

Vol. 8 N° 1 • enero - junio 2018



CONDICIONES LABORALES Y SALUD PERCIBIDA POR DOCENTES UNIVERSITARIOS

(Labor conditions and health perceived by university teachers)

Majory Ibarra¹, Liliana Rojas², Freddy Briones¹

¹Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

²Facultad de Medicina, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela

me.ig240867@hotmail.com

RESUMEN

Esta investigación de tipo descriptiva documental, explora las condiciones laborales y salud percibida por docentes universitarios. Se realizó una revisión de publicaciones indexadas en bases de datos electrónicas, particularmente de América Latina, colecciones bibliográficas, documentos legales, boletines y publicaciones periódicas. Los documentos se leyeron completamente, acatando que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión seleccionados. La mayoría de los datos obtenidos provienen de artículos publicados en revistas indexadas (45%) y en menor proporción de boletines (5%). Los artículos de las revista indexadas son de tipo descriptivo transversal (65%) y correlacional transversal (25%), y señalan una relación entre las condiciones laborales y el estado de salud en los docentes. Los documentos científicos datan de 2003, siendo principalmente de tipos descriptivos. Se requieren de investigaciones más exhaustivas sobre este tema, debido a que la información generada es muy reciente.

Palabras clave: condiciones laborales, salud laboral, sobrecarga laboral, docentes universitarios.

ABSTRACT

This descriptive documentary research explores the working conditions and health perceived by university teachers. A review of publications indexed in electronic databases, particularly in Latin America, bibliographical collections, legal documents, newsletters and periodical publications was carried out. The documents were read completely, complying with the inclusion and exclusion criteria selected. Most of the data obtained come from articles published in indexed journals (45%) and in a lesser proportion of newsletters (5%). The articles of the indexed journals are descriptive cross-sectional (65%) and cross-correlational (25%), and indicate a relationship between working conditions and health status in teachers. The scientific documents date from 2003, being mainly of descriptive types. More exhaustive research is needed on this subject, because the information generated is very recent.

Keywords: working conditions, occupational health, work overload, university teachers.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación explora la asociación de condiciones laborales y salud percibida en docentes universitarios. Para revisar esta temática se distingue entre condiciones de trabajo y salud. La condición laboral, según la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO, 2005), se refiere a los aspectos del ambiente que pueden, en intensidad o concentración elevadas, interferir en el cuerpo del trabajador y generar enfermedades. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1985) define salud como “el completo bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad”. Este equilibrio exige la satisfacción de las necesidades fundamentales del hombre, que son cualitativamente las mismas para todos los seres humanos (necesidades afectivas, nutricionales, sanitarias, educativas y sociales). En este sentido, el trabajo es la base fundamental para la manutención y bienestar del hombre en la sociedad, que comprende el estado de salud, pero que también puede alterarlo.

Los docentes en el ejercicio de sus labores, deben realizar actividades dentro y fuera del aula con exigencias ergonómicas que pueden originar riesgo de sobrecarga física. Por ejemplo, la carga de exigencia ergonómica atribuibles a factores físicos, es un factor común en muchos países latinoamericanos (UNESCO, 2005). En un estudio descriptivo transversal realizado en Colombia, se reportó exposición al ruido y un 39,5 % de los entrevistados señalaron problemas vocales en alguno de los aspectos medidos por la escala GIRBAS (Cantor y Muñoz, 2011).

En Ecuador, la UNESCO (2005) señala que estar de pie toda la jornada, constituyen la mayor carga de trabajo para los profesores. Esto pone en evidencia los procesos laborales peligrosos y las enfermedades relacionadas al trabajo educativo (Morales *et al.* 2012). En Argentina, Collado *et al.* (2016) analizaron los aspectos vinculados con la percepción sobre las condiciones de trabajo y su impacto en la salud de los docentes obteniendo como resultado el desgaste físico y emocional de trabajadores altamente calificados, por el efecto combinado de la respuesta comprometida a las exigencias de su labor con la degradación (material y simbólica) de las condiciones en que la desempeña.

En este sentido, la Constitución Política de la República de Ecuador vigente desde 2008, consa-

gra el Derecho a la Salud en su “Título II Derechos Sección séptima Salud Art. 32.- También establece el trabajo como un derecho y un deber social como fuente de realización en su “Título II Sección octava Trabajo y seguridad social Art. 33, y el Código de Trabajo de Ecuador Título IV Capítulo V de la Prevención en su artículo 410 establece las obligaciones respecto a la prevención de riesgos.

La utilización del estado de salud percibida como criterio para la valoración del estado de salud real, se ha intentado emplear como un índice subjetivo, que colabore con la realización de las políticas sanitarias y en el área laboral se hace necesaria establecer la correlación de los resultados de la encuesta de salud percibida con los datos aportados por cuestionarios de valoración de variables socio-demográficas y de las condiciones ambientales y medio ambiente de trabajo.

Sin embargo, existe poca información disponible que relacionen conjuntamente las variables condición laboral y la salud percibida por docentes universitarios. El objetivo de este trabajo es analizar publicaciones que sustenten la asociación entre condiciones de trabajo y la salud percibida en docentes universitarios obtenidas a partir de bases de datos electrónicas, colecciones bibliográficas, documentos legales y boletines y publicaciones periódicas.

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

Condiciones de trabajo y factores de riesgo

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO, 2005) consideradas como condiciones de trabajo los aspectos del ambiente que pueden, en intensidad o concentración elevadas, interferir en el cuerpo del trabajador y generar enfermedades. Por su parte, Corzo (1999) considera que el ambiente de trabajo comprende los lugares, locales o sitios, cerrados o al aire, donde personas vinculadas por una relación de trabajo, presten servicios a empresas, oficinas, explotaciones, establecimientos industriales, agropecuarios y especiales, o de cualquier naturaleza, que sean públicos o privados; las circunstancias de orden socio culturales y de infraestructura física, que en forma inmediata, rodean la relación hombre- trabajo, condicionando calidad de vida de los trabajadores y sus familias; y los terrenos situados alrededor de la empresa, explotación, establecimientos industriales o agropecuarios y que formen parte de los mismos.

Las condiciones ambientales de trabajo, son el producto de la confluencia e interacción de los diferentes elementos técnicos, sistemas organizacionales y humanos complejos, que constituyen el conjunto de todas las empresas y se encuentran en relación con los factores de riesgo. La expresión condiciones de trabajo comúnmente se utiliza para hacer mención de los factores o conjunto de factores que actúan sobre el trabajador durante el desempeño de su labor.

En cuanto al ambiente de trabajo, se define como contaminantes a las sustancias o factores físicos, químicos o biológicos que contaminan el lugar de trabajo constituyendo un factor nocivo para la salud de los trabajadores, pudiendo influir sobre ella modificando el bienestar y la calidad de vida del trabajador y también modificaciones en la calidad del ambiente laboral. Cualquier contaminación producida en el aire, suelo o agua que afecta a la salud de los individuos, tanto si la contaminación es biológica, física, química o la llamada contaminación sociocultural y psicosocial, en la que se incluiría la dependencia, violencia y estrés. Corzo (1999) considera la exposición como el contacto de un agente de naturaleza química, física o biológica con la superficie externa del trabajador.

En el campo de la salud ocupacional se consideran factores de riesgo laboral a todos los elementos o sustancias potencialmente nocivos a la salud del trabajador y ambiente laboral, que se producen por los objetos instrumentos, condiciones y ambientes de trabajo, que no necesariamente funcionan como factor causal. Parra (2003) define como riesgo laboral a todo aquel aspecto del trabajo que tiene la potencialidad de causar un daño. Esta potencialidad se conoce ya sea por el historial de la empresa en donde se encuentra presente el riesgo o por los antecedentes tomados de otras realidades también afirma que un riesgo profesional es aquella situación presente en el sitio de trabajo que puede romper el equilibrio físico, mental y social de las personas.

Salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1985) define salud como “el completo bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad”. Para poder afrontar y dar respuesta a los cambios que tienen lugar en las organizaciones, actualmente, la salud debe sustentarse en un concepto de salud integral, como un proceso por el

que una persona puede desarrollar al máximo sus competencias y sus fortalezas, basada en una concepción positiva de la misma. Desde esta visión, un trabajador saludable será aquel que no sólo no está enfermo sino que, además de poder crecer profesional y personalmente, presenta un estado de funcionamiento óptimo, está motivado por su trabajo, satisfecho, comprometido con la organización y adaptado a su entorno laboral y extra laboral.

Según la Guía Básica de Salud y Seguridad en el Trabajo para Delegados Sindicales (GBSSTPD, 2013), la definición de condiciones y medio ambiente de trabajo, debe realizarse a partir de una visión integradora de la relación del hombre con su medio social, físico y cultural y con su calidad de vida en general. Por otro lado, Benach *et al.* (2007) señalan: “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Este concepto, implica tres componentes: objetivo, relacionado con la integridad y la funcionalidad orgánica; adaptativo, referente a la capacidad de integración bio-psico-social del individuo y subjetivo, que incluye: la creencia de bienestar y la percepción individual de la salud y se definen a los determinantes de salud como los factores que influyen en la salud positiva o negativamente.

El estado de salud percibido es uno de los indicadores más utilizados al evaluar la salud real de la población, y aporta una primera aproximación de la satisfacción vital del individuo. Actualmente, es la resultante de la interacción de múltiples factores: sociales, económicos, políticos, culturales, biológicos, psicológicos y ambientales. Para analizar la relación de dichos factores es importante considerar la salud percibida como un indicador del estado general de salud, que representa una medida subjetiva (Tuesca, 2005). Abellán (2003), afirma que las personas a través de una auto-evaluación de su salud incluyen aspectos que son difíciles de capturar clínicamente, como la enfermedad incipiente, severidad de la enfermedad, las reservas fisiológicas y psicológicas, y la función social.

Antecedentes en Latinoamérica

Los docentes en el ejercicio de sus labores, deben realizar actividades dentro y fuera del aula con exigencias ergonómicas que implican la adopción de posturas, tales como permanecer mucho tiempo sentados y bipedestación prolongada, que originan riesgo de sobrecarga física. Aunado a ello, esfuer-

zan o utilizan mal la voz o no utilizan materiales y equipos audiovisuales lo cual puede desencadenar problemas vocales. En este sentido, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) reconoce a los profesores como la primera categoría profesional bajo riesgo de contraer enfermedades profesionales de la voz porque repercuten tanto en su desempeño laboral como en su participación en las actividades diarias, así como en la constitución del docente como trabajador y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que disminuye su calidad de vida e incrementa costos en las instituciones educativas derivados de las incapacidades por ausencia laboral.

Durante la jornada laboral, los docentes deben enfrentar situaciones de sobrecarga psicosocial lo cual los hace vulnerables a padecimiento de patologías mentales como el estrés y el burnout entre otros. Según la UNESCO (2005), en un estudio comparativo realizado en docentes latinoamericanos de Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay; en todos los países, excepto México, el grado de exposición a estos factores es alto, de donde se concluye que la carga de exigencia ergonómica atribuible a factores físicos es elevada; casos extremos se encuentran en Argentina, Chile y Ecuador. Los componentes de la carga ergonómica sufren pequeñas variaciones entre uno y otro país: un factor común es la exigencia de forzar la voz; en promedio, el 42% de los docentes encuestados en todos los países informa que *siempre* debe forzar la voz. Otro factor común, es la exigencia de permanecer de pie toda la jornada: sobre el 90% de los docentes informa exposición a este factor siempre o casi siempre.

La UNESCO (2005), indica que los profesores ecuatorianos señalan que la mayor carga de trabajo lo representa estar de pie toda la jornada. Otras actividades extenuantes lo constituyen forzar la voz para dictar clases, y trabajar en ambientes ruidosos. Sin embargo, aspectos como trabajar con iluminación deficiente, temperatura inadecuada, mantener posturas incómodas, permanecer sentados en muebles incómodos o realizar excesivos ejercicios físicos, ocupan un lugar secundario en las dificultades que afronta diariamente el docente. García *et al.* (2004) describieron el estado de salud percibida una muestra de 3.915 trabajadores de 239 empresas. Los resultados arrojaron que los trabajadores más jóvenes presentan peor estado de salud percibida, las mujeres trabajadoras mostraron mejor estado de salud general y mental que

los hombres, y en estos se observó que el riesgo de padecer alteraciones de la salud general, función física y función social aumenta conforme el nivel de riesgo en la empresa es mayor.

Cornejo (2009) en Santiago de Chile, analizó las condiciones de trabajo docente (materiales y psicosociales) y el bienestar/malestar de los profesores de enseñanza secundaria, con base a un diseño multivariado, descriptivo/transversal, correlacional y explicativo (siendo bienestar/malestar la variable dependiente para la construcción del modelo de regresión múltiple. Los resultados arrojaron que los docentes perciben las condiciones de trabajo precarias y altos niveles de demanda laboral e intensificación del trabajo. Se construye un modelo explicativo del bienestar/malestar de los docentes, que consta de siete variables, de las cuales dos se destacan por su alto poder explicativo: la “significatividad en el trabajo” y las “demandas laborales”.

Un estudio descriptivo transversal realizado por Cantor y Muñoz (2011), caracterizó las condiciones de salud vocal-trabajo de 38 docentes de tres facultades de una Universidad Pública de Bogotá D.C., Colombia, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria usando el criterio de selección de 2:1 (relación entre docente-salón). De los docentes evaluados, 60,5 % eran hombres y 39,5% mujeres. Del total 42,1 % reportó antecedentes de problemas comunicativos y de alergias, 10,5 % manifestó que fumaba y 7,9 % declaró que ingería alcohol al menos una vez a la semana. La mayoría de la muestra reportó exposición a ruido y 39,5 % presentó problema vocal en alguno de los aspectos medidos por la escala GIRBAS.

En Cuenca Ecuador, Morales *et al.* (2012) evaluó una muestra de 1538 docentes de todos los niveles (infantil, fundamental y medio) y tres jornadas de trabajo (matutina, vespertina y nocturna), en las zonas urbana y rural. Los datos obtenidos a través de una encuesta sobre el ámbito profesional, situación social y de salud y la realidad del rendimiento docente, ponen en evidencia los procesos laborales peligrosos y las enfermedades relacionadas al trabajo educativo. El trabajo prioriza la promoción y la prevención, al mostrar las condiciones laborales de los docentes del Ecuador y su relación con el estado de salud, determinando las características demográficas, identificando las enfermedades y proyectando un plan de salud laboral.

Collado *et al.* (2016) analizaron los aspectos vinculados con la percepción sobre las condiciones de

trabajo y su impacto en la salud de los docentes que pertenecen a la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Mendoza, Argentina. En base a los resultados del Primer Censo de Condiciones y Salud Laboral, realizado a fines del año 2013, en dos unidades académicas (una de enseñanza media y otra de nivel universitario) que abarcó a 193 docentes, donde se caracterizaron el plantel de trabajadores/as y las condiciones que afectan su salud, principalmente en sus aspectos psicosociales, para lo cual se aplicó un cuestionario auto administrado, obteniendo como resultado el desgaste físico y emocional de trabajadores altamente calificados, por el efecto combinado de la respuesta comprometida a las exigencias de su labor con la degradación (material y simbólica) de las condiciones en que la desempeña.

Maldonado y Vire (2017) en Loja, Chile, determinaron el ambiente laboral de los docentes del área Jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, en base a los métodos: científico, inductivo - deductivo y el método analítico sintético, cada uno enlazado en su ámbito de aplicación, a una población de 116 docentes de todas las carreras del AJSA y de manera estratificada. Los resultados, arrojaron que los docentes sienten inconformidad por la presión en la jornada laboral, inseguridad en el futuro de su trabajo, el ambiente físico de trabajo es agradable y que la calidad de su trabajo se ve afectado por la falta de información. Sin embargo, manifestaron un clima laboral adecuado, a pesar de considerar tener más trabajo que sus compañeros, por lo recomiendan que el área tenga una visión masiva sobre los comportamientos y actitudes percibidas por los docentes, con el objeto de inventariar las actividades particulares de cada uno y evitar una sobrecarga laboral.

METODOLOGIA

Para el abordaje de la temática, objeto de esta investigación, se analizó la asociación entre las condiciones de trabajo y la salud percibida en docentes universitarios, a través de la revisión de publicaciones indexadas en bases de datos electrónicas, particularmente de América Latina, colecciones bibliográficas, documentos legales, boletines y publicaciones periódicas. Los criterios de inclusión y de exclusión para discriminar la información en el material bibliográfico analizado se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Criterios de inclusión y de exclusión utilizados para seleccionar los documentos bibliográficos.

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
Artículos completos publicados en revistas indexadas.	Artículos que no están disponibles por completo.
Artículos con resúmenes que presentan al docente como sujeto y/o describen la relación entre las condiciones laborales y la salud percibida.	Artículos con resúmenes que no presentan al docente como sujeto y/o no describen la relación entre las condiciones laborales y la salud percibida.
Artículos publicados en Idioma español e inglés.	Artículos publicados en idioma distinto al español e inglés.
Artículos con metodologías cuantitativas o cualitativas.	

Fuente: Elaboración propia (2018).

Después de la lectura inicial de los resúmenes obtenidos para constatar la coherencia con el tema a ser investigado y obedeciendo a los criterios descritos anteriormente, se procedió a la selección de los documentos. Todos fueron leídos completamente y, después de esa etapa, se constató que los temas: condiciones laborales y salud percibida estaban presentes con mayor frecuencia en los documentos seleccionados.

RESULTADOS

En la Tabla 2 se muestran las características de los documentos bibliográficos en cuanto al título, año de publicación, idioma y descripción del tipo de material analizado, siendo la mayoría presentados en lengua española. La mayoría de los datos obtenidos provienen de artículos publicados en revistas indexadas (45%) y en menor proporción de boletines (5%) (Fig.1).

De los nueve artículos analizados de las revistas indexadas, la mayoría son de tipo descriptivo transversal (65%) y correlacional transversal (25%), y señalan una relación entre las condiciones laborales y el estado de salud en los docentes (Fig.2). De estos, en siete se evaluaron a profesores de enseñanza universitaria y en dos a profesores de enseñanza media. En la tabla 3 se presentan los instrumentos bibliográficos según los referentes teóricos, legales y metodológicos relacionados con las variables condiciones de trabajo y salud percibida por docentes universitarios.

Tabla 2. Documentos publicados sobre condiciones laborales y salud percibida en docentes universitarios.

TÍTULO	AÑO	IDIOMA	DESCRIPCIÓN
Percepción del estado de salud	2003	Español	Artículo en Rev Mult Gerontol. 13(5):340-342.
Manual Básico para delegadas y delegados en prevención de PYME	2005	Español	Boletín: Instituto Sindical de Trabajo Ambiente y Salud. Publicación PDF en línea
Descripción del Instrumento perfil de salud de Nottingham versión española	2009	Español	Artículo: Revista Bibliopro. Disponible: http://iryss.imim.es/iryss/PDFs/Descripcion_PSN_BiblioPRO_2009.PDF .
Condiciones de empleo y desigualdades de salud	2007	Ingles	Publicación OMS: Publicación PDF en línea
Caracterización sociodemográfica y de salud vocal de docentes universitarios en Bogotá D.C., Colombia	2011	Español	Artículo: Revista Cubana de Higiene y Epidemiología 2011;49(1):58-66
Código de Trabajo de Ecuador	2012	Español	Instrumento Legal
Condiciones de trabajo y salud en docentes universitarios y de enseñanza media de Mendoza, Argentina: entre el compromiso y el desgaste emocional	2016	Español	Artículo: Rev Salud Colectiva 2016;12(2):203-220.
Constitución Política de la República de Ecuador	2008	Español	Instrumento Legal
Condiciones de Trabajo y Bienestar/Malestar Docente en Profesores de Enseñanza Media de Santiago de Chile	2009	Español	Artículo Rev: Educ. Soc., Campinas, vol 30, n. 107, p. 409-426, maio/ago. 2009.
Epidemiología Ocupacional	2009	Español	Libro de Texto ISBN -980-296-685-1. Depósito Legal No 25221999640484
Utilización de un cuestionario de salud percibida (SF-36) en vigilancia de la salud de los trabajadores	2004	Español	Revista: Arch Prev Riesgos Labor; 7 (3): 88-98.
Guía básica de salud y seguridad en el trabajo para delegados sindicales	2013	Español	Publicación OIT Publicación Pdf en línea
Las condiciones y medio ambiente de trabajo para los facilitadores	2005	Español	Publicación OREALC / UNESCO Santiago. Publicación PDF en línea
Ambiente laboral de los docentes del Área Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, periodo Marzo– Agosto 2015.	2017	Español	Publicación PDF en línea
Relación entre factores psicosociales adversos, evaluados a través del cuestionario multidimensional Decore, y salud laboral deficiente	2007	Español	Artículo: Rev Psicothema. 19(1):95-101.
Condiciones laborales y de salud de los docentes del Ecuador – 2011-2012.	2012	Español	Artículo: Revista Retratos de la Escuela, Brasília, v. 6, n. 11, p. 379-390, jul./dic. 2012.
Estrategias de Salud para todos en el Año 2000	1985	Español	Publicación OMS Publicación PDF f en línea.
Conceptos Básicos en Salud Laboral	2003	Español	Libro de Texto ISBN 92-2-314239-3 ISSN 1726-1228.
Una oportunidad para mejorar las condiciones y el medio ambiente de trabajo	2009	Español	Convenio OIT. Publicación PDF en línea
La Calidad de Vida, su importancia y cómo medirla	2005	Español	Artículo: Rev Salud Uninorte. 21(1): 76-86
Condiciones de Trabajo y Salud Docente: Otras Dimensiones del Desempeño Profesional.	2005	Español	OREALC / UNESCO Publicación PDF en línea

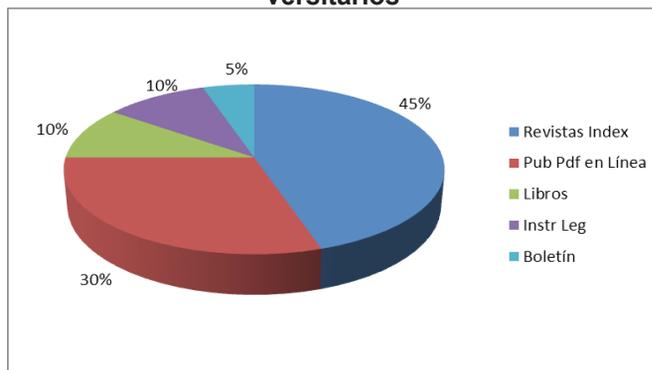
Fuente: Elaboración propia (2018).

Tabla 3. Referentes teóricos, legales y metodológicos usados para relacionar la percepción de los docentes universitarios sobre las condiciones laborales y salud.

Instrumento	Referentes
Abellán A. (2003). Percepción del estado de salud.	Teórico: Para relacionar las variables de estudio. Metodológico: Relación de las variables y estrategias de prevención.
Andrés <i>et al.</i> (2003). Manual Básico para delegadas y delegados en prevención de PYME.	Teórico: Sustentar definiciones sobre condiciones de trabajo y estrategias de prevención.
Antón J., Hunt A. (2009). Descripción del Instrumento perfil de salud de Nottingham versión española.	Metodológico: Descripción del Instrumento para evaluar la Salud Percibida.
Benach <i>et al.</i> (2007). Condiciones de empleo y desigualdades de salud.	Teórico: Estructura biopsicosocial e la salud.
Cantor y Muñoz (2011). Caracterización sociodemográfica y de salud vocal de docentes universitarios en Bogotá D.C., Colombia.	Teórico: Para relacionar las variables de estudio. Metodológico: Estudio descriptivo transversal en docentes universitarios. Éticos: Incluye los aspectos éticos en su estructura.
Código de Trabajo de Ecuador.	Legal: Título IV Capítulo V Art 410 (Obligaciones sobre la prevención de riesgos).
Collado <i>et al.</i> (2016). Condiciones de trabajo y salud en docentes universitarios y de enseñanza media de Mendoza, Argentina: entre el compromiso y el desgaste emocional	Teórico: Para relacionar las variables de estudio. Metodológico: Estudio descriptivo en docentes de educación universitaria y media.
Constitución Política de la República de Ecuador	Legal: Art 32 Derecho a la Salud. Art 33 El trabajo como un derecho económico y un deber social.
Cornejo (2009). Condiciones de Trabajo y Bienestar/Malestar Docente en Profesores de Enseñanza Media de Santiago de Chile	Teórico. Salud física (Trastornos musculo esqueléticos, disfonía). Psicológica (Burnout, agotamiento emocional, satisfacción laboral) Metodológico: Estudio descriptivo en docentes de educación media.
Corzo (2009). Epidemiología Ocupacional	Teórico: Para relacionar las variables de estudio.
García <i>et al.</i> (2004). Utilización de un cuestionario de salud percibida (SF-36) en vigilancia de la salud de los trabajadores	Teórico: Sobre la variable Salud Percibida. Metodológico: Sobre la aplicación del cuestionario SF 36
Guía básica de salud y seguridad en el trabajo para delegados sindicales OIT 2013.	Teórico: Para relacionar las variables de estudio.
Las condiciones y medio ambiente de trabajo para los facilitadores. INPSASEL 2005.	Teórico: Para relacionar las variables de estudio.
Maldonado y Vire (2017).. Ambiente laboral de los docentes del Área Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, periodo Marzo– Agosto 2015.	Teórico : Para relacionar las variables de estudio Metodológico: Investigación descriptiva en docentes de educación universitaria
Martin <i>et al.</i> (2007). Relación entre factores psicosociales adversos, evaluados a través del cuestionario multidimensional Decore, y salud laboral deficiente.	Teórico: Para relacionar las variables de estudio.
Morales <i>et al.</i> (2012). Condiciones laborales y de salud de los docentes del Ecuador.	Teórico: Para relacionar las variables de estudio Metodológico: Investigación descriptiva en docentes de educación universitaria en Cuenca Ecuador. Utilización del Instrumento Condiciones laborales y estado de salud UNESCO.
OMS (1985). Estrategias de Salud para todos en el Año 2000.	Teórico: Parar relacionar las variables de estudio.
Parra (2003). Conceptos Básicos en Salud Laboral.	Teórico: Parar relacionar las variables de estudio.
Rodríguez (2009). Una oportunidad para mejorar las condiciones y el medio ambiente de trabajo. Convenio OIT	Teórico: Parar relacionar las variables de estudio.
Tuesca (2005). La Calidad de Vida, su importancia y cómo medirla.	Teórico: Parar relacionar las variables de estudio
UNESCO (2005). Condiciones de Trabajo y Salud Docente: Otras Dimensiones del Desempeño Profesional.	Teórico: Para relacionar las variables de estudio Metodológico: Investigación descriptiva en docentes de educación media. Proponente del instrumento: Condiciones laborales y estado de salud UNESCO.

Fuente: Elaboración propia (2018).

Figura 1. Distribución porcentual (%) de los documentos bibliográficos relacionados con condiciones laborales y salud percibida por docentes universitarios



Fuente: Elaboración propia (2018).

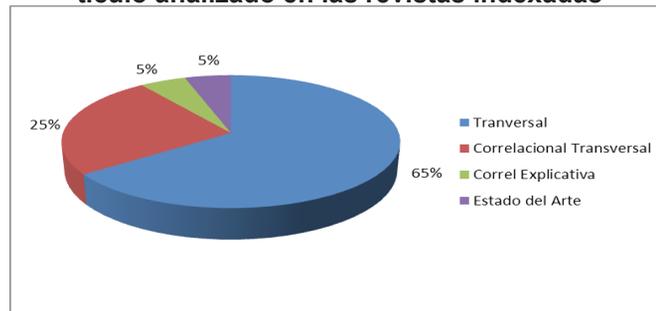
DISCUSIÓN

En los documentos consultados para establecer la relación entre las condiciones de trabajo y la salud percibida por los docentes universitarios, se evidenció que las primeras investigaciones estudian las variables por separado y datan de 2003. No obstante, es importante destacar que no se obtuvieron trabajos que establecieran explícitamente esta relación; sino que los existentes se enfocan en determinar el estado de salud. La percepción de la salud es la que permite determinar, en el período prepatogénico, las condiciones de bienestar físico mental y social de los trabajadores, permitiendo elaborar estrategias de prevención primaria en concordancia con la ideología dominante de la Salud Ocupacional, y a lo planteado por Tuesca (2005).

Es importante resaltar, que la producción científica relacionada con la temática objeto de esta investigación, se encuentra descrita en diferentes tipos de estudio, destacando principalmente los descriptivos de corte transversal, los cuales incluyeron a los docentes universitarios como población (Cantor y Muñoz, 2011; Collado *et al.*, 2016; Maldonado y Viré, 2017; Morales *et al.* 2012). No obstante, las investigaciones dan a conocer las consecuencias de la salud derivadas de las condiciones laborales inadecuadas, y no indican como estas inciden en la percepción de las alteraciones de la salud en los docentes. Esto último ha ocasionado el creciente interés en investigar esta relación.

Por otra parte, en los documentos analizados en este trabajo se observa que las primeras investigaciones sobre este tema comienzan en 2003; sin embargo es recientemente cuando se propone la

Figura 2. Distribución porcentual (%) del tipo de artículo analizado en las revistas indexadas



.Fuente: Elaboración propia (2018).

importancia de realizar investigaciones relacionadas con las variables propuestas.

Esta tendencia es muy importante debido a que en los últimos 30 años la salud y seguridad en el trabajo, son temas de sumo interés a nivel mundial, y estas investigaciones pueden generar propuestas sobre medidas preventivas a fin de mantener el óptimo nivel de salud de los trabajadores así como prácticas de trabajo seguras. Este tipo de trabajos, constituyen el punto de partida para desarrollar futuras investigaciones, especialmente debido al desarrollo reciente del conocimiento sobre este tema (Abellan, 2003; Tuesca, 2005; Anton y Hunt, 2009).

CONCLUSIÓN

Los documentos científicos consultados sobre las condiciones de trabajo y la salud percibida por docente universitario datan de 2003, siendo principalmente de tipo descriptivo y publicado en revistas indexadas. Este tema requiere ser investigado más exhaustivamente, debido a que la información generada es muy reciente, por lo que se necesitan más datos que permitan desarrollar respuestas efectivas sobre este importante tópico.

LITERATURA CITADA

- Abellán, A. (2003). "Percepción del estado de salud". *Rev Mult Gerontol.* 13(5):340-342.
- Andrés R., Olano i, Cobos D, Torada R., Torrente R., Uberti-Bona V. (2003). Curso básico para delegadas y delegados en prevención de PYME. Madrid, Instituto Sindical de

- Trabajo Ambiente y Salud. Disponible en: <http://www.istas.ccoo.es/descargas/cursobasicodelegadospyme.pdf>. Consultado el: 22/02/2018
- Antón, J., Hunt, A. (2009). Descripción del instrumento perfil de salud de nottingham (PSN), versión española del nottingham health profile. Revista Bibliopro. Disponible: http://iryss.imim.es/iryss/PDFs/Descripcion_PSN_BiblioPRO_2009.pdf. Consultado el 2 de junio de 2018.
- Benach J, Muntaner C, Santana V, chairs. (2007). Employment conditions and health inequalities. Final Report WHO Commission on Social Determinants of Health (CsDH) Employment Conditions Knowledge Network (EMCONET). Disponible: http://www.who.int/social_determinants/resources/articles/emconet_who_report.pdf Consultado 25/02/2018.
- Cantor L., Muñoz A. (2011). Caracterización sociodemográfica y de salud vocal de docentes universitarios en Bogotá D.C., Colombia Revista Cubana de Higiene y Epidemiología 2011. 49 (1): 58-66 Disponible <http://scielo.sld.cu> Consultado 02/06/2018.
- Código del Trabajo Codificación 17 Registro Oficial Suplemento 167 de 16-dic-(2005). Última modificación: 26-sep-2012 Estado: Vigente Disponible <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/11/C%C3%B3digo-de-Trabajo-PDF.pdf> Consultado 25/02/2018.
- Collado P., Soria C., Canafoglia E., Collado S. (2016). Condiciones de trabajo y salud en docentes universitarios y de enseñanza media de Mendoza, Argentina: entre el compromiso y el desgaste emocional. Salud Colectiva 2016. 12(2):203-220. doi: 10.18294/sc.2016.710 2016;12(2):203-220. Disponible <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2016.v12n2/203-220>. Consulta: 15 de febrero de 2018.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 Última modificación: 13-jul-2011 Estado: Vigente. Disponible https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf. Consultado 25/02/2018.
- Cornejo R. (2009). Condiciones de Trabajo y Bienestar/Malestar Docente en Profesores de Enseñanza Media de Santiago de Chile. Educ. Soc., Campinas, vol 30, n. 107, p. 409-426, maio/ago. 2009. Disponible <http://www.cedes.unicamp.br>. Consultado 25/02/2018.
- Corzo G. (1999). Epidemiología Ocupacional. 1era Edición. ISBN -980-296-685-1. Depósito Legal No 25221999640484
- García A., Santibáñez M., Soriano G. (2004). "Utilización de un cuestionario de salud percibida (SF-36) en vigilancia de la salud de los trabajadores". Arch Prev Riesgos Labor; 7 (3): 88-98.
- Guía básica de salud y seguridad en el trabajo para delegados sindicales. (2013). Argentina. Confederación General del Trabajo CGT-RA. Disponible en: http://white.oit.org.pe/ssos/documentos/argentina_guias_practicas_version_10abril.pdf. Consultado el: 25/02/2018.
- Gisber J., Bonfill X. (2004). ¿Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiones sistemáticas y metaanálisis? Gastroenterol. Hepatol 27(3):129-49.
- Las condiciones y medio ambiente de trabajo para los facilitadores. (2005). Disponible en: http://www.inpsasel.gob.ve/moo_doc/Facilitador.pdf Consultado el: 26/02/2018
- Maldonado J., Vire Á. (2017). Ambiente laboral de los docentes del Área Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, periodo Marzo–Agosto 2015. Publicado Febrero 2017. Disponible <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18330>. Consulta: 15 de febrero de 2018.
- Martín, J., Luceño, L., Díaz, M y Rubio, S. (2007). "Relación entre factores psicosociales adversos, evaluados a través del cuestionario multidimensional Decore, y salud laboral deficiente". Psicothema. 19 (1):95-101.
- Morales E., Gerardina M., Parra M. (2012). Condiciones laborales y de salud de los docentes del Ecuador – 2011-2012. Revista Retratos de la Escuela, Brasília, v. 6, n. 11, p. 379-390, jul./dic. 2012. Disponible en: <http://www.esforce.org.br>. Consulta: 15 de febrero de 2018.
- Organización Mundial de la Salud. Estrategias de Salud para todos en el Año 2000. Copenhague: OMS 1985.

- Parra M. (2003). Conceptos Básicos en Salud Laboral. Organización Internacional del Trabajo. Santiago de Chile. ISBN 92-2-314239-3 ISSN 1726-1228.
- Rodríguez C. (2009). Los convenios de la OIT sobre seguridad y salud en el trabajo: una oportunidad para mejorar las condiciones y el medio ambiente de trabajo, Buenos Aires, Oficina de la OIT en Argentina. Disponible en: <http://www.oit.org.ar/documentos/Libro%20Normas.pdf>. Consultado el: 22/02/2018
- Tuesca R. (2005). “La Calidad de Vida, su importancia y cómo medirla”. Salud Uninorte. 21(1): 76-86.
- UNESCO (Oficina Regional de Educación Para América Latina y El Caribe). (2005) “Condiciones de Trabajo y Salud Docente: Otras Dimensiones del Desempeño Profesional”. OREALC / UNESCO Santiago. www.unesco.cl.