

Editorial

Observando los logros de la Revista OMNIA, encontramos que ésta se encuentra posicionada en el ámbito científico de excelencia académica, convirtiéndose en una publicación de alto impacto científico, donde se abordan una diversidad de tópicos que evidencian el desarrollo de las tendencias, que en materia de investigación están teniendo lugar a nivel nacional e internacional en el ámbito de las Ciencias Humanas.

Once excelentes temas agrupados en cuatro ejes temáticos y con distintos enfoques de actualidad son presentados por nuestros articulistas. Así, desde el punto de vista de las Tecnología de la Información y Comunicación, **Hinojosa**, nos ofrece un diagnóstico sobre el consumo y prácticas culturales de una comunidad universitaria conformada por estudiantes, docentes/investigadores y personal administrativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Específicamente muestra indicadores sobre el consumo y uso de las TIC's, puntualizando que el consumo y uso del teléfono móvil y la computadora están desplazando el de otros dispositivos culturales como los libros, la radio y televisión.

Y por su parte, **Acosta y Riveros** presentan una reflexión teórica, del uso de las tecnologías de la información y comunicación como mediadoras en el aprendizaje de la biología. Destacando como las características de las TIC llevan a un cambio de paradigma en la educación haciendo énfasis en el alumno, a fin de que este sea capaz de construir su aprendizaje.

Cambiando de eje temático, y bajo la perspectiva educativa, **Llorent y López** señalan como la diversidad cultural presente en las aulas españolas requieren diagnosticar, desde el punto de vista educativo y cultural, las particularidades de estos grupos de alumnos pertenecientes a familias inmigrantes. Argumentan que, bajo esta realidad, se debe revisar las prácticas educativas actuales e intentar innovar, además de desarrollar un "currículum intercultural inclusivo".

En cuanto a la Investigación Educativa, **Romero, Romero y Briceño** proponen la aplicación de un Programa basado en la Programación Neurolingüística para la elaboración de los Proyectos. Mientras que **Fuenmayor**, exhibe la Teoría del Aula Sistemática Investigativa (ASI) como un camino posible hacia la excelencia. Puntualiza la estructura del ASI, conceptualizándola, diferenciando sus características, componentes y la organización operacional para llevarla a la práctica.

Desde el punto de vista gerencial, se presenta el trabajo bajo un enfoque cualitativo de **Torres y Díaz**, los cuales analizan el pensamiento estratégico y redes de trabajo como dos enfoques vigentes de las organizaciones que aprenden. En el ensayo se puntualiza que en las organizaciones que aprenden, las estrategias deben ser proactivas y no reactivas, y que a la vez contribuyan a promover el cambio de la organización y del propio entorno.

Un eje temático, diferenciado en este número, es el análisis realizado por **Petrou y Arbeláez** en torno a el individuo múltiple y su vinculación al proceso dialéctico darwiniano y el estudio de **Ortiz**, quien aborda las particularidades de la autoconciencia filosófica en los análisis de la relación hombre-naturaleza.

Adriana Ortiz nos presenta un estudio de las particularidades de la autoconciencia filosófica en los análisis de la relación hombre-naturaleza.

Otro tema en el área gerencial es el de **Terán, Sánchez del Rosario y Ruiz** quienes enfatizan que el Cuadro de mando integral (CMI) es una herramienta para identificar el comportamiento del capital humano en la empresa. El tercer tópico, está relacionado al Mercadeo documental en unidades de información, donde **Andrade y Petit**, señalan que el mercadeo documental se ha convertido en una estrategia de innovación tecnológica en las unidades de información y es vista como una práctica atípica en estas Unidades.

Se cierra el número con **Pérez**, quien enfoca su atención hacia los sistemas de salud en América Latina y los aciertos y desaciertos generados como consecuencia de las políticas públicas en materia de salud adelantadas en los países estudiados.

Dra. Caterina Clemenza