

Vol. 9 N° 2 • Julio - Diciembre 2019



DESARROLLO COMUNITARIO PARA LA CONVIVENCIA EN URBANIZACIÓN LOS COMPATRIOTAS PARROQUIA IDELFONSO VÁZQUEZ MUNICIPIO MARACAIBO.

Elizabeth Guerrero y María González

Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, estado Zulia,
Venezuela.

guerrero.elizabethcristina.eli@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En la actualidad Venezuela atraviesa por un proceso de cambio en todos los aspectos y sentidos, siendo uno de los más significativos el ámbito social. En tal sentido, se han establecido lineamientos que posibilitan la creación de un proyecto país, donde todas las acciones y políticas diseñadas se conjuguen para dar paso a la equidad en la distribución de los ingresos traducándose en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Para el logro de tan ambicioso propósito, en este país, se ha avanzado significativamente en la presentación y puesta en marcha de un nuevo marco de relación Estado Sociedad, fruto de ello, se evidencian procesos que posibilitan la incorporación de la participación ciudadana en la Gestión Pública, tal y como, lo establece la Carta Magna: Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999).

En tal sentido la educación en general y la educación para la convivencia comunitaria en particular, son consideradas un recurso idóneo y eje estratégico para la transformación social a través de la inserción al amplio mundo del conocimiento, en este caso en particular, los principios y valores universales, tema central del presente artículo. En el ámbito de las comunidades estos principios y valores, se proyectan a través de la responsabilidad y compromiso, valores fundamentales para formar los ciudadanos que necesita la sociedad mediante una educación integral que conjugue la trilogía: familia, escuela y comunidad.

En esta investigación realizada en el desarrollo habitacional, Los Compatriotas, de la parroquia Idelfonso Vázquez, municipio Maracaibo de esta ciudad, se pudo observar que, a pesar de que exis-

ten muchas deficiencias en infraestructura, salud, vialidad pero sobre todo marcadas limitaciones en el estilo de convivencia del colectivo, subyace el principio de comunidad como un tipo de organización social, cuyos miembros se unen para participar en objetivos comunes, la integran individuos unidos por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares, los intereses del individuo se identifica con los intereses del colectivo.

El trabajo realizado es el conjunto de acciones o actividades que configuran la dinámica del proceso de desarrollo comunitario en la colectividad por medio de la educación integral en valores éticos y morales de los habitantes que en ella conviven, debido a la detección de la baja frecuencia en la práctica de dichos valores como nudo crítico que obstaculiza el desarrollo de una sana convivencia. Al decir integral, nos estamos refiriendo a un proceso educativo que abarca los diferentes ámbitos de la vida: espiritual, personal y social, lo que incluye el desarrollo de actitudes, experiencias y hábitos en el estilo de vida personal, que a su vez posibilitan el cambio y el desarrollo social comunitario.

Por consiguiente, el objetivo final de las actividades, a desarrollar en este trabajo, es la educación en valores que fortalezcan el estilo de vida de estos habitantes en consonancia con el carisma convivencial. Por lo que, el abordaje del estudio fue predominantemente pedagógico, incluyente y socializador, según la disposición y apertura de los destinatarios, que en el actual contexto social, que pueden ser muy diversa: reticentes, indiferentes, alejados, contradictorios o desinteresados con el cambio

Por otro lado, fue objeto de atención especial, la situación política, social y moral de la sociedad actual, de manera muy particular, el conjunto de actitudes o posiciones existenciales que la juventud asume en determinados momentos, a que a la vez, pueden llegar a constituir verdaderas subculturas, cuyas características más destacadas son: el exagerado individualismo y la libertad personal, entendida como valor absoluto, sin referencias a la verdad y a los valores objetivos ante la crisis de las utopías, entre otros.

El eje investigativo, llevó a desarrollar acciones operativas, las preguntas realizadas a los vecinos, fueron abstractas carentes de significación para ellos; esto direcciono el debate libre y respetuoso de temas de real interés, puestos en la mesa de discusión por los mismos vecinos. Asimismo, se promovieron relaciones de respeto hacia la forma de ser, pensar y actuar entre los miembros de la Comunidad, los cuales debieron reflejar a través de sus relaciones formales e informales, la vivencia de los valores universales y locales, que les permita ser un ciudadano plenamente comprometido con su realidad personal y social.

En efecto, la investigación se orientó a promover un desarrollo liberador que ayude a generar un cambio de actitud en el individuo afectado, quien comprometido con su entorno, impulse el trabajo en conjunto y a su vez, suscite el despertar de la comunidad a una vida de mayor calidad, donde los valores universales sean la bandera de la convivencia efectiva para el bienestar de todos.

Es con estos matices de sistematización, que se incorporaron en un proceso de Investigación Acción participativa, como método de investigación, se socializaron las estrategias seleccionadas, para impartir talleres a la comunidad, cuyo objetivo, como más adelante se detalla, fue promover la educación en principios y valores a partir de actividades compartidas de forma convivencial.

Como resultado de las acciones implementadas y ejecutadas, se generó la conformación de comisiones de trabajo, así como equipos deportivos, los cuales realizaron intercambios que se generaron de acuerdos a las estratégicos con otros grupos focales y comunidades vecinas. Todo lo planteado ha incrementado la calidad en la convivencia, que se percibe desde las relaciones interpersonales respetuosas y comunicación efectiva entre los habitantes del colectivo.

CONTEXTO DE ESTUDIO

Para iniciar el abordaje de la etapa diagnóstica en el contexto de estudio, fue necesario precisar los componentes y elementos que interactúan y caracterizan la comunidad, con la finalidad de ofrecer una visión integral que permita ubicar al lector en el contexto donde se desarrolló la innovación educativa.

Los componentes están conformados por los socio-indicadores, los cuales reúnen los elementos fundamentales permitiendo así conocer detalladamente dicho contexto: socio-geográficos (territorial), socio-históricos, Socio-educativo y culturales, socio recreacionales, socio-Asistenciales (Salud), socio-religiosos o cultos, socio-políticos y socio-laborales (Económicos). Los mismos deben ser investigados exhaustivamente para poder obtener información precisa y útil para tomar decisiones; los datos son simples, concretos, esencialmente descriptivos.

El Diagnóstico

Tomando en cuenta la relevancia de la etapa diagnóstica, es preciso hacer un reconocimiento pormenorizado del área de trabajo, con el fin de determinar qué, por qué, para qué, cuánto, dónde, cómo, quienes y con qué, se cuenta para la realización del estudio planteado para dar respuesta a las demandas. El presente estudio, se efectuó en la urbanización Los Compatriotas, comunidad situada en medio de una zona de nivel socio económico *D y E, rodeada por cinco barrios*, La Peonías, Curarire; Chino Julio, Catatumbo y Monte Claro Alto, la mayoría de los cuales están conformados por viviendas del tipo rancho, construidos sobre tierras invadidas cuyos habitantes, son de diversas procedencia y nacionalidades.

El diagnóstico de la comunidad objeto de estudio, urbanización Los Compatriotas, se inicia a partir de los resultados del censo efectuado en septiembre de 2008, el cual está avalado y reconocido por Fundacomunal, ente rector de los consejos comunales. También se visualiza en el plano de la urbanización, un espacio señalado como área escolar, el cual fue objeto de invasión donde se construyeron seis casas, las cuales se encuentran en situación de "adquisición irregular", según información aportada por los miembros de la contraloría comunal.

También existe un amplio conocimiento de las necesidades que prevalecen en el entorno por parte de la investigadora, tomando en cuenta, por supuesto, la apreciación y opinión de los otros vecinos, mediante entrevistas realizadas en visitas domiciliarias, a través de censos efectuados; como dato adicional, la posibilidad de interactuar con padres, niños, jóvenes y adolescentes de la comunidad en función de la actividad docente ejercida (1997-2007) en una escuela cercana -U.E. Nuestra Señora del Sagrado Corazón en el barrio Chino Julio.

Aunado a la información precedente, se considera la aportada por el Econ. Alfredo Guzmán, presidente de la junta de vecinos, mediante la aplicación de una encuesta tipo cuestionario (10/2010), en el cual se detectaron cuatro niveles de necesidad: (a) Necesidad de organización comunitaria en función de la inclusión social; (b) Necesidad de establecer comunicación eficaz e igualmente efectiva entre los miembros de la comunidad; (c) Necesidad de gestionar acuerdos así como alianzas estratégicas para el beneficio común, bajo el principio de ganar-ganar; (d) Necesidad de orientación especializada, focalizada en el tema de principios y valores para el fortalecimiento de una convivencia sana, cordial, cooperativista.

Debido a lo complejo que resulta establecer prioridades en cuanto a la importancia o relevancia que tiene algún problema o su solución, tomando en cuenta la subjetividad de las diversas apreciaciones, se realizó una segunda encuesta, con el propósito de precisar la cantidad de familias, sus diferentes integrantes y a su vez, indagar mediante pregunta directa, de respuesta sencilla, qué parte de la población se ve más afectada con determinado problema.

Una vez contabilizadas las respuestas los problemas quedaron jerarquizados de la siguiente manera: (a) Falta de estrategias para el desarrollo comunitario; (b) Deterioro de alumbrado público en las calles del sector; (c) Ausencia de vigilancia policial en la entrada de la urbanización; (d) Mal estado de las vías de acceso a la urbanización y las vías internas de la misma; (e) Situación de construcciones no autorizadas en terrenos de propiedad común; (f) Uso inadecuado de la cancha deportiva; (g) Falta de mantenimiento de las áreas verdes; (h) Retraso en la ejecución del proyecto simoncito; (i) Enfrentamientos de orden ideológico-partidista entre los miembros de la Asociación de Vecinos y los del Consejo Comunal.

Desde esta perspectiva, se tomo en cuenta la apreciación de la comunidad en general, se determino la necesidad de impulsar, desde la dinámica participativa, planes estratégicos basados en los principios de respeto, tolerancia, inclusión y solidaridad, que impulsen el desarrollo comunitario, cuyo objetivo principal no solo es su fortalecimiento, sino la educación en valores para suscitar una convivencia comunitaria de calidad en los habitantes de la urbanización Los Compatriotas.

Luego de analizar los resultados arrojados por el diagnóstico y con el propósito de impulsar el desarrollo comunitario para la convivencia en la urbanización Los Compatriotas del municipio Idelfonso Vázquez, se hace la siguiente pregunta: ¿Es posible establecer estrategias de capacitación para propiciar el desarrollo comunitario en el sector, como motor para impulsar una convivencia de calidad?.

Para dar respuesta a la interrogante se establece el propósito de: “Diseñar una propuesta innovadora de desarrollo comunitario para la convivencia en urbanización Los Compatriotas del municipio Idelfonso Vázquez.”

La metodología de investigación empleada es la Investigación Acción Participativa (IAP), definida por la autora como el conjunto de acciones previstas desde el estudio, detección, priorización y abordaje de situaciones que se determinan con el concurso del colectivo involucrado, donde el mismo objeto de estudio es sujeto investigador, es decir; no es un agente externo y muchas veces ajeno quien desarrolla el proceso.

En la práctica, se construye desde la experiencia individual, sumando saberes particulares, hasta recolectar el conocimiento general, entretejiendo la historia local, donde el valor agregado es producto de la integración, tanto el reconocimiento como el cooperativismo comunitario, para propiciar el fortalecimiento de la convivencia así como, procurar la comunicación efectiva que coadyuvan al aprender haciendo, desde la práctica cotidiana de los principios y valores universales, ejerciendo una ciudadanía participativa en función del bienestar de todos.

Ahora bien, dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, la investigación es tan sólo una parte de la “acción transformadora global”, tomando en cuenta que se trata de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

De acuerdo a lo establecido en el punto precedente y como estrategia pedagógica, se implementó el Taller: valores y convivencia comunitaria, cuyos propósitos y objetivos se detallan en el próximo capítulo. Así mismo se diseñó el Taller: deporte y convivencia comunitaria, tomando en cuenta el impacto que la actividad deportiva ejerce en una comunidad, conglomerado o colectivo.

Sustentos Teóricos.

Ala teoría se fundamenta, en la teoría de Scheler (1874 - 1928) quien distingue, entre los valores, bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino), ni hay valores porque haya normas (como decía Kant), sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es "ser", pero lo propio de los valores no es "ser", sino que es "valer": las cosas son y los valores valen.

Los valores son descubiertos mediante la experiencia fenomenológica, que es a priori, porque no se conocen por la experiencia sensible: se sustraen por inducción. Los valores son dados igual a las demás esencias, mediante una intuición inmediata y evidente, por la experiencia. Los valores no pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición racional, sino que la experiencia de los valores se tiene por un acto especial llamado "percepción afectiva" de los mismos es el sentimiento. Los valores sólo son dados en una percepción afectiva absoluta, es un sentimiento puro, que capta la esencia a priori. A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento, se le conoce como "intuición emocional de las esencias".

Al respecto, Scheler (1918), clasifica también los valores en relación a los sujetos portadores de los mismos: los valores de las personas y los de las cosas, que pueden ser propios o extraños. Estarían además los valores de los actos, de conocer, de amar, de pensar, de las funciones de ver, oír, sentir; valores de la disposición interior, de la intención, de la acción, de los estados afectivos; valores de la forma de unión y relaciones entre personas.

(Ejemplo: el matrimonio) en general, valores individuales y colectivos que engloban todas las realidades del universo en su nueva categoría del valor.

Con el soporte teórico presentado, se erigió tanto como fundamento científico del proyecto como de justificación para sensibilizar y concienciar a la comunidad, en el sentido de tomar la práctica de los valores como estilo de vida para construir entre todos los habitantes la convivencia deseada, en un ambiente socializador que reúna los elementos necesarios para la paz, la solidaridad y el cooperativismo.

Con base en los referentes teóricos de la propuesta y su valor didáctico-pedagógico se propusieron los talleres de, valores y convivencia comunitaria así como el de: deporte y convivencia comunitaria como estrategias de acción para informar, instruir y capacitar a la comunidad en el tema seleccionado.

Los elementos que se consideraron para la ejecución de la innovación educativa y que se han establecido previamente, determinan el tipo de relaciones que prevalecen en la comunidad objeto de estudio, las cuales han marcado de manera determinante la historia de sus habitantes de forma directa e indirecta, donde subyacen la práctica o no de principios y valores para el crecimiento o estancamiento del colectivo.

En este punto, se seleccionó el contenido didáctico: "**Principios y Valores, Convivir Comunitario**" como estrategia educativa para impulsar y fortalecer dichos valores en pro del desarrollo comunitario eficiente y eficaz.

Objetivos de la Propuesta de Innovación Educativa

Objetivo General

- Determinar la importancia de un estilo de convivencia en la consolidación de la práctica de principios y valores en urbanización Los Compatriotas.

Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las características de la convivencia comunitaria en la comunidad objeto de estudio.

- Indagar si se contempla el desarrollo de valores en el sistema de convivencia en la comunidad.

- Identificar las características a considerar en un estilo de convivencia para la comunidad.

- Establecer las actividades para promover un estilo de convivencia.

Desde esta perspectiva se obtuvo como resultado, la conformación de mesas de trabajo y de

varios equipos deportivos, de diferentes disciplinas y categorías, los cuales contribuyeron, al mejor desenvolvimiento y prosecución de las diferentes actividades de integración y convivencia comunitaria, las cuáles se detallan tanto en el Plan de Acción como en el testimonio gráfico.

DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Inicialmente, se conformaron mesas de trabajo, las cuáles desarrollaron los diferentes temas que se detallan en la Propuesta de Innovación Educativa, dividiendo el grupo grande en cuatro pequeños, los cuales trabajaron con dos aspectos cada uno, se generaron intercambios, discusiones, conclusiones y exposiciones para socializar con los otros grupos el resultado de sus ideas.

De la misma manera, se logró la integración además de socialización de los elementos emergentes en la convivencia comunitaria con la conformación y organización de los diferentes equipos, dinámica donde se reforzó la disciplina aunado al trabajo en equipo; durante prácticas se estimó la recepción y seguimiento de instrucciones así como el respeto, la aceptación del dirigente y los pares.

Ahora bien, se conjugo el enfoque, pedagógico-teórico y el pedagógico-deportivo, aspectos estratégicos empleados para impactar el colectivo mediante la puesta en marcha de las acciones previstas en el Plan de Acción, diseñado con el propósito de sistematizar en el tiempo, el espacio y los actores todas las actividades acordadas en las mesas de trabajo.

El primer taller, desarrollado versó sobre los valores que deben tener como individuos y miembros de una comunidad, tales como: Solidaridad. Responsabilidad Social. Igualdad. Cooperación Corresponsabilidad Participación Ciudadana Asistencia Humanitaria. Respeto Mutuo. Cambio Social. Se organizo distribuyendo los participantes en 4 equipos de trabajo para discusión, reflexión y elaboración de conclusiones de acuerdo al tema correspondiente.

Con éste se pretendió, en los habitantes de la comunidad, un cambio social, que es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas, en busca de adherirlos conscientemente a las tesis del cambio social.

En este contexto, la expresión “cambio social” adquiere otro significado, se refiere a las acciones en defensa de una causa que pretende cambiar alguna regla o convención de la sociedad, ya sea para satisfacer los intereses de un determinado grupo social, ya sea con la intencionalidad de “mejorar” la sociedad en su conjunto.

El segundo Taller, se denominó; Deporte y Convivencia Comunitaria, partiendo de la concepción de Medina (1997): “la interiorización por parte de los individuos, de aquellos elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite, las interrelaciones que hacen posible dentro del grupo la generación de vida compartida. Elementos que, desde esta perspectiva, producen y recrean la diversidad grupal”.

En este contexto, el deporte es un instrumento de transmisión de cultura el cual, va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve, por tanto, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización.

De tal manera, que este taller complementa las experiencias, mediante clínicas deportivas llevadas a cabo con la valiosa intervención y colaboración de los profesores Instructor Felipe Zúñiga y Profesor Tulio Anzola, realizando de forma alternativa prácticas de entrenamiento e intercambios deportivos con diferentes equipos de otras comunidades.

Como resultado de dichas acciones, se obtuvo la conformación de: (a) un equipo de kikingball, integrado por niñas y adolescente de 9 a 14 años de edad. Dos equipos de Balón Pie de sala, uno de categoría juvenil y otro infantil y un equipo de bolas criollas masculino, reportando que para el momento de elaboración del informe ya se habían realizado dos intercambios.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	FECHA	POBLACIÓN BENEFICIADA	RESPONSABLES
Diseñar una propuesta de desarrollo comunitario para la convivencia en urbanización Los Compatriotas del municipio Idelfonso Vázquez.	Reunión con directiva del Consejo Comunal/ Asociación de vecinos	Entrega de propuesta de proyecto comunitario	Participar a la comunidad de la intención de proyecto	15/08/2013	Habitantes de la urbanización Los Compatriotas	Benito Bracho Investigadora
	Asamblea de vecinos	Anuncio y retroalimentación sobre propuesta de proyecto	Indagar en el colectivo la percepción de la propuesta	20/08/2013	Habitantes de la urbanización Los Compatriotas	Carmen Pérez Manuel Faría Elizabeth Toledo Carmen Pulgar
	Plan de trabajo	Constituir el equipo de trabajo	Asignación de roles y responsabilidades	1-2 y 3/09/2014	Habitantes de la urbanización Los Compatriotas	Jesús Alfredo Guzmán Carlos Machado
Identificar los nudos críticos que obstaculizan el desarrollo comunitario	Taller sobre desarrollo comunitario y sus beneficios	Realizar un taller con la participación de los habitantes de la comunidad	en padres y jóvenes de la comunidad la importancia del desarrollo comunitario	20/09/2015	Habitantes de la urbanización Los Compatriotas ...invitados de grupos focales de comunidades vecinas	Jesús Alfredo Guzmán Thania de Guzmán Investigadora
Analizar el desarrollo comunitario para la convivencia	Taller – Convivencia familiar	Realizar un día familiar con actividades grupales de integración	Educar en valores que fortalezcan la convivencia comunitaria	30/09/2015	Habitantes de la urbanización; invitados de grupos focales de comunidades vecinas	Nereida de Herrera Jorge Herrera Investigadora
Evaluar el desarrollo comunitario para la convivencia en urbanización Los Compatriotas	Promoción deportiva con fines didácticos	Integrar a jóvenes, adolescentes y niños Mediante actividades deportivas	Fortalecer el concepto de trabajo en equipo y fomentar la integración comunal	12-13 y 14/10/2016	Habitantes de la urbanización; invitados de grupos focales de comunidades vecinas	Néstor Zúñiga Carmen Pérez Carlos Machado Jesús Alfredo Guzmán Tulio Anzola
	Revisión y evaluación	Realizar encuesta	Percepción del colectivo	29/10/2017	En proceso...	Consejo Comunal Asociación de Vecinos
	Alianza para Intercambio deportivo	Partido de kikingball	Consolidación de la práctica de los valores universales en la convivencia comunitaria	08/04/2018	Participantes de los equipos de KB	Felipe Zúñiga Tulio Anzola Investigadora
	Alianza para Intercambio deportivo	Partido de kikingball Balón pie y convivencia familiar	Consolidación de la práctica de los valores universales en la convivencia comunitaria	22/04/2018	Participantes de las comunidades Los Compatriotas y B. Rafael Caldera	Felipe Zúñiga Tulio Anzola Investigadora

CONCLUSIONES

La educación dentro de las comunidades debe propiciar la participación efectiva y protagónica que siembre las bases de una articulación real, entre los miembros de un conglomerado y otros actores, tales como: gobierno local, instituciones públicas de carácter educativo, de salud, de infraestructura, entre otras. Esa participación es considerada una garantía para la sustentabilidad y continuidad de los proyectos, ya que las comunidades al sentirse partícipes, se comprometen con su ejecución con motivación y efectividad.

En el caso de la comunidad Los Compatriotas, se puede afirmar que el presente es un proyecto sustentable, debido a que para su sustentabilidad solo requiere del aporte y voluntad de sus habitantes, considerando que su estructura y diseño sistematizador, fueron negociados con la comunidad, de manera que todos aportaron y a la vez, son beneficios de las bondades de la propuesta.

Para generar un cambio de vida, desde la perspectiva de la práctica de un estilo de vida basado en principios y valores, es preciso tener la apertura suficiente para reconocer en primer lugar, la necesidad de cambiar como ser individual para luego, con el devenir social, la convivencia que genera este intercambio, dando el espacio para: indagar, asociar, acomodar y construir oportunidades flexibles de acuerdo a las circunstancias o eventos de una historia personal y colectiva, moldeando interna y externamente el ser, para constituirse en el generador de ideas y actitudes para entonces impactar el contexto y gestionar el cambio deseado.

Como seres humanos somos seres sociales, la verdad, la justicia y el amor a los demás, representan una alternativa o una opción y responsabilidad de cambio. Lo planteado es la base del desarrollo pleno de la personalidad.

De tal manera, que el logro de una convivencia social placentera, demanda responsabilidad en el cumplimiento de los deberes comunitarios, decir el logro de la armonía social, se fundamenta en tratar a los demás tal como queremos que los demás nos traten a nosotros. Lo referido se centra en tres factores indispensables para una convivencia social agradable entre esto: la verdad, la justicia y el amor. Esta triada, es el eje epistémico, del trabajo comunitario, realizado en la urbanización Los Compatriotas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, Ezequiel (2000) Métodos y técnicas de investigación social III.
- ¿Cómo organizar el trabajo de investigación?, Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas
- Ander-Egg, Ezequiel (2001) Métodos y técnicas de investigación social I.
- Acerca del conocimiento y del pensar científico, Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas
- Ander-Egg, Ezequiel (2004) Métodos y técnicas de investigación social II.
- La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico, Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas
- Psicología Social-Comunitaria Latinoamericana, archivo del portal de recursos para estudiantes www.robertexto.com enlace de origen Esther Wiesenfeld, Universidad Central de Venezuela.
- Investigación Cualitativa: Retos e interrogantes. Autora: Gloria Pérez Serrano Editorial: La Muralla, S. A. Madrid, España, 2007
- Sierra Bravo, Restituto (2001) Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios, Madrid: Thomson Paraninfo.
- Ander-Egg Ezequiel y Aguilar Idañez María José, Cómo elabora un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires.
- Pérez Serrano Gloria. Elaboración de Proyectos Sociales. Narcea S. A de Ediciones, Madrid, España. Pol. Ind. Los Llanos. 28970 Humanes (Madrid) ISBN.: 84-277-1041-0 Depósito legal: M.49.087-2006/1998
- Fuente electrónica:
- Teoría motivacional de Abraham Maslow
- Formato de archivo: Microsoft Word - Vista rápida Teoría motivacional de Abraham Maslow. 1943
- Bru, P. y Basagoiti M.; La Investigación-Acción Participativa Como ... T. Rodríguez-Villasante y colaboradores, a través del "método de análisis de redes y conjuntos de acción".
- Metodología de la Investigación - Monografias.com (1999). El Proyecto de Investigación: Guía para su

- elaboración. (3ª edición), Caracas – Venezuela. Editorial Episteme. BAVARESCO DE PIETRO ...
- La innovación educativa: una aproximación conceptual | Área ...
- 1 Ene 1970 – Buenos Aires. Barcelona. México: Paidós. Rivas Navarro, M. (2000) “Innovación educativa. Teoría, proceso y estrategias”. Madrid: Síntesis.
- Análisis conceptual del término innovación educativa (página 2 ... 10 Jun 2007 – Rivas, M. (2000). Innovación Educativa, teoría procesos y estrategias. Síntesis. Sánchez Ramón Juan Miguel (2005), La innovación educativa ...
- EskoAho | Harvard IOP - Education
- Fall 2000. EskoAho served as Finland's Prime Minister from 1991 until 1995. He has been a Member of Parliament since 1983 and the Leader of the Centre.
- Elaboración de Proyectos Sociales: Casos Prácticos. Gloria Pérez Serrano. Narcea Ediciones, 1998 - 273 páginas
- Formacion en Valores 2011
- 18 Nov 2008 – Enmarcado en lo planteado en Venezuela Castañuela (2007: 33), plantea que se ha tratado de que en la escuela se privilegien valores ...
- El Papel De La Educación En La Convivencia (2005: 96) expresa que en Latinoamérica a través del currículum, Prieto (2005: 96), quien citando a Kant...
- El Papel De La Educación En La Convivencia Ferreira (2002: 8) afirma que para la Educación, la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento ...
- Sistema de convivencia en la consolidación de valores (página 2 ... Juan Ollarves, “Sistemas de Convivencia”- En la Ley ... en la 1ª jornada regional sobre convivencia escolar...
- El Papel De La Educación En La Convivencia Frontado (2003: 54-55), en la declaración de México (O.E.A México.)...
- Elaboración de proyectos sociales Espinoza (1986: 89):
- El objetivo del diagnóstico “El método es el camino que se elige para la ...
- La teoría de los valores de Max Scheler
- El punto de partida de la filosofía de Max Scheler (1874- 1928) lo expresó en sus dos primeras tesis (de doctorado y de habilitación). Durante toda su vida.
- El deporte como fenómeno social y cultural José María Cagigal(1981, ¡Oh deporte! Anatomía de un gigante): “Diversión liberal, espontánea.