

Discapacidad, universidad e incorporación al mundo laboral

*Raquel Suriá Martínez
Esther Villegas Castrillo
y Ana Rosser Limiñana*

*Universidad de Alicante, España
raquel.suria@ua.es - esther.villegas@ua.es
ana.rosser@ua.es*

Resumen

Este estudio tiene como objetivo específico conocer y comparar las expectativas laborales de los estudiantes con y sin discapacidad. La muestra fue seleccionada por conveniencia, y la formaron 1316 alumnos procedentes de la universidad de Alicante. De ellos, 123 indicaron tener discapacidad. Se utilizó un cuestionario elaborado para el estudio en formato tipo Likert. Los resultados indican que los estudiantes con discapacidad se decantan prioritariamente por expectativas materiales y muestran mayor desencanto por los estudios, por el contrario, aparecen otras expectativas sociales. Esto refleja una mayor desmotivación cuando se plantean las posibilidades futuras con los estudios elegidos.

Palabras clave: Universidad, alumnado, discapacidad, expectativas laborales.

Disability, University and Take Up Work

Abstract

This study specifically aims to know and compare the employment prospects of students with and without disabilities. The sample was selected by convenience, and formed 1,316 students from the University of

Alicante. Of these, 123 said that they had disabilities. A questionnaire developed for the study in Likert format was used. Results indicate that students with disabilities are primarily opt for materials show greater expectations and disenchantment with the studies, by contrast, appear other social expectations. This reflects a greater motivation when considering future possibilities with elected by college studies.

Key words: University, student, disability, job prospects.

1. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años, los cambios sociales, culturales y económicos han desembocado en que la inserción social y laboral de los jóvenes se esté transformando. Entre las principales tendencias asociadas a dicha transformación se destaca el aplazamiento en el ingreso al mercado laboral, asociado a un cambio más general vinculado a la percepción de los jóvenes respecto del empleo y el mundo del trabajo (Jiménez *et al.*, 2011). Por tal motivo, el número de jóvenes que estudian en la universidad se ha incrementado notablemente. Esto que es positivo para los jóvenes, crea un cierto desequilibrio respecto a la oferta empresarial dirigida a los titulados universitarios existe un significativo desajuste entre la oferta y demanda del mercado laboral. Esto se refleja en los datos ya aportados por estudios realizados por el MEC respecto a los universitarios graduados y los registrados por publicaciones anuales tales como la *Guía de las Empresas que ofrecen Empleo* (Fundación Universidad-Empresa, 2004) y el *Informe Infoempleo* (Círculo de Progreso, 2004).

Debido a esta situación, muchos estudiantes se ven obligados a cursar titulaciones por las que no tienen vocación, eligiéndolas e muchos casos por ser las que tienen más salidas, las más cortas o las que pueden acceder tras sus notas en secundaria, y por tanto, reflejándose esto en su escasa motivación, y a veces en fracaso académico y deserción (Boudreau *et al.*, 2001; Suriá *et al.*, 2012).

Este desajuste explica, en parte, los resultados de un reciente estudio realizado por la Oficina de Estadísticas de la Unión Europea (Eurostat, 2011) que revelan que un 34% de los universitarios se incorporan al mercado laboral en algún empleo que no tiene relación con la formación recibida.

Esto, que es una realidad que se respira ente los jóvenes universitarios, se acentúa mucho más en otro sector, como es el de los estudiantes que tienen alguna discapacidad. Así, las barreras, obstáculos y dificultad

para acceder al mundo laboral así como la exposición a determinadas situaciones de riesgo, les sitúa como uno de los grupos sociales especialmente vulnerables a la exclusión (Suriá *et al.*, 2011).

Por tanto, nos encontramos, que los jóvenes con discapacidad que si han adquirido niveles altos de formación, además de haber tenido que enfrentarse a un sin fin de obstáculos a lo largo de sus estudios se encuentren con un futuro desalentador, que fomente la desilusión de esforzarse por conseguir algo y que repercuta en muchos casos, en el abandono de su formación universitaria y en que se conformen con una pensión.

Ante toda esta situación, parece evidente que a los jóvenes con discapacidad les puede afectar de manera diferente finalizar sus estudios e incorporarse al mundo laboral, de forma que si esto es así, ¿qué expectativas laborales de futuro tienen los estudiantes con discapacidad que están estudiando una carrera universitaria?, ¿se diferencian sus expectativas a las de los estudiantes sin discapacidad?, ¿en qué medida creen que sus estudios van a facilitarles la integración laboral?

2. MÉTODO

Participantes

La muestra fue seleccionada por conveniencia, y la formaron 1316 alumnos procedentes de la universidad de Alicante. De ellos, 123 indicaron tener discapacidad.

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de alumnos

		N	%
Edad	18 a 22	850	64,6
	23-27	270	20,5
	28-32	94	7,1
	33 o más	102	7,8
Sexo	Mujer	848	64,4
	Varón	468	35,6
Discapacidad	No	1193	90,7
	Sí	123	9,3
	Total	1316	100,0

Instrumentos

El instrumento empleado ha sido un cuestionario elaborado para el estudio (ver anexo I), el cual está formado por dos bloques. En el primero aparecen los datos referentes a los datos sociodemográficos del alumnado, como son, el sexo, el curso y la titulación. La segunda parte del instrumento consta de preguntas en escala tipo Likert de 1 a 5 (1= Totalmente en desacuerdo, 5= Totalmente de acuerdo) relacionadas con las creencias y expectativas de los estudiantes hacia la carrera y hacia su futuro laboral.

Diseño

Nuestra investigación se basa en un diseño transversal, no probabilístico e intencional, puesto que la muestra pertenece a contextos concretos (ámbito universitario). Por otro lado, no se distribuye la población al azar puesto que los estudiantes fueron agrupados en función de tener o no discapacidad.

Procedimiento

El procedimiento de recogida de información consistió en la aplicación del cuestionario a la muestra de alumnos. La muestra fue seleccionada intencionalmente entre enero a febrero del 2015, obteniéndose previamente el consentimiento informado de los participantes del estudio. El acceso fue relativamente sencillo, la muestra procedía de titulaciones universitarias de la universidad de Alicante. El cuestionario fue difundido a través de un anuncio en el campus virtual en el que se proponía a los estudiantes su participación en el estudio y solicitándoles que rellenaran el cuestionario. El tiempo estimado de aplicación fue aproximadamente de 10 minutos.

Análisis Estadístico

Para examinar los datos sociodemográficos hallamos las frecuencias y porcentajes. Para hallar las comparaciones entre los grupos en los diferentes ítems de la escala de evaluación, se analizaron utilizando la *t* de Student para 2 muestras independientes.

3. RESULTADOS

En primer lugar se analizan los criterios preferidos de los estudiantes para elegir sus estudios universitarios. Así, en general los planteamientos de elección son distintos entre los dos colectivos (Ta-

bla 2). La prueba *t* para muestras independientes indica diferencias estadísticamente significativas en todos los ítems excepto en lo referente a la idea de que está bien visto, en: Me permitirá retrasar mi vida laboral; me gusta la vida como estudiante, en: Amigos o conocidos míos lo han estudiado antes y en: Me matricularé con amigos que lo quieren hacer. También los dos grupos valoran por igual el interés por los temas de la titulación elegida.

Tabla 2. Motivo de elección de la titulación

	Sin disc		Con disc		<i>t</i>	<i>Sig</i>
	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>		
Tiene buenas salidas laborales	3,46	,04	3,28	,08	1,76	,05
Es importante tener una titulación universitaria	3,86	,04	3,48	,08	3,71	,000
Una titulación universitaria me permitirá ascender en el trabajo	3,67	,04	3,03	,09	6,21	,000
Necesito una titulación universitaria para conseguir un buen trabajo	3,76	,04	2,77	,13	9,30	,000
Son estudios cortos	1,64	,03	1,84	,08	-2,43	,015
Son estudios fáciles	1,63	,03	2,30	,10	-7,82	,000
Es asequible para mi situación económica	2,13	,04	2,87	,12	-6,81	,000
Quiero ampliar mis conocimientos	4,17	,03	4,46	,08	-3,22	,001
Me interesan los temas de esos estudios	4,44	,02	4,26	,08	2,46	,014
Me permitirá ganar dinero	3,34	,04	3,06	,09	2,60	,009
Está bien visto	2,49	,04	2,35	,11	1,11	,267
Me permitirá retrasar mi vida laboral; me gusta la vida como estudiante	1,65	,03	1,60	,07	0,61	,530
Mis padres consideran que es lo mejor para mi	2,40	,04	2,02	,10	3,09	,002
Amigos o conocidos míos lo han estudiado antes	1,69	,03	1,74	,07	-0,52	,597
Me matricularé con amigos que lo quieren hacer	1,19	,02	1,15	,04	0,81	,410

Otro aspecto relevante del cuestionario es el referido a sus creencias sobre las posibilidades de la titulación elegida de cara a abrirlas posibilidades de trabajo (Figura 1). En concreto se comprueba que los alumnos sin discapacidad tienen una visión más positiva que los universitarios con discapacidad sobre si creen que están preparándose adecuadamente para el mundo laboral con lo que están estudiando, $t(1293) = 7,46$, $p < ,05$.

Esta misma dirección se observa al examinar el ítem referente a las posibilidades que les abren los estudios elegidos para conseguir el trabajo que desean ($M = 3,56$, $DT = 1,37$), $t(1293) = 7,46$, $p < ,000$.

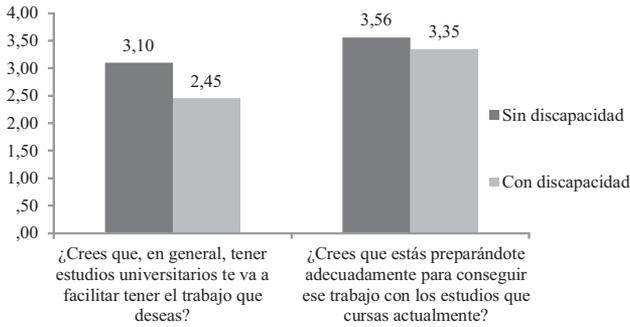


Figura 1. Creencias sobre las posibilidades de tener un futuro exitoso con la titulación elegida.

4. DISCUSIÓN

La situación socioeconómica de nuestro país, inmerso en una profunda crisis económica provoca entre otros muchos efectos que los jóvenes afronten serias dificultades para encontrar un lugar en el mercado de trabajo. Todo ello puede generar expectativas negativas en los estudiantes (Aguilar, 2005) que afectan en primer lugar a su implicación y rendimiento pero que, además pueden afectar a su actitud ante la ardua tarea de encontrar un empleo (Pichardo *et al.*, 2007).

Ahondar en las expectativas de los estudiantes sobre las posibilidades laborales que les ofrecen sus estudios universitarios supone, por tanto, un elemento clarificador de los aspectos no sólo competenciales sino también motivacionales a desarrollar a lo largo de la misma (Ábrahám *et al.*, 2013). Dificilmente el alumnado desarrollará una actitud proactiva, participando, investigando y desarrollando su curiosidad si no considera que este esfuerzo va a tener sus frutos (Domínguez *et al.*, 2013).

Los resultados de este estudio tratan de comparar las expectativas de resultados del alumnado universitario con discapacidad y sin discapacidad, tanto en la elección de sus estudios como en sus expectativas sobre las posibilidades que estos estudios les ofrecen, de cara a analizar posibles cambios entre ambos colectivos y la dirección de los mismos.

De hecho, cuando comparamos estos aspectos entre estudiantes, se observa en primer lugar diferencias en el tipo de expectativas de uno y otro grupo. Los estudiantes con discapacidad se decantan prioritariamente por expectativas materiales (son fáciles, más cortos o más asequible económicamente...). En los estudiantes universitarios sin discapacidad, por el contrario, aparecen otras expectativas sociales (prestigio, imitar a otros significativos, etc), observándose que las expectativas en los universitarios con discapacidad van más en consonancia con las circunstancias socioeconómicas actuales (el coste de los estudios, facilidad...).

Sin duda estos resultados reflejan una mayor concienciación de la realidad social imperante. Sin embargo, vemos que esta toma de conciencia se acompaña de un mayor desencanto y desmotivación cuando se plantean las posibilidades futuras con los estudios elegidos por parte de los estudiantes universitarios con discapacidad.

De este modo, tal y como sugieren diferentes autores (Castillo y López Calle, 2007; Eckert, 2006; Martínez *et al.*, 2007), la situación actual está haciendo mella en la población universitaria y esto se refleja en los colectivos más vulnerables, como es el de los estudiantes con discapacidad, lo cual requeriría de una potenciación desde instancias universitarias de estrategias emprendedoras que disminuyan las expectativas negativas del alumnado y le doten de herramientas para mejorar sus posibilidades de inserción laboral.

Referencias Bibliográficas

- ÁBRAHÁM, K., CSOBA, J. y NAGY, I. V. 2013. **Education and employment-the knowledge and information flow between the training providers and employers.** Revista de Asistencia Social, 1, pp. 29-45.
- AGUILAR, M^a Isabel. 2005. **La inserción laboral de los jóvenes en España: un enfoque microeconómico.** Aede: Thomson Civitas.
- BOUDREAU, J.W., BOSWELL, W.R., JUDGE, T.A. y BRETZ, R.D. 2001. **Personality and cognitive ability as predictors of job search among employed managers.** Personnel Psychology, 54, pp. 25-50.
- CASTILLO, J.J. y LÓPEZ CALLE, P. 2007. **La salud laboral en España hoy: analizar las causas complejas, para proponer políticas adecuadas.** Sociología del Trabajo, 60, pp. 149-180.
- CÍRCULO DE PROGRESO. 2004. **Informe Infoempleo. Oferta y Demanda de Empleo Cualificado en España.** Madrid: Círculo de Progreso.

- DOMÍNGUEZ, D. G., QUIJADA, M. T. y GALLEGO, F. J. C. 2013. **La situación sociolaboral de los jóvenes españoles: Algunas notas. La Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven en la Ley 11/2013.** Desempleo, Empleo y Ocupación Juvenil, pp. 27-63.
- ECKERT, H. 2006. **Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: La vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento.** Revista De Educación, 341, pp. 35-55.
- EUROSTAT 2011. ISS_HH. Disponible en: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>. Consultado el 04.02.2015.
- FUNDACIÓN UNIVERSIDAD-EMPRESA. 2004. **Guía de las Empresas que Ofrecen Empleo.** Madrid. Fundación Universidad-Empresa.
- JIMÉNEZ, A., TERRIQUEZ, B. y ROBLES, F. 2011. **Evaluación de la satisfacción Académica de Estudiantes Universitarios.** Revista Fuente 3, pp. 46-56.
- MARTÍNEZ, M. C., PICHARDO, C., BERBÉN, A. B., DE LA FUENTE ARIAS, J. Y JUSTICIA, F. J. 2007. **El estudio de las expectativas en la universidad: Análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación.** Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9, pp. 34-42.
- PICHARDO, M. C., GARCÍA BERBÉN, A. B., DE LA FUENTE, J. y JUSTICIA, F. 2007. **El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación.** Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 pp.1.
- SIERRA, Javier. 2010. **Juventud y empleo. Ocupación juvenil y percepciones de la población joven ante la primera experiencia laboral.** Observatorio Regional de la Juventud. Murcia: Dirección General de Juventud.
- SURIÁ, R., BUENO, A. y ROSSER LIMIÑANA, A. 2011. **Prejuicios entre los estudiantes hacia las personas con discapacidad: reflexiones a partir del caso de la Universidad de Alicante.** Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 18, pp. 75-90.
- SURIÁ, Raquel., ROSSER, Ana., VILLEGAS, Esther. y REBOLLO, Julian. 2012. Red para el estudio de las expectativas y demandas laborales de los estudiantes de la UA. En: ÁLVAREZ, J. D.; TORTOSA, M. T. y PELLÍN, N. (coords.). Diseño de acciones de investigación en docencia universitaria. 2011. pp. 653-666. ICE/Vicerrectorado de Estudios e Innovación Educativa, Universidad de Alicante.