

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 35, agosto 2019 N°

89-2

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1537/ ISSNc: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Estrategias tendientes a incrementar las publicaciones académicas. Caso Universidad del Bío-Bío de Chile

Francisco Ganga Contreras
Universidad de Los Lagos, Chile.
fganga@ulagos.cl

Rodrigo Ortiz-Salgado
Universidad del Bío-Bío, Chile
rortizsa@ubiobio.cl

Flavio Valassina Simonetta
Universidad del Bío-Bío, Chile
fvalassi@ubiobio.cl

Resumen

Al analizar el nivel de publicaciones de las universidades chilenas en revistas académicas indexadas, generalmente éstas no presentan desempeños notables, a pesar de que, en la mayoría de ellas, los académicos sí realizan tareas investigativas. Considerando esta realidad, este trabajo tiene como objetivo central, describir las estrategias implementadas en una universidad estatal de Chile, tendientes a incrementar en forma gradual y debidamente planificada, las publicaciones de artículos científicos en el ámbito de la docencia de pregrado. Metodológicamente hablando, se trata de un estudio de caso, que recopila diversos antecedentes -cualitativos y cuantitativos- en relación a la planificación, diseño y puesta en funcionamiento de núcleos investigativos.

Palabras clave: Educación Superior, publicaciones científicas, docencia-investigación, universidades públicas, innovaciones educativas.

Trending strategies to increase academic publications. The case of Chilean Bío-Bío University

Abstract

When analyzing the publication level of Chilean public universities in indexed scientific journals, these generally do not present outstanding

performances, despite that within most of them, academics carry out investigative assignments. On this notion, this paper has as main objective to, describe the implemented strategies in a Chilean state university, that tend to increase in a gradual properly planned way, the publications of articles in scientific journals within the ambit of undergraduate teaching. Methodologically speaking, it is a case study, that collects diverse background records -qualitative and quantitative- in relation to planning, design y putting into service the investigation centers.

Key words: Higher Education, scientific publications, research-teaching, public university, educational innovations.

I. INTRODUCCIÓN

Las universidades se han transformado en un área estratégica para la sociedad; si se considera que acogen a académicos, investigadores, docentes y estudiantes que actúan en un proceso sinérgico e impactan significativamente en el progreso de la comunidad que las cobija. En este plano, se entiende que la transferencia de conocimiento es una de sus tareas primordiales, pero junto a ello, emergen nuevos saberes facilitando que el sujeto humano pueda dar respuesta a las interrogantes que surgen en la vida, consiguiendo no sólo comprender y aprender cosas nuevas, sino, además, encontrar soluciones novedosas a las problemáticas que habitualmente se formulan.

En este orden de cosas, la investigación pasa a ocupar un rol protagónico, dado que incentiva la labor intelectual, permite engendrar ideas y nuevos conocimientos que finalmente se transforman en aportaciones sustantivas para el desarrollo de los pueblos. Lo anterior implica que si nuestra Región (América Latina), anhela decididamente

salir del sub-desarrollo debe apostar, invertir y priorizar la investigación en sus universidades (GANGA-CONTRERAS et al 2016).

Uno de los factores que afecta elocuentemente a las universidades tiene que ver con la internacionalización, afianzada durante las últimas tres décadas con la denominada masificación de la Educación Superior, como dinámica nítidamente reconocida (BRUNNER & GANGA-CONTRERAS, 2016b), fenómeno que ha hecho que el auge de la producción académica sea uno de los principales imperativos a los cuales han tenido que adecuarse las universidades latinoamericanas emergentes, como la del Bío-Bío de Chile.

Este escenario organizacional es el que sustenta este artículo, cuyo propósito central es presentar las estrategias desarrolladas por la Universidad del Bío-Bío orientadas a apoyar cambios institucionales ligados a la docencia de pregrado y a la generación de conocimiento en la materia.

El trabajo ha sistematizado la implementación de un programa de acompañamiento a docentes encaminado a fomentar la producción científica en el ámbito de la enseñanza universitaria; surgido de la decisión institucional de fortalecer un área que siempre estuvo en una condición secundaria y deprimida en comparación con la investigación disciplinar.

El programa se basó en un plan de asesoría a proyectos de investigación institucionales con la intención de transformar sus experiencias, hallazgos y resultados en artículos factibles de publicar en revistas académicas indexadas.

Desde el punto de vista metodológico, se trata de un estudio de caso, que recopila antecedentes institucionales, dada de la revisión de documentos de la universidad, información estadística de carácter secundario relacionada con la investigación y las publicaciones científicas, e información cualitativa obtenida de forma primaria en entrevistas grupales y cuantitativas del resultado del programa de acompañamiento.

II. DESARROLLO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Estado actual de la Educación Superior en Chile

La Educación Superior en Chile ha experimentado significativos cambios en las últimas décadas. El aumento de la cobertura de estudiantes, la implementación de la gratuidad y la renovación de los planes de estudios dan cuenta de modificaciones que repercuten tanto en la cultura y la estructura organizacional de la universidad como en las características de los alumnos que ingresan en ella.

En Chile y en Latinoamérica, este periodo ha sido denominado “masificación” y/o de “internacionalización” (BRUNNER, 2015; RAMA, 2006; GANGA-CONTRERAS et al 2018), el cual se caracteriza por una ampliación efectiva de la matrícula y por los intentos del Estado de generar mecanismos de regulación y aseguramiento de la calidad, en el marco de un sector educacional que muestra un boom desde la década de 1980, ante la proliferación de instituciones privadas en virtud de la libre acción concedida al mercado en este nivel de enseñanza.

El colapso de estas instituciones (entre el año 2003 y 2015 quebraron 54 Centros de Formación Técnica, 9 Institutos Profesionales, y 4 Universidades (BERNASCONI, 2015)), e informes de organismos internacionales que dieron cuenta de deficiencias en la formación y el aprendizaje de los estudiantes en la Región hizo surgir la necesidad de contar con mecanismos que otorgaran mayor regulación al sector.

Empieza a imponerse un modelo mixto de universidad, con una mayor influencia del Estado y se produce una vuelta a la injerencia del cuerpo académico y la autonomía institucional que habían perdido fuerza en la etapa de “mercantilización” precedente (BRUNNER, 2015; RAMA, 2006). Los gobiernos comienzan a tener un rol más activo en las políticas públicas y en el financiamiento del sistema, pero se mantuvieron las fuerzas del mercado y ampliaron las capacidades competitivas de las instituciones para mejorar la gestión interna (BRUNNER, 2015).

En el plano internacional, la emergencia de un mercado de Educación Superior y universitaria se transformó en la solución global de los problemas por parte del Banco Mundial, OCDE y la Organización Mundial del Comercio (DE SOUSA SANTOS, 2007), y a finales de 1990, comenzaron a impulsarse políticas públicas promovidas por acuerdos internacionales en el marco de la dependencia (préstamos del Banco Mundial al Estado), que tuvieron como propósito sintonizar las estructuras educativas de las universidades a nivel nacional y mundial¹.

En las universidades estatales chilenas estos cambios impulsaron la revisión de los perfiles de egreso de las carreras, su pertinencia con las demandas del campo laboral y la garantía de su cumplimiento unido al fortalecimiento de habilidades transversales en los alumnos.

Otras medidas importantes apuntaron a la definición de sistemas de créditos transferibles homologables a los ya existentes en Europa y en otras áreas geográficas y a la implementación de sistemas de aseguramiento de calidad en la formación universitaria, lo que se tradujo en procesos de renovación curricular y en la exigencia de introducir cambios en la enseñanza y el aprendizaje con la incorporación de nuevas metodologías de trabajo (activas) y tecnologías de la información, además de la necesidad de un monitoreo

¹ Las declaraciones de Bolonia, Sorbona y Praga, marcaron las pautas desde Europa, para que se desarrollaran Proyectos como Alfa Tuning Latinoamérica, que ha guiado a la Universidad del Bío-Bío en todo su proceso de renovación y a gran parte de las instituciones estatales de Educación Superior en Chile.

constante de los procesos formativos, motivo por el que nace este el requerimiento de investigar sobre la práctica en el aula.

1.2. Contexto general de la productividad científica

La mayoría de las casas de estudios superiores estatales-regionales de Chile se originaron a mediados del siglo XX como parte de políticas oficiales destinadas a formar mano de obra capaz de sustentar el periodo de industrialización (modelo de sustitución de importaciones o de crecimiento hacia adentro), o sea, siguiendo más bien un modelo napoleónico de universidad (escuelas destinadas a promover profesionales para el estado/imperio). En la década de 1990, con el proceso de internacionalización y globalización de la Educación Superior, comenzó a dársele mayor relevancia a la productividad científica, por lo que de cierta forma se produjo un vuelco a un modelo más bien humboltiano, que se caracteriza por dar un énfasis central al desarrollo de la investigación e innovación².

Su expansión provocó que la ciencia y la tecnología comenzaran a interactuar con la docencia, y que gradualmente las universidades pasaran a tener un rol no sólo ligado a la formación profesional o a la difusión de la cultura, sino también a la investigación

² Este modelo de Universidad humboltiano se originó a principios del siglo XIX, y se expandió desde Alemania a Gran Bretaña, Rusia y Estados Unidos a mediados del siglo XX, teniendo una gran influencia en la orientación de numerosas casas de estudios. (Santelices, 2015).

científica, la cual comenzó a relacionarse estrechamente con la innovación industrial y el avance económico de los países. Si bien históricamente la investigación académica tuvo significativas contribuciones a la tecnología e innovación durante la segunda guerra mundial, no fue hasta finales de la década de 1980 que esta relación se consolidó (SANTELICES, 2015). En esta etapa, el desarrollo científico comenzó a tener un papel determinante en la configuración de las universidades modernas.

Además, con la consolidación de bases de datos, surgidas en distintas partes del mundo a comienzos de 1990, comenzó a normalizarse un sistema académico mundial sobre la base de la «universalización» de la bibliometría como herramienta de evaluación de la ciencia (BEIGEL, 2013). Estas métricas pasaron a tener un papel preponderante en la evaluación de la investigación, la docencia y de las propias universidades, por lo que se transformaron en uno de los imperativos de las reformas impulsadas por mecanismos internacionales ligados al establecimiento de estándares de desempeño universitario, que comenzaron a partir de la década del 2000.

Producto de la legitimación de las bases de datos y de los rankings, informes e índices de impacto (ranking Shangai, Scimago, Índice H, Factor de impacto, etc.), la circulación del conocimiento se fue estructurando en circuitos jerarquizados, relacionados con la institución de origen, la lengua y las propias disciplinas (BEIGEL & SALATINO, 2015). Tal segmentación ha estado marcada por una predominancia de las economías mundiales más poderosas,

diferenciación que se origina principalmente a consecuencia de la inversión de los países en investigación, que en el caso de Latinoamérica es muy débil en relación a la geopolítica del conocimiento avanzado, al medirlo por su población o por el gasto público y privado en I+D (BRUNNER & GANGA-CONTRERAS, 2016 a). En términos globales por ejemplo, “el total de investigadores por millón de habitantes a nivel mundial es de 1.083,3 y en Latinoamérica es de apenas 487,7; y respecto a la capacidad de investigación, en la Región no hay más de 177 universidades, de alrededor de 3.500 existentes, que generaron anualmente, en promedio, 100 artículos o más registrados en las bases de Scopus durante el período 2009-2013 (SCIMAGO, 2017) (BRUNNER & GANGA-CONTRERAS, 2016 a)”³.

Por tanto, en el ámbito del conocimiento se reproducen las condiciones de centro y periferia de la economía mundial; dicho de otro modo, tanto a nivel de desarrollo científico como universitario se replican las asimetrías generadas por el intercambio desigual. La mayor productividad científica se concentra en América del Norte, Europa y Asia, mientras que América Latina tiene un desarrollo menor, con una mayor concentración en Brasil, México, Argentina, Chile y Colombia.

A nivel nacional, se replican estos centros y periferias, en el ranking Scimago, por ejemplo, únicamente cuatro universidades chilenas se encuentran dentro de las primeras treinta latinoamericanas y sólo 3 de ellas concentran más del 50% de las publicaciones que se

³ Se distribuyen en orden decreciente de la siguiente forma: Brasil (90 universidades), México (27), Argentina (20), Chile (18), Colombia (9), Venezuela (6), Cuba (3), Perú (3) y Costa Rica (1).

generan por año. El resto presenta un desarrollo menor en la productividad, en diferentes escalas (en un rango entre 1 a 566 en el año 2016), que varían de acuerdo a su origen y tradición, al número de docentes que trabajan en ellas, y las áreas de conocimiento de especialización, entre otras variables de relevancia (CONICYT, 2017).

En el caso de la Universidad del Bío-Bío, en el año 2017 alcanzó las 291 publicaciones (UBB, 2017), por lo que de acuerdo a este nivel de productividad y por sus características históricas institucionales ligadas más bien a lo formativo, se puede catalogar como una universidad “con investigación” (THEURILLAT & GARECA, 2015; BRUNNER & GANGA-CONTRERAS, 2016 a), ya que tiene una producción intermedia en relación a la cantidad de los docentes, pero que ha ido creciendo paulatinamente dadas las políticas de incentivo y cambios en los estatutos académicos, que además de comprometer la participación en la enseñanza y la extensión, contemplan el aporte a la investigación y la divulgación de sus resultados, que de manera complementaria otorga como recompensa el prestigio profesional.

1.3. Productividad científica en Chile

Chile incrementó 2,8 veces su producción científica desde el año 2003 al 2013, lo que se logró con la incorporación de nuevos investigadores al sistema, que aumentaron 2,5 veces en el periodo. A nivel universitario, en la misma etapa, se triplicó la producción

científica, lo que explica el avance del país en ese indicador. Pese a ello, los indicadores cuantitativos denotaron una caída en los índices de calidad (capacidad para publicar en revistas Q1) (CONICYT, 2015).

En este sentido -las universidades que en una primera etapa siguieron una trayectoria de crecimiento acelerado- logran equilibrarlo con un conjunto de políticas que buscan asegurar la calidad, donde sobresalen diferentes estrategias de desarrollo relacionadas con vincular la presentación de proyectos a fuentes de financiamiento, incentivos a la producción o a mecanismos de recompensa, apoyos a la publicación, fomento de la colaboración internacional y el reclutamiento de equipos de investigadores de excelencia, entre otras acciones (CONICYT, 2015)⁴.

2. METODOLOGÍA

Se trata de un estudio de caso, que emplea, en una primera etapa, información secundaria e incluye una revisión teórica y el análisis de estudios sobre Educación Superior en Latinoamérica y en

⁴ La premiación a los investigadores, que ha sido una de las principales políticas impulsadas por universidades sin una gran tradición en investigación, tienen que ver con 2 mecanismos de financiamiento anual: en primer lugar a través del Aporte Fiscal Directo (AFD), subsidio de libre disponibilidad asignados a las universidades, que tiene un 5% de aporte variable de acuerdo a indicadores de desempeño anuales (que al año siguiente se vuelven el criterio histórico), relacionados con, matrícula estudiantil, el número de académicos con postgrado, y el número de proyectos y publicaciones de investigación de excelencia, los cuales representan el 60% de esta proporción (35% y 25% respectivamente); y en segundo lugar a través de aportes directos de fondos para la investigación de la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología (Theurillat & Gareca, 2015).

Chile, con fin de proporcionar argumento y relevancia a la temática en cuestión. Se recopilaron antecedentes mediante la revisión de normativas institucionales y la sistematización de documentos de la universidad, así como información estadística de carácter secundario concerniente al desarrollo de la investigación y las publicaciones científicas.

Posteriormente se analiza, información cualitativa obtenida de entrevistas grupales a núcleos de investigación articulados, y cuantitativa como parte del resultado del programa de acompañamiento para fomentar la productividad científica.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Antecedentes de la Universidad del Bío-Bío

La Universidad del Bío-Bío (UBB) es una institución estatal, su origen se remonta a la red de Universidades Técnicas del Estado (UTE) y a la sede regional de la Universidad de Chile asentadas en Ñuble y creadas alrededor de la década de 1950 bajo una nueva institucionalidad dependiente del Ministerio de Educación (UBB, 2008). En 1988 se fusionan las dos instituciones para dar paso a lo que es hoy por hoy esta Casa de Estudios.

Posee una matrícula de 11.028 alumnos de pregrado y 561 de postgrado; distribuidos en 6 facultades, un total de 35 carreras únicas y 21 programas de postgrado (UBB, 2017). La mayor cifra de estudiantes proviene de los quintiles socioeconómicos más vulnerables, (78,8% de los que ingresaron en 2016 pertenece a los tres primeros quintiles), y cuenta con una planta de 624 docentes. En el ranking Scimago (2016) se sitúa en el lugar 18 a nivel nacional y en el 154 en Sudamérica.

Tal como ocurrió con otras universidades estatales chilenas, a mediados de la década del 2000 la UBB comenzó a implementar cambios relevantes en su estructura interna, acorde a lo nuevos lineamientos impulsados por el Ministerio de Educación y que formaron parte de las iniciativas promovidas por organismos internacionales para regular y asegurar de la calidad de la Educación Superior en Latinoamérica.

Estos mecanismos de control fueron implementados conforme a un modelo de gestión basado en el Public Management, relacionado con el cumplimiento de indicadores institucionales y la transferencia de recursos de financiamiento. A nivel operativo el Estado, a través del Ministerio de Educación, reguló estos cambios con dos herramientas de control específicas: la *evaluación* del tipo acreditación u otras modalidades, para lo cual se establecen estándares o expectativas de buen desempeño universitario, y cuyo control de calidad es realizado por un agente externo (agencias de acreditación); y el *financiamiento*, amarrado a ciertas acciones o

resultados que la universidad debe lograr (BERNASCONI, 2015), como el cumplimiento de indicadores de desempeño.

En el caso de la Universidad del Bío-Bío, además del cumplimiento de los requisitos de la acreditación (al año 2017 tiene acreditada el 100% de sus carreras de pregrado), se impulsaron iniciativas como la renovación curricular de las carreras, programas dirigidos a elevar los índices de la retención apoyando a los estudiantes que ingresan a la universidad, un sistema de evaluación por competencias, innovación de la enseñanza e investigación de la docencia, entre otras modificaciones apreciables. De igual forma, se le dio un impulso a la investigación gracias a diferentes iniciativas articuladas con fondos de apoyo estatal, y con la definición de una orgánica para el funcionamiento de la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Postgrado, dirigida a obtener la acreditación de postgrado.

3.2. Productividad científica en la Universidad del Bío-Bío

Imperan distintos incentivos enfocados a promover la investigación dentro de la universidad. Existen proyectos de investigación internos del ámbito disciplinar, interdisciplinar y de docencia, que dan recursos para la ejecución de investigaciones en un periodo de uno a dos años y que gozan de una lógica ascendente, es decir, promueven mayores exigencias a medida que las investigaciones van avanzando; igualmente, hay pago de incentivo económico por

artículo científico según el tipo de indización de la revista que lo publica; fondos destinados a traducciones; subvención del pago de artículos en revistas y por asistencia a congresos, entre otros. Asimismo, las publicaciones son una de las variables más significativas en la jerarquización institucional de los docentes, y a nivel simbólico representan una de las dimensiones que les da mayor prestigio entre sus pares.

Como una forma de dar sustento a el vuelco de la universidad hacia la promoción la investigación, el cuerpo académico de esta casa de estudios está cambiando, debido principalmente a los nuevos requisitos de contratación, donde se prioriza la llegada de profesores con estudios de doctorado y comprometidos con la productividad científica. Es posible dar cuenta de un aumento sostenido de académicos con doctorado (de un 20% en 2008 a un 33% en 2015), una estabilidad de docentes con magíster (un 42% en promedio en el mismo periodo de tiempo), y una notable disminución de quienes no tienen post-graduación (de un 40% en 2008 a un 25% en 2015).

El reflejo de las políticas de promoción e incentivo y la valoración creciente de la investigación en los compromisos institucionales, han producido un incremento de la productividad científica en la UBB en el último tiempo. En la figura N°1 se aprecia que las publicaciones ISI, Scielo y Scopus advierten un progreso constante, prácticamente doblan la cantidad en 5 años, con un crecimiento sostenido de más de un 14% por año.

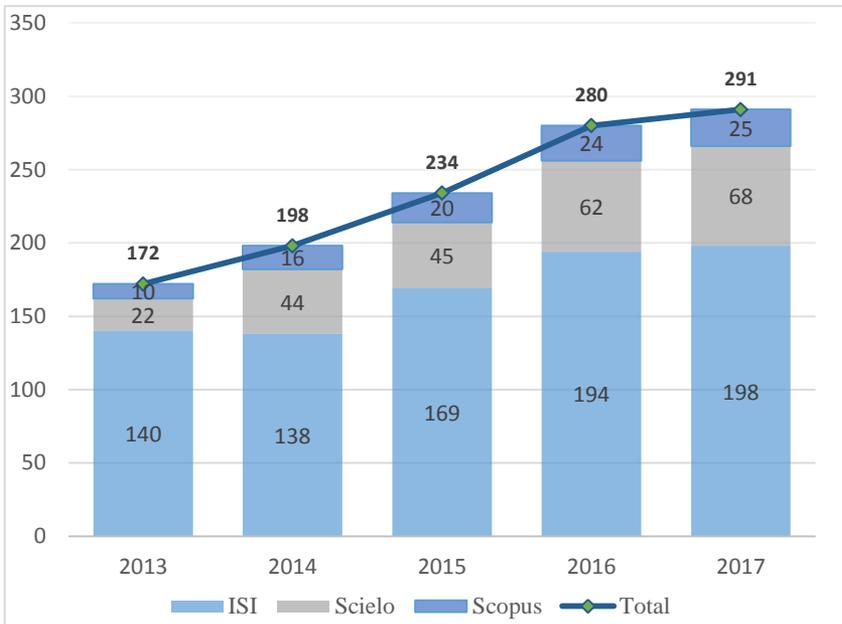


Figura N°1: Publicaciones Indexadas UBB, últimos 5 años
 (Fuente: Anuario Estadístico UBB 2017, actualizado al 30-06-2018)⁵

Si bien dentro del “Estatuto del Académico de la UBB” (cuerpo normativo que regula la actividad de los académicos), que rige desde el año 2005, se manifiesta la participación de todos los docentes en instancias de investigación, no necesariamente se refleja en una relación significativa entre la cifra de profesores y el número de publicaciones.

⁵ Se consideran publicaciones Scopus que tienen sólo este tipo de indexación, aquellas que tienen doble o triple indexación (ISI o Scielo) son excluidas.

Como se describe en la tabla N°1, el porcentaje de quienes publican en la Universidad del Bío-Bío ha ido aumentando paulatinamente desde un 11% en 2008 a un 24% en el 2015, lo que de todas formas demuestra que la mayor parte de las publicaciones institucionales se concentra en un grupo reducido. Tendencia que se replica de acuerdo al grado académico de los docentes, ya que, si bien ha ido creciendo en los últimos años, sólo un 49% de los doctores generó al menos una publicación en el 2015, lo que se replica en aquellos que poseen el grado de magister, que alcanzan un 13%.

Tabla N°1: Número de publicaciones por académico

Año	Planta Docente	N° Docentes que publican	% Docentes que publican	% Doctores que publican	% Magíster que publican
2008	580	64	11%	34%	5%
2009	568	75	13%	35%	10%
2010	547	70	13%	35%	7%
2011	559	78	14%	40%	6%
2012	549	103	19%	44%	11%
2013	595	106	18%	42%	11%
2014	610	130	21%	47%	10%
2015	623	149	24%	49%	13%

(Fuente: elaboración propia a partir de Dirección General de Análisis Institucional UBB)

3.3. Experiencia de trabajo para fomento de publicaciones académicas en el ámbito de la investigación en docencia universitaria en la Universidad del Bío-Bío

La implementación de un nuevo Modelo Educativo UBB (2008), centrado en el aprendizaje del estudiante, implicó la incorporación de distintas metodologías innovadoras en el aula, orientadas a favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, este proceso no necesariamente estuvo acompañado de investigación que garantizara de forma efectiva un mejoramiento en la preparación y formación de los estudiantes, es decir, no se generó la instancia para evaluar si los cambios e innovaciones implementados conducían efectivamente a un mejoramiento en la formación y el aprendizaje de los estudiantes (GROS, 2007).

La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje se presentó como la línea que debería fortalecer el proceso, como una forma de obtener retroalimentación y levantar evidencias e indicadores necesarios para evaluar y perfeccionar las innovaciones y las prácticas consolidadas por los docentes.

Tomado en cuenta estos lineamientos, a nivel institucional comenzaron a materializarse cambios notables en la estructura organizacional. Se generaron fondos concursables destinados a proyectos de investigación en enseñanza y aprendizaje, cuya participación comenzó a ser reconocida en la carga y jerarquización

académica, y se diseñó una “Política de Investigación en Docencia Universitaria”, que contempló la creación de esta área específica dentro de la universidad, además de la ya existente de carácter disciplinar, delimitando así las líneas de indagación. Estas acciones tuvieron un impacto positivo, obteniendo indicadores regulares en los últimos periodos de postulación al fondo concursable interno de investigación en docencia.

Tabla N°2: Proyectos postulados y adjudicados de Investigación en Docencia en las últimas 4 convocatorias

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-	Total
Proyectos postulados	15	12	33	18	78
Proyectos adjudicados	11	7	19	14	51
N° de académicos	37	24	76	53	190
N° de alumnos	20	13	42	18	3

(Fuente: Dirección de Investigación y Creación Artística)

De forma complementaria se apoyó el trabajo de quienes desarrollaron proyectos de investigación en docencia, con la implementación de un plan de acompañamiento en pos de transformar las investigaciones en artículos factibles de publicar.

3.3.1. Descripción del Plan de apoyo para la publicación de artículos científicos

Entre los años 2016 y 2017 se implementó el Plan de Acompañamiento a docentes denominado “Metodología para la

Publicación de artículos científicos en revistas académicas indexadas en el área de las Ciencias Sociales”, que pretendió aportar elementos para facilitar la comprensión de esta problemática, así como también, generar una instancia pluri e interdisciplinaria de reflexión, generación e irradiación de conocimiento riguroso, a través de la conformación de núcleos de investigación y talleres de trabajo en conjunto. La metodología consistió en una serie de talleres de formación y acompañamiento, con la finalidad de culminar en la estructuración de un artículo científico, acorde a los formatos establecidos por revistas y pertinentes con las investigaciones realizadas.

Con el objetivo de estimular la participación, se efectuaron actividades de difusión con directivos y académicos, poniendo énfasis a la incorporación del Desarrollo de la Investigación en Docencia en los nuevos criterios de evaluación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA 2015). Como incentivo se certificó la asistencia al curso mediante el reconocimiento de horas de perfeccionamiento con acreditación institucional.

El plan tuvo como fundamento la entrega de herramientas teóricas y prácticas sobre la estructuración de artículos científicos, y se organizó con núcleos de académicos de entre 2 a 5 docentes como unidad básica para llevar a cabo el seguimiento de los trabajos, a quienes se les retroalimentó metodológicamente por medio de reuniones y talleres, donde se evaluaron los artículos

elaborados. Dicho acompañamiento se realizó con jornadas presenciales y virtuales, que terminaron con la presentación de artículos en revistas académicas indexadas.

La propuesta se coordinó en el sentido de tres importantes necesidades institucionales: en primer lugar, la exigencia de aumentar la productividad científica; en segundo lugar, fomentar y consolidar los proyectos de investigación en docencia; y finalmente, el cumplimiento de los criterios de acreditación de las carreras de pregrado de la CNA. Asimismo, cada una de las acciones se realizó en concordancia con los requerimientos de los académicos en relación al desarrollo de la investigación en docencia, principalmente en correspondencia al fortalecimiento de competencias y a la articulación de grupos de investigación.

Como se observa en la figura N°2 el plan presentó cuatro grandes instancias: un primer taller presencial, con componentes teóricos y metodológicos sobre la publicación de artículos; la conformación de núcleos o nodos de investigación; la evaluación de artículos; el monitoreo y acompañamiento permanente; para culminar con el envío artículos científicos a revistas indexadas.

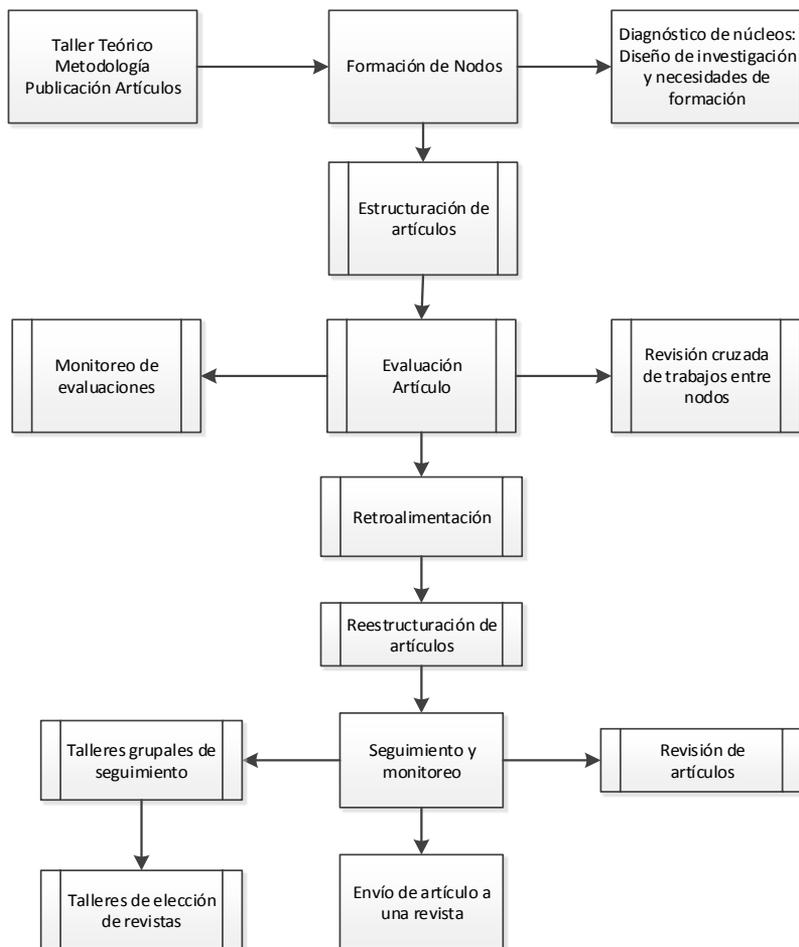


Figura N°2: Estrategia de fomento de publicaciones académicas
(Fuente: elaboración propia)

La estructura organizacional de la propuesta se articuló con tres figuras destacadas: un asesor técnico, encargado de los talleres teóricos y las jornadas de evaluación de artículos; un coordinador institucional,

que mantuvo relación permanente con los núcleos de investigación; y un equipo central, que coordinó el trabajo entre los diferentes grupos de investigación.

3.3.2. Principales resultados

La iniciativa tuvo resultados muy llamativos, entre los cuales es relevante destacar el interés demostrado por los docentes, plasmado en la participación en los cursos, la que alcanzó un total de 86 asistentes, lo que representa el 14% de la planta académica de la Universidad.

Una vez implementado el primer taller teórico, comenzaron a efectuarse reuniones grupales con los académicos, que fueron la base de la organización del seguimiento de los trabajos. En total se monitorearon a 13 núcleos de investigación. En estas instancias, se aplicaron entrevistas grupales semi estructuradas, con el objetivo de conocer la historia del grupo, el ámbito de sus indagaciones, y las necesidades que presentaron en el área de conocimiento.

Para el análisis de la información, se empleó el método comparativo constante de la teoría fundamentada propuesta Glaser y Strauss, que consiste en una codificación abierta, axial y selectiva (CHARMAZ, 2007 en SAN MARTÍN, 2014), para lo cual se utilizó el software Atlas.ti. en el procesamiento de los datos. En síntesis, los principales resultados de la categorización de los requerimientos de los docentes fueron los siguientes:

Historia de los grupos: en general, la mayor parte de los grupos se conformó con colegas de los mismos departamentos, a excepción de 2 casos, en que participan académicos de 2 departamentos diferentes, lo que denota falta de enfoques interdisciplinarios en sus investigaciones sobre docencia. La data de su conformación al momento de tomar los datos era reciente, en su mayoría, originada por interés por investigar temas relacionados con impacto de la enseñanza en los alumnos.

Ámbitos de las indagaciones: la mayoría de las investigaciones se relacionaba con innovaciones sobre métodos de enseñanza, a excepción de 2 casos. Los grupos trabajaron en las siguientes temáticas: evaluación sistemática de estudiantes y evaluación auténtica; habilidades de los estudiantes y pensamiento crítico; innovación en el aula y evaluación de prácticas dinámicas; metodología de aprendizaje de servicios y aprendizaje basado en el pensamiento (TBL); innovación pedagógica, aplicación del método de caso y metacognición; identidad cultural, ruralidad y aprendizaje; renovación curricular e innovación en el aula: sistemas de educación superior, rankings de ingreso a la universidad, características del alumnado y TIC; programas de acompañamiento a estudiantes noveles y formación por competencias genéricas; aula invertida (flipped classroom) y evaluación de aprendizajes; innovación en la enseñanza de la arquitectura. Los grupos que no trabajaron temas relacionados con la docencia, desarrollaron investigaciones relacionadas con calidad de vida e intervención social; y, calidad de servicio, redes de negocio y emprendimiento e innovación. Los enfoques metodológicos

observados fueron heterogéneos, tanto cualitativos como cuantitativos y mixtos.

Necesidades de los grupos: la codificación axial arrojó los siguientes temas emergentes,

- Los académicos manifestaron la necesidad de fortalecer sus competencias en investigación, con talleres de formación relacionados con diseños metodológicos cuantitativos y cualitativos en el área de docencia, y enfoques teóricos específicos de enseñanza en educación superior.

- El reconocimiento del tiempo que ocupa la investigación en docencia fue una necesidad manifiesta de los docentes, quienes sugirieron promover la asignación de horas de trabajo, y la convalidación de la investigación en la jerarquización académica.

- Debido a la naturaleza abierta de las entrevistas, surgieron diferentes aportes innovadores, como, promover la creación de una revista y de una incubadora de proyectos, la formación de una unidad de apoyo institucional, formalizar institucionalmente la iniciación en docencia universitaria y la transferencia de conocimientos y experiencias derivadas de las investigaciones.

En base a este diagnóstico, se modificaron algunos lineamientos institucionales relevantes en la materia, como, por ejemplo, el

reconocimiento de la participación en las investigaciones en la carga horaria y jerarquización académica, el establecimiento de un área permanente de apoyo a las investigaciones, la ampliación de los plazos de ejecución de proyectos, además de la identificación de ámbitos específicos de capacitación para profundizar en aspectos teóricos y metodológicos acerca de la medición de factores relacionadas con la enseñanza y aprendizaje en educación superior.

RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO

Debido a que el curso se desarrolló en varias etapas, que incluyó la entrega de componentes teóricos, trabajo autónomo a través de la confección de artículos científicos, y la participación en talleres de revisión de evaluación de artículos, se decidió reconocer la trayectoria en el curso con diferentes niveles de certificación: avanzado, intermedio y básico.

Todo el trabajo del acompañamiento, se realizó bajo la premisa de que la publicación de un artículo científico debe representar el punto culmine de toda investigación, dado que ello posibilita la difusión de los nuevos conocimientos generados (Ganga-Contreras, Castillo y Pedraja, 2016).

Los productos logrados son interesantes, dado que en total, entre el periodo 2016-2018, se lograron revisar 36 artículos, de los cuales 24 fueron enviados a revistas, consiguiendo publicarse, hasta la

fecha del envío del artículo (finales del 2018), 8 de ellos (hay que tener en consideración que algunas revistas pueden demorar hasta 2 años en publicar un trabajo).

Como resultado preliminar de ambas iniciativas, tanto de los proyectos de investigación como del plan de acompañamiento, se ha publicado un total de 16 artículos científicos y 2 capítulos de libro, y enviado 29 a evaluación en revistas. En total se han estructurado 38 escritos científicos.

A continuación, se muestra una tabla resumen con los artículos generados a partir de proyectos y cursos.

Tabla N°3: Artículos generados como parte de proyectos de investigación en docencia, y de plan de acompañamiento de apoyo a publicaciones, años 2016, 2017 y 2018

Indexación	Artículos derivados de Proyectos IenDU		Artículos derivados del Plan		Total
	Publicados	En Evaluación	Publicados	En Evaluación	
WOS	2	1	1	0	4
Scielo/Scopus	1	5	0	5	6
Scielo	5	5	6	7	23
Capitulo de Libro	1	0	1	0	2
Latindex	1	2	0	4	3
Total	10	13	8	16	38

(Fuente: Dirección de Investigación y Creación Artística)

III. CONCLUSIONES

Los cambios experimentados por la Educación Superior en Chile, durante las últimas dos décadas en el marco de la internacionalización, estimulan a las universidades a adecuar sus lineamientos en aras de mejores estándares de desempeño institucional y de calidad.

La investigación científica juega un rol central en la evaluación de este desempeño. Tanto los rankings internacionales de universidades, como el financiamiento estatal, incentivan a las instituciones a poner un énfasis especial en este sentido. Ello se sustenta en la valoración de la investigación, como ente generador de innovaciones que promueven la competitividad de las economías nacionales y el desarrollo y establecimiento de un sistema académico mundial basado en la bibliometría.

Sin embargo, existe una estructura desigual a nivel internacional (latinoamericano y nacional), fenómeno que se comporta de manera similar en la mayoría de las Casas de Estudio estatales y se cree obedece a la tradición con que las mismas se originaron, ligadas a labores más bien formativas que investigativas.

En el hogaño, el énfasis que se da a la publicación académica lleva a que las universidades chilenas transiten hacia nuevos parámetros, acorde al proceso de internacionalización que se está observando. Transición que involucra un cambio en la cultura

institucional de las universidades, que deben realizar acciones para darle consistencia a estas nuevas formas de desempeño. Si bien los mecanismos de incentivo a las publicaciones han sido una de las principales motivaciones para los docentes, también se hace necesario, de acuerdo a la experiencia del caso y la información levantada, fortalecer conocimientos y habilidades para la investigación, que van desde cómo se estructura un artículo científico, hasta el modo en que se mide su impacto y se accede las a bases de datos de revistas.

Por consiguiente, el cambio en la cultura conlleva a que las universidades deban realizar acciones tendientes al fortalecimiento de la investigación. Aunque como todo cambio institucional, no estará exento de dificultades y supone un desafío para la adaptación de los dispositivos de gestión y las funciones docentes. Al igual que en el caso de estudio presentado, urge detectar necesidades y dimensiones que requieran ser fortalecidas en el cuerpo académico para promover la investigación.

Asimismo, la investigación en docencia se presenta como una oportunidad en dos dimensiones considerables. En primer lugar, como una forma de establecer un nexo entre la dicotomía docencia/investigación (BOYER, 1990; MORALES, 2010), visto que, muchos académicos ligados a labores formativas se están esmerando en medir el impacto de sus clases e innovaciones por medio de investigaciones rigurosas. En segundo lugar, tal proliferación es un avance cualitativo y cuantitativo a nivel institucional; por una parte aumenta los indicadores de productividad de la universidad, y por otra

deja capacidades instaladas en los académicos para continuar generando investigaciones en docencia universitaria, cuya finalidad es medir el impacto de las innovaciones curriculares, las prácticas y experiencias pedagógicas y metodologías aplicada en el aula, y analizar cómo benefician y hacen más pertinente y eficiente la formación de los estudiantes; todo ello con la intención de mejorar la retención y el tránsito académico, la titulación oportuna, la verificación del logro de los perfiles de egreso, entre otros factores medulares en la gestión de la universidad.

Cuando las instituciones de Educación Superior asumen la tarea de investigar se están sentando las bases para avanzar en las diversas áreas del conocimiento desde la óptica epistemológica, política, social, tecnológica, cultural, etc. Podría afirmarse que la investigación es consustancial a la universidad; no obstante, también es muy importante que los nuevos saberes se difundan, para lo cual están las revistas académicas y/o científicas. Hacerlo en el ámbito de la docencia, pareciera ser todavía una tarea desafiante y pendiente, razón por la que, el esfuerzo realizado desde una universidad estatal merece especial atención.

Las profusas y veloces mutaciones experimentadas por la generación de conocimiento, trae aparejado la necesidad de formar talentos con competencias suficientes para enfrentar este enrevesado escenario organizacional. La universidad debe asumir un rol protagónico que implique investigar acerca de estas nuevas realidades,

y enfrentarlas con elevados estándares de eficiencia y eventualmente transformarlas de manera crítica e innovadora.

En este orden de cosas, este reporte de caso, deja en evidencia que es factible incidir en los indicadores investigativos, cuando existe voluntad de la alta dirección de una universidad de apoyar decididamente acciones que permitan incentivar a los profesores a que vuelquen sus talentos y capacidades, hacia trabajos que puedan ser publicados en revistas académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BEIGEL, Fernanda & SALATINO, Maximiliano. 2015. Circuitos segmentados de consagración académica: las revistas de Ciencias Sociales y Humanas en la Argentina. En **Revista Información, cultura y sociedad**. No.32 (en línea). Disponible en:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402015000100002 Consultado el: 23.04.2018
- BEIGEL, Fernanda. 2013. “Centros y periferias en la circulación internacional del conocimiento”. En **Revista Nueva Sociedad**. No. 245, mayo-junio de 2013 (en línea). Disponible en:
<http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/1232>. Consultado el: 30.05.2018
- BERNASCONI, Andrés (coord.) 2015. **La Educación Superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis**. Ediciones UC, Santiago, Chile.
- BOYER, Ernest. 1990. **Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate**. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Princeton University Press Princeton, New Jersey (USA).
- BRUNNER, José & GANGA-CONTRERAS, Francisco. 2016a. “Reflexiones en torno a economía política y gobernanza de los

sistemas nacionales e instituciones de Educación Superior en América Latina”. En **Revista Interciencia**, Vol. 41, No.8: 573-579. (en línea).

Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/339/33946993010.pdf> Consultado
el: 03.11.2018

BRUNNER, José & GANGA-CONTRERAS, Francisco. 2016b. “Dinámicas de transformación en la Educación Superior latinoamericana: Desafíos para la gobernanza”. En **Revista Opción**, Año 32, No.80: 12-35. (en línea). Disponible en: <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/310/31047691002/Din%Elmicas+de+transformaci%F3n+en+la+educaci%F3n+superior+latinoamericana:+Desaf%EDos++para+la++gobernanza/6> Consultado el: 30.11.2018

BRUNNER, José. 2015. Medio siglo de transformaciones de la Educación Superior en Chile: un estado del arte. En: Bernasconi, Andrés (Ed.), **La Educación Superior de Chile, transformación, desarrollo y crisis**. Ediciones UC, Santiago de Chile (Chile).

CNA-CHILE. 2015. Criterios de Evaluación para Carreras y Programas de Pregrado, Documento de Trabajo, Comisión Nacional de Acreditación, agosto de 2015 Disponible en: <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/consultapublica/CRITERIOS%20DE%20EVALUACION%20C3%93N%20PARA%20CARRERAS%20Y%20PROGRAMAS%20DE%20PREGRADO.pdf> Consultado el: 25.06.2018

CONICYT. 2015. “Principales indicadores cuantitativos de la actividad científica chilena”, informe 2015. Programa de Información científica, CONICYT (en línea).

Disponible en:
http://www.informacioncientifica.cl/Informe_2015/ Consultado
el: 10.12.2018

CONICYT. 2017. Dataciencia: dimensiones de la producción científica nacional (en línea). Disponible en: <https://dataciencia.conicyt.cl/interfaz/> Consultado el: 30.08.2017.

- DE SOUSA SANTOS, Boaventura. 2007. La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. Plural Editores, La Paz, Bolivia. Disponible en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf Consultado el: 20.07.2018
- GANGA-CONTRERAS, Francisco; et al 2016. “Gestión de núcleos investigativos: Caso de la Universidad de Antofagasta de Chile”. En **Revista Venezolana de Gerencia**. Vol.21, No. 75:382-410. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=29048812003 Consultado el: 01.09.2017
- GANGA-CONTRERAS, Francisco; et al 2018. “Relevancia del liderazgo en el gobierno de las universidades iberoamericanas”. En **Revista Interciencia**. Vol.43, No. 3: 2244 – 7776 (en línea). Disponible en: https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2018/03/160-6248-GANGA-43_3.pdf
- GANGA-CONTRERAS, Francisco, CASTILLO, Juan & PEDRAJA, Liliana. 2016. “Factores implicados en la publicación científica: una revisión crítica”. En **Revista Ingeniare**, Vol. 24, No. 4: 615-627. Disponible en: https://www.ingeniare.cl/index.php?option=com_ingeniare&view=va&aid=527&vid=90&lang=es Consultado el: 04.08.2018
- GROS SALVAT, Begoña. 2007. “Tendencias actuales de la investigación en docencia universitaria”. Edusfarm, En **Revista d’educació superior en Farmàcia**, No. 1. Disponible en: <http://www.publicacions.ub.es/revistes/edusfarm1/documentos/93.pdf> Consultado el: 20.05.2017
- MINISTERIO DE EDUCACION CHILE. 2002. Aprueba reglamento que fija procedimiento para asignar el 5% del aporte fiscal directo establecido en el D.F.L. n° 4, de 1980. Disponible en: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=9705> Consultado el: 12.12.2018
- MINISTERIO DE EDUCACION CHILE. 2015. Resolución Exenta N° 718, Asigna los parámetros de importancia relativa para el año 2015, de los coeficientes establecidos por el artículo 1° del decreto supremo de Educación Superior N°128, modificado por

- decreto supremo de educación N°116 de 2002 (en línea).
Disponible en:
<http://www.scielo.cl/Productividad/documentos/REX201500718.pdf> Consultado el: 21.11.2017
- MORALES, Pedro. 2010. Investigación e innovación educativa. En **Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, Volumen 8 (2): 47-73.
- RAMA, Claudio. 2006. “La tercera reforma de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización”. **Revista Educación y Pedagogía**, Vol. XVIII, No. 46 (en línea). Disponible en:
<http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ESuprior%20en%20AMARICA%20LATINA.pdf> Consultado el: 07.07.2017
- SAN MARTÍN, DANIEL. 2014. Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html> Consultado el: 21.06.2018
- SANTELICES, Bernabé. 2015. “El rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. Educación Superior en Iberoamérica”. **Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) – Universia. Ril Editores**, Santiago de Chile (Chile).
- SCIMAGO INSTITUTOS RANKINGS. 2017. Disponible en:
<http://www.scimagoir.com/> Consultado el: 30.08.2017
- THEURILLAT, Daniel, & GARECA, Benjamín. 2015. “Organización de docencia e investigación en universidades: una exploración al caso chileno”. En **Revista Calidad en la educación**, No.42: 120-160. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000100005> Consultado el: 30.01.2019
- UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. 2005. Estatuto del académico de la Universidad del Bío-Bío. Decreto Universitario N° 140-2005.
Disponible en:
www.direccionjuridica.ubiobio.cl/index.php?c=normas&a=ver&doc=41.pdf Consultado el: 02.05.2018

- UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. 2008. Modelo Educativo de la Universidad del Bío-Bío, Vicerrectoría Académica, Comisión de Renovación Curricular. Disponible en: [www.ubiobio.cl/web/descargas/Modelo Educativo \(08.07.08\).pdf](http://www.ubiobio.cl/web/descargas/Modelo_Educativo_(08.07.08).pdf) Consultado el: 14.02.2017
- UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. 2011. Política de Investigación, desarrollo e innovación. Dirección General de Investigación, Desarrollo e Innovación (en línea).
Disponible en: <http://www.dgi.ubiobio.cl/dgi/wp-content/uploads/2010/05/libro-verde-UBB.pdf> Consultado el: 19.11.2018
- UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. 2014. Informe de Autoevaluación Institucional. Disponible en: <http://werken.ubiobio.cl/html/documentos/Informe%20de%20Autoevaluacion%20UBB%20enero%202014.pdf> Consultado el 01.02.2018
- UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. 2015. Anuario Estadístico 2016, Dirección General de Análisis Institucional. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/dgai/> Consultado el: 20.11.2017
- UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. 2015. Plan General de Desarrollo Universitario Universidad del Bío-Bío, 2015-2019. Disponible en: <http://www.dgpe.ubiobio.cl/pgdu-2015-2019> Consultado el: 12.03.2018
- UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. 2015. Estrategia de Desarrollo de la Investigación en Docencia Universitaria en la UBB, Dirección de Docencia, inédito. Elaborado por Rodrigo Ortiz-Salgado.
- UNIVERSIDAD DEL BIO-BIO. 2017. Anuario Estadístico Institucional, Dirección General de Análisis Institucional. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/dgai/> Consultado el: 01.02.2018



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 35, N° 89-2, (2019)

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve