

opci3n

Revista de Antropologfa, Ciencias de la Comunicaci3n y de la Informaci3n, Filosoffa,
Lingfistica y Semf3tica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnologfa

Afio 34, diciembre 2018 N°

87

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1537/ ISSNe: 2477-9385

Dep3sito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Migración y Educación en Chile: ¿Es suficiente la respuesta educativa en el actual contexto de diversidad cultural?

Laura Marjorie Espinoza Pastén

Universidad de La Serena, Chile

laura.Espinozap@userena.cl

Vanessa Haydee Valdebenito Zambrano

Universidad Católica De Temuco, Chile

vvaldebenito@uct.cl

Resumen

Los actuales movimientos migratorios que involucran a países Latinoamericanos y del Caribe, han impactado a Chile en los últimos años y aumentado progresivamente. Los extranjeros deben adaptarse al nuevo contexto sociocultural y educativo, situación que genera desajustes tanto para extranjeros como para ciudadanos oriundos. El presente artículo tiene como objetivo principal efectuar un análisis crítico respecto de la actual situación migratoria en Chile, y cómo desde la educación se abordan los requerimientos derivados de dicha condición. Además, se proponen orientaciones generales para una mejor integración social y educativa de la población inmigrante considerando principios inclusivos.

Palabras clave: Migración, diversidad cultural, educación inclusiva, respuesta educativa.

Migration and Education in Chile: Is the educational response enough in the current context of cultural diversity?

Abstract

Current migratory movements involving Latin American and Caribbean countries have impacted Chile in recent years and progressively increased. Foreigners must to adapt to a new sociocultural and educational context, situation that generates imbalances both for foreigners and for native citizens. The main objective of this article is to carry out a critical analysis of the current migratory situation in Chile, and how education is addressing requirements derived from this condition. In addition, general guidelines are proposed for a better social and educational integration of the immigrant population considering the principles of inclusion.

Keywords: Migration, cultural diversity, inclusive education, educational response.

1. INTRODUCCIÓN

Los fenómenos de migración han estado presentes en todo el globo y a lo largo de la historia del hombre. En la última década, grandes movimientos se han llevado a cabo en el occidente, en continentes como Europa, África y América. Un claro ejemplo es la actual situación de Estados Unidos, país que se ve enfrentado a un alto nivel de inmigración proveniente desde México (ZÚÑIGA, 2018). Situaciones similares el fenómeno de los movimientos migratorios hacia la comunidad europea, en mayor parte desde América Latina, África y la zona Este de Europa. Dichos movimientos se han

reactivado debido a la recuperación económica de la zona y al recibimiento de refugiados que escapan de conflictos bélicos. La situación descrita ha provocado que la comunidad europea busque de alguna manera soluciones a los temas vinculados con las leyes de migración y control fronterizo que la actual normativa no logra solventar (DEVIA-GARZÓN Y BAUTISTA-SAFAR, 2017).

En el caso de Chile, durante los últimos veinte años se ha detectado un aumento en la cantidad de extranjeros que ingresan al país, quienes migran en búsqueda de mejores expectativas de vida. Ante esta situación, la ley de migraciones vigente que data de 1975 ya no se ajusta a las actuales demandas al respecto, provocando la preparación de una nueva ley.

Este escenario genera impactos y desajustes en los ámbitos culturales, sociales, de salud y de educación, tanto a quienes ingresan al país como a quienes pertenecen a él. Al ser Chile un país en vías de desarrollo, aún no existen los mecanismos suficientes para dar una eficiente respuesta basada en directrices estatales nacionales, que permitan cubrir en su totalidad las necesidades básicas de la población migrante y la articulación entre los servicios requeridos.

A partir de dicha situación, en marco de este trabajo se efectúa una discusión analítica y reflexiva al respecto. Como método, se llevó a cabo una revisión de diversas fuentes bibliográficas tomando en cuenta las siguientes temáticas: actualidad sobre movimientos migratorios en Chile, reorientación de la visión educativa hacia la

actual diversidad cultural en el país, y la respuesta educativa a la diversidad cultural en Chile y normativa asociada a ella. Para finalizar el presente artículo, se plantean algunas propuestas que pudiesen implementarse en pro de la innovación y sobre todo, de la mejora de la respuesta educativa dada a los estudiantes inmigrantes.

2. CONTEXTUALIZACIÓN SOBRE MOVIMIENTOS MIGRATORIOS ACTUALES EN CHILE

Tanto en Chile como en el resto de los países latinoamericanos, siempre han existido movimientos migratorios como un fenómeno histórico y cultural. Desde mediados del siglo XIX, los inmigrantes que arribaron y colonizaron sobre todo la zona sur chilena fueron españoles, británicos, alemanes, italianos, austríacos y croatas, entre otros.

En los actuales tiempos contemporáneos y en una sociedad globalizada determinada en Chile por un sistema económico capitalista, los movimientos migratorios de ingreso al país han aumentado en los últimos veinte a treinta años (SOLIMANO Y TOKMAN, 2006). En parte importante, por inmigrantes oriundos de países latinos que llegan a Chile con expectativas de mejorar su situación económica y calidad de vida.

En 2014 se estimó que un 2,3% del total de ciudadanos del país eran extranjeros residentes, es decir, el doble de hace 12 años atrás (JOFRÉ Y SEPÚLVEDA, 2017). A 2017, estas cifras han ido en

aumento. Tomando en cuenta las residencias definitivas otorgadas según el último reporte migratorio de 2017 elaborado por el DEPARTAMENTO DE EXTRANJERÍA Y MIGRACIÓN DE CHILE (DEM), la mayoría de los inmigrantes proviene de Perú (38%), seguido por Bolivia, (13,5%), Colombia (13%), Argentina (6,2%), Ecuador (4%), España (2,8%), Venezuela (2,6%), China (2,3%), Haití (2%), Brasil (1,95) y otros países (13,7%). Según los mismos autores, es importante tener en cuenta también a aquellos extranjeros que permanecen en el país de forma temporal, cifra que duplica la cantidad de residentes extranjeros. Además, todos aquellos que no están en los registros oficiales pues se encuentran con su *status* migratorio sin regulación.

El informe de la DEM de 2017, igualmente señala que la mayor cantidad de esta población se encuentra concentrada en la Región Metropolitana (63,6%), además de aquellas zonas de actividad extractiva como la minería: Antofagasta (12,6%) y Tarapacá (7,6%). La mayoría se encuentra en edad adulta y con condiciones para ser un trabajador activo (rango 30 a 44 años, 39,2%), seguido del grupo de adolescentes y adultos jóvenes (rango 15 a 29 años, 32,7%). Varios de ellos no tienen una alta instrucción académica; no obstante, muchos sí poseen una formación profesional o instrucción cualificada, lo cual también impacta en la economía del país que les recibe (MANIGLIO, 2017). Este fenómeno ha impactado favorablemente al país en aspectos de incremento de la fuerza laboral, de la natalidad, amplitud respecto de otras formas de ver la vida, e incluso recuperación de espacios sin uso en las zonas urbanas (DUCCI Y ROJAS, 2010). Aún así, es

importante como nación enfrentar mejor el impacto de estos grandes movimientos migratorios (SÁNCHEZ, VALDERAS, MESSENGER, SÁNCHEZ Y BARRERA, 2018).

Como fenómeno particular, es importante señalar que la población haitiana ha aumentado su llegada a Chile de forma acelerada en los últimos años, sobre todo posterior al terremoto que azotó esa nación en 2010. Otras estimaciones indican que Haití sería el quinto país con más cantidad de inmigrantes en Chile (SÁNCHEZ ET AL., 2018), cifra que sigue en ascenso. Los motivos de la migración serían la búsqueda de mejores condiciones en aspectos laborales, económicos y sociales. Sin embargo, y a diferencia de inmigrantes provenientes de otros países latinoamericanos, los factores idiomáticos y socioculturales de la población haitiana entorpecerían su integración y vinculación con el entorno, y de forma consecutiva, la mejora de la calidad de vida (ROJAS, AMODE Y VÁSQUEZ, 2015; VÁSQUEZ, 2009).

Todo este fenómeno migratorio genera discrepancias manifiestas entre la población inmigrante y la población chilena, en aspectos vinculados sobre todo a la salud y la educación. Respecto de este tema, el estudio de CABIESES ET AL. (2017) realizado por medio de revisión sistemática de registros nacionales tales como *Nacer en Chile*, *Crecer en Chile* y *Enfermar en Chile*, analizó las principales divergencias entre ambos grupos en Chile. Según sus resultados, la población inmigrante se encuentra con un porcentaje de riesgo biopsicosocial mayor (62,3%) respecto de la población oriunda chilena (50,1%). Además, se detectó una mayor cantidad de niños migrantes con mayor nivel de pobreza e incluso fuera del sistema escolar (40%). Por lo cual, la mayoría de las personas de

condición inmigrante se encontrarían principalmente expuestas a factores que impactarían negativamente en la salud y la formación educativa.

3. READECUAR LA VISIÓN EDUCATIVA CHILENA HACIA LA ACTUAL DIVERSIDAD CULTURAL

Las instituciones educativas chilenas acogen a muchos niños/as y adolescentes de condición inmigrante, los cuales posiblemente no regresen a su nación y permanezcan de forma indefinida en el nuevo país. Considerar en la educación la diversidad cultural vigente debiese tener como objetivo último la supresión de la brecha social y el refuerzo para la incorporación a la nueva cultura chilena, desarrollando un nuevo sentido de pertenencia (GATICA, 2018). Sin embargo, Chile no ha desarrollado de forma definida alguna normativa que promueva y regule la inclusión social en marco de la inmigración actual, por lo que los derechos de estos extranjeros suelen ser vulnerados (CASTILLO Y DEL CASTILLO, 2014). De igual forma, las actuales políticas educativas son insuficientes para abordar las temáticas vinculadas a la migración y la tolerancia cultural, siendo que por su impacto debiesen ser parte de la agenda pública (MUÑOZ, ALARCÓN Y SANHUEZA, 2018).

Como regla general, los parámetros educativos suelen encontrarse ya establecidos en una nación. Quienes no alcancen dichos parámetros por razones de orden social y cultural probablemente se encontrarán en una situación de segregación y exclusión, que desembocará en el fracaso escolar (FRANCO, 2017). Esto se debe a la escasa flexibilización curricular existente, la cual podría solventarse por medio de ajustes

metodológicos, de tiempo, de la evaluación, del lenguaje empleado en el aula, entre otros aspectos. Como plantean algunos autores (ARIAS, QUINTRIQUEO Y VALDEBENITO, 2018), en general el sistema educativo chileno no ha logrado romper con la lógica estructuralista, instrumental y jerárquica, el cual tiene una fuerte base monocultural.

A pesar de ello, algunas propuestas y experiencias incipientes van demostrando que existe una lenta, pero progresiva alineación para dar una apropiada respuesta educativa a la diversidad, en este caso, vinculada a factores culturales.

Un primer elemento crucial a abordar para favorecer la integración social y sobre todo el aprendizaje en ambientes educativos de los extranjeros, puntualmente los no hispanohablantes, es el aprendizaje de la lengua de acogida. Este proceso es fundamental, ya que el idioma es el vehículo por excelencia empleado para la comunicación efectiva. En este sentido, los aspectos idiomáticos son fundamentales para la comprensión y el aprendizaje, pues el lenguaje es clave como proceso de representación del pensamiento (ESPINOZA, YGUAL Y MARCO, 2018).

En este marco, SUMONTE, SANHUEZA, FRITZ Y MORALES (2018) desde un enfoque más inclusivo proponen la realización de programas de inmersión lingüística. Estos programas se refieren a la inserción de los extranjeros de habla no hispana en un sistema de aprendizaje de la nueva lengua, evitando la instrucción en grupos segregados. Los autores proponen el trabajo dinámico en pequeños grupos heterogéneos, enfatizando el rol de pares nativos del español con conocimiento básico de la lengua extranjera. Este rol de guía sería clave,

pues facilitaría la comunicación y mediaría el aprendizaje de la nueva lengua de forma más contextualizada, cercana y personalizada.

Como refieren SUMONTE ET AL. (2018), estos programas demandan ajustes curriculares y preparación de las personas que acogen, quienes deben reconocer en los inmigrantes su capacidad de aprendizaje. La instalación de los programas descritos en contextos comunitarios o educativos traería consigo no solo beneficios a los extranjeros, sino que también a los propios oriundos del país de acogida. Esta instancia sería determinante, pues facilita un intercambio cultural real y un enriquecimiento lingüístico incluso por parte de los chilenos, quienes hasta ahora son parte de una nación fundamentalmente monolingüe (QUINTRIQUEO Y MCGINITY, 2009).

Respecto de estudios recientes y publicados sobre prácticas específicas en Chile para favorecer la integración social y educativa de los estudiantes inmigrantes, destaca el realizado recientemente por MONDACA, MUÑOZ, GAJARDO Y GAIRÍN (2018). Este estudio fue llevado a cabo en la zona de Arica y Parinacota, donde existe población inmigrante proveniente en gran parte de Perú y de Bolivia. Estos autores plantean que la integración social y escolar debe llevarse a cabo por medio de la aceptación de la diversidad, donde debiesen articularse los distintos entornos o contextos que son parte de la comunidad, para transitar efectivamente hacia una ciudadanía intercultural.

Partiendo desde esta macro idea, los investigadores recogieron y sistematizaron información sobre las estrategias llevadas a cabo a nivel personal y familiar, a nivel de docente y aula, y de la gestión en la

institución educativa. En relación al nivel familiar y personal, el estudio señaló que las familias inmigrantes suelen tener menor participación en el contexto escolar debido a factores laborales y de ubicación geográfica. Sin embargo, los establecimientos educacionales han incorporado instancias de socialización en las que se llevan a cabo actividades propias de la cultura inmigrante, por ejemplo: celebración de fechas importantes, representaciones artísticas, entre otras. Se sugiere desde el estudio, que estas prácticas sean más permanentes, creando y valorando un intercambio cultural efectivo y natural. A nivel escolar, el estudio planteó que el rol de los pares en el aula es crucial. Los pares del curso son un importante apoyo para el proceso académico y la inmersión en la nueva cultura. Asimismo, el rol docente favorecería el clima de trabajo en el aula pues es quien debe implementar estrategias didácticas flexibles, ajustadas al contexto de diversidad. A nivel institucional, el estudio determinó que existe desconocimiento o, posiblemente inexistencia de documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación, que pudiesen ser orientadores de estas prácticas inclusivas derivadas de las diferencias socioculturales e incluso idiomáticas. Por ende, las acciones de integración social y educativa, según los autores, son más bien a partir del cuerpo docente que desde la gestión institucional.

Como se puede apreciar, a partir de los cambios gestados por el movimiento migratorio masivo de los últimos años en Chile, han comenzado a emerger algunas propuestas para su enfrentamiento. Se ha comenzado a investigar el tema de forma más específica y formal, sobre todo en el contexto educativo y con lineamientos inclusivos. No obstante, estas acciones no se encuentran articuladas entre sí y se deben a los esfuerzos de grupos o comunidades puntuales. Como señalan GARCÍA Y

OLMOS (2012), estos elementos mueven las prácticas y decisiones de los agentes sociales implicados e impacta en los procesos de escolarización e integración de los estudiantes inmigrantes y sus familias. Se advierte por tanto, la insuficiente generación de respuestas o derivación a través de normativas o de orientaciones institucionales, lo que se traduce en la inexistencia de directrices definidas que permitan alinear las acciones a nivel nacional en el ámbito educativo.

4. RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN CHILE Y NORMATIVA ASOCIADA

Los antecedentes expuestos hasta ahora sobre la temática, permiten evidenciar que los fenómenos migratorios descritos impactan también en las comunidades de acogida. Por una parte, pueden generar algún grado de resistencia y falta de previsión para responder a ellas. Por otra, es posible que puedan emerger actitudes de altruismo y una apertura de mente hacia otras culturas. Estas reacciones de la ciudadanía son naturales frente a los movimientos migratorios masivos cuando son un fenómeno incipiente en cualquier país.

Sin embargo, y más allá de la integración sea ésta social o educativa, este fenómeno debiera concebirse desde la óptica de la inclusión. Es primordial entonces, que en el contexto escolar no se eduque a los estudiantes extranjeros con la única intención de nivelar conocimientos y habilidades escolares esperadas en el nuevo país. Sino más bien, se precisa reconocer la diversidad presente, además del

ejercicio de una adecuada gestión educativa y activa participación comunitaria (MONDACA ET AL., 2018).

Desde el punto de vista de la educación inclusiva, todos los estudiantes del aula son parte de una diversidad singular (AINSCOW, 2012), determinada por factores tales como la cognición, la emoción, las habilidades sociales, los intereses y motivaciones, la cultura, la historia familiar, entre otros aspectos. Dentro de esta diversidad, algunos estudiantes podrían presentar necesidades educativas (NE). Éstas, como plantea ECHEITA (2018), se originan y son moduladas tanto por factores del estudiante como por factores del contexto, y pueden presentarse a lo largo de la vida en cualquier momento y medida.

A pesar de estar vigente la Ley de Inclusión Escolar Chilena 20.845 desde 2015, la normativa específica asociada a la detección y respuesta educativa de las NE se centra en brindar los apoyos a aquellos estudiantes cuyas dificultades se vinculan principalmente a situación de discapacidad, trastornos o algún tipo de diagnóstico clínico considerado en las políticas. En el caso particular del decreto 170/2009, que fija normas para determinar los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE), se evidencia que sus lineamientos provienen desde el enfoque de la educación integradora, e incluso desde el anterior enfoque centrado en el déficit.

En países como España, por ejemplo, la Ley Orgánica de Educación N°2 del año 2006, legisla los procedimientos necesarios

para dar acceso a una educación en equidad. En esta normativa, se conceptualizan las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Las NEAE se conciben como requerimientos de los estudiantes para acceder al currículum, originados por dificultades de aprendizaje, discapacidades o trastornos. Además, otras condiciones que la normativa chilena no considera, tales como enfermedades raras y crónicas, las altas capacidades intelectuales, la incorporación tardía al sistema educativo, y condiciones personales o de historia escolar. En esta última condición, se tienen en cuenta aquellas NEAE derivadas de las diferencias socioculturales e idiomáticas. Asimismo, esta ley regula y ordena el acceso a la educación, la gratuidad y la formación permanente de los docentes en variadas temáticas, entre ellas la atención a la diversidad.

Esta normativa española generada el año 2006 nació a partir del contexto de aquel entonces, cuando el país vivía desde hace años importantes movimientos migratorios. Estos movimientos fueron originados por grandes cantidades de inmigrantes que arribaban desde países latinoamericanos, países africanos, y otros países europeos puntualmente del Este. De acuerdo a los datos aportados por VINTILA Y MORALES (2018), durante de década del 2000 el fenómeno migratorio presentó un gran crecimiento, alcanzando 12% de habitantes, y a principios de 2015 más de 6 millones de personas residían en España. Principalmente, estos extranjeros iban en búsqueda de estabilidad laboral y económica. Por tanto, la actualización de las normativas respondió en ese momento a los cambios contextuales, pues su elaboración y ejercicio se transformó en una prioridad.

En la actualidad chilena, además de las barreras idiomáticas que enfrentan algunos grupos inmigrantes, existe un desajuste sociocultural en el entorno educativo. La cultura de Chile es diferente a la de otros países: las rutinas sociales, la organización familiar y comunitaria, los estilos de crianza dentro de un núcleo familiar, las perspectivas sobre la vida, las prioridades en variados ámbitos, actitudes, entre otros factores. Estas variables determinan las interacciones de los estudiantes extranjeros en el contexto de aula, y podrían producir un desajuste social que impactaría en la calidad de sus aprendizajes.

Por otro lado, el curriculum educativo es diferente en cada país. Los factores contextuales e históricos de cada nación determinan la forma en que éste se organiza, así como los objetivos y contenidos que enfatiza. Las habilidades y conocimientos previos del estudiante inmigrante pueden estar en un nivel de desarrollo distinto a los de sus compañeros de clase del país de acogida. Si no se detecta prontamente la amplitud de esta brecha se podrían generar dificultades en el alcance de los aprendizajes, los cuales podrían ser mayores con el paso del tiempo debido a la escasa flexibilidad curricular.

Cabe destacar que las barreras antes mencionadas suelen presentarse también en oriundos chilenos, quienes pertenecen a diversas etnias y minorías del país. Para ellos, igualmente, la respuesta educativa ha dependido más bien de los esfuerzos de la comunidad en que se encuentran insertos, que de las regulaciones políticas. Ello puede deberse a que estas situaciones son más bien puntuales en ciertas

zonas del territorio nacional, y no se comparan con el impacto de los movimientos migratorios actuales.

A modo de síntesis, al hablar de educación e inmigración es trascendental hablar de inclusión educativa. Para ello, el concepto de NE no solamente debe limitarse a los requerimientos que se originan de un diagnóstico biomédico, como actualmente se evidencia en las normativas chilenas vinculadas a su detección. Es trascendental adoptar una visión más amplia y dinámica, donde se comprenda que las NE pueden ser originadas por factores contextuales. De esta manera, la respuesta educativa tendrá un mayor ajuste a las necesidades reales de todos aquellos que son parte de la diversidad.

4. CONCLUSIONES

La creciente llegada de extranjeros a Chile es una situación preponderante que está demandando ajustes sobre todo a nivel de políticas migratorias, sociales, de salud y educativas en el país. Desde el punto de vista inclusivo, la nación debiese propender a que cada escolar pueda desarrollarse y tener herramientas para enfrentarse a contextos culturalmente diversos. Sin embargo, factores como la gestión educativa y las acciones estatales no estarían siendo suficientes para dar paso a una mentalidad intercultural (MONDACA ET AL., 2018).

El contexto inmediato donde se desenvuelven los niños y niñas extranjeras es comúnmente el sitio donde reciben atención en salud y educación. Efectivamente se logra solventar estos derechos de carácter social, pero esto no basta para garantizar su integración en la sociedad. Aspectos como la discriminación y la situación de pobreza impactan negativamente, entorpeciendo estos procesos de integración mencionados (PAVEZ-SOTO, 2017). Pero, por otra parte, existen esfuerzos de integración a través de la participación en instancias comunitarias y el propio proceso reflexivo sobre la situación que se vive.

Desde el ámbito pedagógico y educativo es posible sugerir orientaciones genéricas, además de las ya discutidas a lo largo de este artículo. Estas acciones deben considerar a los migrantes, a los pueblos originarios y al resto de chilenos como parte de una comunidad, donde es vital reconocer sus necesidades sociales y culturales para dar respuesta a través de la cultura escolar, la política educativas y con ello prácticas consecuentes en las aulas de los establecimientos chilenos.

En relación a la situación idiomática de algunos extranjeros no hispanoparlantes, es trascendental, como señala el estudio de MONDACA ET AL., (2018), efectuar la inmersión lingüística. Esta instancia permitirá la interacción y el aprendizaje mutuo tanto idiomático como sociocultural de los oriundos chilenos y de los inmigrantes. Sin embargo, el apoyo idiomático es urgente y debe ser precoz, pues es decisivo sobre todo para escolares extranjeros que recién llegan al país y se incorporan al sistema educacional. Existe

evidencia de que las dificultades emergentes vinculadas al lenguaje pueden impactar el aprendizaje posterior, por lo que es necesario determinar tempranamente los apoyos educativos necesarios (YGUAL-FERNÁNDEZ, CERVERA-MÉRIDA, BAIXAULI-FORTEA Y MELIÁ-DE ALBA, 2011).

Otro aspecto a considerar en el contexto educativo y no discutido en este artículo, es el diseño y uso de los libros de texto escolares. Los procesos migratorios actuales son naturales y en el futuro próximo se encontrarán instalados, por lo cual, la información de los textos de uso escolar debiera contextualizarse en dicha realidad. El contenido presente en ellos es un discurso que hasta cierto punto modela la forma en que el estudiante representa ciertas realidades, y cómo gesta incluso algunos patrones de interacción social (TABOADA, 2018). La frecuencia y profundidad con que esta temática se haga presente en los textos educativos ayudaría a vincular de mejor forma el aprendizaje a la realidad y experiencia de los estudiantes migrantes. Además, a los estudiantes oriundos les permitiría ampliar culturalmente sus conocimientos y a naturalizar el fenómeno de la migración en su país.

Por último, y un punto crítico es la formación inicial de los profesionales, sobre todo de los docentes. Situaciones como las que suceden en el ámbito educativo se replican en el área de la salud (JOFRÉ Y SEPÚLVEDA, 2017) donde se manifiesta la preocupación por mejorar la formación profesional para atender a la multiculturalidad. Como plantean los autores, la actualización de las

mallas curriculares de las carreras de pregrado que consideren la formación para dar respuesta a la diversidad cultural es fundamental. En la actualidad, muchos docentes en ejercicio se ven enfrentados a situaciones de enseñanza con estudiantes extranjeros. Sin embargo, las estrategias y acciones que implementan suelen ser más bien intuitivas debido a la escasa preparación al respecto. El periodo de formación inicial de los docentes enmarcado en una visión multicultural permitiría a futuro mejorar la capacidad de respuesta tanto de los colegios como de las instituciones de educación superior. Además, garantizaría el acceso en equidad a la educación, sin importar el origen de los desajustes del estudiante.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AINSCOW, Mel. 2012. "Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional". **Revista Educación Inclusiva**. Vol. 5, No.: 1: 39-49. Universidad de Jaén. Jaén (España).
- ARIAS-ORTEGA, Katerin; QUINTRIQUEO, Segundo y VALDEBENITO, Vanessa. 2018. "Monoculturalidad en las prácticas pedagógicas en la formación inicial docente en La Araucanía, Chile". **Educação e Pesquisa**. Vol. 44: 1-19. Universidad de Sao Paulo. Sao Paulo (Brasil).
- CABIESES, Báltica; CHEPO, Macarena; OYARTE, Marcela; MARKKULA, Niina; BUSTOS, Patricia; PEDRERO, Víctor and DELGADO, Iris. 2017. "Health inequality gap in immigrant versus local children in Chile". **Revista Chilena de Pediatría**. Vol. 88, No.:6: 707-716. Sociedad Chilena de Pediatría. Santiago (Chile).
- CASTILLO, Carmen y DEL CASTILLO, Mario. 2014. "Paisaje urbano, sostenibilidad e inmigración en Santiago de Chile". **Revista Lider**. No.:24: 145-167. Universidad de Los Lagos. Osorno (Chile).

- DEPARTAMENTO DE EXTRANJERÍA Y MIGRACIÓN. 2017. **Reportes Migratorios: Población Migrante en Chile.** Ministerio del Interior y Seguridad Pública, Santiago (Chile).
- DEVIA-GARZÓN, Camilo y BAUTISTA-SAFAR, Tatiana. 2017. “La realidad de la crisis migratoria europea”. **Revista Entramado.** Vol. 13, No.: 2: 144-156. Universidad Libre. Cali (Colombia).
- DUCCI, María Elena y ROJAS, Loreto. 2010. “La pequeña Lima: Nueva cara y vitalidad para el centro de Santiago de Chile”. **EURE.** Vol. 36, No.: 108: 95-121. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago (Chile).
- ECHÉITA, Gerardo. 2018. **Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones** (3ra Ed.). Ed. Narcea, Madrid (España).
- ESPINOZA PASTÉN, Laura; MARCO TAVERNER, Rafaela e YGUAL FERNÁNDEZ, Amparo. 2018. “Conciencia fonológica y resolución de problemas matemáticos en educación infantil”. **Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.** Vol. 38, No.: 2: 61-68. Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología (AELFA-IF). Barcelona (España).
- FRANCO, Martha. 2017. “Sistemas educativos y migración. Una mirada a la educación en Estados Unidos y México”. **Revista Mexicana de Investigación Educativa.** Vol. 22, No.: 74: 705-728. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Ciudad de México (México).
- GARCÍA, Francisco Javier y OLMOS, Antonio. 2012. **Segregaciones y construcciones de la diferencia en la escuela.** Editorial Trotta, Madrid (España).
- GATICA, Gustavo. 2018. “Aportes de las personas migrantes y refugiadas a la creación de riqueza en Costa Rica”. **Revista Rupturas.** Vol. 8, No.: 1: 71-100. Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo. San Pedro de Montes de Oca (Costa Rica).
- GOBIERNO DE ESPAÑA. 2006. **Ley Orgánica N°2 de Educación.** Gobierno de España, Madrid (España).
- JOFRÉ, Soledad y SEPÚLVEDA, Claudia. 2017. “Migración en Chile: Nuevo desafío para la formación de competencias culturales en

- estudiantes de enfermería”. **Revista Enfermería Actual de Costa Rica**. No.: 33: 1-11. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca (Costa Rica).
- MANIGLIO, Francesco. 2017. “La injusticia cognitiva en la división internacional del conocimiento. El caso de la migración altamente cualificada”. **Revista Crítica de Ciências Sociais**. No.:114: 27-46. Universidad de Coímbra. Coímbra (Portugal).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2010. **Decreto N° 170 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial**. Ministerio de Educación, Santiago (Chile).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2015. **Ley núm. 20.845 de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado**. Ministerio de Educación, Santiago (Chile).
- MINISTERIO DEL INTERIOR DE CHILE. 1975. **Decreto Ley N°1094 que establece normas sobre extranjeros en Chile**. Ministerio del Interior, Santiago (Chile).
- MONDACA, Carlos, MUÑOZ, Wilson, GAJARDO, Yeliza y GAIRÍN, Joaquín. 2018. “Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile”. **Estudios Atacameños**. No.: 57: 181-201. Universidad Católica del Norte. San Pedro de Atacama (Chile).
- MUÑOZ, Enrique; ALARCÓN, Jorge y SANHUEZA, Susan (2018). “Modernidad, tolerancia y migración: Consecuencias para la educación en Chile”. **Educação & Sociedade**. Vol. 39, No.: 144: 756-778. Centro de Estudos Educação e Sociedade. Campinas (Brasil).
- PAVEZ-SOTO, Iskra. 2017. “Integración sociocultural y derechos de las niñas y los niños migrantes en el contexto local. El caso de Recoleta (Región Metropolitana, Chile)”. **Chungará, Revista de Antropología Chilena**. Vol. 49, No.:4: 613-622. Universidad de Tarapacá. Arica (Chile).

- QUINTRIQUEO MILLAN, Segundo y MCGINITY TRAVERS, Margaret. 2009. "Implicancias de un modelo curricular monocultural en la construcción de la identidad sociocultural de alumnos/as mapuches de la IX región de la Araucanía". **Estudios Pedagógicos**. Vol. 35, No.: 2: 173-188. Universidad Austral de Chile. Valdivia (Chile).
- ROJAS, Nicolás, AMODE, Nassila y VÁSQUEZ, Jorge. 2015. "Racismo y matrices de "inclusión" de la migración haitiana en Chile: elementos conceptuales y contextuales para la discusión". **Polis, Revista Latinoamericana**. Vol. 14, No.: 42: 217-245. Universidad de Los Lagos. Osorno (Chile).
- SÁNCHEZ, Katherin, VALDERAS, Jaime, MESSENGER, Karen, SÁNCHEZ, Carolina y BARRERA, Francisco. (2018). "Haití, la nueva comunidad inmigrante en Chile". **Revista Chilena de Pediatría**. Vol. 89, No.: 2: 278-283. Sociedad Chilena de Pediatría. Santiago (Chile).
- SOLIMANO, Andrés y TOKMAN, Victor. 2006. **Migraciones internacionales en un contexto de crecimiento económico. El caso de Chile**. Publicación de las Naciones Unidas, Santiago (Chile).
- SUMONTE, Valeria; SANHUEZA, Susan, FRIZ; Miguel y MORALES, Karla. 2018. "Inmersión lingüística de comunidades haitianas en Chile. Aportes para el desarrollo de un modelo comunicativo intercultural". **Papeles de Trabajo**. Vol. 35, No.: 2: 68-79. Universidad Nacional de Rosario. Rosario (Argentina).
- TABOADA, María Beatriz. 2018. "Abordaje de sujetos migrantes y procesos migratorios en libros de texto de Ciencias Sociales: Un análisis de caso". **Revista Educación**. Vol. 42, No.: 1: 20-38. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca (Costa Rica).
- VÁSQUEZ, Rodrigo. 2009. "Impacto de las migraciones en Chile: Nuevos retos para el pediatra ¿Estamos preparados?". **Revista Chilena de Pediatría**. Vol. 80, No.: 2: 161-167. Sociedad Chilena de Pediatría. Santiago (Chile).

- VINTILA, Daniela y MORALES, Laura. 2018. “La representación política de las personas de origen inmigrante en España e Italia”. **Revista de Sociología**. Vol. 103, No.: 4: 521-550. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona (España).
- YGUAL-FERNÁNDEZ, Amparo; CERVERA-MÉRIDA, José Francisco; BAIXAULI-FORTEA, Inmaculada y MELIÁ-DE ALBA, Amelia. 2011. “Protocolo de observación del lenguaje para maestros de educación infantil. Eficacia en la detección de dificultades semánticas y morfosintácticas”. **Revista de Neurología**. Vol. 52, No.: 1: 127-134. Viguera Editores. Barcelona (España).
- ZÚÑIGA, Victor. 2018. “The 0.5 Generation: What Children Know about International Migration”. **Migraciones Internacionales**. Vol. 9, No.: 34: 93-120. Colegio de La Frontera Norte. Tijuana (México).



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 34, N° 87, 2018

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve