



Este trabajo está depositado en Zenodo:
DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.7538673>



LIBRARIUS

UTOPIA Y PRAXIS LATINOAMERICANA. AÑO: 28, n.º 100, 2023, e7538673
REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y TEORÍA SOCIAL
CESA-FCES-UNIVERSIDAD DEL ZULIA. MARACAIBO-VENEZUELA
ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555

Un texto de lectura obligatoria por el sujeto del sur: Por el sendero de los transmétodos

José Gregorio LEMUS MAESTRE

<https://orcid.org/0000-0002-0035-2327>

joglem@gmail.com

Universidad de Oriente, Venezuela

Por el sendero de los transmétodos, converge un profundo sentimiento de pensares, sentires y agitaciones cognitivas decoloniales devenidas desde la Cátedra Postdoctoral: Matemática y transcomplejidad, que magistralmente dirigió la Dra. Milagros Elena Rodríguez, en la Universidad Experimental de Yaracuy de la República Bolivariana de Venezuela.

Estudio que ha permitido converger a profesionales de la nación venezolana en búsqueda de mejorar los aceres pedagógicos universitarios y al cual se acudió, por convocatoria de la Dra. Rodríguez. La idea del texto ha surgido de su inspiración, siempre comprometida en brindar aportes a la humanidad, que ayuden al pensamiento a entender los nuevos desafíos en los cuales se está inmerso y no se pueden aludir.

La idea precedente, permitió concretar una serie de posturas epistémicas de carácter investigativo que hoy reflejan una clara convocatoria al sujeto del Sur, quien la colonialidad ha suprimido y encarcelado por largo tiempo. En este texto, se desdibuja el carácter hegemónico, en los planes y políticas educativas con argumentos de autores de altura decolonial, de cómo el sujeto ha sido apartado de su identidad, cultura y sobretodo del conocimiento, de lo que él es como ciudadano del Sur y Ciudadano Planetario. Más se resalta en esta obra, con profundo compromiso el despertar de la voz contrahegemónica en la enseñanza de la matemática, como madre de todas las ciencias y

esencia humana en la construcción de sujetos pensantes, crítica y comprometida con la tierra patria.

El sujeto planetario como indica la Dra. Rodríguez, converge en muchas aristas para re-entender-se, comprenderse en el desafío de los estamentos hegemónicos en los cuales aún se encuentra inmerso. El texto científico, invita a quien desee consultarlo, bien sea que forma parte de los matemáticos o no, a encontrarse con el, como posibilidad de encontrar los elementos que permitan despojarse de los elementos que suprimen su actuar complejo, transdisciplinar, heterogéneo y dinámico. El lector puede tener la posibilidad de re-entender su papel protagónico en la construcción de los saberes pertinentes a los contextos sociales y a las necesidades que las mismas realidades convocan. Así, la obra se convierte en una inquisición del pensar del educador Latinoamericano y en especial el venezolano quien desarrolla labores de formación.

Los transmétodos que se han utilizado y se exponen a través de los capítulos, son creaciones inéditas de la Dra. Rodríguez. Ésta con profunda convicción contrahegemónica, nos ha llevado a entender cómo recuperar la voz en la investigación, decodificándonos en el proceso de construcción de saberes y apostar con auténtica visión antropolítica la transformación de nuestras realidades actuales. Entender desde este proceso de investigación transmetódico, la complejidad de la vida, sus acercamientos a nuestros sentipensares, sin duda alguna, se presenta de forma compleja y asertiva otro rumbo de la investigación, su finalidad e inserción en nuestras vidas.

Se ha consolidado desde experiencias complejas, la utilidad de los transmétodos, como vías de investigación, en una clara oportunidad de



impactar al pensamiento de la postmodernidad por oro sentir, donde la misma categoría científico debe ser desligada y religada para re-entenderse en un asertivo proceso de producción de saberes, donde el sujeto del Sur, desarrolle un proceso humano, pertinente y consustanciado a la conciencia ecosófica que permita que nuestro hacer-pensar-hacer- transformar, rescate la protección y resguardo de la naturaleza y, la reivindicación de las matemáticas como proceso máximo para la elevación del pensamiento, en todas las etapas de escolaridad que se viven, de igual modo, poder incorporar al sujeto en el aprendizaje en la obtención de una visión fractálica que le permita intervenir e impactar positivamente en la construcción de las historias que se forjan en las localidades, regiones y pueblos.

Es por eso que se insiste que la revisión de ésta obra, es de urgencia para entenderse en el desafío educativo actual, es perentoria y muy necesaria. Encontrará el lector, una visión clara de la implementación de los transmétodos según la naturaleza e intención de lo que se investiga, los requerimientos que plantea cada uno y las necesidades de pensamiento para no reincidir en los terrenos postmodernistas. De este modo, está abierto el encuentro con estas vías complejas desde el juego de verdades, y sobre todo, comprender cómo la matemática se despliega en el ser, como posibilidad o esencia humana para entenderse como ente posible, con mucho que ofrecer, aportar y hacer en la tierra patria; desde allí, encontrar los argumentos que permiten sustentar el porqué es una ciencia legado de la humanidad.

Encontrará el lector, una travesía de senderos que lo convocan a reflexionar sobre cómo se ha negado a la matemática, involucrándola en un pensar binario desde una violencia epistémica que ha logrado nuestra pasividad, acriticidad, atomización de saberes, descontextualización de nuestros aceres y sobre todo nuestra apatía en el compromiso de constructores de civilizaciones. Pero ante ese pensar, encontrará, posibilidades de contra resistencia que emergen para rescatar nuestro verdadero sentir como pueblos latinoamericanos; por eso, se le reinsiste al colega docente, la convocatoria a asumir una lectura crítica de este libro.

El texto ha sido revisado por expertos internacionales de la casa Editorial del Instituto Universitario Anglo Español, Durango México; quien señala en la editorial del mismo “¡Que interesante libro!, ¡que manera de ver la vida!, de percibir el cambio de la simplicidad por la complejidad, de retomar la esencia de las cosas (...) de considerar la enseñanza desde la vida y sus circunstancias”. De igual modo, se comparte las ideas que la Casa Editorial señala en el mismo apartado, donde expone el honor de “poner a su disposición la obra que ahora nos regala la Doctora Milagros Elena Rodríguez, reconociendo su esfuerzo por hacerla posible y por mostrarnos una vez más, la importancia de realizar investigación educativa para acercarse a los procesos de una matemática científica”.

Es de resaltar que en esta obra de interesante valor, convergen los pensamientos y voces de los Doctores: Juan Sánchez, Ángela Chikhani, Milagros Elena Rodríguez, José Gregorio Lemus Maestre y, Dennar Oropeza; quienes esperamos que usted estimado lector, se incorpore en nuestro rescate del Sur; de la matemática como ciencia de gran impacto en nuestros pensares, prácticas, identidades, sentires y de nosotros como seres posibles. La invitación está abierta, eterno agradecimiento a la Dra. Milagros Rodríguez, por su pasión por la matemática, la enseñanza, tierra patria, investigación y atención humana. Quisiera compartir ahora con el lector, el epílogo que engalana esta obra, escrito por quien dio nacimiento a la misma y cuyo escrito posibilitó designarle el título que hoy tiene el libro; me permito tomar desde el texto sus palabras, para despedirme con gran alegría en este momento cuando se hace reconocimiento a la labor investigativa y formativa de la Dra. Milagros Elena Rodríguez, con mucho respeto, para ustedes sus palabras:

En el epílogo de este transitar agitado, aglutinado de sentires; pero profundamente centrado en categorías que desde los saberes intensamente humanos tocan el ser; si el ser que construyen una ciudadanía o aquel que, teniendo identificación con su cultura, con la matemática se vuelca en unas vivencias que son cada vez más inhumanas en tantas ocasiones contra sus propios congéneres; mientras otros seres humanos defienden con todo lo que son, con quienes se identifican y nuestros países.

En ello, quiero abrazar en mi nombre, el de los autores del presente libro y el de Venezuela a las personas que conforman el Instituto Universitario Anglo Español (IUNAES), México, desde un comienzo con su prestigiosa Revista Visión Educativa IUNAES, los doctores: Arturo Barraza Macías, Adla Jaik Dipp y Heriberto Monárrez Vásquez; quienes hace más de 10 años acogieron mis investigaciones; y a quienes llevo en mi corazón con especial sentir y gratitud.

En especial, el Dr. Monárrez, hoy Director de tan prestigiosa revista acogió sin dudar mi propuesta de publicar un número especial para dicha revista, pero fue más allá con amor y gran consideración que llevó la propuesta a la realidad del presente libro, ¡Dr. Monárrez muchas gracias! Dios le siga bendiciendo en salud, sabiduría y muchos éxitos que sé le aguardan, pues su tesón y entrega por la educación es invaluable; es que su Don de ser humano es uno de sus grandes valores.

Es el fin de un comienzo con el viaje transmetódico que nace en el Seminario 1 facilitado por mi persona en el Postdoctorado en la Educación Matemática: Pensamiento, Religaje y Construcción de Emergentes Formativos en la Transmodernidad de la Universidad Nacional Experimental de Yaracuy (UNEY); Venezuela, en plena convulsión con agitados acontecimientos; donde irrumpir firme con una autonomía de lo que somos, en una emergencia liberadora especialmente. Particularmente, la transcomplejidad en la Educación Matemática se devela en la aceptación que el pensamiento mutilado ha fracasado y las investigaciones cambian de tenor; dan un viraje entonces en el archipiélago de certeza en ese mar de incertidumbre del que Edgar Morín da cuenta. Pero, todo ello tiene plena cabida sólo en la decolonialidad planetaria; sin preeminencias y exclusiones; de allí lo planetario inmersión en el amor por nuestra tierra-patria, por el legado de la matemática en la vida del ser humano.

Bajo la conciencia de lo auténticamente nuestro de las culturas matemáticas autóctonas, debemos cobrar posiciones firmes ante las acciones destructivas, por ejemplo, en las culturas Maya, Wayuu, y sus aportes en la matemática, ciencia que no dé: Occidente, Sur, Norte; no, ella, la ciencia legado de la humanidad tiene un solo apellido: la humanidad. ¿De qué Educación Matemática está siendo conformada la ciudadanía si el ser humano y

su cultura matemática - saberes quedan execrados de su conformación?

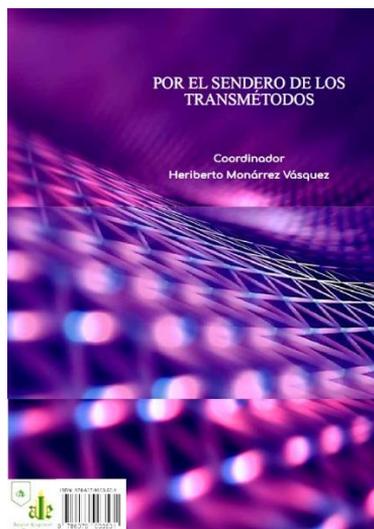
Agradezco que los autores finalmente, en medio de las luchas por la vieja metodología que los llama a colonizarse día a día cobraran preeminencia por enriquecer el viejo estatutario divisorio inviolable: introducción, desarrollo, resultados y conclusiones; y lo enriquecieran con la decolonialidad planetaria tarea que jamás es definitiva y tiene la primera inmersión el estar alerta ante los distintos procesos soslayadores que se perciben en devenir.

Despido este epílogo que es un viaje, invitándolos a la lectura, al devenir del trabajo riguroso, comprometido; sin importar lo difícil de los tiempos; y al fin el agradecimiento eterno a IUNAES, Dr. Heriberto, los autores y todos los que colaboraron en esta bella realidad gracias; sigamos adelante; la gloria es de Dios y que persigamos con su sabiduría iluminando y develando el camino de los saberes matemáticos.

Naveguemos siempre en el mar de certeza de la palabra de Dios que alumbra: como Cristiana, "toda Escritura es inspirada de Dios y provechosa para enseñar, para censurar, para rectificar las cosas, para disciplinar en justicia" (2 Timoteo 3:16).

¡Gracias!

Milagros Elena Rodríguez



BIBLIOGRAFÍA

MONÁRREZ VÁSQUEZ, Heriberto. (Coord.). (2021). *Por el sendero de los transmétodos*. Durango, México: Edit, Instituto Universitario Anglo Español. ISBN: 978-607-9003-53-1. 175pp.

BIODATA

José Gregorio Lemus Maestre: Doctor en Ciencias de la Educación. Post Doctor en Educación Matemática "Pensamiento, Religaje y Construcción de Emergentes Formativos en la Transmodernidad" Año de egreso: 2021. Magister Scientiarum en Docencia de la Educación Superior. Especialista en Gerencia Educativa. Licenciado en Educación Mención Biología.

Este es un verificador de tablas de contenidos. Previene a la revista y a los(as) autores(as) ante fraudes. Al hacer clic sobre el sello TOC checker se abrirá en su navegador un archivo preservado con la tabla de contenidos de la edición: **AÑO 28, N.º 100, 2023**. TOC checker, para garantizar la fiabilidad de su registro, no permite a los editores realizar cambio a las tablas de contenidos luego de ser depositadas. Compruebe que su trabajo esté presente en el registro.



User: uto100
Pass: ut28pr1002023

Clic logo

