

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153
*Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa*
ISSN 0041-8811
E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

**Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



Ciencias

Sociales

y Arte

Año 15 N° 44
Septiembre - Diciembre 2024
Tercera Época
Maracaibo-Venezuela

El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana

Sara Emilia Remuzgo-Huamán*

Ester Farro-Díaz **

Hilda Elizabeth Canepa-Campos ***

Alessandra Nikole Palomino-Remuzgo ****

RESUMEN

El artículo presenta los resultados de la investigación realizada a niños y niñas del nivel inicial, cuya intervención a favor de su educación permitirá tomar medidas preventivas, que serán propicias a su desarrollo psicomotor. El objetivo es analizar las percepciones de los padres de familia y pedagogos sobre las actividades lúdicas en la mejora de habilidades motrices finas en niños/as del nivel inicial en la IEP “Niño Jesús de Praga”, en Ventanilla, Región Callao. Estudio cualitativo (investigación-acción). La muestra fueron 26 participantes (12 infantes, 12 padres de familia y 02 profesores). Análisis y triangulación de fuentes. Los resultados son: regular estado situacional (78.32%) en habilidades motrices finas. Los niños/as presentaron un regular nivel en el manejo de los tipos de juegos lúdicos (70.01%). Hubo percepciones estoicas de las profesoras y las madres de familia, respecto a las actividades lúdicas (80%) y las habilidades motrices finas (86%). Se concluye que; madres de familia y profesoras presentan percepciones indiferentes sobre la trascendencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices finas de los menores del nivel inicial. Y los niños/as, dado el regular desempeño en juegos y estado situacional regular en habilidades motrices finas, convoca a tomar medidas estratégicas.

PALABRAS CLAVE: Educación física, Juego educativo, Actividad de tiempo libre, Valor cultural.

*Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Departamento de Ciencias Aplicadas a la Educación Física y Deporte, Facultad de Pedagogía y Cultura Física. Lima-Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1196-2972>. E-mail: sremuzgo@une.edu.pe

**IEI 177-Ventanilla Pachacutec. Profesora de nivel primaria. Egresada de la Segunda especialidad FPYCF-UNE. Lima-Perú. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7495-5873>. E-mail: 20210150@une.edu.pe

***IEI 177-Ventanilla Pachacutec. Profesora del nivel primaria. Egresada de la Segunda especialidad FPYCF-UNE. Lima-Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6484-8439>. Email: 20210146@une.edu.pe

****Bachiller en la Carrera de Ingeniería Civil en la Universidad de Ciencias Aplicadas. Practicante en el área de investigación. Lima-Perú. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6674-1717>. Email: remuzgo4@gmail.com

Recibido: 05/06/2024

Aceptado: 01/08/2024

The Value of Recreational Activities in Peruvian Early Childhood Education

ABSTRACT

The article presents the results of the research carried out on children at the initial level, whose intervention in favor of their education will allow preventive measures to be taken, which will be conducive to their psychomotor development. The objective of this study is to analyze the perceptions of parents and teachers about playful activities in the improvement of fine motor skills in children of the initial level in the IEP "Niño Jesús de Praga", in Ventanilla, Callao Region. Qualitative study (action research). The sample consisted of 26 participants (12 infants, 12 parents and 02 teachers). Analysis and triangulation of sources. The results are: regular situational state (78.32%) in fine motor skills. The children presented a regular level of management of the types of playful games (70.01%). There were stoic perceptions of teachers and mothers regarding recreational activities (80%) and fine motor skills (86%). It is concluded that; Mothers and teachers have indifferent perceptions about the importance of recreational activities in the development of fine motor skills of children at the initial level. And children, given their regular performance in games and their regular situation in fine motor skills, call for strategic measures.

KEYWORDS: Physical education, Educational play, Leisure activity, Cultural value.

Introducción

La infancia es una fase crítica en el desarrollo de un ser humano, que abarca los primeros seis años de vida. Durante este periodo, el cerebro evoluciona velozmente y se establecen las bases para su futuro aprendizaje y comportamiento. Es una etapa de gran trascendencia para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo del niño. Además, adquiere habilidades motoras básicas, como caminar y hablar, y desarrolla habilidades socio-emocionales. También desarrolla habilidades cognitivas, como la capacidad de pensar y resolver problemas.

Analizando la línea de tiempo del impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades motrices finas en menores de seis años; se ha encontrado interesantes hallazgos. Por ejemplo, en la década del 60, surgen los primeros estudios sobre el juego en el desarrollo infantil, por teóricos como Piaget, Vygotsky y Erikson (Solís, 2018). Se comienza a vincular al currículo preescolar. En los 80, las investigaciones confirman los beneficios de la actividad lúdica para motivar habilidades psicomotoras tempranas. Los preescolares incorporan mayor tiempo al juego sensorio motor (Aguayza, 2021)

En la década del 2000, la neurociencia resalta la plasticidad cerebral en los primeros años. Se expanden enfoques de aprendizaje activo con énfasis en juegos manipulativos para motricidad fina motriz (Yogman et al., 2018). Y a partir de la década del 2020, hubo consenso global sobre el rol del juego en el desarrollo integral infantil. Se sigue trabajando en mejorar la formación docente y los entornos para la actividad lúdico-motriz (Figuroa et al., 2021).

La zona donde se realiza la investigación; Ventanilla; se ubica en la Región Callao y es considerada como zona vulnerable, conforme a la clasificación socioeconómica de pobreza o pobreza extrema (El Peruano, 2023). Población que, dada su condición monetaria extrema, hace que trabajen ambos progenitores (padre y madre); quedando los niños en situación de riesgo. Es importante que las instituciones educativas estén empoderadas, bajo la figura principal del profesor. Ello implica contar con docentes que diversifican sus estrategias para contextualizar la evaluación de los aprendizajes y que diseñan propuestas formativas para una docencia de calidad (Ordoñez-Barbarán, 2023).

La realidad de la educación física en Ventanilla- Callao en el 2023 es un tema complejo que involucra varios factores. Por un lado, la educación física es importante para la formación integral de esta generación joven, ya que contribuye en su salud física, mental, habilidades sociales y emocionales. Sin embargo, en esta localidad, la educación física enfrenta una serie de desafíos, como infraestructuras inadecuadas, profesores sin especialización y el escaso soporte por parte de las autoridades educativas (DREC, 2023).

Un estudio sobre "La educación física en Ventanilla-Callao: desafíos y oportunidades" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, analizó el estado actual de la educación física en este distrito y propuso algunas estrategias para mejorarla. Otro documento relevante fue el informe "Diagnóstico de la educación física", incluyendo datos sobre el distrito en estudio (DREC, 2015). De ello ya hace ocho años.

Por ello ante la realidad local, se hace evidente promover medidas de innovación educativa en el área de educación física, que son los responsables del desarrollo y aprendizaje motor de los niños y niñas desde etapas tempranas. Definitivamente, reconocemos la trascendencia del valor de las actividades lúdicas en la educación inicial no solo en el Perú sino también en todo el planeta.

1. Fundamentos teórico-conceptuales

1.1. Las actividades lúdicas

La primera infancia y las actividades lúdicas se fundamentan en la importancia del juego y el movimiento como medios de desarrollo y aprendizaje en los primeros años. Esta primera fase se caracteriza por cambios rápidos en lo físico, cognitivo, de lenguaje y socioemocional. En esta etapa, el juego es fundamental para un sano desarrollo de esas áreas. Existen Teorías como la de Piaget, Vygotsky y Erikson, que destacan el valor del juego en varios sentidos (Papalia et al. 2012): (i) Piaget: El juego enriquece el desarrollo cognitivo. Los niños construyen conocimiento sobre el mundo físico y social a través del juego sensorio motor. (ii) Vygotsky: El juego imaginativo con reglas acompañados de otros niños estimula las funciones mentales necesarias para el aprendizaje guiado. (iii) Erikson: El juego libre y la interacción lúdica son cruciales en el desarrollo psicosocial temprano de autonomía, iniciativa e identidad personal.

Por tanto, urge garantizarse oportunidades, entornos, materiales y propuestas de juego adecuadas a los programas de la primera infancia. Actividades que integren lo lúdico con el desarrollo de esquemas sensorio motrices, comunicación, afectividad social, roles, etc. son centrales (Acosta et al, 2023). En ese sentido, la pedagogía moderna enfatiza en esta integración de actividad física, juego y aprendizaje para potenciar las múltiples capacidades infantiles desde pequeños.

Analizando el estado del arte, un estudio realizado en Japón denota que el juego es parte integral del currículo preescolar (Chikji, 2020). Se enfatiza en juegos tradicionales, canciones infantiles y desarrollo de motricidad fina. Los docentes tienen amplia autonomía para implementar el juego (OECD, 2019). En Estados Unidos: los estándares de aprendizaje infantil reconocen que el juego influye en el desarrollo cognitivo, físico, socio-emocional. Sin embargo, el aumento de pruebas estandarizadas ha reducido los tiempos para el juego libre (CCF.NY, 2019). En Europa: la Association for Childhood Education International (AECEA) promueve el juego individual y grupal como derecho de los niños (Gmitrova y Padjajecki, 2009). Los sistemas educativos favorecen las pedagogías basadas en el juego indoor y outdoor (Figuroa et al., 2021).

Por otro lado, según un estudio realizado en 10 países de Latinoamérica, el 30% de los infantes tienen acceso a juguetes y libros adecuados para su edad. Esta falta de estimulación

Sara E. Remuzgo-Huamán et al//El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana, 52-69 temprana afecta su preparación escolar (UNICEF, 2018). Mientras que, en Perú: una investigación del año 2019 halló que menos del 40% de instituciones del sector inicial públicas del país, cuentan con áreas de recreación y juego equipadas (MINEDU, 2023). En Lima, capital del país, en un estudio en 120 niños de 3 a 5 años encontraron un 45% de retraso leve y moderado en la motricidad fina. Esto evidencia problemas en oportunidades para ejercitar habilidades de coordinación a través del juego (Talavera, 2023).

En las provincias del Perú, según el Ministerio de Educación del 2018, sólo el 34% de centros de educación inicial en zonas rurales tienen acceso a juguetes y material educativo para impulsar el aprendizaje por el juego (MINEDU, 2023). Es por ello que, se requieren mayores inversiones para garantizar espacios de juego en las escuelas, más capacitación a docentes en habilidades lúdicas y mayor acceso a juguetes educativos para disminuir brechas. Un aspecto que a la fecha se viene investigando por diversas Casas universitarias del país, a fin de hacer incidencia en la agenda pública.

1.2. Las habilidades motrices finas

La primera infancia, es una etapa decisiva en todas las áreas del desarrollo humano (Papalia et al., 2012). En cuanto a las habilidades motrices finas, estas implican movimientos controlados y precisos de grupos musculares pequeños, especialmente de las manos y los dedos. Se desarrollan rápidamente en los primeros años y son cruciales para explorar el entorno e interactuar con él (San Martín, 2019).

Diversas teorías destacan la importancia de estimular las habilidades motrices finas en la primera infancia: (i) Según Piaget, el ejercicio de la motricidad fina en actividades de coordinación óculo-manual optimiza el aprendizaje sensorio-motor (Vielma y Salas, 2000). (ii) Vygotsky enfatiza en brindar oportunidades de interacción con materiales que estimulen la manipulación fina, pues ello facilita el andamiaje para resolver problemas prácticos (Santrock, 2006). (iii) La teoría ecológica de Bronfenbrenner también apunta a garantizar ambientes enriquecidos, con objetos seguros y atractivos que inciten la exploración infantil (Vielma y Salas, 2000).

Por tanto, la pedagogía actual promueve incluir juego y actividades para motivar las habilidades motrices finas en esta etapa.

Respecto al análisis del estado situacional de las habilidades motrices finas; se observa un panorama interesante. En Latinoamérica, estudios del 2021 en 8 países indicaron que el 51% de niños entre 3-5 años no han desarrollado adecuadamente su motricidad fina. Esto se asocia a falta de implementos para la estimulación temprana y oportunidades lúdicas en los hogares (UNICEF, 2021). En el Perú; el 65% de estudiantes peruanos de 2° grado del nivel primario no logró los aprendizajes esperados en motricidad fina, según evaluación nacional 2021. Ello evidencia retraso desde la etapa inicial por insuficiente ejercitación lúdico-motriz (MINEDU, 2023).

En Lima metropolitana, un estudio del 2022 halló que el 58% de niños en instituciones públicas de educación inicial tiene problemas en sostener correctamente útiles de escritura por falta de desarrollo motor fino (Ramírez, 2023). Mientras que, en las provincias, según información del Ministerio de Educación en el 2021, menos del 45% de instituciones públicas de educación inicial en zonas vulnerables económicamente del país, cuentan con materiales didácticos (MINEDU, 2023). Los datos evidencian la necesidad de mayores recursos y capacitación docente para impulsar habilidades motrices finas desde temprana edad en Perú.

2. Metodología

Es una investigación cualitativa de diseño investigación-acción, aplicada, prospectivo, analítico y corte transversal. Los sujetos de estudio son 26, seleccionados de manera intencionada (12 padres de familia, 02 profesores y 12 infantes de 3 a 5 años). Se elaboró tres instrumentos: lista de cotejo para la observación (niños/as) y dos cuestionarios para las entrevistas (profesores y padres de familia).

En ese sentido, se realizaron entrevistas (02), observación (01), revisión documental y bitácoras de campo de los profesores principalmente. Los instrumentos fueron adaptados de Bautista y Ochoa, 2018 (O1), Gonzáles, 2020 (O2) y del Ministerio de educación del Perú. Por otro lado, las variables incluidas fueron Actividades lúdicas y Habilidades motrices finas. Se validaron los instrumentos a través de juicio de expertos (aplicable al 90%), Prueba piloto (óptimo) y alfa de cronbach (0,88-fuerte confiabilidad). Luego se procesó la información en Excel, se hizo contrastaciones por análisis de categorías/escalas (tabla 1) y triangulación de fuentes, siendo significativos los datos obtenidos ($p < 0,001$; IC95%).

Asimismo, se consideraron las siguientes categorías/escalas según los objetivos propuestos.

Tabla 1. Categorías y escalas de medición

O1: Estado situacional		O2: Conocimiento de tipos de Juegos lúdicos		O3: Percepciones	
Categoría	Escala	Categoría	Escala	Categoría	Escala
90 a 100%	Buen estado situacional	90 a 100%	Alto nivel de conocimiento	90 a 100%	Buena percepción
60 a 89%	Regular estado situacional	60 a 89%	Regular nivel de conocimiento	60 a 89%	Indiferente percepción
Menor a 59%	Mal estado situacional	Menor a 59%	Bajo nivel de conocimiento	Menor a 59%	Mala percepción

Nota: se establecen escalas / dimensiones en función a la cantidad de preguntas de los tres cuestionarios elaborados.

En relación a las consideraciones éticas, éstas se han cumplido a cabalidad, conforme a normativas y protocolos de ética; tomando en cuenta la confidencialidad, el respeto, el consentimiento informado y la aprobación notificada a través de la autorización de directores, profesores de la institución educativa infantil y de los padres de familia analizados.

3. Resultados y discusión

3.1. Aproximaciones sobre la observación en menores del nivel inicial

3.1.1. Análisis del estado situacional de las habilidades motrices finas

La investigación en la IEP 128 “Niño Jesús de Praga”, Ventanilla-Callao tuvo 12 participantes; de los cuales el 25% corresponde a niños y el 75% a niñas; ambos de cinco años.

En la tabla 2: análisis de las habilidades motrices finas; respecto a la coordinación viso manual; se halló niños/as en regular estado situacional (logro con 71,74% y 28.26% en proceso). En coordinación facial se halló niños/as en buen estado situacional (91.6% en logro y 8.3% en proceso). Y en coordinación gestual los hallazgos mostraron niños/as en regular estado situacional (71.62% en logro y 28.38% en proceso). Es decir, presentaron un regular estado situacional (78.32%) en habilidades motrices finas.

De los resultados obtenidos, preocupa el estado situacional en condición de proceso (tablas 1-2): la coordinación viso manual (28.26%), la coordinación facial (8.3%) y la coordinación gestual (28.38%). Es decir, que el 21.64% de los niños y niñas de la IEP, presentaron habilidades motrices finas en estado de proceso. Lo cual invita a replantear los planes y metas de trabajo.

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes sobre habilidades motrices finas de niños/as

N°	Coordinación viso manual	Proceso		Logro	
		N°	%	N°	%
1	Opera de forma correcta la tijera	2	16.6	10	83.3
2	Desarrolla el ensarte adecuadamente	8	66.6	4	33.3
3	Realiza la técnica del embolillado	3	25	9	75
4	Usa el pulgar e índice para sujetar un lápiz o crayón	2	16.6	10	83.3
5	Agarra pinzas, ganchos de ropa	2	16.6	10	83.3
Coordinación facial					
6	Muestra y eleva la lengua a distintas direcciones	3	25	9	75
7	Se enoja y sonrío	1	8.3	11	91.6
8	Sopla las burbujas	1	8.3	11	91.6
9	Da ligeros toques a los labios con sus manos	0	0	12	100
10	Expresa emociones al percibir aromas (ácido-dulce-salado-amargo)	0	0	12	100
Coordinación gestual					
11	Mueve los dedos de la mano de forma coordinada	1	8.3	11	91.6
12	Moviliza las manos coordinadamente	4	33.3	8	66.6
13	Representa una historia con mímicas	4	33.3	8	66.6
14	Realiza movimientos como mimo	6	50	6	50
15	Atornilla y desatornilla tornillos gruesos	2	16.6	10	83.3

Nota: adaptado de Bautista y Ochoa, 2018. La dimensión "Inicio", no se indica por cuanto no hay ninguno.

Al respecto, Ríos (2022) demostró un bajo nivel de conocimiento (pre test) pero luego de la intervención (pos test), llegaron a un 100% (nivel alto), los cuales se expresaron en coordinación viso manual-facial-gestual. Mientras que para Bautista y Ochoa (2018) demostraron que los juegos se constituyen en una estrategia primordial, dado que son favorables al desarrollo de la motricidad fina. Para Gómez et al (2015) importa una visión

Sara E. Remuzgo-Huamán et al//El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana, 52-69 orientada a la implementación de actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices finas desde etapas tempranas.

Es justamente, analizando los fundamentos de Bautista y Ochoa (2018), Ríos (2022), Aguilar y Huanuni (2017), UNICEF (2021) y MINEDU (2023), en que el resultado obtenido de las habilidades motrices finas, en estado de proceso, preocupa por las siguientes razones: (i) Coordinación viso-manual: puede presentarse problemas en habilidades motoras finas como usar cubiertos, abrochar botones, recortar, dibujar, etc. Esto dificulta actividades de auto-cuidado y escolares. (ii) Coordinación facial: pueden darse situaciones como: Poca capacidad de realizar gestos y movimientos faciales de forma voluntaria, dificultad para comunicar emociones con la cara, lo cual afecta la interacción social y problemas en el habla al no poder coordinar los músculos faciales con el lenguaje. (iii) Coordinación gestual: se dan casos como: limitaciones para ejecutar y entender gestos comunes de comunicación, uso de un lenguaje corporal poco fluido que dificulta relacionarse y problemas para imitar y seguir indicaciones que involucren gestos.

En resumen, las fallas en estas áreas de la coordinación motriz a edad temprana pueden derivar en retrasos del desarrollo, del aprendizaje y de la comunicación en los menores. Por ello, una detección e intervención oportunas son cruciales.

3.1.2. Análisis de la actividad lúdica

En relación a la actividad lúdica que desarrollan los infantes de la IEP 128 “Niño Jesús de Praga”, en Ventanilla-Callao; a la observación se halló lo siguiente (tabla 3): regular nivel de conocimiento (67.82%) en actividades lúdicas motoras, regular nivel de conocimiento (71.4%) en actividades lúdicas simbólicas y un regular nivel de conocimiento (70.81%) en actividades lúdicas de construcción. En general, se observó que los niños y niñas de la IEP presentaron regular nivel de conocimiento (70.01%), al momento de realizar las actividades lúdicas (tipos de juegos lúdicos).

Se contrastaron investigaciones interesantes al respecto. Es el caso de, López (2022), quien posterior a la intervención en aula, desarrollando actividades lúdicas variadas, obtuvo resultados positivos. También, Pastrana (2019) quien a través de estrategias lúdicas lograron el dominio corporal dinámico de niños/as menores de seis años pese a las limitaciones político-administrativas de su país. Barruta (2019), Córdova (2017) y Dueñas

Sara E. Remuzgo-Huamán et al//El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana, 52-69 (2019), resaltaron la importancia de los juegos lúdicos en el desarrollo de la motricidad fina. Así como, Aguilar y Huamaní (2017), demostraron que la coordinación viso motora está relacionada al desarrollo de la masa cerebral y la fuerza muscular. También, Gonzáles y Rodríguez (2018) demostraron como derecho integral la práctica de actividades lúdicas en los escolares, preferentemente del nivel inicial, para fijar principios y vínculos interpersonales inclusive.

Tabla 3. Frecuencias y porcentajes sobre actividades lúdicas

Nº	Actividades lúdicas motoras	SI		NO	
		Nº	%	Nº	%
1	Identifica a través de imágenes las partes de su cuerpo.	6	50	06	50
2	Domina el equilibrio de su cuerpo a través de ejercicios.	8	66.6	4	33.3
3	Mediante la manipulación de objetos estimula sus sentidos.	6	50	6	50
4	Le agrada el baile y la danza.	9	75	3	25
5	Interactúan con los diferentes objetos (muñecos, peluches)	8	66.6	4	33.3
6	Imita comportamientos de los adultos	10	83.3	2	16.6
7	El niño juega solo con mucho entusiasmo	10	83.3	2	16.6
Actividades lúdicas simbólicas					
8	Tiene mucho interés por la práctica de la pintura.	7	58.3	5	41.6
9	Mediante el cuento desarrolla su imaginación.	9	75	3	25
10	Juegan asumiendo roles de algún personaje que admiran (policías, bomberos, doctores etc.)	10	83.3	2	16.6
11	Relaciona hechos con imágenes o figuras.	6	50	6	50
12	Imitan a cualquier animal del contexto (pato, gato, perro)	10	83.3	2	16.6
13	Se integra a los grupos de juego	10	83.3	2	16.6
14	Demuestra interés por los personajes a través de los títeres.	8	66.6	4	33.3
Actividades lúdicas de construcción					
15	Le agrada armar o crear cosas.	12	100	0	0
16	Repite una canción ensayada	8	66.6	4	33.3
17	El niño le da un nombre a la representación de un objeto (un cartón representa un oso)	6	50	6	50
18	El niño le da vida al objeto e interactúa con él.	7	58.3	5	41.6
19	Identifica sus propias emociones y la de sus compañeros	4	33.3	8	66.6
20	Permite que sus amigos participen del juego	9	75	3	25
21	Muestra mucha curiosidad por resolver situaciones novedosas	12	100	0	0

Fuente: Adaptado de González, 2020, MINEDU- 2023, Gómez et al., 2015 y López, 2022.

Por ello, contrastando las recomendaciones de investigadores arriba mencionados con los resultados obtenidos en el estudio, es claro que ello exige nuestra preocupación e intervención. Ya que obtener un "regular" nivel de conocimiento en actividades lúdicas motoras, simbólicas y de construcción en niños pequeños significa lo siguiente: (i) Actividades lúdicas motoras: que el niño tiene un desempeño medianamente bueno en juegos y actividades que requieren coordinación, equilibrio y destrezas físicas (correr, saltar, lanzar pelotas, etc.). (ii) Actividades lúdicas simbólicas: que muestra un nivel moderado en el juego simbólico y de representación de roles, luego de los 3 años (jugar a ser médico, maestra, etc.) c) Actividades de construcción: que logra construir y ensamblar objetos con bloques, piezas de lego u otros materiales de manera satisfactoria según su edad, aunque con algunas limitaciones.

Por tanto, un nivel "regular" en estas áreas significa que el niño o niña va evidenciando estas habilidades y conocimientos propios del desarrollo infantil, pero con algún grado de dificultad o menor destreza comparado con lo esperado para su edad. Requiere seguir mejorando a través del juego y la estimulación adecuados.

3.2. Análisis de percepciones: profesores y padres de familia

Primeramente; las dos profesoras son Licenciadas en educación inicial cuya edad promedio es 31-41 años. Los padres de familia: solo hubo madres, entre 25 a 52 años promedio, donde el 81.53% tienen nivel secundario y el 24.9% tienen primaria completa. Las percepciones de profesoras y madres de familia sobre las actividades lúdicas que realizan los niños y niñas son indiferentes (80%). Y en relación a las habilidades motrices finas de los infantes, los hallazgos también muestran indiferencia (86%) de parte de profesoras y madres de familia.

En segundo lugar, analizando los antecedentes del caso; se halló a Prieto y Cerro (2021), en cuyo estudio sobre percepciones de maestros en motricidad en educación inicial, afirman que la función motora tiene un rol importante en el desarrollo integral, para lo cual sugieren que en la educación superior debe abordarse estrategias de enseñanza-aprendizaje

Sara E. Remuzgo-Huamán et al//El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana, 52-69 a los futuros profesionales del área; ya que posterior a su graduación, estos aprendizajes impactarán en la formación de los niños/as.

En general, es preciso mencionar que las responsables de la psicomotricidad de los niños y niñas en la IEP en estudio, son profesoras Licenciadas en nivel inicial con un taller en el área; dado que no hay profesores de educación física. Por otro lado, tenemos madres de familia con nivel secundaria en su mayoría y con dos a cuatro hijos promedio. Es por ello que, tenemos que diferenciar el rol preponderante de cada uno los actores participantes (profesores y padres de familia).

Analizando los resultados indiferentes de ambos participantes; según experiencia previa y las revisiones de fuentes (Cabrera y Dupeyron, 2019; Ortiz, 2019; MINEDU, 2023); identificamos y reiteramos primero, los argumentos sobre la figura del profesor de nivel inicial, del profesor de educación física y de los padres de familia. Así:

a) Los profesores de primaria (inicial): (i) cuentan con formación específica en pedagogía y desarrollo infantil, conoce las etapas del desarrollo motor fino y actividades adecuadas para cada edad. (ii) Enfocan las actividades en estimular y desarrollar destrezas motoras finas según hitos evolutivos (pinza, coordinación óculo-manual, etc.). (iii) Programan actividades lúdicas intencionales en secuencias didácticas para potenciar aprendizajes.

Como tal, fomentan el aprendizaje creativo, la exploración del entorno, el desarrollo de habilidades socio-emocionales, y el fortalecimiento de la motricidad. Los juegos y las actividades lúdicas también ayudan a los niños a adquirir conocimientos de manera divertida, estimulando su curiosidad y motivación intrínseca. Además, el juego les permite experimentar con diferentes roles y situaciones, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y emocional.

b) El Profesor de educación física: (i) Posee conocimientos sobre el desarrollo psicomotor grueso y fino. (ii) Diseña actividades para mejorar motricidad fina con implementos deportivos (pelotas, aros, etc.). (iii) Prioriza el movimiento corporal, el juego grupal y las habilidades manipulativas de objetos. Como tal; para los profesores de educación física, las actividades lúdicas son fundamentales para promover el desarrollo físico y motor de los niños de 5 años.

Estas actividades les permiten mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia de manera divertida y motivadora. Además, el juego les proporciona la oportunidad de explorar diferentes movimientos y habilidades básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar. A través de las actividades lúdicas, los niños también aprenden a trabajar en equipo, a seguir reglas y a desarrollar hábitos saludables relacionados con la actividad física.

c) Los Padres de familia: (i) Observan los intereses y necesidades únicas de sus hijos/as en la cotidianidad del hogar. (ii) Realizan actividades de motricidad fina para entretener y estimular a sus hijos (dibujar, hacer manualidades, etc.). (iii) Carecen de formación pedagógica sobre hitos del desarrollo motor fino infantil.

Es así que, las madres de familia pese a su inexperiencia académica, solo por intuición reconocen que el juego y las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo de sus hijos/as de cinco años. En ese sentido, es importante reconozcan y aprendan que, a través de las actividades lúdicas, adquieren habilidades sociales, como el respeto, la cooperación y la comunicación. Además, les brindan la oportunidad de expresar su creatividad, imaginación y emociones. Las madres también valoran el hecho de que el juego promueve el vínculo afectivo entre ellos y sus hijos/as, ya que pueden participar activamente en las actividades lúdicas y compartir momentos de diversión en familia.

En cuanto a los hallazgos de la investigación, vemos que estos no son gratos. Obtener resultados "indiferentes" de profesores y madres de familia sobre las habilidades motoras finas y actividades lúdicas de sus niños de cinco años significa que no muestran especial interés, preocupación o involucramiento frente a cómo se desempeñan los niños en estas áreas.

Asimismo, entre la búsqueda de causas del problema, mencionamos algunos: no se justifica, pero creemos que es parte de esta preocupante realidad: en la IE en estudio, se observó que los profesores a cargo son ciertamente graduados en educación- nivel inicial, pero lo idóneo sería que las horas programadas para psicomotricidad, deben estar a cargo de los profesores de la carrera profesional de educación física y deporte; que, por cierto; en el Perú tenemos Universidades tanto públicas como privadas que los forman y capacitan para tan importante misión. Y siendo una localidad vulnerable, con padres de familia de bajo nivel cultural y escasos recursos económicos que salen ambos a trabajar para sostener sus hogares, el problema puede acentuarse mucho más. Entendemos que hay muchos

Sara E. Remuzgo-Huamán et al//El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana, 52-69 responsables políticos de esta realidad, pero podemos empezar corrigiendo lo primero: elegir al “profesor idóneo para el trabajo de psicomotricidad-nivel inicial”

Ciertamente, hay algunos riesgos para los menores de edad (Bautista y Ochoa, 2018; González y Rodríguez, 2018, MINEDU, 2023, Gómez et al., 2015 y López, 2022); que esto conlleva: (i) Que posibles retrasos o dificultades en destrezas motoras finas pasen inadvertidos a esta edad clave para su desarrollo. Por ejemplo, en coger correctamente lápices, usar tijeras, botones, etc. (ii) Que no se estimule adecuadamente el aprendizaje y mejora de estas habilidades a través del juego, manipulación y actividades lúdicas variadas. (iii) Que los niños pierdan interés y motivación para realizar actividades que requieren coordinación viso motriz fina por falta de apoyo. (iv) Que se presenten frustraciones en el aula por no dominar aún habilidades de motricidad fina necesarias para actividades escolares de grafismo, escritura, manualidades, entre otros. (v) Que se limiten las experiencias de juego simbólico, artístico y construcción por no promover la participación activa desde el entorno familiar y escolar.

En síntesis, la indiferencia en estos aspectos puede incidir negativamente tanto en el adecuado desarrollo psicomotor como en los procesos de aprendizaje posteriores. Mayor observación, seguimiento y estímulo oportuno son necesarios.

Por tanto, hay la necesidad de replantear planes de trabajo y objetivos estratégicos conforme a las directivas del Ministerio de Educación, con la salvedad de que deben ser adaptadas a las distintas realidades de las instituciones educativas públicas-privadas del país. Considerando que, para un óptimo aprendizaje y desarrollo motor se requiere de profesores competentes (de preferencia de la especialidad, que además esté capacitado en pedagogías activas y enfoques lúdicos, con conocimientos sobre psicología infantil, desarrollo cognitivo-motor-socioemocional y con calidad-calidez humana), estudiantes motivados y activos, con materiales necesarios según el sílabo programado y con tareas oportunas para la implementación de prácticas dirigidas, feedback y logro de performance respectivo. Finalmente; el hecho de constatar percepciones indiferentes de parte de las madres de familia profesoras y con un estado situacional regular en habilidades motrices finas de los niños/as; conforme a las pautas y directrices del Ministerio de Educación (2023) y de Rodríguez et al (2020), se sugiere:

Sara E. Remuzgo-Huamán et al//El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana, 52-69

(i) Implementar un programa de intervención en motricidad fina, con actividades sistemáticas y apropiadas para la edad, que incluya coordinación visomotriz. (ii) Destinar espacios y tiempos diarios para la práctica guiada de habilidades manipulativas con diferentes implementos y materiales adecuados (iii) Realizar una evaluación inicial individualizada que permita identificar fortalezas y debilidades de cada niño, para planificar actividades, acorde a su desempeño. (iv) Trabajar coordinadamente con padres y apoderados, informando el desarrollo motor fino e incorporándolos en el proceso guías de actividades para el hogar. (v) Derivar a especialistas si se detectan dificultades específicas en algunos niños, para una evaluación y apoyo complementario. (vi) Monitorear y registrar periódicamente el progreso individual y grupal de la motricidad fina, a través de listas de cotejo, rúbricas, etc. (vii) Mantener comunicación activa con profesores y madres y/o tutores del niño/a. (viii) Contratar y calificar a escala de nombramiento a profesores de manera estable, en el área de educación física - nivel inicial en las instituciones educativas y que cumplan con los requerimientos necesarios para trabajar por la nueva generación y futuro del país.

Conclusiones

El estudio concluye en que los niños/as de la IEP Niño Jesús de Praga, Ventanilla-callao presentaron un regular estado situacional en habilidades motrices finas y un regular nivel de conocimiento en el manejo de los tipos de juegos lúdicos. En cuanto, a las percepciones de las profesoras y de las madres de familia sobre las actividades lúdicas y habilidades motrices finas de los menores de cinco años exige mejoras. Gran labor para las áreas del sector salud (MINSA), educación (MINEDU), sociedad civil y ciudadanos del Perú.

Referencias

Acosta, S., Espín, M., Estupiñan, M. y Rosero E. (2023). *El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática*. [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato], Ecuador, 5(3). <https://bit.ly/3ujdMWB>

Aguilar, R. y Huamani, R. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y Niñas de 5 años de la I.E. N° 270 de Huatearà-Huancavelica.2017*. [Tesis de segunda especialidad de la Universidad Nacional de Huancavelica], Perú. <https://bit.ly/42iXz0q>

Sara E. Remuzgo-Huamán et al//El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana, 52-69

Aguayza, P. (2021). *Estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad mediante recursos didácticos innovadores en niños de 4-5 años del CEI Ciudad de Cuenca*. [Universidad Politécnica Salesiana-Sede Cuenca], Ecuador. <https://bit.ly/AC3-SERH>

Barrueta, M. (2019). *Aplicación de las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa privada Isaac Newton, Huánuco, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Católica]. Biblioteca de la Universidad Nacional de Educación EGYV. Perú.

Bautista, B. y Ochoa, M. (2018). *Actividades lúdicas para la mejora de las habilidades motrices finas en niños y niñas de 3 y 4 años de la IEP Ciberkids, Ayacucho-2028*. [Tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo], Perú. <https://bit.ly/AC6-SERH>

Cabrera, B. y Dupeyron, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Rev. Scielo. Cuba, 17(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

Chiaki, M. (2020). *Early Childhood Care and Education Practices in Japan for the era for society 5.0-* Rev. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. <http://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.201205.080>

Córdova, N. G. (2017). *Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°307-Casma, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], Escuela de posgrado, Lima- Perú, <https://bit.ly/48THLUB>

Departamento de educación del Estado de Nueva York. [CCF-NY] (2019). *Jugar. Comprender el valor del juego desde el nacimiento hasta el 3er. Grado*. Estados Unidos. <https://on.ny.gov/4fHj80D>

Dirección Regional de Educación del Callao [DREC]. (2015). *La revolución educativa en El Callao*. Dirección Regional de Educación del Callao. Lima. <https://bit.ly/AC7-SERH>

Dueñas (2019) *Actividades lúdicas y el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, Ayacucho, 2019*". [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo], Lima-Perú. <https://bit.ly/3SPKtVf>

El Peruano. (2023). *Más de 60,000 hogares vulnerables de Ventanilla serán empadronados para ser atendidos por el Estado*. Diario oficial del estado Peruano. <https://bit.ly/AC9-SERH>

Figuerola, I., Lambiasi, R. y Cáceres, P. (2021). *Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos*. Rev. *Rexe*. Chile, 21(47), 371- 386. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147020>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018)]. *Actividad física en niños/as y adolescentes. prácticas necesarias para la vida*. <https://uni.cf/3M0ihe7>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Desarrollo de la primera infancia*. América Latina y El Caribe. <https://uni.cf/3WJrTPf>

Gmitrova, V. y Podhajecká, M. (2009). *Childrens plar preferencies: implications for tja preshool education*. Rev. *Early Child Development and Care*. Estados Unidos, 179(3), 271-285. <https://doi.org/10.1080/03004430601101883>

Sara E. Remuzgo-Huamán et al//El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana, 52-69

Gómez, T., Molano, O. P. y Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga* [Tesis de pregrado, Universidad de Tolima]. Colombia. <https://bit.ly/AC10-SERH>

González, M. E. y Rodríguez, M. J. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro], Ecuador. <https://bit.ly/4br5Ao3>

López, V. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial Ecuador-2022*. [Tesis de Maestría de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato]. <https://bit.ly/4dGQzi6>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *La psicomotricidad. En el centro de educación básica especial (CEBE)*. MINEDU. Lima-Perú. <https://bit.ly/4dzEqfz>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Evaluación nacional 2023, Perú. Estudiantes de nivel primaria*. UMC-MINEDU. Lima. <https://bit.ly/46Jscy8>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE]. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019*. <https://bit.ly/3SKhamq>

Ordoñez-Barberán, P. (2023). *Estrategia de formación sociocultural docente y el contexto evaluativo de los aprendizajes de las instituciones educativas ecuatorianas*. 3(4), 109-120. *Rev. Multiverso Journal*. <https://doi.org/10.46502/issn.2792-3681/2023.4.9>

Ortiz, D. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina en niños de 5-6 años de la UEP Misioneros Oblatos*. [Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana-Sede-Cuenca], Ecuador. <https://bit.ly/49rLU1v>

Papalia, D. E., Olds, S. W., y Feldman, R. D. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). McGraw-Hill. México. <https://bit.ly/4938aPF>

Pastrana, E. (2019). *La crisis venezolana: impactos y desafíos*. Escuela de Administración Pública. Colombia. <https://bit.ly/3Sv6k2W>

Prieto, J. y Cerro, D. (2021). *Percepciones de futuros maestros sobre motricidad en educación infantil*. España, *Revista Retos*. 39, 155-162. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7587691.pdf>

Ramírez, A. (2023). *Desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes de EI de una IEP*, Lima. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo], Lima-Perú. <https://bit.ly/46LbCOd>

Ríos, J. (2022). *Técnicas no gráficas y su efecto en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 311, Ucayali-2022*. [Tesis Maestría, Universidad Nacional de Ucayali], Perú. <https://bit.ly/46J37Do>

Rodríguez, H. et al (2020). *Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños*. *Revista Polo del Conocimiento*, 5 (11), 482-495. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

Sara E. Remuzgo-Huamán et al//El valor de las actividades lúdicas en la educación inicial peruana, 52-69

San Martín, J. (2019). *Estimulación de la motricidad fina en los niños de 4-5 años mediante la manipulación de diferentes materiales de la UE Zoila Aurora Palacios en Cuenca*. [Tesis pregrado, UPS-Sede Cuenca], Ecuador. <https://rebrand.ly/lbwaa5b>

Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo en la infancia*. Séptima edición. Mc, Graw & Hill. México. <https://rebrand.ly/t4tl9go>

Solís, P. (2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Revista Voces de la Educación*, Número 07. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7017228.pdf>

Talavera, R. (2023). *Juego simbólico en el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos IE públicas del distrito de Ate-Lima*. [Tesis Maestría, UCV], Lima-Perú. Rev. Latindex. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>

Vielma, E. y Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Revista EDUCERE, 3(9), 30-37. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J. y Hirsh, K. (2018). *The power of play: a pediatric role in enhancing development in Young children*. Rev. AA of Pediatrics, 142 (3). <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058>

Conflicto de interés

Los autores de este manuscrito declaran no tener ningún conflicto de interés.

Declaración ética

Los autores declaran que el proceso de investigación que dio lugar al presente manuscrito se desarrolló siguiendo criterios éticos, por lo que fueron empleadas en forma racional y profesional las herramientas tecnológicas asociadas a la generación del conocimiento.

Copyright

La *Revista de la Universidad del Zulia* declara que reconoce los derechos de los autores de los trabajos originales que en ella se publican; dichos trabajos son propiedad intelectual de sus autores. Los autores preservan sus derechos de autoría y comparten sin propósitos comerciales, según la licencia adoptada por la revista

Licencia Creative Commons

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

