

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 34, 2018, Especial N°

18

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1587/ ISSNe: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Técnica psicomotriz y la inteligencia emocional de los infantes de dos años de la institución educativa privada Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo –Perú, 2016

Hilda Jara León

Coordinadora académica LPHA-UNT.

Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, La Libertad- Perú

hjara@unitru.edu.pe

Resumen

La presente investigación tiene como antecedente al trabajo realizado por López en los centros de Cataluña, Baleares e Islas Canarias en relación a la inteligencia emocional de los infantes con actividades aisladas, sino que éstas sean vivenciadas y relacionadas entre sí. Situación que fue motivo de observación y registro en la institución privada. Los infantes presentaban actividades aisladas en relación con su cuerpo, movimiento y afectividad asimismo limitadas para vivenciarlas en acciones dosificadas. Investigamos cuál es la influencia de una técnica psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes de dos años. Siendo probable que ésta desarrolle significativamente la inteligencia emocional de los infantes. Cuyo objetivo general es determinar el nivel de influencia de la técnica psicomotriz en el desarrollo la inteligencia emocional de los infantes de dos años de la institución educativa privada Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo-Perú,2016. Es pre experimental con una muestra de 15 infantes de dos años a quienes se les aplicó un pre test que obtuvieron el 60% nivel bajo y pos test el 66% Observándose que la técnica psicomotriz se relaciona con la inteligencia emocional y sus dimensiones.

Palabra clave: técnica psicomotriz, educación temprana, inteligencia emocional, autocontrol, vivenciación.

Psychomotor technique and the emotional intelligence of the infants of two years of the private educational institution Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo - Perú, 2016

Abstract

The present investigation has as antecedent to the work done by Lopez in the centers of Catalonia, Balears and Canary Islands in relation to the emotional intelligence of infants with isolated activities, but that these are lived and related to each other. Situation that was reason for observation and registration in the private institution. The infants presented isolated activities in relation to their body, movement and affectivity also limited to experience them in dosed actions. We investigate the influence of a psychomotor technique in the development of emotional intelligence of two year old infants. It's likely that it will significantly develop the emotional intelligence of infants. Whose general objective's to determine the level of influence of the psychomotor technique in the development of the emotional intelligence of the two year old infants of the private educational institution Rafael Narvaéz Cadenillas de Trujillo-Perú, 2016. It's pre-experimental with a sample of 15 infants of two years who were given a pre-test that obtained 60% low level and 66% post-test. It was observed that the psychomotor technique is related to emotional intelligence and its dimensions.

Keywords: psychomotor technique, early education, emotional intelligence, selfcontrol, experience.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo adecuado de los infantes a través de las instituciones educativas, públicas o privadas, es una exigencia cada vez mayor. El desempeño de las mismas sería óptimo, particularmente en el plano de la afectividad o de la inteligencia emocional, si se realiza a través de estrategias didácticas variadas, vivenciales y respaldadas por

los padres de familia. Estas técnicas deberían estar en correspondencia con el desarrollo evolutivo del niño, respecto a los movimientos básicos, la vivenciación, la afectividad. En esto también es fundamental la plena conciencia de maestros y de padres de familia acerca de la importancia de su rol en el desarrollo emocional de los infantes.

Bequer (2011:175) complementa que conocer el desarrollo evolutivo del infante es el inicio para desarrollar sus potencialidades, requisitos básicos para una educación integral. Para Lení Nista (2015 :27-38) agrega que son oportunidades surgidas a lo largo de la vida, las que permiten que el ser humano explore y desarrollo su potencial. La llave de esa exploración se da por el movimiento, experiencias en su medio, las interrelaciones con las personas de su entorno. Desde el punto de vista biológico Darwin (1873:.3) realizó una comparación que el ser humano y los animales son seres emocionales que transmiten emociones a través de sus manifestaciones según su naturaleza, son valores significativos que se han ido educando en el ser humano a través de las generaciones. Estas expresiones o manifestaciones de emociones se basan en tres principios: hábitos útiles asociados, como la realización útil y voluntaria de acciones que se transmiten de generación a generación, las acciones instintivas antitéticas cuyas reacciones del hombre y hasta en los animales cambia en situaciones de peligro y tranquilidad.

En nuestro estudio se encontró las manifestaciones de la conducta de ansiedad de los infantes por dejarlos solos en el trabajo

pedagógico, movimientos descontrolados cuando no se les presta atención, limitada práctica de auto regulación de sus acciones como pellizcar a sus compañeros cuando está en grupo, trabajo psicomotor limitado a sentarse o echarse durante las actividades de exploración en el aula y limitada participación del padre de familia en las acciones educativas de su menor hijo, estas conductas recurrentes de afectividad y psicomotriz fueron observadas por los padres de familia sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje del infante en base a desarrollo de tareas u hojas gráficas.

Estamos analizando la relación de la inteligencia emocional en el proceso educativo como expresa Álvarez (1987:1-3) desarrolla el conocimiento sobre las propias emociones y de los demás con objeto de capacitar al individuo para que adopte comportamientos que van unidos al movimiento y afectividad como factores de desarrollo evolutivo del niño desde el punto de vista pedagógico y psicológico. Este concepto se adapta a la inteligencia emocional, movimiento, afectividad que es motivo de observación en el aula.

Para entender la emoción y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual expresa (Mayer y Salovey, 1997:36). Se trata por tanto de cuatro conjuntos de habilidades diferentes -percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional- las cuales se establecen de forma jerárquica, esto es, la primera de las habilidades (percepción emocional) supone el nivel más básico de la jerarquía, de menor complejidad aunque

necesaria para conseguir las habilidades superiores, mientras que la habilidad de mayor nivel (regulación emocional) será la de mayor complejidad, aunque para llegar a ella necesitamos un cierto dominio de las habilidades anteriores. Todas ellas relacionadas con la motricidad, movimientos básicos y afectividad en el desarrollo integral del infante.

Sostiene Shapiro (1997:35) que la población infantil tiene conductas apropiadas emocionalmente si las asocia a su ejercicios motores, vivencias, pues la familia está influenciando de forma positiva a sentir y expresar sus emociones frente a situaciones de la vida cotidiana. Interpretando a Berruezo (2001:46) los primeros años es decisivo en el desarrollo motor del infante, desarrollando el conocimiento de su cuerpo, emociones entendiendo como proceso integral. Para fundamentar sobre la importancia de la inteligencia emocional.

Un ejemplo de programa de inteligencia emocional para la educación infantil es López (2003:16), que concluye que ha aplicado a diferentes centros de Cataluña, Baleares y Canarias. Concentrándose en un conjunto de conocimientos y bagaje de competencias y habilidades emocionales. Enfatiza que el desarrollar la inteligencia emocional de los infantes no se trata de desarrollar actividades aisladas, sino que sean vivenciadas, respetadas, dosificadas y acogidas en su amplitud y con apoyo en la familia. Ahora, los autores manifiestan una evolución en conceptos, adelantos de la ciencia en cuanto al conocimiento del cerebro, emociones que va a ir

desarrollando en el ser humano su inteligencia emocional, en la cual enfrenta situaciones, las canaliza y las regula de acuerdo a las herramientas que poseen o que el medio le brinda. Nuñez (2001:19) expresa que los estudios realizados en base a la inteligencia emocional, se concluye que los niños son más felices, pues expresan sus emociones.

Coincide que la comunicación corporal es comunicación emocional en un 90%, pues el ser humano canaliza sus emociones a través de expresiones corporales y emocionales. La autoestima corporal forma parte de la inteligencia emocional. Bach (2001:54) expresa que la educación emocional de los padres les brinda la posibilidad de crecer junto a sus hijos como personas, compartir con ellos sus ilusiones, debilidades e inquietudes, descubrir quiénes son, qué sienten, qué quieren, qué esperan de la vida y qué pueden ofrecerle a ésta y a sus hijos”. Igualmente, cuando es necesario la educación emocional brinda a los padres la oportunidad de invertir los hábitos emocionales negativos que heredaron y que los van reproduciendo y perpetuando en la vida familiar.

Es por ello la influencia de la Educación emocional de los padres revierte en el bienestar propio y en el de sus hijos. Fernández et al (2001:23) expresa que las emociones, sentimientos son expresiones de alarma, de interrelación y están interconectadas con nuestra amígdala para vivenciar experiencias agradables o desagradables, que forman parte del conocimiento y conciencia emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional en el infante. Abarca (2002:67)

expresa que el conocimiento de las propias emociones y de los demás obedece a respuestas conductuales que implica acciones motrices, que generalmente interviene los estados emocionales de acuerdo a la situación y que debemos como maestros orientar a la auto regulación de emociones en los infantes.

La inteligencia emocional tiene habilidades adaptativas, elemento de entrada y salida que se relacionan con los estados emocionales que ayudan a mejorar los procesos de pensamientos y quien complementan el trabajo es Fernández y Extremera (2005) refiere que la inteligencia emocional se definía en habilidades como es la percepción, valoración y expresión de emociones. También destaca la habilidad para regular emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual en las personas. Para Gabel (2005) expresa en su trabajo que ha ido planteando diversos modelos sobre la inteligencia emocional, son basados en tres visiones como son las habilidades, comportamientos e inteligencia.

Para Pena y Repetto (2008:37) expresan que desde los orígenes se vienen conceptualizando sobre la inteligencia emocional que ha manifestado cambios cualitativos en su evolución conceptual. Teorías que fundamentan la presencia del encéfalo como órgano de las emociones para realizar a través de estrategias el buen desarrollo de la inteligencia emocional en el ser humano.

Por ello no se concibe a un maestro que desarrolle acciones motrices relacionadas con la inteligencia emocional como parte del

aprendizaje integral y de la felicidad. Con respecto a la vinculación con la inteligencia emocional, tiene un sentido pedagógico y funcional a través del movimiento, cuerpo y afecto. En su obra Luján (2009:24) expresa que la inteligencia emocional, como término originario lo utilizó Salovey, a nivel empresarial para luego tener influencia en lo pedagógico. Lo esencial es cómo el ser humano conoce sus emociones y las utiliza de la mejor manera. Por su parte Cruz (2009: 27) en su obra reconoce que los sentimientos de los demás que empieza por reconocer sus propias emociones, tener conciencia emocional para conocerse asimismo para luego conocer a los otros.

López (2011:17) expresa que educar no se reduce sólo a instruir, transmitir conocimientos y destrezas, valores, lo que lo hacen ser persona, sino que uno de los componentes que se refiere a la inteligencia emocional, como base para garantizar los éxitos en los infantes y que aporte a su sociedad como personas sensibles y humanas.

Para BecHan (2015:27) manifiesta en su libro, mi escudo emocional Fundamento biológico, se desarrolla a través del vínculo afectivo en tres etapas: primero, la madre hace conciencia de lo que siente identifica sus emociones y las reconoce con humildad y aceptación. Segundo, le explica al bebé cuáles son esos sentimientos y le aclara que son de ella. Tercero, la mamá le dice a su bebé que lo ama mucho, que esos sentimientos de rabia y angustia no tienen nada que ver con su amor por él/ella. Con este escudo, la mamá fortalece el sistema inmunológico y el sistema de autovaloración de su bebé. Es

importante, entonces, evaluar si el bebé tiene sus emociones estables. Para hacerlo, la especialista Hernández sugiere poner al niño frente a un extraño y si el menor entra en llanto al ver a esta persona, sus emociones están bien, porque ve que su seguridad está en peligro; mientras que si abraza a ese extraño y se aferra a él es que están mal, porque busca en cualquier persona la cercanía que necesita para sentirse amado y protegido.

Marín, Vallejo, Niño, García (2017:93) mencionan a Maturana que el desarrollo humano está relacionado con la vivencia, afectividad, considerando al ser humano como una dualidad: mente- corazón; la emoción fundamental se proyecta en el amor, afectividad con acción, movimiento e inteligencia emocional que el ser humano vivencia en su entorno.

La técnica psicomotriz MVA, es una propuesta de trabajo con los infantes que desarrolla su inteligencia emocional con intervención de la familia. Presenta interacciones como dimensiones que se trabajan con los infantes, teniendo en cuenta el movimiento, la vivencia y afectividad como aporte la técnica psicomotriz y la inteligencia emocional.

Nos proponemos investigar ¿En qué medida influye una técnica psicomotriz movimientos básicos, Vivenciación y afectividad en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes de dos años de la institución educativa privada Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo – Perú,2016

La justificación del presente trabajo de investigación, tiene dos direcciones educativas en fortalecer e implementar a las maestras sobre estrategias, técnica psicomotriz en su trabajo pedagógico y a la familia como base emocional como la inteligencia emocional, empatía, autocontrol y regulación de emociones que van ayudar a relacionarse en un contexto y mejorar la calidad de vida familiar.

Asimismo, los aportes del presente trabajo de investigación incrementan los hallazgos actuales con relación a la temática de la inteligencia emocional en infantes de dos años. Contribuye a dar solución al problema que abordan las Instituciones Educativas con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional. El beneficio directo no solo recae en 15 infantes de dos años con determinados problemas de interrelación entre pares sino en todos quienes participan en la praxis educativa del desarrollo de la técnica psicomotriz. Aporta con nuevas herramientas didácticas, como la técnica psicomotriz, movimientos básicos, Vivenciación y afectividad que se desarrolla durante la investigación a través del movimiento.

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de una técnica psicomotriz, movimientos básicos, Vivenciación y afectividad en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes de dos años de la institución educativa privada Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo -Perú, 2016.

“La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea”. (Rigal,2006:19)

La propuesta se base en tres fundamentos: psicológico, pedagógico y filosófico, que van enriqueciendo aún más el trabajo de la técnica. El movimiento como parte inherente del cuerpo del niño, entendido como la dinámica de un cuerpo en actividad con una función pedagógica. La vivenciación, consiste en que el infante a través de su cuerpo manipule, construya, discrimine, junte, separe objetos de acuerdo a su nivel evolutivo y madurativo. La afectividad, es generar un clima emocional dónde el infante en compañía del adulto, maestro o padre de familia logre poco a poco la seguridad emocional en las acciones que realiza.

El fundamento pedagógico, tiene su base teórica en la teoría socio-cultural de Vygostky, basada en la zona de desarrollo próximo, real y potencial, teniendo como base a la cultura y el lenguaje como andamiajes. El fundamento psicológico, se basa en la teoría de la inteligencia emocional de los niños de Shapiro que plantea un desarrollo madurativo, relaciones interpersonales e intrapersonales basada en la afectividad.

Bisquerra (2012:28), “Proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con

objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.

La fundamentación filosófica tiene en cuenta el desarrollo del infante como un ser social por naturaleza y desarrolla capacidades como es la observación como el inicio del descubrimiento, exploración, expresión y representación a través de sus garabatos.

Nuestra hipótesis es la técnica psicomotriz movimientos básicos, Vivenciación y afectividad, influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes de dos años del centro educativo particular Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo-Perú, 2016.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La población estuvo conformada por 15 infantes de dos años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas de la Universidad Nacional de Trujillo, fue la población muestral que se trabajó con el diseño de investigación de un solo grupo con pre prueba y post prueba.

El método fue Inductivo porque se trabajó utilizando la técnica de observación a los infantes en el aula. Se registró las acciones que realiza en forma grupal e individual; utilizando ficha de registro de las actividades realizadas con los infantes como instrumento de recojo de

información. También se aplicó una guía de observación con 30 ítems considerando las dimensiones de las variables seleccionadas.

La técnica de la entrevista a la docente que ha permitido conocer y aplicar la técnica psicomotriz de movimientos básicos, vivenciación y afectividad con su respectivo instrumento como es la guía de entrevista a docente y padres de familia.

La investigación pre experimental se desarrolló a través de 10 actividades dosificadas, durante 8 meses desde la planificación hasta la aplicación del pos test.

Los procedimientos estadísticos que se aplicó fue la descripción de datos y la identificación de patrones básicos de los mismos. El programa (software) SPSS.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Nivel de inteligencia emocional de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narvárez Cadenillas, Trujillo – 2016.

Inteligencia Emocional	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Bajo	20 - 47	9	60	1	7
Medio	48 - 75	4	27	4	27
Alto	76 – 100	2	13	10	66
TOTAL		15	100	15	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inteligencia emocional (Anexo N° 01).

Descripción: En la Tabla 1 se observa que en el pre-test el 60% de los infantes obtienen nivel bajo en la inteligencia emocional y el 27% tienen nivel medio, después de aplicar la Técnica MVA (post-test), el 66% de los infantes obtienen nivel alto en la inteligencia emocional y el 27% tienen nivel medio. Observándose que la Técnica MVA mejora la inteligencia emocional de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo –Perú, 2016.

Tabla 2. Nivel de autocontrol emocional de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo – 2016.

Autocontrol emocional	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		N°	%	N°	%
Bajo	16 – 37	9	60	1	7
Medio	38 – 59	4	27	5	33
Alto	60 – 80	2	13	9	60
TOTAL		15	100	15	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inteligencia emocional (Anexo N° 01).

Descripción: En la Tabla 2 se observa que en el pre-test el 60% de los infantes obtienen nivel bajo en el autocontrol emocional y el 27% tienen un nivel medio, después de aplicar la Técnica MVA (post-test), el 60% de los infantes obtienen nivel alto en el autocontrol emocional y el 33% tienen un nivel medio. Se observa que la Técnica MVA mejora el autocontrol emocional de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo – Perú, 2016.

Tabla 3. Nivel de empatía de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo – 2016.

Empatía	Escala	Pre-Test		Post-Test	
		Nº	%	Nº	%
Bajo	4 – 9	8	53	1	7
Medio	10 – 15	4	27	4	27
Alto	16 – 20	3	20	10	66
TOTAL		15	100	15	100

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inteligencia emocional (Anexo N° 01).

Descripción: En la Tabla 3 se observa que en el pre-test el 53% de los infantes obtienen nivel bajo en la empatía y el 27% tienen un nivel medio, después de aplicar la Técnica MVA (post-test), el 66% de los infantes obtienen nivel alto en la empatía y el 27% tienen un nivel medio. Observándose que la Técnica MVA mejora la empatía de los infantes de 2 años del Centro Educativo Experimental Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo –Perú, 2016.

Análisis Ligado a las Hipótesis

Tabla 4. Prueba de hipótesis de la Técnica MVA en la inteligencia emocional de los infantes de 2 años del centro educativo Privado Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo –Perú, 2016.

Inteligencia emocional	Promedio	%	Diferencia	T _{cal}	Significancia
Pre-Test	49,1	37,0%	33,3%	7,03	p= 0,000 < 0,05
Post-Test	75,9	70,4%			

Fuente: Información obtenida de la base de datos de la inteligencia emocional (Anexo N° 02).

Salida: SPSS Vrs. 22,0

Descripción: En la Tabla 4 se observa que la diferencia media (post-pre) de la inteligencia emocional es positivo con una diferencia promedio de 26,8 (33,3%) la cual quiere decir que la inteligencia emocional que obtienen los infantes en el post test es mayor que en el pre test. También se observa que el valor de la prueba estadística es $t_{cal} = 7,03$ con nivel de significancia menor al 5% ($p < 0,05$), observándose que la Técnica MVA mejora significativamente la inteligencia emocional de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo –Perú, 2016.

La presente investigación, nos permite reflexionar sobre las acciones que realizan los infantes y su influencia de la técnica psicomotriz en el desarrollo de la inteligencia emocional. Para ello estamos de acuerdo con Shapiro (1998) que describe las conductas apropiadas emocionalmente frente a las situaciones de la vida cotidiana y que el infante necesita afianzar su capacidad motora para tener seguridad, control de emociones, auto regulación por eso estamos de acuerdo con Shapiro. Asimismo, Pena y Repetto (2008) describen que la inteligencia emocional se debe desarrollar y que la neurociencia se ha encargado de precisar aún más su estudio y que cada profesional tenga el cuidado de conocer, identificar el sistema nervioso central y sus funciones. También a raíz del estudio se propone la técnica psicomotriz Movimientos básicos, vivenciación y afectividad.

También es importante mencionar la relación que establece en

su estudio Gabel (2005) la inteligencia emocional con la habilidades, comportamiento si esto lo relacionamos con la educación observamos que en los infantes su desarrollo emocional es dosificado pues aprende a relacionarse consigo mismo, a regular sus emociones frente a los demás y a relacionarse de la mejor manera, esto significa que ha aprendido a solucionar sus propios problemas y a mejora su calidad de vida.

La propuesta que se presenta en esta investigación es significativa e importante pues tiene en cuenta a la familia, dimensiones de la inteligencia emocional en relación con las interacciones que se trabajó con el infante, desarrollando acciones dosificadas de movimiento, emociones, control emocional, conocimiento de su cuerpo como elemento principal de autoestima emocional, vivenciación y afectividad como propuesta de la técnica psicomotriz, todo ello en una relación directa de mejora continua en la vida del infante.

Que el infante aprenda a conocerse a través del conocimiento de su cuerpo, auto concepto de sí mismo desde el movimiento, la vivenciación de comprenderse como un ser humano con emociones que tiene que conocerse y aceptarse para luego interactuar con otras personas desarrollando habilidades sociales como la empatía. La inteligencia emocional es desarrollada en forma dosificada teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del infante, el movimiento, la afectividad para expresarse y auto regularse de manera autónoma y la experiencia resultado de interacciones en su contexto.

4. CONCLUSIONES

Se establece las siguientes conclusiones

1. Los infantes en el pre-test obtienen el 60% nivel bajo en la inteligencia emocional y el 27% tienen nivel medio, después de aplicar la Técnica psicomotriz movimientos básicos, vivenciación y afectividad (post-test), el 66% de los infantes obtienen nivel alto en la inteligencia emocional y el 27% tienen nivel medio. Observándose que la Técnica MVA mejora la inteligencia emocional de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo – Perú, 2016.

2. El pre tes 60% de los infantes obtienen el nivel bajo en el autocontrol emocional y el 27% tienen nivel medio, después de aplicar la técnica MVA (post test) el 60% de los infantes obtienen el nivel alto en el autocontrol emocional y el 33 % tienen nivel medio. Observándose que la técnica MVA desarrolla a través de actividades el autocontrol emocional de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo-2016.

3. El pre test el 53% de los infantes obtienen nivel bajo en la empatía y el 27% tienen un nivel medio, después de aplicar la técnica MVA (post test), el 66% de los infantes obtienen nivel alto en la empatía y el 27% tienen nivel medio observándose

que la técnica MVA desarrolla a través de actividades la empatía de los infantes de 2 años del centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas

4. La técnica movimientos básicos, vivenciación y afectividad ha sido significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes por la dosificación de contenidos y la práctica constante de movimientos básicos, afectividad obteniendo un 66% nivel alto en inteligencia emocional en sus dimensiones.

5. AGRADECIMIENTOS

En la presente investigación fue realizada en el centro educativo privado Rafael Narváez Cadenillas, extendiéndose la gratitud a las autoridades, docentes, padres de familia y niños que colaboraron en la presente investigación.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M 2002. *La educación emocional y la interacción profesor/alumno/a*. España. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034495>
- Álvarez, A. 1987 *Psicología y educación*. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica, en Actas 11 Jornadas Internacionales de Psicología 3 Educación. Madrid. (Vol.38) (Nº1):63-114.
- Bach, E 2001. *Educación Emocional. Los padres, los primeros*. Temáticos de la escuela española, I (1), 10-11. Barcelona: CissPraxis.

- Berckhan, B.2017. *Mi escudo emocional*. México . Editorial RBA
- Bequer,G.2011. *La motricidad en la edad preescolar*.Colombia.Editorial Kinesis.
- Berruezo, P.2001 *Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y España* páginas 21-33 en Revista interuniversitaria de formación del profesorado. Disponible en revista-iberoamericana-de-psicomotricidad1.pdf
- Bisquerra,R. 2012 *Orientación tutoría y la educación emocional*. España. Editorial Síntesis.
- Carrasco. J.2017. *Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de ma metropolitana*.Lima.Disponible en http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/984/Relacion_CarrascoTacuri_Jennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cruz, 2009.Capacidades emocionales, conocimiento de emociones. México.
- Darwin, Ch. 1873 *The expression of emotions in animals and man*. N.Y.: Appleton. Traducción al castellano en Madrid
- Fernández, P. & Extremera, N. 2005. *La Inteligencia Emocional y la Educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93. Recuperado de: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- Fernández-Berrocal, P.; Salovey, P.; Vera, A.; Ramos, N., y Extremera, N. 2001.*Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar*», en: Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 4.
- Gabel, R. 2005. *Inteligencia emocional: Perspectivas y Aplicaciones ocupacionales*. Recuperado de <http://www.esan.edu.pe/publicaciones/documentos-detrabajo/2005/numero-16/InteligenciaEmoc2.pdf>.
- García, E. 2014.*Inteligencia Emocional y Resiliencia en mujeres con cáncer de útero*. Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana, Argentina

- Lení,V ;Wey W.2015 *Movimiento y expresión corporal*. España. Ediciones Narcea.
- López.M 2003 *emociones en pre escolares*. México.Ediciones Gamma.
- López, E. 2011. *inteligencia emocional en pre escolares*. México .Ediciones Gamma
- Luján R.; Urrunaga Z .2009. *Programa basado en cuentos para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de 4 años del C.E.E. Rafael Narváz cadenillas de la ciudad de Trujillo Universidad Nacional de Trujillo , Perú*.
- Marin,Vallejo,Niño,García.2017 *Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia*. Colombia. Ediciones Kinesis.
- Mayer, J.D. y Salovey, P. 1997. *What is emotional intelligence?* En P. Salovey y D.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Núñez, M. 2001. *Programa de crecimiento emocional social*. Ponencia presentada en la XII jornadas de INAPSI. Venezuela.
- Palacios, Y. 2010. *Educación emocional y creatividad en la I y II etapa de Educación Básica*, Venezuela. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3705003.pdf>
- Pena, M; Repetto.E.2008. *Estado de investigación en España sobre Inteligencia emocional en el ámbito Educativo*. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/15/espanol/Art_15_244.pdf
- Rigal,R.2006- *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. España. Ediciones Inde publicaciones.
- Shapiro, L. E. 1997. *La inteligencia emocional en niños*. Madrid, Javier Vergara.
- Turner, L. 1996. *Lo emocional y la racionalidad en la educación*. Cuba. 2º edición



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 34, Especial N° 18, 2018

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve