

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153  
*Esta publicación científica en formato digital  
es continuidad de la revista impresa*  
**ISSN 0041-8811**  
**E-ISSN 2665-0428**

# **Revista de la Universidad del Zulia**

**Fundada en 1947  
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



**Ciencias**

---

**Sociales**

---

**y Arte**

---

**Año 15 N° 44**  
**Septiembre - Diciembre 2024**  
**Tercera Época**  
**Maracaibo-Venezuela**

## Estudio autoperceptivo de las competencias digitales del profesorado del ámbito pedagógico

Yajaira Marisol Cedeño Castillo\*

Elizabeth del Carmen Ormaza Esmeraldas\*\*

### RESUMEN

Este estudio busca identificar el dominio que tienen los docentes en el uso de la tecnología dentro del campo educativo, así como diagnosticar el nivel de analfabetismo digital que estos poseen, particularmente en el Distrito 13DII de Ecuador. Además, se abordará la percepción docente sobre la repercusión que tienen las competencias digitales en la calidad educativa. Se realizará una revisión bibliográfica para recopilar la información necesaria para dar sustento y veracidad al estudio donde se presenta una investigación exploratoria – descriptivo con enfoque cuantitativo. La innovación tecnológica llegó para quedarse, por lo que los docentes para descartar el analfabetismo digital se vieron en la necesidad de prepararse en el uso y manejo de las TIC y potenciar sus competencias no solo en los saberes disciplinares sino también las llamadas CDD (Competencia digital docente) encaminadas a desarrollar el aprendizaje colaborativo y a la construcción del aprendizaje significativo.

**PALABRAS CLAVE:** Tecnología de la información, Demostración pedagógica, Enseñanza audiovisual, Docencia.

\*Docente. Universidad Laica Eloy Alfaro – Extensión Sucre, Bahía de Caráquez (Ecuador). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6384-6084>. E-mail: yajaira.cedeno@pg.ulead.edu.ec

\*\*Docente. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3768-3194>. E-mail: elizabeth.ormaza@uleam.edu.ec

## Self-perceptive Study of the Digital Competences of Teachers in the Pedagogical Field

### ABSTRACT

This study seeks to identify the mastery that teachers have in the use of technology within the educational field, as well as to diagnose the level of digital illiteracy that they have, particularly in District 13DII of Ecuador. In addition, the teacher's perception of the impact that digital skills have on educational quality will be addressed. A bibliographic review will be carried out to collect the necessary information to support and give veracity to the study where an exploratory - descriptive research with a quantitative approach is presented. Technological innovation is here to stay, so in order to eliminate digital illiteracy, teachers found themselves in the need to prepare themselves in the use and management of ICT and enhance their skills not only in disciplinary knowledge but also in the so-called DTC (Digital Teaching Competence) aimed at developing collaborative learning and the construction of meaningful learning.

**KEYWORDS:** Information technology, Pedagogical demonstration, Audiovisual teaching, Teaching.

### Introducción

El desarrollo actual en este mundo globalizado en donde la tecnología ha tomado un rol protagónico nos lleva a la necesidad de poner en vigencia un nuevo paradigma educativo con nuevas y novedosas metodologías y estrategias que sean implementadas por los docentes que respondan a las demandas educacionales de la sociedad del siglo XXI, para esto es necesario poner fin a la tradicional forma de enseñar mediante charlas magistrales en donde solo se efectúa una mera transmisión de conocimientos, para asumir el reto de educar por y para la vida, en donde es indispensable que los docentes adquieran, desarrollen y potencien nuevas competencias que mejoren la calidad educativa y generen el aprendizaje significativo.

Para asegurar el desempeño docente que hace frente a nuevos y variados retos de acuerdo con la implementación de entornos educativos virtuales y esto se logra mediante el adecuado manejo de las TIC, que permitirá desarrollar la competencia digital. Al respecto los autores (Páez, 2012) la competencia digital, a veces llamada alfabetización digital vista

como algo distinto y complementario de una competencia didáctica, es el dominio de diferentes procesos y estrategias o sistemas de aptitudes, que permiten el desenvolvimiento de la actividad discente por medio de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Así comprende la capacidad de una persona para aplicar correctamente los resultados de su aprendizaje a un contexto concreto y no se limita a elementos cognitivos, pues abarca aspectos funcionales, cualidades interpersonales y valores éticos.

En la actualidad existe una gran variedad de novedosas herramientas tecnológicas que pueden ser utilizados en la educación, estas tecnologías cambian la manera de mostrar información y transforma la forma de aprender de los estudiantes. Estos recursos educativos digitales generan un cambio en los paradigmas educativos y el docente pasa de ser el dueño y transmisor de contenidos a un guía y facilitador, el cual debe capacitarse para poder usar pedagógicamente las TIC'S y cumplir con los objetivos en el ámbito educativo de la sociedad actual. Para lograr esto es necesario reconocer que para que las competencias digitales docentes se desarrollen es preciso que exista una adecuada preparación mediante capacitaciones sobre las nuevas aplicaciones y servicios que el uso de las herramientas digitales nos proporciona y mucho más dentro del campo educativo. Cabe destacar que un gran número de docentes presenta un alto grado de reticencia al uso de la tecnología en las aulas.

Parte importante de este proceso es la digitalización que es el procedimiento mediante el cual, ciertas operaciones pueden comenzar a efectuarse a través de los medios digitales, como los ordenadores o los smartphones, normalmente con la ayuda de una conexión a Internet. Al respecto Cervera (2015) señala que “la digitalización en la educación es un conjunto de hechos que desencadenaron una nueva forma de impartir conocimientos y de usarlos como instrumento de la tecnología para cumplir un objetivo” (págs. 1 - 14). Los docentes de Educación General Básica enfrentan dificultad para llevar a cabo de manera efectiva el desarrollo de la digitalización y para realizar la integración de las TIC'S en el proceso de enseñanza, debido al desconocimiento del manejo de estas herramientas digitales que permiten la estructuración de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), las mismas que facilitan y simplifican su rol docente.

Los docentes de educación básica del distrito educativo 13D11 para dar respuesta a los requerimientos del actual sistema educativo y a la sociedad del conocimiento e información

necesitan de una alfabetización digital para desarrollar competencias en el manejo de recursos tecnológicos mediante la capacitación en el uso, manejo e integración de la tecnología dentro del aula de clases, es decir que deben aprender a utilizar estos recursos y mediante la creatividad aplicar de manera efectiva estas herramientas que simplifiquen su trabajo y de esta forma poder conducir a sus estudiantes hacia un aprendizaje autónomo y colaborativo.

Los docentes que imparten clases en la Educación General Básica del distrito 13DII de Ecuador, en su gran mayoría posee conocimientos básicos sobre el uso de herramientas educativas tecnológicas lo que limita sus competencias docentes en el manejo de los entornos educativos virtuales y que se ve reflejado en el momento de compartir los conocimientos con sus estudiantes, los cuales no desarrollan todas sus habilidades, pues tienen clases monótonas en donde no se potencia el uso de las nuevas tecnologías en la educación.

Al no existir una adecuada preparación docente en lo referente el uso adecuado de los de herramientas tecnológicas, es necesario plantearse la siguiente interrogante: ¿De qué forma se ve afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la de Educación General Básica con la escasa competencia digital desarrollada por los docentes? Es por esto que el objetivo de este artículo es identificar las competencias digitales y disciplinarias que debe poseer un docente para hacer frente a los retos de incluir las TIC dentro de proceso de aprendizaje, así como diagnosticar el nivel de analfabetismo digital que tienen los docentes de Educación General Básica del distrito 13DII, del mismo modo determinar en qué medida el uso de las TIC estimula el interés por aprender en los estudiantes de E.G.B. Y señalar el impacto que tiene el analfabetismo digital docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio trata de dar respuesta a la percepción que tienen los docentes de la adquisición de las competencias digitales y su repercusión en la calidad educativa que se oferta en el Distrito de educación 13DII desde el ámbito pedagógico. Se realiza una revisión bibliográfica sobre las competencias digitales para determinar el nuevo rol que deben desempeñar los docentes dentro del actual sistema educativo, también se hace referencia a los factores que influyen y determinan los cambios que deben efectuarse en la práctica docente con la incorporación de las nuevas tecnologías.

## 1. Metodología

El estudio se enmarcó dentro del paradigma del tipo exploratorio – descriptivo con enfoque cuantitativo. El estudio se realizó con el objetivo de identificar el grado de desarrollo de las competencias digitales que el profesorado ha alcanzado para hacer frente a las demandas de la sociedad digital. En tal sentido, el estudio analiza comparativamente la autopercepción del profesorado sobre las competencias de la dimensión pedagógica del Marco de Competencias de los docentes en materia de TIC.

La muestra del estudio se define en un estudio de población finita y un muestreo aleatorio simple con el propósito de obtener resultados representativos que tengan carácter exploratorio. Se empleó una técnica de muestreo estratificado con la aplicación de la fórmula para poblaciones finitas, en donde el total del tamaño de la población lo constituyen los docentes que imparten clases en el subnivel básica superior en el Distrito de educación I3DII San Vicente – Sucre.

Para recoger los datos en los que se basa esta investigación se aplicó una encuesta mediante formularios de Google referente a las competencias digitales que abarcan los siguientes tópicos: 1) Adquisición de contenidos, 2) Profundización de conocimientos, 3) Aprendizaje profesional de los docentes; y, 4) Creación de conocimientos; ámbitos seleccionados del Marco de Competencias de los docentes en materia de TIC de la Unesco.

Para el análisis de resultados se utilizaron gráficos descriptivos tomados directamente del formulario en línea para describir el contexto de investigación y sus participantes. Esto se utilizó los datos informativos y sociodemográficos del trabajo de investigación. Para la valoración de las competencias, se comparó utilizando la técnica estadística *t de Student* las respuestas provistas por el profesorado y el estudiantado sobre las dimensiones 1) Adquisición de contenidos, 2) Profundización de conocimientos; y, 4) Creación de conocimientos valorando las diferencias significativas para determinar la validez de las respuestas generadas por los informantes.

Con relación a la dimensión ‘Aprendizaje profesional de los docentes’ se recurrió a los descriptivos del formulario de Google para comprender el grado de utilidad que tienen las TIC en el desarrollo personal del profesorado encuestado. Para el análisis se recurrió al software IBM SPSS v. 25 que facilitó el análisis de los datos comparados en el estudio.

Para ser un docente competente dentro del campo tecnológico es necesario implementar dentro del aula estrategias innovadoras, eficaces e inclusivas, mediante el uso adecuado de las herramientas digitales, que en la actualidad existen muchas, de fácil acceso y que facilitan enormemente el aprendizaje de los estudiantes al potenciar sus habilidades y fortalezas.

Al no existir un alto porcentaje de docentes con analfabetismo digital, se constató que en el Distrito 13DII, no hay repercusión significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual nos demuestra que ante la situación que se vivió a raíz de la pandemia, los docentes se vieron en la obligación de prepararse en el manejo de las TIC para dar solución a los problemas que se presentaron dentro del campo educativo y poder brindar una educación adecuada a las diferentes necesidades de los estudiantes.

## 2. Resultados de estudio autoperceptivo de las competencias digitales del profesorado del ámbito pedagogía en el distrito 13dII

Tabla 1. Autorreconocimiento de la identidad de género de los informantes

Identidad de género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	263	52,9	52,9	52,9
Masculino	192	38,6	38,6	91,5
Prefiero no decirlo	42	8,5	8,5	100,0
Total	497	100,0	100,0	

Fuente: Estudio aplicado al estudiantado y profesorado del distrito 13D-II San Vicente – Sucre, el 5 de septiembre de 2022 mediante un formulario de *Google Forms*.

De acuerdo con los datos obtenidos el 52,9% de la muestra participante autorreconoce su identidad de género como femenina; el 38,6%, masculino. Los datos permiten sostener que el 91,5% de este grupo humano encuestado tiene definida su identidad de género mientras que, el 8,5% se encuentra o en transición de género o no se reconoce como ninguno de los grupos binarios de la identidad.

Tabla 2. Último grado de formación académica del profesorado.

Titulación obtenida por el profesorado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Título de cuarto nivel en Educación	21	14,58	14,58	14,58
Título profesional (no docente)	4	2,78	2,78	17,36
Título profesional docente	116	80,56	80,56	97,92
Título profesional docente a nivel tecnológico	3	2,08	2,08	100,0
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Estudio aplicado al estudiantado y profesorado del distrito I3D-11 San Vicente – Sucre el 5 de septiembre de 2022 mediante un formulario de *Google Forms*.

La información recuperada describe una muestra en que, el 82,64% de los informantes tienen formación de tercer nivel tecnológica o de grado para el ejercicio de la docencia. El 14,58% posee una titulación de cuarto nivel en Educación; y, solamente, el 2,78% tiene titulaciones de otras áreas del conocimiento para ejercer la docencia. Los datos analizados determinan a priori que la formación de competencias digitales para el ejercicio pedagógico ha sido proporcionada por carreras de educación.

De acuerdo con los datos obtenidos de la recolección de información el 68,75% de los docentes participantes pertenecen a categoría G del escalafón docente, el 13, 82% corresponden a la categoría E, el 8,33% a la categoría F; el 3,57% se desempeñan dentro de la categoría H, el 2,77% integran la categoría D, mientras que el 1,38 forman parte de la categoría C, y una mínima parte, es decir, el 0,69% representan a las categorías I y A. Los datos adquiridos evidencian que la mayor parte de los docentes se encuentran en la categoría G de ingreso a la carrera docente pública en los casos en que el título sea de



licenciado en Ciencias de la Educación o profesional de otras disciplinas con título de posgrado en Docencia.

**Tabla 3. Categorización docente**

Categoría docente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Categoría A	1	0,69	0,69	
Categoría C	2	1,38	1,38	2,07
Categoría D	4	2,77	2,77	4,84
Categoría E	20	13,82	13,82	18,66
Categoría F	12	8,33	8,33	26,99
Categoría G	99	68,75	68,75	95,74
Categoría H	5	3,57	3,57	99,31
Categoría I	1	0,69	0,69	100
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Estudio aplicado al estudiantado y profesorado del distrito 13D-II San Vicente – Sucre, el 5 de septiembre de 2022 mediante un formulario de *Google Forms*.

De acuerdo con los datos proporcionados por los participantes del proyecto el 36,11% de los encuestados se encuentra en el rango de edad comprendido entre los 42 y 47 años, el 21,52 % fluctúa entre los 30 y 35 años, el 18,05% oscila entre los 36 y 41 años, mientras que el 12,50% corresponde a las edades de 48 a 53 años; el 7,63% pertenece al grupo de 24 a 29 años, el 2,77% se localiza entre los 54 a 60 años y finalmente el 1,38% se encuentra entre los 60 a 65 años. Los datos obtenidos permiten sostener que todos los encuestados forman parte la población económicamente activa de nuestro país.

Tabla 4. Edades de los docentes participantes en el proyecto.

Edad (Agrupada)	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Edad 24 - 29	11	7,63	7,63	7,63
30 - 35	31	21,52	21,52	29,15
36 - 41	26	18,05	18,05	47,20
42 - 47	52	36,11	36,11	83,31
48 - 53	18	12,50	12,50	95,81
54 - 59	4	2,77	2,77	98,58
60 - 65	2	1,38	1,38	100,00
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Estudio aplicado al estudiantado y profesorado del distrito 13D-II San Vicente – Sucre, el 5 de septiembre de 2022 mediante un formulario de *Google Forms*.

De acuerdo con las reglas de aplicación de la prueba *t de student* los valores que se han generado permiten aceptar la hipótesis de que la competencia 3 y 4 en las valoraciones dadas por el estudiantado y el profesorado tienen significatividad estadística por lo que se acepta la hipótesis de trabajo, que las valoraciones no son iguales y se toma la media valorada por el estudiantado.

CDCl. Para el desarrollo de mis clases, elijo soluciones pedagógicas adecuadas utilizando TIC para potenciar el aprendizaje de los contenidos disciplinares. La aplicación de esta competencia implica que los docentes al impartir sus clases emplean las herramientas tecnológicas denominadas TIC para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, elevando la calidad de los contenidos que se van a desarrollar en cada una de las sesiones, generando soluciones pedagógicas óptimas para dar respuesta a las demandas de información y conocimiento de los estudiantes. De acuerdo con los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta, se observa que existe una correlación entre las valoraciones dadas por los docentes (1) que corresponde al 2,83% y la brindada por los estudiantes (2) que representa 2,62% del total del sondeo aplicado.

Tabla 5. Prueba T

Competencias evaluadas	Rol	Media	Desv. Desviación	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias	
				f	Sig.	t	gl
CDC1. Para el desarrollo de mis clases, elijo soluciones pedagógicas adecuadas utilizando TIC para potenciar el aprendizaje de los contenidos disciplinares.	1	2,83	0,978	5,610	,018	1,923	391
	2	2,62 (3)	1,033				
CDC2. Ideo planes de clase que incorporen actividades apoyadas por las TIC, para potenciar el aprendizaje de los contenidos disciplinares.	1	2,72	1,014	1,412	,236	1,183	391
	2	2,59 (3)	1,043				
CDC3. Identifico y evalúo recursos que respalden el aprendizaje basado en proyectos.	1	2,72 (3)	,973	14,236	,000	2,717	391
	2	2,41	1,150				
CDC4. Diseño actividades de aprendizaje encaminadas a incitar a los alumnos a razonar, colaborar y resolver así problemas de la vida real.	1	2,91 (3)	1,030	29,548	,000	3,213	391
	2	2,52	1,235				
CDC5. Determino los parámetros de aprendizaje, promoviendo la autogestión de los alumnos en el marco de un aprendizaje colaborativo y centrado en el educando.	1	2,65	1,111	1,630	,202	1,291	391
	2	2,50 (2)	1,164				
CDC6. Ideo materiales y actividades en línea que permitan a los alumnos participar en investigaciones colaborativas y encaminadas a resolver problemas.	1	2,55	1,121	2,927	,088	,973	391
	2	2,43 (2)	1,193				

CDC2. Ideo planes de clase que incorporen actividades apoyadas por las TIC, para potenciar el aprendizaje de los contenidos disciplinares. Al empelar esta competencia que constituye una práctica innovadora de integración educativa, los docentes están planificando de manera acertada las sesiones de trabajo, anexando actividades donde las TIC desempeñan un papel importante pues potencian los contenidos de cada una de las asignaturas de una manera dinámica, globalizada que a su vez vincula la teoría con la práctica y que contribuye a la formación integral de los educandos. Luego del análisis de los datos obtenidos, estos muestran que del total de docentes encuestados el 2,72% respondieron que, si hacen uso de esta competencia, mientras que los estudiantes respondieron que solo lo hacen el 2.59%, por lo tanto, se evidencia una diferencia poco significativa entre las respuestas proporcionadas.

CDC3. Identifico y evalúo recursos que respalden el aprendizaje basado en proyectos. Esta tercera competencia hace referencia a la utilización y aplicación de recursos educativos que afiancen el ABP, que es una estrategia que favorece el pensamiento crítico y las habilidades de solución de problemas junto con el aprendizaje de contenidos a través del uso de situaciones o problemas del mundo real, consolidando el aprendizaje significativo que ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente para construir un nuevo conocimiento. Los datos obtenidos evidencian que los docentes desde su experticia en un 2,72% consideran que, si están aplicando de manera adecuada esta competencia, mientras que el 2,41% de los estudiantes opinan que si lo hacen. Con estos resultados se comprueba que la diferencia de percepción entre los dos grupos encuestados no constituye una diferencia significativa.

CDC4. Diseño actividades de aprendizaje encaminadas a incitar a los alumnos a razonar, colaborar y resolver así problemas de la vida real. La aplicación de esta competencia por parte de los docentes en las diferentes áreas del saber posibilita que el estudiante desarrolle y potencie el aprendizaje colaborativo que propugna el trabajo en conjunto para la consecución de objetivos planteados, enfocado a la resolución de problemas que se suscitan en la vida diaria, promoviendo el pensamiento crítico, la capacidad de resolución, la empatía, la gestión de emociones y el adecuado uso de las habilidades comunicativas. El diseño de estas actividades que se manifiestan en el dominio de la competencia depende mucho de la predisposición de los docentes para concatenar lo

enseñado en las aulas con lo aprendido fuera de ellas por parte de los estudiantes. Como se evidencia en los resultados obtenidos la media de respuesta de los docentes oscila en el 2,91%, mientras que sobre el mismo tópico los alumnos manifestaron que el 2,52% si aplican en las clases.

CDC5. Determino los parámetros de aprendizaje, promoviendo la autogestión de los alumnos en el marco de un aprendizaje colaborativo y centrado en el educando. Al aplicar de forma adecuada esta competencia los docentes le están brindando la oportunidad a los estudiantes de ser el objetivo y fin de la educación, pues a ser el centro del proceso educativo los alumnos se convierten en sujetos activos que identifican, buscan y procesan información para resolver problemas sociales y de toda índole. Además de convertirse en un ente autogestivo, corresponsable de su proceso de formación y aprendizaje. El análisis de los datos obtenidos demuestra que el 2,65% de los docentes manifestaron que, si determinan los parámetros de aprendizaje en cada una de sus clases, al contrario de los estudiantes que consideran que solo un 2,50% lo hace.

CDC6. Ideo materiales y actividades en línea que permitan a los alumnos participar en investigaciones colaborativas y encaminadas a resolver problemas. El actual mundo globalizado y tecnológico en el que nos desenvolvemos y donde la educación en todos sus niveles cumple un papel fundamental es necesario que los docentes apliquen esta competencia de manera efectiva, pues potencia el aprendizaje colaborativo y el ABP, donde las habilidades estudiantiles son desarrolladas para formar entes productivos, con conciencia social, investigadores, transformadores sociales, proactivos capaces de hacer frente a las demandas de la sociedad. Al revisar los datos obtenidos se observa claramente que los docentes manifiestan que el 2,55 si desarrollan esta competencia, mientras que los estudiantes opinan que solo el 2,43% la aplican en las aulas, por tanto, es mínimo el porcentaje de aplicación.

De acuerdo con los datos obtenidos luego de la recolección de la información, los docentes al ser consultados sobre el uso de las TIC como herramienta para el progreso profesional manifestaron lo siguiente: el 10,42% nunca las habían empleado, el 22,22% las emplean a veces en su proceso de formación, el 54,86% expresó que lo hace casi siempre y el 12,50% indicó que siempre. Los datos permiten colegir que un alto número de encuestados casi siempre hace uso de las Tic para completar su desarrollo profesional docente.

Tabla 6. Utilización de las TIC para el perfeccionamiento profesional

Utilizo redes de TIC para emplear y compartir recursos que ayuden a alcanzar objetivos de perfeccionamiento profesional.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	15	10,42	10,42	10,42
	2	32	22,22	22,22	32,64
	3	79	54,86	54,86	87,50
	4	18	12,50	12,50	100,00
<b>Total</b>		<b>144</b>	<b>100</b>		

Fuente: Estudio aplicado al estudiantado y profesorado del distrito 13D-II San Vicente – Sucre, el 5 de septiembre de 2022 mediante un formulario de *Google Forms*.

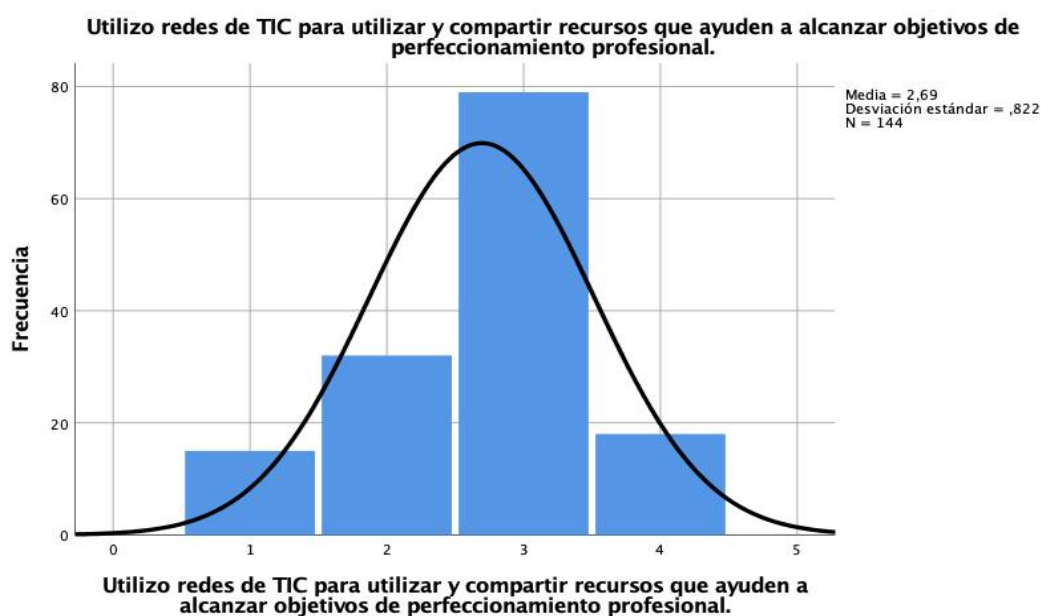
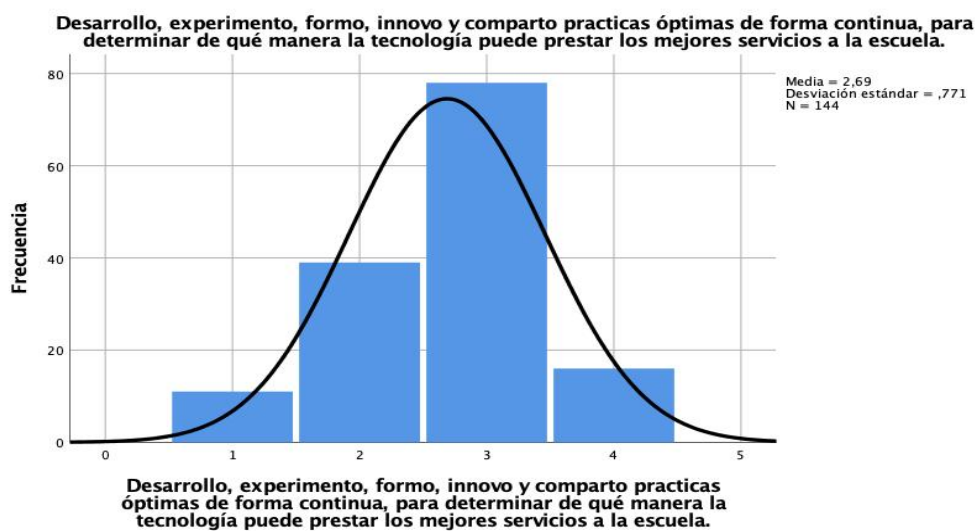


Tabla 7. Uso óptimo de la tecnología para mejorar servicios escolares.

Desarrollo, experimento, formo, innovo y comparto prácticas óptimas de forma continua, para determinar de qué manera la tecnología puede prestar los mejores servicios a la escuela.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	11	7,63	7,63	7,63
	2	39	27,08	27,08	34,71
	3	78	54,17	54,17	88,88
	4	16	11,12	11,12	100,0
<b>Total</b>		<b>144</b>	<b>100</b>		

Fuente: Estudio aplicado al estudiantado y profesorado del distrito 13D-II San Vicente – Sucre, el 5 de septiembre de 2022 mediante un formulario de *Google Forms*.



De acuerdo con los datos obtenidos los docentes participantes en el proyecto al ser consultados sobre la forma en que la tecnología puede prestar los mejores servicios a la escuela manifestaron lo siguiente: el 7,63% consideran que nunca, el 27,08% indicaron que esto ocurre a veces, el 54,17% expresaron que casi siempre y 11,12% opinaron que siempre.

Los datos permiten evidenciar que un alto porcentaje de docentes estiman que la tecnología puede prestar mejores servicios a la escuela para beneficio de la comunidad educativa.

**Tabla 8. Uso de las Tic para alcanzar objetivos de perfeccionamiento profesional docente.**

Utilizo redes de TIC para tener acceso a expertos exteriores y comunidades de aprendizaje, con miras a alcanzar objetivos de perfeccionamiento profesional.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	12	8,33	8,3	8,3
	2	36	25,00	25,0	33,3
	3	78	54,17	54,2	87,5
	4	18	12,5	12,5	100,0
<b>Total</b>		<b>144</b>	<b>100</b>		

Fuente: Estudio aplicado al estudiantado y profesorado del distrito 13D-II San Vicente – Sucre, el 5 de septiembre de 2022 mediante un formulario de *Google Forms*.

De acuerdo con los datos obtenidos una vez aplicadas las encuestas, los participantes al ser consultados sobre el uso de las redes de TIC para alcanzar los objetivos de perfeccionamiento profesional, manifestaron que: el 8,33% nunca las usan, el 25% manifestó que a veces hacen uso de ellas, el 54,17% indicó que casi siempre lo hacen, mientras que el 12,5% indicó que siempre hacen uso de las TIC como herramienta para la consecución de objetivos enfocados al perfeccionamiento profesional docente.

### 3. Discusión

Sobre el tema investigado, García y Tejedor (2017) destacan que el desarrollo de habilidades de comunicación y de colaboración usando las TIC favorece el aprendizaje y el trabajo en grupo reflexionando, analizando y resolviendo problemas.

En la actualidad con el avance tecnológico se ha hecho necesaria la innovación educativa y esto incluye una adecuada preparación para hacer frente a la era digital en la



que se desenvuelven. La integración de las TIC en la escuela será mucho más benéfica y positiva si se lleva a cabo tras cambiar la cultura docente y la organización dentro del aula, haciendo conciencia en la comunidad educativa que las TIC poseen un gran valor educativo para desarrollar actividades en el aula (Cachique, 2018).

Al respecto, Gaona et al., (2024) exponen que es necesario la aplicación de las herramientas digitales ya que las mismas tienen una influencia considerable en el deseo de la utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes.

## Conclusiones

Las competencias digitales y disciplinarias que los docentes del distrito 13D11 deben poseer y potenciar al incluir el uso de las TIC dentro de sus áreas del saber. Pues independientemente de la disciplina en la que se desempeñen es necesario que posean interés por dominar estas herramientas tecnológicas dentro de su formación permanente, pues no basta con el dominio cognitivo.

Los docentes no presentan analfabetismo digital, pues todos poseen los conocimientos básicos en el uso y manejo de herramientas tecnológicas, fomentando la cultura digital en la que se vieron inmersos como producto de la pandemia, en la que se tuvo que ofertar nuevas formas de enseñanza, para satisfacer la demanda de conocimientos de los estudiantes que debieron de adaptarse a una educación virtual que limitaba el contacto con los docentes, donde se priorizó la utilización de los EVA demostrando la destreza en el uso y manejo de estos.

El empleo de las TIC en las diferentes asignaturas estimula el interés de los estudiantes por aprender, consolidando el aprendizaje significativo. Pues las posibilidades que brindan estas herramientas son innumerables, la actual sociedad donde predomina la tecnología hace necesario la adopción de nuevos modelos y estrategias metodológicas para potenciar el uso de los recursos digitales que se verá reflejado en el fomento de prácticas pedagógicas innovadoras que construyan nuevos conocimientos, desarrollando saberes disciplinarios y el trabajo colaborativo.

## Referencias

- Cachique, M. (2018). Uso del tic por parte de los docentes de las Instituciones Educativas N° 00500 del Distrito de Soritor Provincia de Moyobamba. Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6666>
- Cervera, G. M. (2015). Educación y tecnología: nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora. *Universities and Knowledge Society*, 1-14. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2570>
- Cervera, M. (Diciembre de 2015). Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 29 - 43. Cervera, M. (Diciembre de 2015). Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos
- Díaz Barriga, F. (2006). Formación docente y educación basada en competencias. *Universidad Autónoma de México*, 76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7114197>
- Esteve, G. &. (2011). Competencia digital en la educación superior: Instrumentos de evaluación y nuevos entornos. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 29 - 43. <https://mail.produccioncientificaluz.org/index.php/enlace/article/view/13737/13720>
- García Valcárcel, Ana y Tejedor, (2017) Francisco Javier. Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educación XXI*, v. 20, n. 2, p. 137-159, mayo 2017. DOI: 10.5944/educxxl.19035
- Gisbert, M. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: Una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación de Tecnología Educativa*, 38 - 54. <https://doi.org/10.6018/riite2016/257631>
- Gumbau, R. N. (2001). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. *Revista de relaciones laborales*, 13 - 24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209924>
- Johannsen, M. (2014). Noción en movimiento: Competencias digitales docentes. *Revista nórdica de alfabetización digital*, 300 - 312.
- Páez, R. &. (2012). Aproximación docimológica a la evaluación de competencias digitales y didácticas de profesores universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 5(1), 282 - 288. DOI: <https://doi.org/10.15366/riee2012.5.1.020>
- Pozos, K. (2015). Evaluación de necesidades de formación continua en competencia digital del profesorado universitario mexicano para la sociedad del conocimiento. *Tesis doctoral - Universidad Autónoma de Barcelona*, 23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121002>
- Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de Educación Infantil y Primaria . *Revista interuniversitaria de Tecnología Educativa*, 166 - 174.

[https://d.documentop.com/competencias-en-tecnologias-de-la-informacion-del-profesorado-de-\\_59f891ae1723dd834492c7b3.html](https://d.documentop.com/competencias-en-tecnologias-de-la-informacion-del-profesorado-de-_59f891ae1723dd834492c7b3.html)

Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Revista de Medios y Educación*, 235 - 248. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36832959015.pdf>

Tobón, S. (2012). *Evaluación de las competencias en educación básica*. Néxico D. F.: Santillana S. A. de C. V. [https://www.academia.edu/40736901/Evaluacio\\_n\\_competencias\\_Sergio\\_Tobo\\_n](https://www.academia.edu/40736901/Evaluacio_n_competencias_Sergio_Tobo_n)

Zavala, M. y. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 333 - 340. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/353>

### Conflicto de interés

Los autores de este manuscrito declaran no tener ningún conflicto de interés.

### Declaración ética

Los autores declaran que el proceso de investigación que dio lugar al presente manuscrito se desarrolló siguiendo criterios éticos, por lo que fueron empleadas en forma racional y profesional las herramientas tecnológicas asociadas a la generación del conocimiento.

### Copyright

La *Revista de la Universidad del Zulia* declara que reconoce los derechos de los autores de los trabajos originales que en ella se publican; dichos trabajos son propiedad intelectual de sus autores. Los autores preservan sus derechos de autoría y comparten sin propósitos comerciales, según la licencia adoptada por la revista

### Licencia Creative Commons

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

