



## PRESENTACIÓN

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 25, n° EXTRA 13, 2020, pp. 9-11  
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL  
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA  
ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555

### Temas educativos e históricos: reflexiones desde la teoría y la praxis

**Francisco GANGA CONTRERAS**

<http://orcid.org/0000-0001-9325-6459>

[ganga.francisco@gmail.com](mailto:ganga.francisco@gmail.com)

Universidad de Tarapacá, Chile

Aunque quizá pueda parecer reiterativo, de todos modos, es necesario insistir en la relevancia que ha tenido y tiene la Educación en el progreso de los pueblos, como motor impulsor indiscutible del desarrollo y como el vehículo más efectivo cuando de incrementar la cultura y fortalecer los valores de la sociedad se trata.

Enormes progresos en el campo científico evidencian el avance impensado del sector; razón por la cual se tomó la decisión de aportar “un granito de arena” con este número especial dedicado a “Temas educativos e históricos: reflexiones desde la teoría y la praxis”. Con esa intención se seleccionaron 15 artículos de estudiosos provenientes de universidades de Venezuela, España, Cuba y Chile que abordan diversos tópicos educativos.

DURAN-SEGUEL, MORENO-MARTÍNEZ, VALENZUELA-HENRÍQUEZ y ALARCÓN-HENRÍQUEZ, por ejemplo, analizan los factores de retención laboral más valorados por académicos de tres universidades chilenas. Una investigación de tipo cualitativo, descriptivo transversal, donde se utilizó la entrevista como técnica de recolección de información. Los principales resultados indican que los aspectos más valorados por los académicos para mantenerse en una universidad son: prestigio, cercanía y calidad; además, la relación universidad - entorno, particularmente a través de la innovación, los proyectos que involucren a la comunidad y la difusión científica, son especialmente relevantes.

VARAS-MEZA, SUÁREZ-AMAYA, LÓPEZ-VALENZUELA y VALDÉS-MONTECINOS buscaron determinar los factores que influyen en la expansión de la Educación Superior virtual en Latinoamérica e identificaron cuatro elementos clave: socioeconómicos; sociopolíticos; socioculturales y sociotecnológicos. Sostienen que la nueva realidad exige a las instituciones no sólo una actitud de cambio y apertura sino también, la transformación de los modelos de enseñanza y de gobernanza.

Desde otra perspectiva, BOSMENIER-CRUZ, GANGA-CONTRERAS y MENOYA-ZAYAS, parten reconociendo que la puesta en práctica de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible representa un gran reto para las instituciones educativas. Se centran en la promoción de ideas claves que aporten al fortalecimiento de la gobernanza, específicamente de las entidades dedicadas a la Educación Superior en Cuba.

Adentrarse en la relación de largo plazo entre las variables gasto público de la Educación Superior y formación de Capital Humano avanzado fue objeto de estudio para RIQUELME-SILVA, LÓPEZ-TORO, PERALTA-MONTECINOS y OLIVARES-FAÚNDEZ, quienes apelaron a modelos de regresión, cointegración



y series de tiempo comprendidas entre 1990 y 2015. Los resultados dan cuenta de una estacionalidad residual, lo que implica que las variables no están cointegradas.

NÚÑEZ-ZEBALLOS, coloca la mirada histórica al analizar la vida del andaluz Alonso de Luque - considerado el primer escribano de la ciudad de Arequipa- dada su actividad notarial y su participación en las “guerras civiles” entre los conquistadores. Con ese fin explora su faceta de encomendero de los repartimientos de Chiguata y Chuquibamba, y la administración de sus propiedades en los valles de Vitor, Majes y Camaná y consigue develar su trayectoria edil en diferentes cargos municipales.

Sondear los prejuicios manifiestos y sutiles que afectan a estudiantes aymaras y no aymaras de la Universidad de Tarapacá, ubicada en la ciudad de Arica en la frontera norte de Chile permitió a HENRÍQUEZ-VILLARROEL y MONDACA-ROJAS levantar información importante usada por los profesores para adaptar la escala de medición sobre prejuicio sutil y manifiesto a otros grupos, la que aplicaron a una muestra de 593 estudiantes. Los resultados demostraron que existe un mayor nivel de prejuicio manifiesto que de prejuicio sutil hacia estudiantes con ascendencia étnica.

SÁNCHEZ-GONZÁLEZ, GÁTICA-COYA y AGUIRRE-MUNIZAGA, sustentados en una investigación aplican instancias de debate y formación de pensamiento crítico en 160 estudiantes de un colegio con altos indicadores de vulnerabilidad de la ciudad de Arica, justo en la frontera norte de Chile. Los resultados avalan que las experiencias pedagógicas participativas son tremendamente positivas, ya que generan un impacto tangible en el aprendizaje de los estudiantes.

DAPONTE-ARAYA, DÍAZ-ARAYA y CORTÉS-ALIAGA, presentan otro trabajo de carácter histórico sobre los grupos musicales que participan de la fiesta de la Virgen del Carmen de la Tirana en el norte de Chile. Aseguran que la fundación de las agrupaciones de músicos aconteció en diferentes periodos, donde las principales agrupaciones musicales (percusión, bronce, pitos, lakas) se insertan en los rituales de la festividad. Constatan la existencia de las “bandas de bailes” y las “bandas contratadas o independientes”; las primeras, en su gran mayoría, compuestas por percusión mientras que las segundas son constituidas por bandas de bronce.

El análisis de las representaciones acerca de la evaluación educativa presente en docentes de Ciencias Sociales y estudiantes de establecimientos con altos índices de vulnerabilidad de una región fronteriza de Chile constituye la génesis del estudio de BUSTOS-GONZÁLEZ y VELÁSQUEZ-PARRAGUEZ. Los autores identifican que las modalidades de evaluación se basan en expectativas de los docentes y encargados técnicos respecto de las capacidades de los estudiantes y dejan en evidencia que éstos perciben al docente como un colaborador que flexibiliza los criterios institucionales de evaluación.

Por su parte, GAJARDO-CARVAJAL y ROMERO-MÁLAGA a través de una investigación interventiva en el marco de la didáctica de la lengua, desarrollan una secuencia didáctica que utiliza “libros álbum” con temáticas de diversidad con vistas a crear espacios de reflexión mediante una estrategia de conversación basada en el enfoque “Dime”. Sustentan que, por medio de este ejercicio didáctico con pertinencia intercultural, es posible obtener opiniones y percepciones de los estudiantes de la región de Arica y Parinacota para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Análogamente, ALVARADO-URBINA y ZAPATA-SEPÚLVEDA, a partir del análisis de entrevistas con profesores y directivos de escuelas rurales y urbanas de Arica en la frontera norte de Chile, abordan la manera en que la niñez aymara, chilena e inmigrante es percibida por quienes les educan. Manifiestan que las percepciones, favorables a primera vista, incluyen distinciones y preferencias en torno a los ejes de etnicidad, nacionalidad, y territorialidad que cristalizan diferencias entre grupos, lo que podría impactar las trayectorias de niñas y niños.

JIMÉNEZ-BUCAREY, ARAYA-CASTILLO y ROJAS-VALLEJOS emplean una metodología de análisis cuantitativo, a fin de estudiar la calidad como área de investigación en Educación Superior. Sobresalen ciento veinte autores prolíficos contemporáneos que contribuyen principalmente bajo la afiliación de instituciones geolocalizadas en el Reino Unido, Australia, Estados Unidos de América y la República Popular China. Entre todas las entidades educativas, se destaca la Universidad de Sidney en Australia.

Desde otro ángulo, MELEÁN-ROMERO y CONTRERAS-BUSTAMANTE observan la nueva normalidad impuesta por el COVID-19. Desde un enfoque cualitativo e interpretativo se triangulan opiniones desde una cosmovisión particular para interpretar percepciones, valoraciones y concretar resultados intelectualmente coherentes sobre un fenómeno en escenarios complejos. Afirmar que las universidades venezolanas trabajan por sobrevivir y mantenerse activas; sus actores padecen desmotivación y mantienen nula capacidad de respuesta ante las exigencias de los nuevos escenarios.

CABEZUELO-LORENZO, BARRIENTOS-BÁEZ y CALDEVILLA-DOMÍNGUEZ, analizan la evolución de la producción educativa del más alto nivel (Doctorado), durante los últimos treinta años; se enfocan en tesis que versen sobre el cine y la ficción audiovisual como herramienta para los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las disciplinas educativas y niveles de la formación, desde la educación primaria a la universitaria.

PEÑA-ACUÑA, MARTÍNEZ-SALA y FELIPE MORALES, indagan acerca de la flexibilidad de dos apps de cuentos de realidad aumentada y en ocho variables concretas de esta característica cognitiva de la creatividad a partir del cuestionario Creapp 6-12 de Del Moral Pérez, Bellver y Guzmán, 2018. Llegan a la conclusión de que cumplen todas las variables específicas de la flexibilidad usadas en actividades de modo convergente y divergente.

Como ha quedado de manifiesto, este número especial de *Utopía y Praxis Latinoamericana* recoge contribuciones de colegas de diversas universidades de algunos países de Iberoamérica, quienes aportan contenidos desde ópticas interesantes que probablemente impactarán en los procesos decisionales en el campo educativo; tarea imperiosa pues la comunidad académica debe estar compuesta por miembros informados, con altas competencias, capaces de reflexionar con profundidad y elevados estándares respecto a los grandes desafíos propios de la Educación en América Latina y el mundo.

La realidad actual no es más que el reflejo de una sociedad altamente globalizada, cuyas mutaciones profusas y permanentes impiden proyectar el futuro con niveles mínimos de certezas, especialmente por el desarrollo vertiginoso de las tecnologías, donde internet ocupa un rol protagónico. El nuevo contexto demanda individuos aptos para transformar la información no solo en conocimiento sino en sabiduría. En consecuencia, las instituciones deben ser muy eficientes a la hora de tomar la decisión de incorporar a quienes posean las competencias idóneas para enfrentar los procesos formativos y de creación de nuevos saberes.

*Utopía y Praxis Latinoamericana*, con este número especial, pretende realizar una contribución sustantiva a la generación de nuevos conocimientos, los que se espera sean muy bien recibidos por los diversos grupos de interés.