

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153

*Esta publicación científica en formato digital  
es continuidad de la revista impresa*

ISSN 0041-8811

E-ISSN 2665-0428

# Revista de la Universidad del Zulia

Fundada en 1947  
por el Dr. Jesús Enrique Lossada



## Ciencias de la Educación

NÚMERO ESPECIAL

**Año 12 N° 35**

**Noviembre - 2021**

**Tercera Época**

**Maracaibo-Venezuela**

## Pacto Educativo Global y Fraternidad en Venezuela

Gerardo R. Salas Cohen\*

### RESUMEN

La nueva época a la que asistimos nos exige un cambio educativo y con ello nuevos paradigmas. La convocatoria hecha por el Papa Francisco para realizar un *Pacto Educativo Global* puede ser una guía para interpretar la realidad educativa venezolana. Tomando como escenario nuestro sistema educativo y, siguiendo la propuesta del Papa, este trabajo sugiere la apertura de espacios de encuentros en los que quepan todos los credos, opciones de vida y modos de organizar la sociedad, instituciones, organizaciones, Estados y tendencias de nuestro país. Un esfuerzo mancomunado de este tipo, requiere también un camino de vida basado en la *Fraternidad* como principio y categoría cultural que expresa la realidad estructural del ser humano. Una nueva antropología, un nuevo *humanismo solidario*, una actitud de apertura y de servicio hacia los demás como pilar de la cultura del encuentro, dirigido especialmente a los más necesitados para tenderles la mano, es el resultado esperado.

PALABRAS CLAVE: Educación; Iglesia; Pacto Educativo Global, Fraternidad, Venezuela.

## Global Educational Pact and Fraternity in Venezuela

### ABSTRACT

The new era we are witnessing requires an educational change and with it: new paradigms. The call made by Pope Francis to carry out a Global Educational Pact can be a guide to interpret the Venezuelan educational reality. Taking our educational system as a scenario and, following the Pope's proposal, this work suggests the opening of meeting spaces in which all creeds, life options and ways of organizing society, institutions, organizations, States and tendencies of our country can fit. A joint effort of this type also requires a way of life based on Fraternity as a principle and cultural category that expresses the structural reality of the human being. A new anthropology, a new humanism of solidarity, an attitude of openness and service towards others as a pillar of the culture of the meeting, aimed especially at those most in need to reach out to them, is the expected result.

KEY WORDS: Education; Church; Global Educational Pact, Fraternity, Venezuela.

\*Profesor de la Facultad de Filosofía y Teología de la Universidad Católica Cecilio Acosta, Maracaibo-Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4703-5855>. E-mail: [gerarsalascohen@gmail.com](mailto:gerarsalascohen@gmail.com)

La actual emergencia humanitaria compleja aunada a la pandemia por Covid-19 se presentan como un gran desafío para el siglo XXI en Venezuela. Si se considera además que, a las dificultades sanitarias se suman las económicas, políticas y sociales, la urgencia por encontrar soluciones, es inminente. En el ámbito educativo, según la OCHA (2021) en el país: “El año escolar terminó sin un retorno a las aulas debido a la COVID-19, lo que significó que los estudiantes vieran afectada su preparación académica, especialmente en zonas rurales y comunidades donde hay fallas de servicio eléctrico y de conexión a internet”.

Nuestro sistema educativo está mostrando cada vez más su desarticulación; del “quédate en casa” pasamos luego a la “educación multimodal” por medio de la implementación de aulas virtuales alojadas en plataformas digitales. Sin tener la posibilidad de una transición que ofreciera la formación para el desarrollo de las competencias pertinentes, la experiencia evidenció la falta de preparación de los docentes para utilizar las nuevas tecnologías, así como la imposibilidad de acceso por parte de los estudiantes a los recursos tecnológicos, creando una brecha significativa entre los que tienen posibilidades y oportunidades de acceso y los que no las tienen. Desorientados los padres y representantes ante la situación y, presionados por la necesidad de trabajar para comer, improvisar para resolver las tareas escolares o migrar, el proceso terminó dejando por fuera o ahuyentando a la población estudiantil.

Si bien el Ministerio del Poder Popular para la Educación lanzó recientemente el *Plan Inicio de Clases Seguro y Progresivo*, cuyos ejes son: las condiciones de bioseguridad, mesas de infraestructura y refacciones de instalaciones educativas, la vacunación al personal educativo y trabajadores relacionados y mejoramiento de capacidades docentes, como dice el Papa Francisco (2019:2): “es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna.”.

La brevísima descripción anterior, es una muestra local de lo que ocurre también a nivel global. Los Jefes de Estado y de Gobierno, Ministros y Representantes, reunidos con motivo del 18º período de sesiones de la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), en la conocida *Declaración de Abu Dabi* (2019:3) reconocen que: “la erradicación de la pobreza en todas sus formas y dimensiones, incluida la pobreza extrema,... así como la lucha contra el cambio climático y la

degradación ambiental y sus efectos... se encuentran entre los mayores desafíos mundiales de nuestra época.”

La educación es solo un aspecto del complejo entramado que conforma e incide en la existencia humana, esto significa que no solo puede generar un cambio, sino que, para que ese cambio sea efectivo, requiere del acuerdo y apoyo de otros factores del entramado que intervienen directa e indirectamente, tales como: la cultura, la sociedad, la política, la economía, la religión y todas las instituciones.

La nueva época a la que asistimos nos exige un cambio educativo y con ello: nuevos paradigmas, entonces, el primer paso para buscar alguna repuesta a la situación presente sería revisar nuestro modo de comprender la realidad para percatarnos y asimilar que todo cambió. La idea de la globalidad, pasa por una toma de conciencia sobre la interconexión entre las partes que conforman el mundo, todo lo que hacemos de manera particular tiene una consecuencia colectiva y viceversa, es por ello que, nada escapa de lo global, hoy día constatamos estamos cada vez más esa interconexión con los otros, con el mundo, la naturaleza y el universo y, al estar todo interconectado, las soluciones no pueden ser individuales y unilaterales, sino de manera mancomunada.

En este contexto, el *Pacto Educativo Global*, convocado por el Papa Francisco, es un intento por abrir un espacio para el diálogo mundial entre todas las personas de buena voluntad a fin de construir juntos, un nuevo modelo cultural, es decir, tomar conciencia sobre el cambio que debe realizarse en el modelo de desarrollo humano a partir del cual se respete la dignidad humana para superar la pobreza y la desigualdad. En esta propuesta caben todos los credos, opciones de vida y modos de organizar la sociedad, instituciones, organizaciones, Estados y tendencias.

Ahora bien, un esfuerzo mancomunado requiere también un camino de vida basado en la esperanza, la solidaridad y la fraternidad. Se trata pues de emprender juntos un itinerario de vida, construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo. Este cambio integral, no es solo para una de las partes, por ejemplo, en el caso que nos ocupa: la educación, la escuela, los contenidos de las materias, los pensa, las estrategias, competencias , desempeños, recursos, etc., sino para todos los actores que coexisten con ella en el mundo: la familia, la sociedad, los modelos políticos, económicos,

instituciones religiosas, universidades, de ahí la necesidad de disponerse para superar las limitaciones políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas.

En la propuesta del *Pacto Educativo Global* la clave es que la educación sea siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mire al futuro. Se trata de una esperanza constructiva, en palabras del Papa Francisco (2019:2):

“...una educación que sea portadora de una alianza entre todos los componentes de la persona: entre el estudio y la vida; entre las generaciones; entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artísticas, deportivas, políticas, económicas y solidarias. Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la “casa común”, a la que debemos cuidado y respeto. Una alianza que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana, como también de diálogo entre las religiones.”

La propuesta de un itinerario integral supone pues, un proceso plural y multifacético capaz de involucrarnos a todos en respuestas significativas, donde la diversidad y los distintos enfoques se puedan armonizar en la búsqueda del bien común y la capacidad para crear una armonía. En este sentido, no hay verdades absolutas, recetas, lugar para posiciones sesgadas para actitudes cerradas, por el contrario, se requiere disposición, apertura, escucha y diálogo permanente. Se requiere del trabajo armonioso de todas las partes, nadie puede correr sin mirar a otros lados, nadie puede quedar afuera.

En el caso de las universidades, es preciso emprender tareas conjuntas, iniciar la búsqueda de aliados, emprender un camino de formación permanente, para que de la reflexión y el diálogo surjan acciones concretas que permitan poner en el centro a la persona, desechando la cultura del descarte, escuchando a los niños y jóvenes, fomentando la participación de los jóvenes y la familia (en todas sus manifestaciones) como primera e indispensable educadora. Así mismo, buscar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso al servicio de la persona y la familia humana desde una perspectiva de la *economía integral*.

Para llevar adelante el *Pacto Educativo Global*, algunas condiciones son necesarias, por ejemplo: garantizar el acceso a la educación, mirar juntos, unir el esfuerzo de todos, pasar del “yo, me, mi, conmigo” al “juntos” aceptando y respetando las diferencias con el propósito de crear la aldea de la educación con cultura de encuentro, como lo refiere el Papa Francisco

(2019:2), aludiendo a un proverbio africano: “para educar a un niño se requiere de una aldea entera”.

Una acción concreta es introducir la *Amistad social* o *Fraternidad*, como el principio que expresa la realidad estructural del ser humano en los procesos educativos; categoría cultural que funda y guía paradigmáticamente el pontificado de Francisco, al respecto, en *Instrumentum Laboris* (2020:4) expone:

“Introducirla en los procesos educativos, significa reconocerla como un dato antropológico de base, a partir del cual injertar todas las “gramáticas” principales y positivas de la relación: el encuentro, la solidaridad, la misericordia, la generosidad, pero también el diálogo, la confrontación y, más en general, las diversas formas de reciprocidad.”

El camino propuesto no es corto ni fácil, es más bien opuesto a esa *rapidación* de la que habla el Papa Francisco, para mostrar cómo nuestra identidad va perdiendo su consistencia y nuestra estructura psicológica se desintegra ante una mutación incesante que contrasta la natural lentitud de la evolución biológica. La educación también afronta la *rapidación*, que encarcela la existencia en el vórtice de la velocidad tecnológica y digital, cambiando continuamente los puntos de referencia.

La creación y conformación de una *Aldea de la educación* como la propone el Santo Padre Francisco, servirá para establecer redes de relaciones humanas abiertas, así como redes inter y transdisciplinarias entre los diversos campos del saber, la interculturalidad entre las sociedades, el diálogo interreligioso, variadas maneras de hacer política y economía en la que pueda prevalecer la unidad sobre el conflicto.

Por utópico e ingenuo que parezca, un primer paso a realizar es iniciar una búsqueda de compañeros de viaje en el camino de la educación, respetando la diversidad y desechando la cultura del descarte y, como dice el Papa Francisco, tener: a) la *valentía* de *colocar a la persona en el centro*, b) la *valentía* de *invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad* y, c) la *valentía* de *formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad*.

Una nueva antropología, un nuevo *humanismo solidario*, una actitud de apertura y de servicio hacia los demás como pilar de la cultura del encuentro, dirigido especialmente a los

más necesitados para tenderles la mano, es el compromiso hacia el que intenta orientarnos el *Pacto Educativo Global*.

## Referencias

Declaración de Abu Dabi. 18º Período de Sesiones de la Conferencia General. *Industria 2030 - Innovar. Vincular. Transformar Nuestro Futuro*. Resolución GC.18/Res.1. Abu Dabi, Emiratos Árabes Unidos, 3-7 de noviembre de 2019. N° 1

Instrumentum Laboris Pacto Educativo Global, 2020.  
<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>

Oficina de las Naciones Unidas de Coordinación de Asuntos Humanitarios (2021). Venezuela–Junio–Julio 2021. Informe de situación en: <https://reports.unocha.org/es/country/venezuela-bolivarian-republic-of/> Descargado el: 13 oct. 2021

Papa Francisco (2015). Carta Encíclica *Laudato Si: sobre el cuidado de la casa común*. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papafrancesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

Papa Francisco (2019). Mensaje del Santo Padre Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo. Boletín de la Santa Sede, jueves 12.09.2019. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pontmessages/2019/documents/papa-francesco\\_20190912\\_messaggio-patto-educativo.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pontmessages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html)