

Revista de Ciencias Sociales

50 *Años*
ANIVERSARIO

Relación entre comportamiento y rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato de una institución ecuatoriana

Meza Arguello, Danny Meliton*
Herrera Navas, Cristopher David**
Vera Solórzano, José Luis***
Meza Arguello, Holger Lizandro****

Resumen

El comportamiento escolar ha sido considerado un fenómeno de interés educativo, pues se cree que pudiese condicionar el éxito o el fracaso académico. Esta investigación buscó analizar la relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa Pública del Ecuador. La metodología del estudio se basó en un paradigma positivista, con finalidad básica y nivel de indagación correlacional. El método de investigación fue hipotético-deductivo, de diseño no experimental-transversal. La muestra fue de 100 estudiantes, seleccionada de forma no probabilística. Para medir la variable comportamiento escolar se utilizó la técnica de la encuesta. Por otra parte, para el desempeño académico se empleó la evaluación estudiantil teniendo como instrumento el Examen Ser Bachiller de Ecuador. Como resultado, se encontró una significancia asintótica bilateral de 0.715, entre estas dos variables, por lo que, se llegó a la conclusión de que el comportamiento escolar no repercute en el desempeño académico de la muestra. Por lo cual, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, permitiendo apreciar que el desempeño estudiantil es un fenómeno complejo y multidimensional, que debe ser analizado y explicado considerando diversos factores.

Palabras clave: Comportamiento escolar; desempeño académico; aprendizaje; estudiantes; estudio correlacional.

* Doctorando en Ciencias de la Educación en la Universidad Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Magister en Innovación en Educación. Magister en Psicología Educativa. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica. Docente en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeralda, Esmeralda, Ecuador. E-mail: danny.meza_arguello@utelvt.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>

** Doctorando en Ciencias de la Educación en la Universidad Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Magister en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica. Docente en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador. E-mail: cherreran@uteq.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2031-5187>

*** Doctor en Ciencias Humanas y Educación. Magister en Formación del Profesorado Especialidad Física y Química. Ingeniero en Alimentos. Docente en el Instituto Superior Tecnológico Los Andes, Santo Domingo, Ecuador. E-mail: josel.vera1@istla.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5285-7044>

**** Doctorando en Ciencias de la Educación en la Universidad Enrique José Varona, La Habana, Cuba. Magister en Innovación en Educación. Magister en Psicología Educativa. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica. Docente en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Ecuador. E-mail: hmezaa@uteq.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0415-5125>

Relationship between behavior and academic performance in high school students of an Ecuadorian institution

Abstract

School behavior has been considered a phenomenon of educational interest, since it is believed that it could condition academic success or failure. This research sought to analyze the relationship between school behavior and academic performance in third-year high school students of a Public Educational Unit in Ecuador. The methodology of the study was based on a positivist paradigm, with a basic purpose and correlational level of inquiry. The research method was hypothetical-deductive, with a non-experimental-cross-sectional design. The sample was 100 students, selected in a non-probabilistic way. To measure the variable school behavior, the survey technique was used. On the other hand, for academic performance, the student evaluation was used using the Ecuadorian Ser Bachiller Exam as an instrument. As a result, a bilateral asymptotic significance of 0.715 was found between these two variables, so it was concluded that school behavior does not affect the academic performance of the sample. Therefore, the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected, allowing us to appreciate that student performance is a complex and multidimensional phenomenon, which must be analyzed and explained considering various factors.

Keywords: School behavior; academic performance; learning; students; correlational study.

Introducción

A nivel internacional, los comportamientos académico disruptivos, son una de las principales causas de problemas, como el caso de la violencia escolar, que cada año afecta a millones de estudiantes (Ramón, Longoria y Olalde, 2020; Muñoz, Matallana y Lozano, 2022). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO, 2020) el acoso escolar como producto de la falta de autorregulación comportamental, es una realidad para una gran cantidad de jóvenes, inclusive, se detalla que, casi uno de cada tres estudiantes ha sido víctima de acoso por parte de sus compañeros al menos una vez en el último mes. Estas cifras demuestran que el entorno educativo a menudo no es un espacio seguro para muchos niños y adolescentes, lo que puede tener consecuencias negativas en su rendimiento académico y bienestar general.

Para entender la problemática, hace falta definirla. El comportamiento escolar, según

Fekadu (2019), se refiere a las actitudes y acciones de los estudiantes dentro del entorno educativo. Involucra cómo los estudiantes respetan las normas y reglas de la escuela, interactúan con compañeros y profesores, y participan en las actividades académicas. Este actuar está influenciado por la percepción de las reglas, la disciplina y el ambiente escolar, además de factores individuales, familiares y culturales. De la misma forma, Bastidas (2023) señalan que son todas las conductas y actitudes que los estudiantes exhiben dentro del entorno educativo. Incluye tanto comportamientos que facilitan el aprendizaje y la interacción positiva, como aquellos que pueden interrumpir o dificultar estos procesos (comportamientos disruptivos).

Nanyeleye, Kuranchie y Owusu-Addo (2018), establecen que los comportamientos disruptivos son las acciones de los estudiantes que interrumpen el flujo normal de la clase, afectan negativamente la enseñanza y el aprendizaje, y pueden desviar la atención de los objetivos educativos. Por lo tanto, esta

investigación buscó analizar la relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa Pública del Ecuador.

1. Comportamiento y rendimiento académico

Se puede definir al rendimiento académico según Remaycuna-Vásquez et al. (2023); y, Lourenço y Paiva (2024), como el desempeño que un estudiante alcanza en sus actividades educativas y evaluativas. Este se mide comúnmente a través de calificaciones, evaluaciones estandarizadas y otros indicadores de logro académico. Rodríguez y Artavia (2021), establecen que el rendimiento no solo abarca las calificaciones y el promedio de notas, sino también el grado en el que los estudiantes pueden aplicar el conocimiento adquirido en contextos prácticos y sociales, su capacidad para superar desafíos académicos y su participación en actividades curriculares y extracurriculares orientadas hacia acciones estratégicas y pedagógicas, con el fin de crear espacios inclusivos e integradores.

En el contexto de Latinoamérica, la problemática que vincula al comportamiento disruptivo y el rendimiento escolar, se intensifica debido a diversos factores sociales y económicos. Las tasas de comportamientos disruptivos en el contexto escolar en la región están por encima del promedio mundial, con estudios que muestran que una gran proporción de estudiantes han experimentado alguna forma de acoso o violencia en las escuelas. La falta de recursos y la desigualdad social contribuyen a un ambiente educativo, donde la violencia es más común, con instituciones educativas que generalmente no cuentan con las suficientes herramientas necesarias para abordar eficazmente este problema (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

De manera exponencial, En Ecuador, la situación es alarmante. De acuerdo con un estudio realizado por UNICEF y el Ministerio

de Educación, uno de cada cinco estudiantes entre 11 y 18 años ha sido víctima de acoso escolar. Esto significa que el 23% de los estudiantes han experimentado formas de acoso como insultos, rumores, sustracción de pertenencias, ciberacoso y golpes. Además, casi el 60% de los estudiantes han sido víctimas de al menos un episodio de violencia escolar, lo que revela que 3 de cada 5 estudiantes han enfrentado actos violentos como consecuencia de comportamientos disruptivos en la escuela (UNICEF, 2017).

Frente a esta problemática, según Kulesh (2021) el compromiso conductual podría significar un indicador esencial de logros y la probabilidad de permanencia en la escuela. La participación activa y el esfuerzo constante de los estudiantes comprometidos resultan en mejores resultados académicos y menor deserción escolar. Por otra parte, Deng (2024) establece que las interacciones negativas entre estudiantes y docentes pueden crear un ambiente desmotivador, aumentando el estrés y la ansiedad, lo cual afecta la concentración, el desempeño académico y el comportamiento. La falta de apoyo emocional y académico disminuye el compromiso y la actitud hacia el estudio, pudiendo también generar conductas disruptivas (Denegri et al., 2021; Zhang, 2022).

A partir de la problemática antes descrita, se plantea como la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato?; así como, ¿Cuál es la relación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato?; ¿Cuál es la relación entre el comportamiento interpersonal y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato? Por lo cual, la presente investigación propone como objetivo analizar la relación entre el comportamiento escolar (intra e interpersonal) y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa Pública del Ecuador. Sobre la base del análisis realizado, surgen las hipótesis, que se plantean en el Cuadro 1.

Cuadro 1 Hipótesis planteadas en la investigación

Alternativa	Hipótesis general
Ha: existe correlación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.	Ho: No existe correlación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato.
Hipótesis específica 1 (He1).	
Hae1: existe correlación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.	Hoe1: No existe correlación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.
Hipótesis específica 2 (He2).	
Hae2: existe correlación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.	Hoe2: No existe correlación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico en los educandos de tercero de bachillerato.

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Estas proposiciones se irán despejando a través de la comprobación empírica en el transcurso de la investigación, empleando los métodos específicos que se explican en el siguiente apartado.

2. Metodología

Este estudio posee a un paradigma positivista, debido a que se busca explicar y predecir fenómenos de investigación mediante el planteamiento y comprobación de hipótesis. Según Ramos (2015), este paradigma emplea a la sustentación científica mediante estrategias que permiten verificar la hipótesis que se ha propuesto en el planteamiento del problema durante el trabajo investigativo. Además, el enfoque empleado es cuantitativo, debido a que se utilizó porcentajes, mediciones numéricas y datos que se podrán cuantificar. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que los enfoques cuantitativos confían en el cálculo numérico y en la estadística para responder interrogantes de investigación y comprobar hipótesis.

Es necesario mencionar que el tipo de estudio fue básico, debido a que se busca ampliar los conceptos teóricos desde una perspectiva general. Cadena-Iñiguez et al. (2017) mencionan que, este tipo es muy usado en el campo científico para interpretar y

analizar los conocimientos sobre un fenómeno en específico, por lo tanto, tiene como propósito contribuir a la estructura informativa de conocimientos, lo cual retroalimenta a las teorías y al campo del saber.

El nivel del presente estudio investigativo es correlacional, debido a que se buscó conocer el tipo, grado e intensidad de relación de ambas variables como objeto de análisis, es decir, qué tanto influye una variable sobre la otra. Pierce (2008), añade que los estudios correlacionales son propios del enfoque cuantitativo y una de sus finalidades es evaluar la relación estadística entre las variables como objeto de análisis, es un método muy utilizado en la investigación no experimental, puesto que el investigador mide dos variables, en este caso, el comportamiento escolar y el desempeño formativo de los educandos.

El método que se usó en este estudio fue el hipotético-deductivo, debido a que, como señala Gupta y Gupta (2022), se inició desde una perspectiva teórica, para posteriormente derivar de ella hipótesis; que solo tendrán valor en la medida en que puedan ser comprobables, y que finalmente permitan obtener conclusiones.

El diseño de estudio es no experimental-transversal. No experimental, debido a que no se manipuló las variables como objeto de análisis; y de corte transversal, puesto que,

la recogida de datos se realizó en un solo momento. En concordancia con esto, Pierce (2008), señala que las investigaciones con diseños no experimentales no alteran el objeto de investigación y se fundamentan en las categorías, conceptualizaciones, variables e indicadores que sin duda alguna le permiten al investigador realizar el estudio de un contexto pertinente.

La población de estudio seleccionada fue de 1.236 educandos de una Unidad Educativa Fiscal ecuatoriana. El muestreo es no probabilístico por conveniencia, debido a que no se usó ninguna fórmula estadística o matemática para obtener la muestra, teniendo como base para la elección, criterios personales del investigador y comodidad del proceso investigativo. Según López (2004), el muestreo no probabilístico es una estrategia donde las muestras se reúnen mediante criterios subjetivos del investigador y por ende no se usa ninguna fórmula para obtener la misma.

Los criterios de inclusión empleados para esta investigación fueron: Estudiantes de ambos sexos que pertenezcan a la Unidad Educativa en cuestión, que deseen participar en el estudio y que brinden un compromiso de honestidad. A partir de lo cual, se definió una muestra de 100 estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado, con un rango de edad de entre los 16 a 18 años.

Para obtener el nivel de comportamiento escolar que poseen los estudiantes, se usó la técnica de la encuesta, con su instrumento, el cuestionario estructurado, constituido por la escala de Likert (Siempre, casi siempre, a veces,

nunca) sobre la base de los planteamientos de Quinaluisa (2018). Para la interpretación del instrumento se generaron medias por indicador, y estas se contrastaron con niveles de la siguiente forma: Bajo con nunca, medio con a veces y casi siempre y alto con siempre, de esa forma fue posible categorizar en niveles cada uno de los indicadores y las dimensiones comportamiento, intra e interpersonal.

Para obtener el nivel de desempeño académico que poseen los educandos, se usó una evaluación estudiantil denominada examen "Ser Bachiller", en su versión del 2020. Auqui y Barreiros (2023) señalan que, este examen es una evaluación estudiantil que permite valorar aptitudes y destrezas con criterio de desempeño de las cuatro asignaturas básicas, enfocada en los siguientes indicadores: Lengua y Literatura (Razonamiento verbal y elementos de la lengua); Matemática (Álgebra y funciones, Geometría y medida, y Estadística y probabilidad); Ciencias Naturales (Cuerpo humano y salud, Energía, conservación y transferencia y Evolución de los seres vivos); Estudios Sociales (Identidad cultural, Sociedad es históricas y Derechos y deberes).

Por lo cual, es un instrumento que permite obtener datos reales sobre el nivel de avance de cada estándar de aprendizaje sobre la base de las características educacionales del contexto ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). A continuación, en el Cuadros, se presentan las fichas técnicas de los instrumentos para obtener el nivel de comportamiento escolar y de desempeño académico, respectivamente.

Cuadro 2 Fichas técnicas del instrumento

Fichas Técnicas	
Parámetros	Detalle
Ficha técnica del instrumento para medir el comportamiento escolar	
Nombre del instrumento:	Cuestionario nivel del comportamiento escolar
Autor:	Quinaluisa (2018).
Objetivo:	Verificar el nivel de comportamiento escolar de los educandos.
Dimensiones:	comportamiento intrapersonal y comportamiento interpersonal
Baremos:	Nunca=bajo, a veces - casi siempre=medio y siempre=alto.

Cont... Cuadro 2

Elaboración propia

Ficha técnica variable desempeño académico	
Nombre del instrumento:	Examen Ser Bachiller.
Autor:	Ministerio de Educación del Ecuador (2020)
Objetivo:	Describir el desempeño académico de los educandos.
Dimensiones:	Aptitudes y destrezas
Baremos:	9,00 - 10,00 (DAR); 7,00-8,99 (AAR); 4,01-6,99 (PARA); 4,00-0,00 (NAAR).

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Debido a la adaptación de los instrumentos a la naturaleza de la investigación, ambos cuentan con una validez de contenido (por criterio de cuatro expertos), donde se determinó la claridad y pertinencia de cada pregunta de los dos instrumentos. De la misma forma, se realizó una validez

de confiabilidad de los mismos, para lo cual, se usó el coeficiente de confianza Alfa de Cronbach a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) (Chaves-Barboza y Rodríguez-Miranda, 2018). Los resultados obtenidos por variable, se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1
Confiabilidad de los Instrumentos: Comportamiento escolar y desempeño académico

Variables	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Comportamiento escolar	30	0.778
Desempeño académico	30	0.790

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Los resultados presentados en la Tabla 1, exponen la síntesis de la prueba de confiabilidad, que fue aplicada a través de un pilotaje al 10% de la muestra. Luego del ajuste respectivo, la variable comportamiento escolar alcanzó un valor de 0.778 de forma general; y el desempeño académico 0.790, lo cual manifiesta un nivel de confiabilidad aceptable, reflejando que los instrumentos son aptos para su aplicación.

Para el análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, que permitió resumir gran cantidad de información y agruparla en tablas para su mejor comprensión, a través de las medidas de tendencia central. De la misma forma, se empleó la estadística inferencial para la aceptación o rechazo de la hipótesis, para lo cual, primero se aplicó

una prueba de normalidad, empleando el estadístico de *Kolmogorov Smirnov*, esto determinó la no distribución normal de los datos; luego, se procedió a aplicar la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de *Rho de Spearman*.

3. Comportamiento y rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato de una institución ecuatoriana

En primera instancia, se presentan los resultados descriptivos que se obtuvieron sobre el comportamiento intra e interdisciplinario y el desempeño académico, posteriormente,

se presentan el cruce de las variables, entre comportamiento y desempeño académico. Finalmente, se exponen los resultados inferenciales obtenidos, partiendo de la prueba de la normalidad y culminando con una exploración por indicadores a través del coeficiente de *Rho de Spearman*.

3.1. Análisis descriptivo: Comportamiento intra e interpersonal

Los datos obtenidos en la Tabla 2, reflejan que la mayor parte de estudiantes tiene un nivel de comportamiento intrapersonal

medio (73%) y un 12% bajo. Estos datos podrían reflejar un equilibrio en su actitud y enfoque hacia las tareas académicas; sin embargo, es preocupante que un segmento significativo de estudiantes muestre un nivel bajo, sugiriendo desafíos en la gestión del aprendizaje que podrían requerir apoyo adicional. Por otra parte, el grupo minoritario con nivel alto (15%) podría destacar estrategias efectivas de gestión y motivación. Estos resultados subrayan la importancia de brindar apoyo diferenciado para mejorar las habilidades intrapersonales en general, así como de abordar las necesidades específicas de los estudiantes con niveles bajos.

Tabla 2
Nivel de comportamiento escolar intrapersonal

Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	15%
Medio	73	73%
Bajo	12	12%

Fuente: Elaboración propia, 2024.

En cuanto a los resultados referentes a la dimensión comportamiento interpersonal, en la Tabla 3 se expone una tendencia predominante del nivel medio, con un 87%, seguido del bajo con un 8%, esto puede indicar que, la mayor

parte de estudiantes posee un comportamiento basado en una interacción social adecuada y un equilibrio en sus relaciones con compañeros y profesores.

Tabla 3
Nivel de comportamiento escolar interpersonal

Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	5%
Medio	87	87%
Bajo	8	8%

Fuente: Elaboración propia, 2024.

No obstante, se debe destacar también el minoritario grupo de estudiantes que presenta un nivel bajo, puesto que, evidencia la existencia de dificultades para respetar a compañeros y docentes, mantener relaciones armónicas con

la comunidad educativa y ser honrado dentro del contexto educativo. Esto podría afectar la participación de los estudiantes, las experiencias de aprendizaje, el desarrollo psicosocial y el cultivo de habilidades blandas.

Unificando los resultados obtenidos desde el comportamiento intra e interpersonal, en la Tabla 4 se exponen los datos sobre el nivel de comportamiento general de los estudiantes, siendo los resultados más representativos que el 81% posee un nivel medio. Esto indica que la mayor parte de veces los estudiantes

muestran una actitud asertiva ante las normas básicas de comportamiento establecidas por la Institución, una implicación positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, un sistema de relaciones basado en el respeto y la práctica de valores con los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 4
Nivel de comportamiento escolar

Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	11%
Medio	81	81%
Bajo	8	8%

Fuente: Elaboración propia, 2024.

3.2. Evaluación de desempeño académico estudiantil

En este apartado, considerando el objetivo general del estudio en cuestión, se presentarán los resultados de forma general, categorizados en la escala cualitativa y cuantitativa propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador que ha sido empleada

en estudios como el de Herrera et al. (2022). Es así que, en la Tabla 5 se puede apreciar que la mayor parte de estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos (24%) o se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (62%), demostrando así un nivel bajo de desempeño académico en todas las áreas del saber evaluadas.

Tabla 5
Nivel de desempeño académico

Escala cuantitativa	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
NAAR	Bajo	24	24%
PAAR		62	62%
ARR	Medio	14	14%
DAR	Alto	0	0%

Fuente: Elaboración propia, 2024.

De la misma forma, se puede apreciar un alarmante 0% que domina los aprendizajes requeridos. Esto permite apreciar que, los estudiantes presentan serias dificultades y que no alcanzan la media que permitiría considerar que han tenido una formación de calidad, que los haya preparado para incorporarse en la sociedad como sujetos competentes y competitivos, o acceder a estudios de nivel superior.

3.3. Cruce de variables descriptivo: Comportamiento y desempeño académico

El cruce de las variables entre comportamiento intrapersonal y desempeño académico de la Tabla 6, no refleja relaciones significativas, puesto que, todos los niveles de comportamientos, tanto altos, medios y bajos,

están asociados tanto con desempeños que no alcanzan, están próximos y alcanzan los aprendizajes requeridos. Esto podría significar la inexistencia de una correlación entre las dos

variables, por lo cual, la ausencia de actitudes asertivas frente a las normas institucionales podría no condicionar el desempeño académico.

Tabla 6
Tabla cruzada Nivel de comportamiento_intra*Desempeño académico

Variables		Desempeño académico			Total
		NAAR	PAAR	AAR	
Nivel de comportamiento_intra	Bajo	3	7	2	12
	Medio	17	47	9	73
	Alto	4	8	3	15
Total		24	62	14	100

Fuente: Elaboración propia, 2024.

De la misma forma, sucede con el cruce entre comportamiento interpersonal y desempeño académico presentado en la Tabla 7, donde los datos parecen no reflejar una relación, puesto que, estudiantes con comportamiento interpersonal medio, poseen desempeños que se encuentran distribuidos y no alcanzan, están próximos y alcanzan los aprendizajes requeridos. Sucede igual con

los estudiantes que presentan niveles bajos y altos de comportamiento, cuya distribución de datos no refleja correlación entre variables. Esto podría significar que, la calidad de las relaciones interpersonales y la práctica de valores entre pares, docentes y autoridades, podría no condicionar el desempeño de los estudiantes.

Tabla 7
Tabla cruzada Nivel de comportamiento_inter*Desempeño académico

Variables		Desempeño académico			Total
		NAAR	PAAR	AAR	
Nivel de comportamiento_inter	Bajo	2	5	1	8
	Medio	21	54	12	87
	Alto	1	3	1	5
Total		24	62	14	100

Fuente: Elaboración propia, 2024.

3.4. Cruce de variables inferencial: Indicadores de comportamiento frente a los de desempeño académico

Los resultados obtenidos a través del coeficiente de *Rho de Spearman* presentados en la Tabla 8, muestran patrones de asociación que, en su mayoría, presentan correlaciones muy débiles, negativas o cercanas a cero entre las diversas variables relacionadas con

el comportamiento intra e interpersonal, y el desempeño académico. Estos hallazgos sugieren que la atención en clases, la puntualidad, el uso del uniforme, la postura en clases, el respeto al docente y a los compañeros, la relación entre compañeros y la honradez, en su mayoría, no parecen estar relacionados de manera significativa con el rendimiento académico.

Tabla 8
Correlaciones entre los indicadores de comportamiento escolar y desempeño académico según el coeficiente de Rho de Spearman

	Indicadores	Desempeño académico
Comportamiento intrapersonal	Atención en clases	-0,069
	Puntualidad a clases	-0,010
	Uso correcto del uniforme escolar	0,016
	Postura correcta en clases	-0,028
Comportamiento interpersonal	Respeto al docente y a compañeros,	0,039
	Relación armónica y pacífica entre compañeros	-0,107
	Honradez entre compañeros	-0,060

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Cabe destacar que muchos de los coeficientes de correlación no alcanzan significancia estadística debido a los altos valores de *p*. Estos resultados subrayan la complejidad de las interacciones entre factores conductuales y académicos en el entorno educativo y resaltan la necesidad de considerar otras variables que puedan influir en la relación entre comportamiento y desempeño académico en futuras investigaciones.

3.5. Contraste de hipótesis específicas

Los datos obtenidos mediante la prueba de *Rho de Spearman* (ver Tabla 9),

reflejan, en cuanto a la primera hipótesis específica (He1), una correlación muy débil entre las variables comportamiento escolar intrapersonal y desempeño académico, que no es estadísticamente significativa; además, existe una significancia asintótica bilateral de 0.476. De tal manera que, se acepta la hipótesis nula (Hoe1) y se rechaza la hipótesis alterna (Hae1). En cuanto a la segunda hipótesis específica (He2), se evidencia una correlación de -0,61, lo que representa una asociación muy débil entre variables, sin representatividad estadística, y la significancia asintótica bilateral de 0.545, por lo cual, también se acepta la hipótesis nula (Hoe2) y se rechaza la hipótesis alterna (Hae2).

Tabla 9
Contraste de hipótesis (general y específicas)

Dimensión	Rho de Spearman	Desempeño Académico
Comportamiento escolar intrapersonal (hipótesis específica 1)	Correlación de Spearman	0.072
	Sig. (bilateral)	0.476
	<i>n</i>	100
Comportamiento escolar interpersonal (hipótesis específica 2)	Correlación de Spearman	-0.061
	Sig. (bilateral)	0.545
	<i>n</i>	100
Comportamiento escolar (hipótesis general)	Correlación de Spearman	0.037
	Sig. (bilateral)	0.715
	<i>n</i>	100

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Para finalizar, en cuanto a la hipótesis general, se obtiene un valor de 0.037 de correlación, lo cual, representa una correlación baja entre las variables, además, la significancia asintótica bilateral es de 0.715 (ver Tabla 9), lo que permite aceptar la hipótesis general nula (H_0), exponiendo que, no hay evidencia sólida para afirmar que exista una relación significativa entre el comportamiento escolar y el desempeño académico.

Los resultados del estudio permiten señalar que los educandos de tercero de bachillerato poseen un nivel medio de comportamiento escolar, debido a que un 81% de los mismos se encuentran ubicados en dicho parámetro. Por otra parte, también es necesario mencionar que un 62% de educandos se encuentran en la escala valorativa próximos a alcanzar aprendizajes requeridos, por lo cual, poseen un nivel bajo de desempeño académico de la muestra seleccionada.

Por otra parte, de acuerdo a la hipótesis general se encontró una significancia asintótica bilateral de 0.715, de tal forma se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a), es decir, no existe relación entre el comportamiento escolar y el desempeño académico de los educandos de tercero de bachillerato. Estos resultados coinciden con los de Lozano y Lara (2016), quienes no encontraron una influencia significativa entre estas variables, es decir, concluyeron que el comportamiento escolar no influye de forma relevante en el desempeño académico de los educandos.

Sin embargo, se contrastan diferencias con los encontrados por Ríos (2022) quien encontró un alto nivel de correlación 0.89 con un valor p menor a 0.05 entre estas variables y concluyó que el comportamiento escolar influye significativamente en el desempeño académico de los educandos. Sucede igual con los resultados obtenidos por Meza, Obaco y Cedeño (2019), que difieren con los de este estudio, puesto que los autores mencionan que, mientras mayor sea el comportamiento escolar mayor es el desempeño académico de los educandos o viceversa; no obstante, en la indagación se encontró un nivel medio frente a

un nivel bajo y esto repercute indudablemente en su relación. Por su parte, Latorre (2019) indica que el entorno entre el comportamiento y el desempeño deben estar ligadas para obtener una correlación significativa.

Por otra parte, de acuerdo a la hipótesis específica 1, se encontró una significancia asintótica bilateral de 0.476, de tal manera, se acepta la hipótesis nula (H_{0e1}) y se rechaza la hipótesis alterna (H_{ae1}), por lo cual, no existe relación entre el comportamiento escolar intrapersonal y el desempeño académico. En este sentido, llama la atención que se concuerda con los resultados de Vergara y Jama (2022), quienes mencionan que el comportamiento escolar intrapersonal es un problema conductual pero que no afecta directamente al desempeño académico. Sin embargo, se contrasta con los resultados de Piñan y Collao (2017), quienes encontraron que el comportamiento escolar intrapersonal sí influye significativamente en el desempeño académico de los educandos.

En relación a los resultados encontrados en la hipótesis específica 1, se pudo evidenciar que los educandos de tercero de bachillerato tenían un nivel medio de comportamiento escolar intrapersonal frente a un nivel bajo de desempeño académico, por ende, de igual manera no existe una relación lineal entre estos parámetros, este es uno de los motivos para que no exista una correlación significativa entre estas respectivas variables.

En este sentido, desde la experiencia laboral docente se ha podido observar que las conductas intrapersonales no producen efectos negativos en la formación académica de los educandos. Por lo cual, se coincide con Bruner (1977) quien en sus aportaciones teóricas señala que las actitudes intrapersonales de las personas no repercuten en el desempeño de sus actividades, debido a que mediante el autoanálisis y la autovaloración permite desarrollar la capacidad de tomar buenas decisiones en determinados contextos.

Finalmente, en función a la hipótesis específica 2, se encontró una significancia asintótica bilateral de 0.545, de tal manera, se acepta la hipótesis nula (H_{0e2}) y se rechaza

la hipótesis alterna (Hae2), es decir, no existe relación entre el comportamiento escolar interpersonal y el desempeño académico. En este contexto, es interesante conocer que los resultados se contraponen con los obtenidos por Requeiro, Rodríguez y Pupo (2018), quienes encontraron que el comportamiento interpersonal, es decir, la relación con las demás personas afecta e influye en el desempeño académico de los educandos. Asimismo, se contrasta en discrepancia con los resultados de la investigación de Meza et al. (2019), quienes encontraron que el comportamiento escolar interpersonal sí influye de forma relevante en el desempeño académico de los educandos.

En relación a los resultados encontrados en la hipótesis específica 2, se pudo evidenciar que los educandos de tercero de bachillerato poseían un nivel medio de comportamiento escolar interpersonal frente a un nivel bajo de desempeño académico, por ende, de igual forma que en los parámetros anteriores no existe una relación lineal entre estas variables como objeto de análisis, esta es una de las razones para que no exista una correlación significativa. Estos resultados podrían vincularse con lo propuesto por Vygotsky (2012), quien menciona que la única forma de obtener un excelente desempeño académico de los educandos es mediante el uso de una metodología oportuna y eficiente de enseñanza.

La ausencia de una correlación significativa entre la dimensión de comportamiento escolar y el desempeño académico, como se ha evidenciado en la Tabla 9, puede ser atribuida a diversas posibles causas y limitaciones. En primer lugar, el tamaño de la muestra de 100 participantes podría haber sido insuficiente para capturar de manera precisa relaciones sutiles entre estas variables; además, las mediciones utilizadas para evaluar el comportamiento escolar y el desempeño académico podrían haber sido influenciadas por un grado significativo de variabilidad o sesgo, lo que podría haber atenuado cualquier correlación presente. Asimismo, factores externos no contemplados en este estudio, como el entorno familiar, las diferencias individuales en estilos de aprendizaje y otros

aspectos contextuales, podrían haber influido en los resultados y en la falta de correlación observada.

Las posibles causas y limitaciones antes descritas deben ser consideradas al interpretar los hallazgos y al formular conclusiones sobre la relación entre el comportamiento escolar y el rendimiento académico; de la misma forma, para futuros estudios, se debe ampliar el panorama a otros factores que podrían brindar una explicación de la correlación.

Conclusiones

Los resultados del estudio revelan que la relación entre comportamiento escolar y desempeño académico es débil, negativa o cercana a cero. Por lo que, se puede decir que, los comportamientos intrapersonales, como la atención a clases, la puntualidad, el uso adecuado del uniforme y la postura correcta, así como los comportamientos interpersonales, que incluyen el respeto hacia docentes y compañeros, las relaciones armónicas y la honradez, no presentan una correlación significativa con el rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que, por sí mismos, estos comportamientos no son predictores directos del éxito académico o profesional.

A partir del análisis generado previamente, se reconocen cuatro principios fundamentales para profundizar en la comprensión del comportamiento académico desde su complejidad: 1) Hace falta entender las aristas o proyecciones específicas (múltiples factores que influyen en el comportamiento), para entender el problema general (comportamiento escolar) y viceversa; 2) Se debe reconocer el carácter cíclico del comportamiento, que inicia en la dinámica familiar, se reproduce en la escuela y se refleja en la sociedad, donde retorna nuevamente a la familia y continúa replicándose.

Asimismo, 3) La reflexión del fenómeno del comportamiento estudiantil, específicamente de la predisposición, enfoque y actitudes (intrapersonal) y la relación con los pares (interpersonal), se

debe generar a partir del principio dialógico de las contradicciones de la sociedad, que a través de su base material permite la reflexión y hallazgo de soluciones pertinentes; y, 4) El resultado de los comportamientos inadecuados podrían convertirse, mediante la desorientación subjetiva de las conductas, en el motor reproductor de nuevas formas de comportamientos inadecuados, que podrían terminar en violencia, fenómeno considerado como una pandemia mundial que afecta a uno de cada tres niños y dificulta su desempeño académico.

La reflexión sobre el comportamiento estudiantil debe basarse en el principio dialógico de las contradicciones sociales. Este enfoque permite una comprensión más profunda de los problemas y facilita la búsqueda de soluciones adecuadas. Los comportamientos inadecuados pueden generar un ciclo de desorientación y reproducción de conductas problemáticas, lo que puede culminar en fenómenos de violencia.

El estudio aporta una perspectiva crítica al destacar que los comportamientos escolares evaluados no son factores predictivos directos del éxito académico, sugiriendo que el comportamiento escolar debe ser entendido en un contexto más amplio que considere la influencia de factores familiares, sociales y educativos. Esta perspectiva subraya la necesidad de enfoques más integrales y multidimensionales en la investigación y la práctica educativa.

Para comprender mejor al comportamiento académico y su impacto en el rendimiento, se proponen varias líneas de investigación futuras. En primera instancia, la exploración de otros factores, como el entorno familiar, las características individuales y los contextos socioeconómicos, que podrían influir en la relación entre comportamientos disruptivos en el contexto escolar y el desempeño académico. De igual forma, se debe evaluar la eficacia de programas de intervención que se centren en el desarrollo de habilidades socioemocionales y actitudinales desde una edad temprana. Asimismo, es necesario realizar estudios longitudinales para

comprender cómo las conductas escolares se reproducen y evolucionan a lo largo del tiempo y en diferentes contextos sociales.

Referencias bibliográficas

- Auqui, F., y Barreiros, I. (2023). El examen Ser Bachiller en los tiempos del Buen Vivir: Un dispositivo que perpetúa la desigualdad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(3), 431-460. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.3.581>
- Bastidas, D. O. (2023). El comportamiento en el aula de clase: un abordaje eficaz mediante herramientas tecnológicas. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, (16), 69-75. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/8319>
- Bruner, J. S. (1977). *The process of education*. Harvard University Press.
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., De la Cruz-Morales, F. D. R., y Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: Un acercamiento en las ciencias sociales. *REMEXCA, Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://doi.org/10.29312/remexca.v8i7.515>
- Chaves-Barboza, E., y Rodríguez-Miranda, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106. <https://doi.org/10.15359/rep.13-1.4>
- Denegri, M. I., Chunga, T. O., Quispilay, G. E., y Meléndez, M. M. (2021). La sistematización de los valores interpersonales en adolescentes

- enfocados en la violencia familiar. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 20(E-44), 260-271. <https://www.risti.xyz/issues/ristie44.pdf>
- Deng, Q. (2024). The impact of interpersonal relationships on students' academic achievement in primary and secondary schools. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 29, 49-55. <https://doi.org/10.54097/kbv61k56>
- Fekadu, A. A. (2019). Assessing the impact of school rules and regulations on students' perception toward promoting good behavior: Sabian Secondary School, Dire Dawa, Ethiopia. *Stats*, 2(2), 202-211. <https://doi.org/10.3390/stats2020015>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (10 de mayo de 2017). 1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador. *UNICEF Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (31 de octubre de 2022). 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar. *UNICEF América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>
- Gupta, A., y Gupta, N. (2022). *Research methodology*. Rarjeeu Banzal's, SBPD Publications.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Education.
- Herrera, C. D., Rivilla, S. E., Matamoros, O. E., y Lema, D. X. (2022). El retorno de la educación presencial y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje: Caso de la Unidad Educativa Particular Antonio Neumane. *Código Científico Revista de Investigación*, 3(3), 263-300. <https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/53>
- Kulesh, C. M. (2021). *Student retention: Bridging theory, research, practice & policy* [Doctoral thesis, University of Rhode Island]. *Open Access Dissertations*. Paper 1321. <https://doi.org/10.23860/diss-kulesh-corinne-2021>
- Latorre, L. N. (2019). *Las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los niños en la Institución Educativa del Milenio 2 de Agosto - Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43257/Latorre_SLN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74.
- Lourenço A. A., y Paiva, M. O. (2024). Academic performance of excellence: The impact of self-regulated learning and academic time management planning. *Knowledge*, 4(2), 289-301. <https://doi.org/10.3390/knowledge4020016>
- Lozano, K. P., y Lara, S. (2016). *Comportamientos que influyen en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Los Andes sede El Campin del municipio de Chigorodó Antioquia* [Tesis de pregrado, Corporación universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/items/c2d5f3f2-d016-4ac8-9787-7aae43b5e3c8>

- Meza, D. M., Obaco, E. E., y Cedeño, C. A. (2019). Disciplina escolar y rendimiento académico: Análisis correlacional. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 2(1), 111-128. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34/160>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Lista la ficha técnica del nuevo modelo del examen Ser Bachiller 2020. <https://www.evaluacion.gob.ec/lista-la-ficha-tecnica-del-nuevo-modelo-del-examen-ser-bachiller-2020/>
- Muñoz, C. F., Matallana, P. N., y Lozano, F. (2022). Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(E-6), 270-283. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38845>
- Nanyeleye, S., Kuranchie, A., y Owusu-Addo, A. (2018). Classroom management practices and student disruptive behavior. *Integrity Journal of Education and Training*, 2(2), 6-14. <https://doi.org/10.31248/IJET2018.021>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura - UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Pierce, R. (2008). *Research Methods in Politics*. Sage Publications.
- Piñan, M. P., y Collao, T. F. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco-Lima, 2011* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%C3%B1an_GMP-Collao_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quinaluisa, K. B. (2018). *El juego como estrategia pedagógica en función de la disciplina en el tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Gonzalo Pizarro"* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo]. https://catalogobiblioteca.puce.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=209695&shelfbrowse_itemnumber=297374
- Ramón, M. Á., Longoria, M. P. G., y Olalde, A. J. (2020). Conflictos escolares en la ciudad de Machala, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(E-2), 243-259. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34125>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Remaycuna-Vásquez, A., Carrión-Barco, G., Espinoza-Porras, F. R., y Maquen, G. L. E. (2023). Validez y confiabilidad de la escala de rendimiento académico desde la percepción del alumno. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIX(E-7) 197-209. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40458>
- Requeiro, R., Rodríguez, J. A., y Pupo, Y. (2018). Mal comportamiento escolar, trabajos en la web y elección de los profesores. *Revista Conrado*, 14(64), 6-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-6.pdf>
- Ríos, J. (2022). *Conductas Disruptivas y el Rendimiento Académico del VI Ciclo en la Institución Educativa José Carlos Mariategui del Distrito de Sullana - 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95872/Rios>

[CJ%20-%20SD.pdf?sequence=4](#)

- Rodríguez, M., y Artavia, C. V. (2021). Reproducción social en el rendimiento de estudiantes en la educación superior. caso de la universidad nacional, Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, (171), 75-93. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/49239>
- Vergara, J. A., y Jama, V. R. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1686-1702. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2899>
- Vygotsky, L. S. (2012). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.
- Zhang, Q. (2022). The Role of Teachers' Interpersonal Behaviors in Learners' Academic Achievements. *Frontiers in Psychology*, 13, 921832. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.921832>