

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153
*Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa*
ISSN 0041-8811
E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

**Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



Ciencias

Sociales

y Arte

Año 15 N° 44
Septiembre - Diciembre 2024
Tercera Época
Maracaibo-Venezuela

Enseñanza de la Educación Física mediante las redes sociales en las instituciones de Educación Media

Freddycard Guerrero*

Arístides Ezequiel Méndez-Arias**

RESUMEN

La discusión centrada en el sí se puede dar clases de Educación Física (EF) a distancia ha generado un debate en torno al mismo: están quienes sostienen la existencia de la dificultad en la corrección de posturas o gestos motrices en el sitio y evitar lesiones, y otros quienes abogan en la necesidad de integración y transformación digital según necesidades y contextos específicos en el quehacer pedagógico. El propósito de esta investigación es describir el proceso pedagógico de los docentes de Educación Física al enseñar un área considerada eminentemente práctica, través de redes sociales. El método utilizado fue la descripción fenomenológica de experiencia vivida de ocho (8) docentes, tal cual como fue relatada. Definir el hecho educativo con contenidos digitales y alcanzar una valoración universal es cuesta arriba en cuanto contextos y realidades diversas relacionadas en conectividad. En definitiva, la era digital está entre nosotros y en la Educación Física se abre un espacio epistemológico que trasciende experiencias tangibles capaces de vincular el acto pedagógico entre lo real y lo virtual.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Redes sociales, Enseñanza, Pedagogía.

*Licenciado en Educación Física. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Docente y Entrenador Deportivo Valencia, Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0081-5779> E-mail: freddycard.10.guerrero@gmail.com

**Doctor en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Docente investigador, Dirección de Investigación y Producción Intelectual. Valencia, Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2280-7369>. E-mail: aristidesezequiel@hormail.com

Teaching Physical Education Through Social Networks in Middle School Institutions

ABSTRACT

The discussion focused on whether it is possible to teach Physical Education (PE) at a distance has generated a debate about it, there are those who argue the existence of the difficulty in correcting postures or motor gestures on site and avoid injuries and others who advocate the need for integration and digital transformation according to specific needs and contexts in the pedagogical task. The purpose of this research is to describe the pedagogical process of Physical Education teachers when teaching, an area considered eminently practical, through social networks. The method used was the phenomenological description of the lived experience of eight (8) teachers, as reported. Defining the educational fact with digital contents and reaching a universal valuation is an uphill task in terms of contexts and diverse realities related to connectivity. In short, the digital era is among us and in Physical Education opens an epistemological space that transcends tangible experiences capable of linking the pedagogical act between the real and the virtual.

KEYWORDS: Physical Education, Social networks, Teaching, Pedagogy.

Introducción

La tecnología llegó para quedarse, los dispositivos móviles, los tics, los nuevos medios audiovisuales hasta los teléfonos con sus nuevas aplicaciones son utilizados en el quehacer diario. Estas, como herramientas tecnológicas han permeado todo el ámbito social, económico, político, cultural y por ende el ámbito educativo. Aunque algunos la quieren satanizar su uso en el proceso educativo, otros la aceptan con agrado en esta sociedad cambiante y ávido de conocimiento.

Es de esperar ver como gran cantidad de niños y jóvenes en edad escolar tienen en su poder un dispositivo móvil, el cual usan y abusan en ocasiones, hasta sin control o supervisión de padres o representantes. La sola presencia de este tipo de dispositivos móviles en el aula es un elemento de distracción en la hora de clase, al menos en Venezuela, y ha traído consigo el prohibir el uso del celular en clase, sin embargo, por el confinamiento causado en presencia de la pandemia Covid – 19, los docentes con el fin de no detener el proceso educativo utilizaron el teléfono celular para impartir clases. En éste caso, la clase y las asesorías académicas fueron realizadas mediante este tipo de herramienta, el móvil.

Cabe destacar que, en un principio, la visión del uso de los dispositivos móviles, específicamente referidas a las redes sociales eran un medio meramente informativo, luego, la consideración paso a ser el medio pedagógico y por consiguiente se convirtió para los docentes en una herramienta de uso necesario en el proceso educativo.

Vidalon (2022) determinó que “el uso del WhatsApp en los ambientes escolares suele ser aparente puesto que los alumnos muestran entusiasmo al utilizar el aplicativo y la mayoría de los docentes se motivaron en hacer uso en las labores académicas” (p.24) y en nuestro país, se alcanzaron unos valores elevados en cuanto al alcance de lo que fue la educación a distancia, según el SocialGest (2023) analistas de redes sociales y ganadora del premio BBVA Open innovation 2018, presenta que:

En Venezuela, WhatsApp es la plataforma de redes sociales más utilizada, con más del 92% de los usuarios activos en esta aplicación de mensajería instantánea. Facebook es la segunda red social más utilizada, con más del 84% de los usuarios de redes sociales activos en esta plataforma.

Es por ello que esta investigación está enfocada en describir la utilidad de las redes sociales en Educación formal, específicamente en el área de la Educación Física, siendo esta un área con preminencia altamente práctica ante lo teórico. Es conocer la realidad docente del área de Educación física en cuanto al manejo de las redes sociales en favor de la formación integral de los estudiantes mediante el uso de las mismas y alcanzar una excelente gestión del conocimiento.

Ahora bien, en un principio observábamos como las TIC's eran utilizadas por docentes y especialistas del área de la informática y materias a fines y, como se planteó anteriormente, a causa de la pandemia covid – 19, estas tecnologías de la información y comunicación se expandieron en las diversas áreas del currículo Bolivariano. Por consiguiente, los docentes de Educación Física han estado adaptando los contenidos y programas de actividades, de las cuales enfatizan en su mayoría son totalmente prácticos, para que se puedan administrar mediante las redes sociales y lograr tener un mayor alcance entre los estudiantes.

Todo lo planteado anteriormente hace que surja el interrogante inicial para esta investigación: ¿Cómo enseñar educación física mediante las redes sociales? Lo que es lógico que

F. Guerrero & A. Méndez-Arias// Enseñanza de la Educación Física mediante las redes sociales... 222-232
de ella se desprenda un alcance de llegar a describir la manera en la que los docentes del área de educación física utilizan las redes sociales para enseñar la Educación Física.

Es de resaltar que esta investigación es producto del proceso de formación académica, para optar a grado Universitario de Licenciado en la Universidad de Carabobo, dentro de la línea de investigación Agógica de la Educación Física.

1. Material y método

Para conocer el conjunto de acciones docentes y describir el acto pedagógico se utilizó la técnica de observación y recolección de datos propuesto por Hernández, R., Fernández, C., & Baptista L. (2014), en las redes sociales en especial en el WhatsApp, determinando como observación intencionada y selectiva en este estudio.

Por otro lado, describir cuáles son los avances que se pueden realizar en este ámbito permitió el diseño descriptivo y así llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la caracterización exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Arias, 2012). Visto de esta manera desde un enfoque fundamentado en un hecho fenoménico se llegó a terminar este trabajo investigativo dando respuesta al interrogante inicial y al objetivo planteado en el área de la Educación Física.

Primeramente, se realizó una especie de diagnóstico, a través de entrevistas semiestructuradas, a 8 sujetos docentes especialistas del área de Educación Física de instituciones de Educación Media General del municipio Miranda, Estado Carabobo y que utilizan las redes sociales para llevar el proceso educativo. Algunas preguntas realizadas fueron: ¿cómo utiliza usted las redes sociales para enseñar a sus estudiantes?, ¿Cuál ha sido su experiencia al utilizar las redes sociales como medio de enseñanza? ¿De qué manera sus estudiantes han tomado esta medida de dar las clases a través de una red social? Y ¿Cómo ha sido la vivencia educativa en cuanto conexión del internet?

Aquí se subraya que la entrevista fue con consentimiento de los involucrados, el cual se dio de manera fluida y amena. No se siguió un protocolo estricto de pregunta respuesta, ya que el docente al empezar la entrevista y hablar de sus experiencias, esta entrevista se convirtió en una especie de relato continuo, en ella presentaron vivencias satisfactorias y no tan satisfactoria sobre esta experiencia de dar clases a través de la tecnología.

2. Resultados y discusión

Barahona (2020, p.40) demostró que la educación física está llamada a seguir los procesos de inmersión digital, voluntarios o involuntarios, asociados al consumo masivo de medio y servicios digitales, donde se reconoce el potencial didáctico del uso de las tecnologías, especialmente la móvil y social. Es decir: sí es posible utilizar la oportunidad brindada por las nuevas tecnologías para formar al ser humano, entendida como disciplina que ocupa varios objetos de estudios como la biología, fisiología, entre otras (Entre Profes. 2019) A demás, es importante que exista una preparación del personal docente para ejercer la misma.

En base a ésto, para esta investigación es de importancia, ya que, el autor propone futuras líneas de debate, reflexión e investigación de carácter pedagógico aplicado al aprendizaje móvil, reflexionando sobre las repercusiones éticas, sociales e incluso legales que puede tener un proceso de inmersión digital en la educación física.

Por otra parte, Gómez (2019) demuestra como el teléfono móvil, sus aplicaciones y las redes sociales han irrumpido fuertemente en los últimos años en nuestra sociedad del conocimiento del siglo XXI. Ésto conllevó a tomar una oportunidad inmejorable para innovar en la materia de Educación Física en cuanto a la utilización del WhatsApp y el Instagram en la difusión y concreción del compartir información de las actividades deportivas e intercambiar experiencias, ideas y motivaciones. Aunque el autor precitado coincide con la investigación planteada, en esta investigación se tomó como referencia entre todas las redes sociales el Instagram y su utilización para la mejora de la motivación y del rendimiento del estudiantado, fomentando la práctica de la actividad física dentro y fuera del espacio educativo.

Se observó a los estudiantes aprendices en cuanto actuaciones y que retienen en la memoria las imágenes y códigos verbales a través de un modelo a seguir (Bandura, 1960), cuyo producto es la transformación de la conducta del modelo observado, además de otros estímulos externos. Esta conducta original se reproduce, guiada siempre por la combinación de las imágenes y los códigos retenidos en la memoria y algunos indicios ambientales a fin de alcanzar el logro de la actividad en la participación y ejecución del gesto motor requerido o enseñado como accionante del proceso educativo integral a través de la Educación Física.

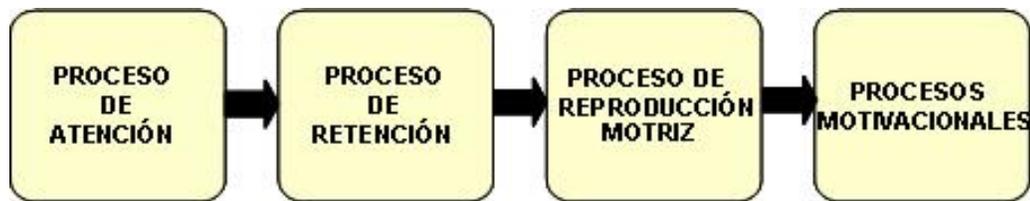
Si se toma la teoría ecléctica de la instrucción, de la década de 1960, y que recibe este nombre del mismo Albert Bandura por la razón de que él presenta varias ideas correspondientes al conductismo combinándolas con otras de corte cognitivista, se puede enfatizar en este contexto el papel preponderante situacional del simbolismo y la autorregulación del funcionamiento fisiológico del estudiante, además se aprecia el fenómeno dentro del proceso de enseñanza el uso del Instagram y el cómo se da un aprendizaje experiencial, potencialmente susceptibles de sustitución o de imitación.

De tal manera que a través de las redes sociales un participante puede cambiar patrones de comportamiento con la mera observación, la cual es factible convertir incluso, en un condicionador de las respuestas emocionales del educando, en virtud de las reacciones afectivas cuyas fuentes son los modelos productores de experiencias agradables o desagradables.

Un ejemplo que Bandura expone para demostrar lo anterior es la alusión al procedimiento que los adultos emplean para evitar en los niños el miedo por cosas o situaciones a las que no deben temer (Bandura, 2020). Los niños aprenden a no tener miedo, simplemente observando cómo el adulto interactúa con las cosas o situaciones que producen temor en el niño.

Esta teoría ha sido empleada en las técnicas de modificación de conductas, en el desarrollo de la personalidad y en el aprendizaje de valores. Al igual a Bandura el docente alude con el nombre de determinismo recíproco cuando en un video ejecuta un acto motor e incide en el funcionamiento psicológico consistente en la interacción que se produce, de manera continua, entre la conducta personal del estudiante y el determinismo del medio ambiente.

De lo anterior se determina el comportamiento en función del estudiante (alumno) con una interdependencia en el medio ambiente CFAM. En el entendido de, y aceptando que: C significa comportamiento; F, función; A, alumno; M, medio ambiente y la interdependencia con su inicial I. El conductismo clásico expresaría la fórmula, el comportamiento es igual a la función del alumno y del medio ambiente $C=F(AM)$ y este caso, siguiendo a Bandura, la fórmula sería $C=F(IAM)$, es decir, el comportamiento, no considerando aisladamente las funciones del estudiante y del medio ambiente, sino como la función de interacción de ambos. Por lo que la teoría de Bandura presenta la siguiente secuencia:



Cuando se toma en consideración este elemento para enseñar la Educación Física, los docentes expresan su experiencia de trabajo académico a través de esta herramienta. Es una buena oportunidad para el estudiante al darle utilidad al móvil en consideraciones de formación y educación, en vez de consumir otro tipo de información no acorde con la edad o cualquier otro tipo en contra de los valores universales necesarios en el desarrollo del ser humano.

Se destaca también, el conectivismo como teoría de aprendizaje al explicar cómo se produce el conocimiento en la sociedad actual (Siemens, 2008, en Montes, 2013), en este caso investigativo la gestión del conocimiento en el área de la Educación Física en cuanto la utilización del Instagram y el conocimiento procesado. Tomando en cuenta que el conocimiento se define como un patrón particular de las relaciones de redes y el aprendizaje como la creación de nuevas conexiones y patrones, así como la habilidad para manipular las redes y patrones existentes.

En otras palabras, el conectivismo como teoría del aprendizaje ha cobrado relevancia gracias al Covid-19 en el periodo de confinamiento en una propuesta viable y factible para impartir el proceso educativo cuando es el estudiante que dirige su propio aprendizaje a través de conexiones entre redes, es decir, la ayuda tecnológica es capaz de coadyuvar el proceso como herramienta eficaz en la creación de conocimiento necesario aplicable en la vida diaria.

A través de la investigación realizada, gracias al instrumento de recolección de información que fue aplicado, se pudo demostrar: los docentes de Educación Física, deporte y recreación del municipio Miranda del estado Carabobo, utilizan las redes sociales para enseñar a sus alumnos, sobre todo el WhatsApp. Todo el conocimiento básico para utilizar estas herramientas ha sido adquirido por sus propios medios y mediante la práctica y repetición constante se han afianzado la utilidad en los docentes para impartir conocimiento teórico-práctico.

Se pudo conocer que los entrevistados consideran el utilizar esta herramienta de una manera buena e incluso excelente, esto gracias a el alcance que tienen para llegar a la mayor cantidad de alumnos. Consideran que los alumnos han tomado esta medida de la mejor manera, existiendo algunos casos donde éstos han demostrado que esta herramienta educativa es excelente, lo cual se evidenció en los altos índices de incidencia en sus evaluaciones y actividades pedagógicas. Por consiguiente, el aprendizaje de estos estudiantes, según los datos aportados por los docentes, consideran que se ha alcanzado un aprendizaje satisfactor y excelente, habiendo excepciones donde por circunstancias concernientes a problemas con los equipos electrónicos, los alumnos no logran alcanzar los niveles esperados por el docente; pero con el reforzamiento y práctica en las instituciones logran alcanzarlo.

Tomando lo anterior expuesto como referencia, el tiempo de respuesta de los estudiantes según su conexión, va desde lo bueno hasta lo excelente, es decir, que la respuesta a la actividad pedagógica es casi inmediata. Con excepción de una docente quien manifestó muestras de molestias por problemas de conectividad en el área de residencia de sus estudiantes, considera que el tiempo de respuesta es regular, sin embargo, ella cumple con sus actividades.

Según lo expuesto y una vez demostrado que sí se utilizan las redes sociales como un medio educativo, es necesario definir cuáles y cómo son utilizadas las redes sociales en los planteles de educación media diversificada del municipio Miranda del estado Carabobo a fin de lograr un mayor alcance de experiencia educativa a más instituciones que se niegan a la utilidad de las redes sociales para impartir clases proactivas como la Educación Física.

Mediante los datos aportados dio a conocer que la gran mayoría de los docentes prefieren utilizar redes de mensajería instantánea como es WhatsApp, en la cual, el docente asigna una actividad, bien sea una investigación teórica, evaluación digital o incluso facilita videos e informaciones, etc. mediante la utilización de grupos en esta aplicación. Por otra parte, hay quienes utilizan redes de contenido como Instagram para publicar o incluso utilizar el de los llamados “influencer”, para hacerlo llegar a sus estudiantes y que estos tengan un conocimiento previo a la actividad a realizar en el plantel. Se evidenció que una gran cantidad de docentes prefiere utilizar correos electrónicos y aplicaciones de videoconferencias, para tener un acercamiento positivo con sus estudiantes, logrando obtener índices de respuesta más rápidos.

Por otra parte, hay docentes que crean canales de mensajería en Telegram y posteriormente, publican contenido, facilitando el acceso a la información por parte de los estudiantes. Del mismo modo, se conoció que los docentes entrevistados, no solo utilizan de manera pedagógica a las redes sociales, sino, también utilizan las mismas para nutrirse de información, mediante la recolección de datos, utilizando aplicaciones de video como YouTube y TikTok y otras redes como Facebook, Instagram y WhatsApp.

Conclusiones

Durante esta investigación se descubrió que los docentes, siguiendo los valores de convivencia y colaboración, son prestos a facilitar información entre colegas, incluso varios grupos de WhatsApp donde comparten desde libros, links, informaciones, revistas digitales, imágenes y actividades referentes al área de educación física.

Según lo antes expuesto, queda demostrado que las redes sociales han llegado a nuestra sociedad para quedarse, dejando claro que la irrupción de las mismas es en todos los niveles y escalas de la sociedad. Una muestra clara de ello, es su uso en la educación venezolana, específicamente en la educación física del municipio Miranda estado Carabobo, donde se demostró mediante esta investigación, cómo se utilizan las redes sociales y de qué manera son utilizadas. Llegando a la conclusión, los jóvenes de hoy día nacen con la tecnología, y de la mano de ésta hacemos nuestras vidas. Mientras esto suceda, la educación no puede seguir siendo tradicional, debe dar un paso e incorporarse en las nuevas herramientas tecnológicas.

Tomando en consideración lo expuesto gracias a esta investigación, concordamos con Torres (2017), que es necesario es necesario continuar profundizando en relación a esta temática, del mismo modo se recomienda facilitar cursos y/o talleres de formación por parte de las autoridades educativas a los docentes de educación física y demás áreas afines, sobre las actualizaciones y utilidades de las redes sociales en el ámbito educativo en especial los que ya están por jubilarse.

Referencias

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica* (6° ed.). Trillas.

Bandura, A. (2020). Teoría Instruccional Ecléctica. *Revista Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/social/>

Barahona, J. D. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 763-773. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.68851>

Entre Profes. (2019). Nuestra definición de educación física. *Revista Entre-Profes*. <https://entrefprofesweb.com/educacion-fisica/nuestra-definicion-de-educacion-fisica/>

Gómez, G. (2019). Instagram para el fomento de la Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes*, 24 (254), 89-100. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1252>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Montes, V. (2013) *Los objetivos de aprendizaje mediados por el entorno virtual de aprendizaje en el proceso pedagógico de la asignatura de informática*. Tesis de Maestría presentada en la Universidad Politécnica Salesiana en la Ciudad de Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7465/1/QT05955.pdf>

Siemens, G. (2004). *Teoría del conectivismo*. [Reseña digital]. https://portal.ucol.mx/content/micrositios/260/file/conectivismo_resena.pdf

SocialGest (2023) Las redes sociales más usadas en países de habla hispana. <https://socialgest.net/es/blog/las-redes-sociales-mas-usadas-en-paises-de-habla-hispana-2023/#:~:text=En%20Venezuela%2C%20WhatsApp%20es%20la,sociales%20activos%20en%20esta%20plataforma>.

Torres, C.I. (2017). La implicación de las TIC en la educación: alcances, limitaciones, y prospectivas. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ* vol. 8 no.15. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>.

Vidalon E. (2022) Uso de WhatsApp y aprendizaje significativo en estudiantes de un centro de Educación Básica Alternativa de Lima, 2022. *Universidad Nacional de Huancavelica*. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/604112b1-03b8-427b-8a31-elfaaa9e57da>

Conflicto de interés

Los autores de este manuscrito declaran no tener ningún conflicto de interés.

Declaración ética

Los autores declaran que el proceso de investigación que dio lugar al presente manuscrito se desarrolló siguiendo criterios éticos, por lo que fueron empleadas en forma racional y profesional las herramientas tecnológicas asociadas a la generación del conocimiento.

Copyright

La *Revista de la Universidad del Zulia* declara que reconoce los derechos de los autores de los trabajos originales que en ella se publican; dichos trabajos son propiedad intelectual de sus autores. Los autores preservan sus derechos de autoría y comparten sin propósitos comerciales, según la licencia adoptada por la revista

Licencia Creative Commons

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional



REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA, Fundada el 31 de mayo de 1947

UNIVERSIDAD DEL ZULIA, Fundada el 11 de septiembre de 1891