área temática, 5) considerar las unidades de estudio involucradas, 6) configurar cada línea tomando como base cada tópico, según el nivel de dificultad que asuma el investigador dentro del área temática, y 7) determinar los diferentes momentos de la investigación.

Para entender mejor cómo se pudiera generar una línea de investigación desde la holística, se presenta el gráfico 2, "Metáfora de la Gota de Agua en

un Lago”, se observa el efecto de la gota de agua representada por la línea de investigación, la primera elipse representa el área temática, sucesivamente se observan las seis elipses subsecuentes representando: tópicos, contexto, enfoque, unidades de estudio, nivel de dificultad y momentos de la investigación.

Gráfico 2
Metáfora de la gota de agua en un lago



Fuente: Diseño de los autores.

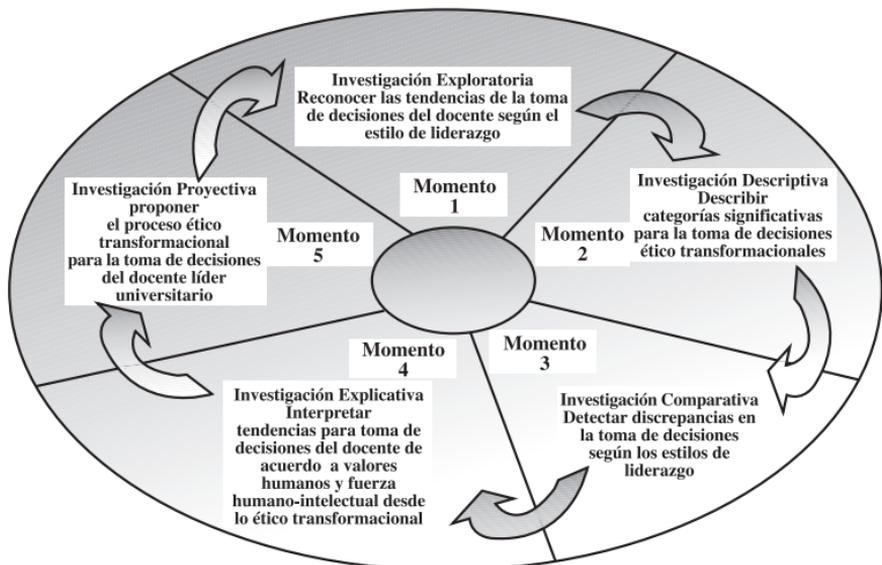
En una aplicación metafórica de “La Gota de Agua en un Lago”, se observa que se utilizó la forma elíptica, una contiene a la otra, imaginando la gota de agua cayendo en un gran lago, una metáfora que expresa la integralidad, el todo y las sinergias que deben existir entre los siete aspectos a considerarse para generar la línea (Atencio, 2005):

1. La gota de agua representa la línea de investigación “Toma de Decisiones Ético Transformacionales del Docente Líder”, que al caer en el lago genera el todo.
2. Del todo se genera la primera elipse, el área temática: Toma de Decisiones del Docente Líder Universitario.
3. La segunda conduce a los tópicos: estilo de liderazgo, estilo de liderazgo y toma de decisiones, estilo de liderazgo y crecimiento docente, condición humana, prudencia, imperfección, ética del límite, valores, lógica y liderazgo transformacional.

4. Por su parte, la tercera elipse se refiere al contexto: educación superior; asimismo la cuarta se identifica con el enfoque: y en esta oportunidad se escogió el socio-humanístico.
5. De la misma manera en la quinta elipse se ubican las unidades de análisis: docente del Instituto Universitario de Tecnología “Alonso Gamero” (IUTAG).
6. Igualmente la sexta elipse representa el nivel de dificultad: perceptual-aprehensivo-comprensivo.
7. La séptima elipse representa momentos de investigación: exploratoria-descriptiva-comparativa-explicativa-proyectiva.

Generar líneas de investigación desde la holística es una tarea exigente, ya que requiere un nivel de conocimiento integral sobre el ciclo holístico de la investigación, indagar sobre las sinergias del proceso investigativo, y saber sobre los tipos de investigación derivados de los diferentes diseños.

Gráfico 3 Ciclo holístico para Toma de Decisiones Ético Transformacionales.



Fuente: Atencio (2005) adaptado de Hurtado (1999).

Como puede observarse en el gráfico 3, se expresa el desarrollo seguido en línea la Toma de Decisiones Ético Transformacionales del Docente Líder;

de la cual surgió una investigación en el nivel perceptual y exploratorio, que permitió reconocer las tendencias de la toma de decisiones del docente según el estilo de liderazgo.

La holística permitió utilizar la triangulación, “que implica el empleo complementario de métodos cualitativos y cuantitativos” (Perez Serrano, 1998: 55). Por otra parte, Denzin (1970: 472, citado por Sierra, 1999: 63) expresa que en esta técnica del trabajo científico se pueden distinguir:

“...además de la triangulación de técnicas en el sentido indicado, **la triangulación teórica**, que implica el uso de perspectivas teóricas diferentes en el análisis del mismo conjunto de datos; **la triangulación de datos**, que intenta reunir observaciones con múltiples estrategias muestrales y finalmente, **la triangulación de investigadores**, que implica el empleo de más de un observador independiente en la investigación”.

Para utilizar esta técnica se aplicó un método investigativo libre de prejuicios, ya que para acercarse a la verdad el empleo de técnicas investigativas diversas implicaba valerse de formas complementarias, de métodos cualitativos y cuantitativos, o el uso de cualquiera de ellos; para corregir los inevitables sesgos que se hallan presentes en cada uno. “Con sólo un método resulta imposible aislar el sesgo del método de la cantidad o de la cualidad subyacente que se intenta medir... Permite contrastar datos,... es un modo de obtener otros que no han sido aportados en el primer análisis de la realidad” (Pérez Serrano, 1998: 55,77).

El fin último de esta línea de investigación es la construcción de proposiciones teórico-reflexivas, a partir de la experiencia práctica del docente líder en su quehacer educativo, para darse cuenta de que su transformación personal es indispensable para convertirse de profesor de aula en líder ético transformacional, capaz de educar a su alumno como un ser único, especial e integral, centrado en “*la ética del ser*, entendido este constructo como una noción que involucra la integralidad moral del ser humano, sus valores y decisiones... respetando la dignidad de la persona humana, libre y única” (Atencio y Arrieta, 2005: 56).

Ventajas de conformar línea de investigación desde la holística

- Permite organizar y sistematizar la información y el conocimiento.
- Los tipos de investigación constituyen etapas del proceso investigativo.

- A través del ciclo holístico, el investigador puede abordar cualquier estudio en las distintas áreas del conocimiento, incluso en aquellas que tradicionalmente se han considerado ajenas a la investigación científica, como el arte o la literatura.
- Permite al investigador planear y orientar su trabajo dentro de una visión amplia pero al mismo tiempo precisa.
- Facilita conocer a cuál nivel de profundidad puede aspirar el investigador en la línea de investigación.
- Le da seguridad al investigador haciéndole comprender que lo que hace tiene su fundamento en otras investigaciones, que han llegado hasta un punto determinado, y su trabajo forma parte de una actividad continua insertada en el proceso dinámico de la evolución social y científica. Así lo que es conclusión para unos, es punto de partida de otra investigación.
- Asimismo, elaborar líneas de investigación desde la holística, propicia no sólo lo intelectual, sino también las dimensiones del ser y de la sociedad, tales como lo volitivo-social, la praxis, lo ético, lo biofisiológico, lo trascendente, lo ambiental, entre otras.
- Dentro de esta postura para elaborar líneas de investigación, no existe división entre la ciencia formal y ciencia fáctica, no hay disociación entre la investigación y el quehacer profesional, todo forma parte de diferentes momentos del ciclo holístico.
- Finalmente, le devuelve a la creatividad e inventiva humana el lugar privilegiado que le corresponde dentro del proceso científico.

Consideraciones finales

La investigación científica es esencialmente una actividad humana intelectual, por tres razones: primero, porque es propia y exclusiva del investigador dotado de capacidad humano-intelectual; segundo, la efectividad de la investigación exige apropiarse de un modelo teórico-conceptual y un modelo metodológico-operativo, con el carácter propio del investigador y de su investigación; y tercero, su objetivo inmediato es conceptualizar la realidad, obtener ideas que sean la representación más perfecta posible de la misma.

El trabajo intelectual que realiza el investigador debe abarcar las múltiples operaciones de la inteligencia, tanto racional, como emocional y operacional. Intervienen por tanto la percepción de las cosas y signos, la imaginación o representación visual, la formación de los conceptos de varios grados

de abstracción, la comparación para establecer analogías y generalizaciones inductivas, la conjetura, la deducción formal e informal, el análisis y otras formas de combinar y rechazar ideas; en fin, la concepción holística de la investigación, así como de las líneas de investigación que esta pudiera generar.

Una de las características que hace complejo el proceso de generar líneas de investigación desde la holística, gravita en torno a la dificultad de precisar una secuencia clara de tópicos, contextos, enfoques, unidades de estudio, niveles de dificultad y tipos de investigación; que no se generan en forma lineal, sino que existen acciones simultáneas que deben ser identificadas por el investigador, quien debe tener una imagen global que visualice anticipadamente el holograma de la línea de investigación.

El holograma procede de una aplicación metafórica de la holografía, aplicada por Dennis Gabor (1948, citado por Morgan, 1996), quien señala que es posible crear procesos donde la totalidad pueda ser codificada en cada una de sus partes, de forma que todas y cada una de éstas represente la totalidad.

El proceso del conocimiento científico es entonces la actividad final del investigador, a través de un evento de la realidad, al cual se le da la connotación de investigación, este proceso se prolonga y da lugar a un nuevo resultado, a la formación de proposiciones o enunciados, a razonamientos sobre otros tópicos relacionados entre sí mediante sinergias, que actúan en el campo donde se producen los eventos. Definitivamente da lugar a la generación de líneas de investigación desde la holística.

Referencias Bibliográficas

ATENCIO, Lila (2005). **La Toma de Decisiones del Docente Líder Universitario desde una Dimensión Ético transformacional**. Tesis Doctoral. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. Doctorado en Ciencias Humanas. Venezuela.

ATENCIO, Lila y ARRIETA DE MEZA, Beatriz (2005). **El Liderazgo y la Toma de Decisiones en las organizaciones de Educación Superior**. Omnia, Revista Interdisciplinaria de la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia. Año 10. No 1, pp. 53-83.

GONZÁLEZ, Juana (1999). **Cómo generar líneas de investigación**. Memorias Primeras Jornadas Internacionales de Investigación Holística. Caracas, Venezuela.

- HURTADO, Jacqueline (1999). **Investigación Holística principios y aplicaciones**. Memorias Primeras Jornadas Internacionales de Investigación Holística. Caracas, Venezuela.
- KUHN, Thomas (1992). **La estructura de las revoluciones científicas**. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- MORGAN, Garet (1996). **Imágenes de la Organización**. Editorial Alfaomega.
- PÉREZ DE SERRANO, Gloria (1998). **Investigación Cualitativa. Retos e interrogante. Tomos I y II**. Madrid: Editorial La Muralla.
- SIERRA BRAVO, Restituto (2002). **Tesis Doctorales y trabajos de Investigación Científica**. 5ta. Edic. Madrid: Editorial Paraninfo.
- WEIL, Pierre (1993). **Holística: Una nueva visión y abordaje de la realidad**. Bogotá: Ediciones San Pablo.